

РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» С УЧЕТОМ НОВЫХ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Терещенко О. В.

Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)

E-mail: 79281348425@yandex.ru

В статье исследованы вопросы организации инклюзивного пространства, уточнен понятийный аппарат, а также особенности инклюзивного образования, рассмотрен вариант расширения понятия «инклюзивного образования».

Ключевые слова: образование; интегрированное обучение; инклюзия; инклюзивное образование; инклюзивная среда.

Tereshchenko Olga Viktorovna

Expansion of the concept of "inclusive education" taking into account the new challenges of the education system. The article examines the issues of the organization of inclusive space, clarifies the conceptual apparatus, as well as the features of inclusive education, considers the option of expanding the concept of «inclusive education».

Keywords: education; integrated learning; inclusion; inclusive education; inclusive environment.

Современные методологические подходы к изучению процесса образования, воспитания и всестороннего развития личности строятся на философском описании научного познания, раскрывающем возможности изучения функционирования общества в целом, его развития, как отдельной личности, так и групп населения в конкретных историко-культурных условиях развития социума. Их основные приоритеты — приближение педагогических исследований к конкретным реальным социокультурным условиям. Путь изучения этих процессов лежит через психологический и педагогический анализ, направленный на изучение особенностей и социально-психологических характеристик развития учащихся с целью правильной организации образовательно-воспитательного процесса. Психологическая и педагогическая диагностика всегда осуществляется внутри образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В феврале 2022 года территория Неклиновского района превратилась в инклюзивную зону [2], где за два часа были созданы комфортные условия для детей и взрослых, которые в течение последних восьми лет испытывали все трудности войны и давление со стороны украинского государства. Шесть временных убежищ, расположенных на базе детских оздоровительных организаций, были открыты на территории сельского района в течение нескольких часов и приняли 2500 человек, половину из которых составляли дети. Кроме того, на территорию эвакуации прибыли дети из различных социальных учреждений, таких как социальный приют, детский дом и дом-интернат для детей с проблемами здоровья. Этот экстренный шаг был предпринят для обеспечения безопасности и благополучия эвакуированных людей, которые были вынуждены покинуть свои дома в результате военного конфликта [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Предоставление временного пристанища и помощи в организации комфортных условий для проживания является важным шагом на пути восстановления жизни и облегчения страданий эвакуированных людей. Такие действия позволяют создать необходимую базу для того, чтобы они могли восстановить свою жизнь и начать новый этап своего пути в будущем. Кроме того, такие шаги помогают демонстрировать социальную ответственность и чувство солидарности в сообществе, что является неотъемлемой частью общей культуры и ценностей.

Основными задачами было обеспечение теплого пристанища, организация питания и медицин-

ской помощи, а также предоставление психологической поддержки и решение вопросов опеки для людей, которые были вынуждены покинуть свои дома. Кроме того, были предприняты усилия для обеспечения образования, дополнительного обучения и культурного досуга. На третьем этапе была проведена работа с социальными учреждениями, включая оформление единовременной выплаты, открытие банковских счетов, оформление гражданства, анкетирование для дальнейшего трудоустройства взрослых, подача заявок на гуманитарную помощь и привлечение бизнеса в качестве спонсоров. Взаимодействие всех структур и объединение усилий имели положительное влияние на интеграцию детей и взрослых в более комфортную и инклюзивную среду. Благодаря своевременной и слаженной работе организаторов и волонтеров, удалось обеспечить наилучшие условия для людей, оказавшихся в экстренной ситуации. Были решены все необходимые вопросы, связанные с проживанием, питанием, здоровьем, образованием и досугом. Кроме того, организована помощь в социальной адаптации, а также в получении гражданства и трудоустройстве. Благодаря такой комплексной помощи было достигнуто главное — создание условий для включения этих людей в инклюзивную среду и общество в целом [3-6].

Возрастные и психологические характеристики детей, вынужденно покинувших территории проведения специальной военной операции:

- могут испытывать травму, связанную с потерей дома, близких и привычного образа жизни;
- могут иметь трудности в социальной адаптации в новой среде;
- могут испытывать эмоциональные проблемы, связанные с пережитым стрессом;
- могут нуждаться в психологической поддержке и консультациях.

При использовании возрастных этапов в педагогической работе с детьми, вынужденно покинувшими территории проведения специальной военной операции, можно учитывать следующее:

на первом этапе (дошкольный возраст) необходимо создавать условия для стимулирования эмоционального и социального развития, а также для обеспечения безопасности и уверенности в себе;

на втором этапе (младшая школьная возраст) необходимо обеспечивать индивидуальную поддержку и помощь в обучении, а также стимулировать самостоятельность и адаптацию в новой среде;

на третьем этапе (старшая школьная возраст) необходимо учитывать особенности подросткового периода и создавать условия для формирования личностной и профессиональной идентичности, а также для поддержания психологической устойчивости и помощи в преодолении переживаемых эмоций.

