

УДК 376
ББК 74.0

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-1-149-161

КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ МОДЕЛИ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ «УЧИМЗНАЕМ»

И. А. Гусев

Аннотация. *Внимание к проблемам обеспечения равного доступа к качественному полноценному образованию всех детей без какой-либо дискриминации актуализирует необходимость разработки, внедрения и совершенствования эффективных моделей социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих какие-либо особенности и отклонения в развитии, испытывающих трудности в обучении. Решение вопросов, касающихся создания специальных условий для получения образования детьми, находящимися на длительном лечении и не имеющими по состоянию здоровья возможности посещать образовательные организации, привело к новому этапу развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».*

Ключевые слова: *госпитальная педагогика, госпитальная школа, госпитальный педагог, общая педагогика, специальная педагогика.*

Для цитирования: *Гусев И. А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Наука и школа. 2022. № 1. С. 149–161. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-1-149-161.*

KEY STAGES IN THE HOSPITAL PEDAGOGY DEVELOPMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT OF HOSPITAL SCHOOLS OF RUSSIA "UCHIMZNAYEM"

I. A. Gusev

Abstract. *Attention to the problems of ensuring equal access to high-quality children's education without any discrimination foregrounds the need to develop, implement and improve*

© Гусев И. А., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

effective models of social adaptation and integration into society of people with disabilities who are experiencing difficulties in studying. The solution of issues related to the creation of special conditions for receiving education by children who are on long-term treatment and who do not have the opportunity to attend educational organizations for health reasons led to a new stage in the development of hospital pedagogy within the framework of the model of the project of hospital schools in Russia "UchimZnayem".

Keywords: *hospital pedagogy, hospital school, hospital teacher, general pedagogy, special education.*

Cite as: Gusev I. A. Key stages in the hospital pedagogy development within the framework of the project of hospital schools of Russia "UchimZnayem". *Nauka i shkola*. 2022, No. 1, pp. 149–161. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-1-149-161.

В настоящее время одним из важнейших векторов развития современной образовательной практики и педагогической науки является инклюзия [1]. Декларация равных прав на качественное образование каждого ребенка без каких-либо исключений и дискриминации приводит к существенным положительным изменениям в области решения проблем обучения, воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями. Пройден этап, когда такой социальный феномен, как «аномальные дети», «дети риска», «исключительные дети», «дефектные дети», мог игнорироваться, вызывать неприятие и даже агрессию. С течением времени менялись ценности и культурные нормы, процесс цивилизационного развития привел не только к осознанию необходимости приспособления общества к интеграции «аномального детства» в среду жизнедеятельности, но и к становлению и развитию специального образования [2]. Произошли изменения нормативной базы, появилась концепция профилактики школьной дезадаптации и инклюзии. Наблюдается развитие терминологической толерантности в отношении «специальных субъектов права», так в последние десятилетия на смену формулировкам «дети с отклонениями в развитии», «не

способен к обучению» пришли определения «дети с ОВЗ», «ребенок с особыми образовательными потребностями» [3; 4].

Сегодня вводятся в практику такие понятия, как «госпитальная педагогика», «система госпитальных школ» [5], «госпитальная школа», «госпитальный педагог» [6; 7], предпринимаются отдельные попытки дать определения этим понятиям. В данной публикации представлены основные события, предшествующие появлению современной модели госпитальных школ России в рамках проекта «УчимЗнаем», ключевые этапы развития, актуальное состояние, направления деятельности, в том числе исследовательская проблематика в области госпитальной педагогики. Также уточняется понятийный аппарат, исходя из опыта, накопленного за период с 2014 г. по настоящее время.

Прежде всего стоит отметить, что госпитальная педагогика не является изобретением команды специалистов проекта «УчимЗнаем», она имеет давнюю историю и традиции. Ее зарождение связано, по мнению исследователей (А. Г. Румянцев, С. В. Шариков), с появлением в 1802 г. первой в мире детской больницы (Франция, Париж) и последовавшим затем расцветом педиатрии во второй половине XIX в. В нашей стране первая детская больница появилась

спустя 30 лет в Санкт-Петербурге (Николаевская детская больница, 1834 г.) Этот период совпадает с усилением внимания государства и общества к уязвимым категориям детства, к «детям риска». Во второй половине XIX в. с детьми в детских больницах работали наставники-воспитатели обществ милосердия. В начале XX в. уже было сформировано новое понимание о сопровождении ребенка, находящегося на длительном лечении: «Задача педиатрии заключается в том, чтобы состояние здоровья ребенка позволяло ему максимально реализовать свой врожденный потенциал жизни» [8]. По мнению руководителя проекта «УчимЗнаем» С. В. Шарикова, госпитальная педагогика – это «поздний ребенок» педиатрии и педагогики: «Как только стали появляться детские больницы, возникли практики обучения детей, находящихся на длительном лечении» [7; 8]. Сведения о таких практиках в нашей стране есть, однако они отрывочны, носили и продолжают во многом носить локальный характер, в науке данная тема также пока глубоко не изучена [9].

Можно рассмотреть примеры, когда наряду с медицинской помощью детям оказывалась и педагогическая поддержка. Так, в «Лечебнице для душевнобольных» (сегодня – Смоленская областная клиническая психиатрическая больница) в конце XIX в. положение больных было таково, что региональное руководство решило пригласить «для упорядочения дел» известного психиатра и общественного деятеля В. И. Яковенко, который заведовал отделением душевнобольных 3 года (с 1890). За это время, по мнению специалистов, оно стало образцом создания необходимых условий в помещениях, обеспечения подхода к лечению на гуманных принципах, правильного ухода, питания, организации жизнедеятельности для пациентов [10]. В. И. Яковенко в целях улучшения условий содержания больных и ухода за ними создал

условия для организации образовательного процесса, «основанного на принципах гуманной педагогики», для пациентов больницы, среди которых были и дети. По данным исследователей этого вопроса, были организованы занятия по математике, русскому языку, творческие занятия, в том числе музыкальные. Уделялось внимание тому, что сегодня в педагогике называется «событийностью», проводились творческие вечера, встречи, важную роль играло чтение книг и газет [10; 11].

Отдельного упоминания заслуживает и «лечебная педагогика» В. П. Кащенко, А. А. Дубровского, принципы которой основаны на гуманном отношении к больным [9]. Многие ее положения легли в основу современного этапа развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем». Уникальным наследием является созданное «основоположником российской дефектологической науки, создателем коррекционной (лечебной) педагогики» В. П. Кащенко в 1908 г. частное врачебно-воспитательное заведение «Школа-санаторий для дефективных детей» (Москва) [12].

1950-е гг. в нашей стране характеризуются формированием системы обучения детей в туберкулезных больницах, созданием так называемых «санаторно-лесных школ». В конце 1960-х гг. начинается обучение детей в психиатрических больницах, в последующие десятилетия распространяется практика обучения детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах и на дому.

В 1981 г. был принят первый межведомственный документ, который определял порядок обучения детей, находящихся на длительном лечении в детских больницах и на дому (письмо Министерства просвещения СССР, 1981 г.) [13]. После введения в 1992 г. Закона «Об образовании» появилось в дальнейшем типовое положение о таких образовательных учреждениях, как оздоровительные

(санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении). Известен пример «Средней общеобразовательной школы по обучению детей, находящейся на длительном лечении в больницах г. Орла», которая, по данным исследователей, существовала с конца 1990-х гг. Команда педагогов обучала детей, учитывая «не только возрастные особенности учащихся, но и их физическое, психологическое и эмоциональное состояния в момент обучения, которые сочетаются с лечением» [9].

Представленные примеры касаются различных по видам медицинской деятельности медицинских организаций, различных нозологий, возрастов. Однако госпитальная педагогика в рамках модели проекта «УчимЗнаем», с учетом предшествующего опыта и описанных практик, развивается в магистральном направлении детской онкологии, гематологии и иммунологии.

Несмотря на то, что проблематика обсуждалась в профессиональном сообществе на отдельных локальных мероприятиях, в целом данная тема до настоящего времени оставалась как бы «в тени системы образования». Имеется в виду, что многие вопросы обеспечения доступа к полноценному образованию, социализации и интеграции в образовательную среду по месту жительства после окончания периода длительного лечения никак не решались, работа педагога с детьми, находящимися на длительном лечении, не получала соответствующей поддержки и общественного признания, отсутствовали какие-либо методические рекомендации и т. д.