Опыт работы образовательных организаций показывает, что теплый климат отношений является одним из важнейших факторов учебного процесса и напрямую зависит от поддержки друг друга в педагогическом коллективе, требует постоянного профессионального включения, повышения компетенций и профессиональных умений специалистов, способных обеспечить сопровождение детей и подростков, нуждающихся в особом внимании в связи с явным риском, обучающихся, испытывающих трудности в воспитании и обучении. Именно своевременная поддержка является центральной точкой успешного обучения, профилактики психологических и психических отклонений, социальных расстройств.

Система образования Российской Федерации стремится обеспечить равный доступ для всех обучающихся на всех уровнях обучения.

В целях обеспечения равных возможностей при получении образования для всех категорий обучающихся, на сегодняшний день, в образовательных организациях реализуется концепция инклюзивного образования, которая направлена на совместное обучение лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормотипичными учащимися. Развитие данной концепции стало возможным в связи с переосмыслением подхода к обучению «особенных» детей и утверждением Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Подход к образованию детей с инвалидностью и детей с ОВЗ видоизменялся от обучения в специальных коррекционных классах и специализированных образовательных организациях к осуществлению интегрированного обучения и инклюзивного образовательного процесса.

Согласно Макарьеву И. С. [7], интегрированное обучение представляет собой объединение усилий при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с обычными детьми с целью облегчения их интеграции в обществе.

Помимо этого, важно учитывать и детей, вынужденно покинувших территории боевых действий. Для них интеграция в новом обществе может быть особенно сложной задачей из-за языкового и куль-

турного барьеров. Поэтому, необходимо создать специальные программы и меры поддержки, которые помогут им быстрее адаптироваться к новым условиям и общаться со сверстниками, чтобы облегчить процесс их интеграции в новом окружении.

В отличие от интегрированного обучения инклюзивное образование предполагает полное погружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обучение и воспитании.

Инклюзия является общественной теорией, которая предполагает олицетворение социальных отношений и предоставление по мере сил лицам с ограниченными возможностями здоровья качественного совместного образования. Развитие инклюзивного образования — позволяет всесторонне изменять систему образования в пользу общества.

В современных сложившихся условиях сфере образования ставят новые серьезные, сложные цели, которые обусловлены сложившейся социально-политической обстановкой. В образовательные учреждения приходят учиться дети, приехавшие из зон боевых действий: из территорий стран Ближнего Востока и Украины. Вовлечение таких детей в образовательный процесс это сложный, но необходимый процесс для их адаптации и интеграции в российское общество. Одной из особенностей является тот факт, что эти дети учились по иным образовательным программам. Им и их семьям заново приходится налаживать быт, решать вопросы, связанные с подтверждением инвалидности, прохождением психолого-медико-педагогических комиссий и т. д.

ВЫВОДЫ

Исходя из указанных обстоятельств, на наш взгляд, есть все основания под термином «инклюзивное образование» понимать не только обучение лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, но и лиц, прибывших из зон боевых действий.

Таким образом, значение понятия «инклюзивная среда», на наш взгляд, с учетом современных требований расширяется и включает не только процесс воспитания и обучения, но и помощь в создании одинаково комфортных условий для образования и жизнедеятельности разных категорий обучающихся и их семей. Не стоит забывать, что система образования в рамках поставленных задач совместно с иными социально значимыми структурами занимается профилактикой девиаций, социального неблагополучия, оказывает посильную помощь малообеспеченным семьям, решает вопросы, связанные с системой гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. И все эти усилия направлены на главную цель — соблюдение законного права детей на получение образования без дискриминации по какому-либо признаку.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом — Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Информированное согласие. Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=388568&dst=100012#SNhEbxSGror6teb4>.

2. Приказ от 29.10.2022 г. № 965 Министерства общего и профессионального образования «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательной организации Ростовской области» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://minobr.donland.ru/documents/active/36460/>.

3. Алексеева Т., к. филол. н., Сборник статей Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; — М.: «Классное руководство и воспитание школьников», Москва 2015. — 224 с

4. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошколь-

ного учреждения. — 2012 № 10, с. 56-60.

5. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2016. — 162 с.

6. Инклюзивное образование: история и современность / Педагогический университет // «Первое сентября», 2013. — 33 с.

7. Макарьев И. С. Краткий словарь системы понятий инклюзивного образования. — СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015.