Вместе с тем в 1980–1990-е гг. была создана школа в детской больнице – РДКБ (Н. Н. Ваганов, Г. М. Грядунова, А. Г. Румянцев, Е. А. Ямбург). Опыт работы педагогической команды в «25 микрошколах», расположенных в «10 корпусах 6–7-этажных зданий РДКБ» представлен в материалах, опубликованных в сборнике Первой Всероссийской

конференции с международным участием «Социальные и психологические проблемы детской онкологии» (Москва, 1997) [14]. В рамках этой конференции впервые обсуждались на отдельной секции «Вопросы госпитальной педагогики» пути решения проблем социальной и психологической поддержки детей, находящихся в процессе лечения, неизлечимо больных, а также их семей. Как отметил директор НИИ Детской онкологии ОНЦ им. Н. Н. Блохина РАМН, на базе которого проводилось мероприятие, заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАМН, профессор Л. А. Дурнов, «внедрение в практику современных эффективных методов лечения онкологических заболеваний у детей привело к появлению значительной категории лиц, в детстве излеченных от злокачественных новообразований». Как следствие, появилась необходимость решения проблем адаптации их в общество, возврата к прежней жизни, нормальной социализации, то есть проблем «психологических, образовательных, приобретения профессии и трудоустройства, юридических и многих других» [14].

Отдельный доклад был посвящен вопросам госпитальной педагогики (Е. А. Бабенкова). Возможно, это первый опыт введения в отечественную практику такого понятия, определения ее целей и задач, принципов, специфических методических и дидактических приемов [14]. Автор отмечает также необходимость подготовки кадров для работы с длительно болеющими детьми «на курсах повышения квалификации или в педагогических вузах, где можно будет получить сведения о специфике различных заболеваний», однако не только в отношении данной области, но и в вопросах инклюзии актуальной по сей день остается проблема: «темпы и динамика развития инклюзивного образования опережают подготовку педагогических кадров» [15]. Существенный сдвиг в этом вопросе связан с этапом развития госпитальной

педагогике в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», об этом речь пойдет далее.

Упомянется в рамках конференции 1997 г. и зарубежный опыт, отмечается, что проблемами психолого-медико-педагогической реабилитации во многих странах занимаются уже несколько десятилетий. Известно, что Европейская организация госпитальной педагогики (НОРЕ), объединяющая многие страны, в которых существуют более или менее отработанные системы обучения и реабилитации больных детей, появилась как ассоциация еще в 1919 г., а в 1988 г. под эгидой международных организаций ЮНЕСКО и ВОЗ состоялся первый конгресс европейских госпитальных педагогов.

Практики обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с онкогематологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении, за рубежом разнообразны. Данная проблематика исследуется такими специалистами, как М. Пападимитру, М. Мейстер, Я. Хаверкате и др.

Исследуя глубже этот вопрос, можно упомянуть целый ряд примеров, таких как создание в отдаленной исторической перспективе “Treloar School&College” в Великобритании, на более современном этапе – “Child Life Services” (США) и многие другие.

За описанными выше событиями в развитии госпитальной педагогики в России последовало еще несколько, которые окончательно предопределили зарождение нового этапа, связанного с проектом «УчимЗнаем».

В первую очередь, это прорыв в детской гематологии и онкологии, связанный с началом использования в России «единичных клинических рекомендаций, медико-экономических стандартов и кооперированных многоцентровых клинических исследований по оптимизации лечения детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями» приводит к тому,

что 75–95% детей стали выживать, и это, по мнению ученых, «актуализирует проблему разработки и внедрения реабилитационно-адаптационных программ, обеспечивающих адекватное онтогенетическое развитие и улучшающих качество жизни детей» [16].

В июне 2011 г. был открыт НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева, с 2012 г. с обучающимися, находящимися на длительном лечении, начали работу педагоги московской школы № 109, а уже в 2014 г. в исследовании специалистов под руководством директора центра академика РАН, доктора медицинских наук А. Г. Румянцева вопросы госпитальной педагогики отдельно обозначаются в контексте организации медицинской и психолого-социальной реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями. Модель такой целостной современной системы реабилитации больного ребенка, основанной на принципах непрерывности, преемственности, индивидуализации и персонализации, уже на самых ранних этапах подразумевает участие педагогов (табл. 1).

Было очевидно, с учетом еще одного коренного изменения – в законодательстве об образовании (вступление в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2013 г.), а также опережающего зарубежного опыта (НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева изначально создавался по образцу лучших мировых практик), что требуется новый комплексный подход к решению проблем обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Вся проблематика, которая привела к созданию в 2014 г. проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», подробно описана его автором и руководителем (С. В. Шариков) в 2015 г. в материале, где в том числе акцентируется внимание на отсутствии четких нормативных рамок в данной области, раскрывается отличие подходов госпитальной

Модель целостной современной системы реабилитации больного ребенка с участием педагогов госпитальной школы [16]

Медицинская реабилитационная помощь		
<p>I этап. Госпитальный этап. Жизнеугрожающее заболевание в остром периоде [16, с. 61–62]</p>	<p>II этап. Окончание интенсивной фазы противоопухолевого лечения (при условии достижения ремиссии). Поддерживающая терапия [16, с. 62–63]</p>	<p>III этап. Поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания [16, с. 64–65]</p>
<p>Предусматривает, помимо ранней медицинской реабилитации, организации лечебного питания, физической реабилитации и нутритивной поддержки, необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедической помощи, особенно детям дошкольного и младшего школьного возраста; • психологического сопровождения; • организации «госпитальной педагогики» – тьюторского сопровождения обучения детей, находящихся на длительном лечении, в том числе с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ресурсов дополнительного образования (арт-педагогика и др.) 	<p>Предусматривает, помимо медицинской реабилитации, персонализированной лечебной физкультуры, диетологического сопровождения, организации лечебного питания, необходимость:</p>	<p>Предусматривает, помимо продолжения программы медицинской реабилитации с использованием, в частности, технологий санаторно-курортного оздоровления, лечебной физкультуры, методов адаптивной физической культуры и т. д., необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-социальной реабилитации, академической реабилитации с учетом необходимости коррекции «школьной неуспешности»; • помощи в реинтеграции в школу по месту жительства
<p>На этапе адаптации к меняющейся ситуации, появившейся угрозе для жизни ребенка, неопределенности ближайшего и отдаленного будущего, в условиях сильнейшего стресса для всей семьи, риска возникновения социальной и эмоциональной депривации ребенка, перерыва в процессе обучения, социальной дезадаптации родителей и семьи в целом [16]</p>	<p>На этапе адаптации к изменившейся жизненной ситуации, изменениям функциональных возможностей, в условиях возможных осложнений, с учетом формирования особого дискурса детско-родительских отношений и отношений ученик-тьютор госпитальной школы в условиях медицинского стационара [16]</p>	<p>На этапе школьной адаптации, нормальной социализации в изменившихся условиях, появления жизненных целей, профессионального самоопределения (у подростков) и др. [16]</p>

педагогики в рамках концепции «Заботливая школа» от существующих моделей обучения детей в стационарах медицинских организаций. Также обозначаются ключевые задачи деятельности педагогов госпитальной школы на каждом из этапов нахождения ребенка в медицинском стационаре (в соответствии с пониманием целостной современной системы реабилитации больного ребенка) [17]. В указанной статье понятия «госпитальная школа», «госпитальная педагогика», «госпитальный педагог» не фигурируют,

однако в последующие этапы развития этой темы они стали все чаще встречаться в публикациях, как уже отмечалось выше.

С каждым годом детей, имеющих какие-либо особенности в развитии, в том числе серьезные проблемы со здоровьем, становится все больше. Ежегодно около 250 тыс. детей (от рождения до 18 лет) находятся на длительном стационарном лечении в детских больницах (свыше 21 дня) [7]. Важнейшая задача проекта «УчимЗнаем» – обеспечение

конституционного права детей на получение качественного образования, доступа ребенка и его родителей к полноценной образовательной среде непосредственно там, где они вынуждены длительно находиться в силу сложившихся жизненных обстоятельств, – в медицинском стационаре. Школа становится базовым понятием в формировании образовательной среды в стационарах медицинских организаций (С. Р. Варфоломеева).

В 2015 г. создается Межведомственная рабочая группа по практическому решению проблем обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях. В фокусе внимания специалистов впервые оказываются все вопросы в комплексе, помимо первоочередных, связанных с финансированием, лицензированием и иными нормативными аспектами, это и дошкольное образование в медицинских стационарах; развитие службы психолого-педагогического сопровождения; обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни; развитие дополнительного образования; создание условий для проведения государственной итоговой аттестации в медицинских стационарах; поддержка высоких образовательных устремлений и талантливых обучающихся, развитие олимпиадного и конкурсного движения среди детей, находящихся на длительном лечении; подготовка кадров и многое другое.

В 2019 г. появляется уникальный межведомственный документ – «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут посещать по состоянию здоровья образовательные организации», дающий исчерпывающее представление о модели госпитальных школ проекта «УчимЗнаем», основных требованиях и рекомендациях к организации образовательной среды и

образовательного процесса в условиях медицинского стационара [7; 18].

Закрепляется используемый в данной области понятийный аппарат, который необходимо знать специалистам, организующим образовательный процесс, в частности, дается четкое определение понятию «госпитальная школа». Вносится ясность в определение статуса длительно болеющего ребенка, что понимается под «длительным лечением», под «учащимся, нуждающимся в длительном лечении». Такая конкретизация крайне важна, поскольку, когда речь идет о «детях с особыми образовательными потребностями», имеются в виду дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении. Три группы, три особых статуса, каждый из которых имеет свое определение, закрепленное в соответствующих нормативно-правовых актах, регулирующих права и возможности, определяющих требования к созданию специальных условий, меры государственной поддержки. Однако в реальной практике ситуация нормативной «защищенности» каждой из групп различна, и, по мнению ряда специалистов, группа «обучающихся, нуждающихся в длительном лечении» даже в настоящее время является наименее защищенной [5].

В настоящее время флагманская школа проекта действует в структуре московской школы № 109 и расположена в ФГБУ «НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева» Минздрава России, РДКБ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, ГБУЗ «Морозовская ДГКБ ДЗМ», ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина» Минздрава России, по специальному еженедельному расписанию в стационаре Благотворительного медицинского частного учреждения «Детский хоспис» («Дом с маяком»), социальной гостинице для онкобольных детей «Добрый дом». Также дети начиная с дошкольного возраста и до 11-го класса обучаются на модельных

площадках проекта нескольких десятках субъектов Российской Федерации.

Педагоги школы (тьюторы) обеспечивают реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в специальных школьных секторах детских больниц, специальных учебных секторах в лечебных отделениях и непосредственно в медицинских палатах у постели больного ребенка.

На начальных этапах работы проекта возникали трудности, равно как и на этапах принятия обществом необходимости внимания к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья. «Медики не понимали, зачем это нужно медикам, педагоги – зачем это педагогам. Центр диагностики и адаптации развития им. Л. С. Выготского на площадке школы № 109, школа в РДКБ – это предыстория создания системы специализированных школ для детей, находящихся на длительном лечении» (А. Г. Румянцев, Е. А. Ямбург).

В настоящее время актуальность проблематики все возрастает, это доказывает и внимание специалистов со всей России и всего мира. Вопросы госпитальной педагогики обсуждаются на крупных конференциях, форумах, в том числе Всероссийских конференциях с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа» (2017, 2018, 2019), в рамках Межведомственной рабочей группы, Научного совета РАО по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, в ООН, ВОЗ, НОРЕ (с 2014 г. проект является институциональным членом данной организации [7]) и на других крупных площадках. Педагоги госпитальной школы получают общественное признание и профессиональную оценку своего труда, с 2017 г. в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года

России» создана отдельная номинация «За творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении».

Исследователи в области госпитальной педагогики отмечают, что сегодня происходит естественный процесс «развития заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении» [5], в котором в том числе приходится отходить от стереотипов и стигматизации. Это и предположения о том, что ребенок, болеющий раком, может быть опасен для окружающих, что существует возможность заразиться. Важной задачей для специалистов флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» с первых дней была разъяснительная и просветительская деятельность, а также решение задач информационного и методического сопровождения образовательного процесса.

Сегодня публикуются методические пособия, сборники, посвященные лучшим практикам работы учителя в госпитальной школе, содержащие конкретные руководства по различным предметам, уровням и областям образования [19; 20].

Трое педагогов флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» успешно защитили кандидатские диссертации по результатам исследований в области обучения детей, находящихся на длительном лечении, ряд специалистов в настоящее время обучается в аспирантуре и исследуют данную проблематику.

Укрепление в российской и международной практике понятия «госпитальная педагогика» подводит нас к следующему этапу развития данной области. Важнейший вектор развития проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» сегодня – это выстраивание в системе общей педагогики особого раздела – госпитальной педагогики.

Анализ сложившейся практики обучения детей, находящихся на длительном лечении, в рамках модели проекта «УчимЗнаем» (ГБОУ Школа № 109) дает основания для проведения серьезных

научных исследований, привлечения научных сил для разработки методологических оснований прогнозирования развития госпитальной педагогики и обоснования приоритетных направлений развития теории и практики в указанной области.

Во взаимодействии с научными организациями, ведущими вузами страны сегодня в проекте разрабатываются ключевые исследовательские темы в данной области, такие как:

- теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) детей, находящихся на длительном лечении;
- воспитательная деятельность в госпитальной школе;
- дошкольное образование в госпитальной школе;
- проектирование образовательной среды госпитальной школы в целях благополучия детей, находящихся на длительном лечении;
- подготовка кадров для госпитальной школы, в том числе научных;
- развитие профессионального самоопределения обучающихся, находящихся на длительном лечении;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися на длительном лечении;
- обучение детей с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни.

Во взаимодействии с высшей школой впервые в России открыты исследовательские программы в рамках подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, специальные магистерские программы, программы профессиональной переподготовки, реализуются комплексные исследовательские проекты, организуются практики студентов профильных программ подготовки высших учебных заведений. Предметом для особого анализа является ситуация, когда к команде педагогов флагманской площадки проекта «УчимЗнаем»

присоединяются бывшие ученики госпитальной школы, завершающие обучение в вузах в рамках наших профильных программ.

Большое значение имеет рассмотрение функций педагогов, как членов междисциплинарной команды, реализующей междисциплинарный подход в медико-социальной реабилитации детей. Школьная программа для длительно болеющего ребенка является частью комплексной программы реабилитации, и в этой связи уделяется внимание вопросам профессиональной коммуникации педагогов и медицинского персонала, наличия минимально необходимых знаний в связанных областях, соответствующие компоненты взаимно включаются в программы подготовки будущих специалистов [7].

Отдельной темой становится подбор кадров для флагманской площадки проекта «УчимЗнаем», определение квалификационных характеристик и требований к компетенциям, личностным качествам, ценностям госпитального педагога, создание внутренней системы непрерывного профессионального развития, методического сопровождения. Компетенции госпитального педагога, миссия и ценности, особые задачи, условия деятельности также становятся предметом исследований [7; 21]. Одна из наиболее актуальных методических и исследовательских тем в этой связи – дифференциация, индивидуализация и персонализация в работе с обучающимся, находящимся на длительном лечении.

Индивидуализация и персонализация как векторы развития образования на современном этапе делают опыт госпитальной педагогики в рамках модели проекта «УчимЗнаем» востребованным для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивный подход. Умение работать с детьми с разными возможностями к обучению – обязательная компетенция современного учителя, но в реальной практике

работа с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, неизбежно приводит к проблемам. Они могут быть связаны с тем, что учитель не готов отойти от общей установки на достижения и академическую успешность, может не знать, к кому и как обратиться за помощью, или не иметь такой возможности, может испытывать искаженное отношение к ребенку в сторону жалости и незаслуженной похвалы вместо

принятия и участия, не знать форм и методов, подходящих для работы с детьми, требующими особого подхода [1, с. 15]. Это непростой путь от этапа принятия и трансформации личного отношения к высокому профессионализму и педагогическому мастерству в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, на котором предстоит решить еще немало проблем [1, с. 15; 20, с. 5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (27–28 ноября 2014) / под науч. ред. Т. В. Машаровой, С. В. Алёхиной, И. А. Крестининой; ИРО Кировской области. Киров: Тип. «Старая Вятка», 2014. 577 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г. Ф. Кумариной. М.: Академия, 2003. 320 с.
3. Ларионова М. А. Признание несовершеннолетних лиц с умственной отсталостью в качестве субъектов права на образование как гуманизация системы образования в России // Вестник ПГГПУ. 2019. Сер. № 3. Вып. 2. Гуманитарные и общественные науки. С. 96–101.
4. Ларионова М. А. К вопросу о терминологической корректности в отношении специальных субъектов права в системе образования России // Нравственные императивы в праве. 2018. № 1. С. 26–32.
5. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 17–32. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-17-32>.
6. Иванова О. А., Шалашова М. М. Траектории профессионального развития и переподготовки родителей в сложных жизненных ситуациях // Вестник НВГУ. 2020. № 3. С. 24–29.
7. Шариков С. В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. Альманах № 40. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 18.10.2021).
8. Шариков Сергей Витальевич: [приветственное слово. Третья Всерос. конф. с междунар. участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа 2019»]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=59f_dhhBBSE&feature=emb_logo (дата обращения: 18.10.2021).
9. Соболева Н. Д., Гаврилова Л. А. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся в школах по обучению детей, находящихся на длительном лечении в больницах, на уроках биологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 34. С. 109–113.
10. Андреев И. В., Окружнова Т. В. Из истории Смоленской областной клинической психиатрической больницы // Социальная и клиническая психиатрия. 2006. Т. 16, № 2. С. 103–108.
11. Терещенко В. В., Меженцева Г. Н. Из истории коррекционного и инклюзивного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и отклонениями поведения на Смоленщине

- (клинико-психологический аспект) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 7. DOI: <https://doi.org/10/24158/spp.2020.7.18>.
12. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002. 272 с.
 13. Об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах (с изм. на 27.01.1989) (не действует на территории РФ на основании приказа Минпросвещения России от 06.05.2020 № 201). URL: <http://docs.cntd.ru/document/420269461> (дата обращения: 18.10.2021).
 14. Материалы Первой Всероссийской конференции с международным участием «Социальные и психологические проблемы детской онкологии» (Москва, 1997 г.). URL: http://vsem-mirom.narod.ru/together/conf1_5.htm (дата обращения: 18.10.2021).
 15. Тушева Е. С. Альтернативные подходы к проектированию содержания программ повышения квалификации педагогов инклюзивной практики // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 1 (103). Ч. 4. С. 165–169. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.103.1.120>.
 16. Организация медицинской и психолого-социальной реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями / Г. Я. Цейтлин, Л. В. Сидоренко, Н. Н. Володин, А. Г. Румянцев // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2014. № 3. С. 59–65.
 17. Шариков С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2015. № 2 (4). С. 65–73.
 18. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (дата обращения: 18.10.2021).
 19. Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. (27 января 2021 г., г. Москва). Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-R).
 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: методические рекомендации / под ред. С. В. Шарикова, Ю. Е. Куртановой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 100 с.
 21. Гусев И. А. Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. С. 153–170.

REFERENCES

1. Masharova T. V., Alekhina S. V., Krestinina I. A. (eds.) Model sistemy kompleksnogo soprovozhdeniya inkluzivnykh form obucheniya i vospitaniya detey-invalidov i detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya. *Proceedings of All-Russian scientific-practical conference (27–28 Nov. 2014)*. Kirov: Tip. “Staraya Vyatka”, 2014. 577 p.
2. Kumarina G. F. (ed.) *Korreksionnaya pedagogika v nachalnom obrazovanii: ucheb. posobie dlya studentov sred. ped. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Akademiya, 2003. 320 p.
3. Larionova M. A. Priznanie nesovershennoletnikh lits s umstvennoy otstalostyu v kachestve subyektov prava na obrazovanie kak gumanizatsiya sistemy obrazovaniya v Rossii. *Vestnik PGGPU*. 2019, Ser. No. 3, Iss. 2. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki, pp. 96–101.
4. Larionova M. A. K voprosu o terminologicheskoy korrektnosti v otnoshenii spetsialnykh subyektov prava v sisteme obrazovaniya Rossii. *Nravstvennye imperativy v prave*. 2018, No. 1, pp. 26–32.

5. Vagarina V. V., Obukhov A. S., Filatov A. A., Sharikov S. V. Poyavlenie sistemy gospitalnykh shkol kak razvitie zaboty obshchestva o detyakh, nuzhdayushchikhsya v dlitelnom lechenii. *Problemy sovremennoy obrazovaniya*. 2021, No. 1, pp. 17–32. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-17-32>.
6. Ivanova O. A., Shalashova M. M. Traektorii professionalnogo razvitiya i perepodgotovki roditel'ev v slozhnykh zhiznennykh situatsiyakh. *Vestnik NVGU*. 2020, No. 3, pp. 24–29.
7. Sharikov S. V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatelnykh vozmozhnostey detey, nakhodyashchikhsya na dlitelnom lechenii v meditsinskikh statsionarakh. *Almanakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki*. 2020. Almanakh No. 40. Available at: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 18.10.2021).
8. Sharikov Sergey Vitalyevich: [privetstvennoe slovo. Tretya Vseros. konf. s mezhdunar. uchastiem "UchimZnaem" – Zabotlivaya shkola 2019"]. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=59f_dhhBBSE&feature=emb_logo (accessed: 18.10.2021).
9. Soboleva N. D., Gavrilova L. A. Pedagogicheskie usloviya organizatsii issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya v shkolakh po obucheniyu detey, nakhodyashchikhsya na dlitelnom lechenii v bolnitsakh, na urokakh biologii. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*. 2013, No. 34, pp. 109–113.
10. Andreev I. V., Okruzhnova T. V. Iz istorii Smolenskoj oblastnoj klinicheskoy psikiatricheskoy bolnitsy. *Sotsialnaya i klinicheskaya psikiatriya*. 2006, Vol. 16, No. 2, pp. 103–108.
11. Tereshchenko V. V., Mezhtentseva G. N. Iz istorii korrektsionnogo i inklyuzivnogo obrazovaniya lits s intellektualnoy nedostatochnostyu i otkloneniyami povedeniya na Smolenshchine (kliniko-psikhologicheskij aspekt). *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*. 2020, No. 7. DOI: <https://doi.org/10/24158/spp.2020.7.18>.
12. Slastenin V. A. (ed.) *Osnovy korrektsionnoy pedagogiki: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedeniy*. Moscow: Akademiya, 2002. 272 p.
13. Ob usloviyakh obucheniya uchashchikhsya, nakhodyashchikhsya na dlitelnom lechenii v bolnitsakh (s izm. na 27.01.1989) (ne deystvuet na territorii RF na osnovanii prikaza Minprosveshcheniya Rossii ot 06.05.2020 No. 201). Available at: <http://docs.cntd.ru/document/420269461> (accessed: 18.10.2021).
14. Materialy Pervoy Vserossiyskoj konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Sotsialnye i psikhologicheskie problemy detskoj onkologii" (Moskva, 1997). Available at: http://vsem-mirom.narod.ru/together/conf1_5.htm (accessed: 18.10.2021).
15. Tusheva E. S. Alternativnye podkhody k proektirovaniyu soderzhaniya programm povysheniya kvalifikatsii pedagogov inklyuzivnoy praktiki. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2021, No. 1 (103), part. 4, pp. 165–169. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.103.1.120>.
16. Tseytlin G. Ya., Sidorenko L. V., Volodin N. N., Rumyantsev A. G. Organizatsiya meditsinskoj i psikhologo-sotsialnoj reabilitatsii detey i podrostkov s onkologicheskimi i gematologicheskimi zabolevaniyami. *Rossiyskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii*. 2014, No. 3, pp. 59–65.
17. Sharikov S. V. Sozdanie obrazovatel'noy sredy dlya detey, nakhodyashchikhsya na dlitelnom lechenii v stacionarakh meditsinskikh uchrezhdeniy. *Rossiyskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii*. 2015, No. 2 (4), pp. 65–73.
18. Metodicheskie rekomendatsii ob organizatsii obucheniya detey, kotorye nakhodyatsya na dlitelnom lechenii i ne mogut po sostoyaniyu zdorovya poseshchat obrazovatel'nye organizatsii. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/24916df9ea5f575ab603310d687ca89d/> (accessed: 18.10.2021).
19. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya. Obuchenie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya i s invalidnostyu v epokhu razvitiya tsifrovogo obrazovaniya: sb. materialov

IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (27.01.2021, Moskva). Kirov: Izd-vo MTsITO, 2021. 1 elektron. opt. disk (CD-R).

20. Sharikov S. V., Kurtanova Yu. E. (eds.) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey s khronicheskimi somaticheskimi zabolevaniyami s primeneniem distantsionnykh tekhnologiy: metodicheskie rekomendatsii*. Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2021. 100 p.
21. Gusev I. A. Upravlenie razvitiem kadrovogo potentsiala gospitalnoy shkoly: flagmanskaya ploshchadka proekta gospitalnykh shkol Rossii "UchimZnaem". *Prepodavatel XXI vek*. 2021, No. 3, pp. 153–170.

Гусев Иван Алексеевич, аспирант 2-го курса кафедры психологической антропологии Института детства, Московский педагогический государственный университет: ГБОУ города Москвы «Школа № 109» проект «УчимЗнаем», руководитель службы развития кадрового потенциала

e-mail: ivangusevuchimznaem@gmail.com

Gusev Ivan A., PhD post-graduate student (Year 2), Psychological Anthropology Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University; Head of Human Resource Development Service, Moscow State School No. 109

e-mail: ivangusevuchimznaem@gmail.com

Статья поступила в редакцию 01.11.2021

The article was received on 01.11.2021