

УДК 373.1/376.1

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-55-59

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ШКОЛА-ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ-ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ)**

Павленко А.В.

Заместитель директора по НМР МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

С 2018 по 2021 годы на базе основной общеобразовательной школы №23 города Новокубанска работала краевая инновационная площадка «Муниципальная школа-экспедиция как инструмент формирования гражданской идентичности школьников».

Целью проекта являлось создание условий, способствующих формированию практических навыков через целостную систему внеурочной деятельности дополнительного и общего образования, с учетом практико – ориентированного обучения целевой аудитории проекта как эффективного инструмента формирования гражданской идентичности школьников.

Задачи, решение которых предполагал проект, были следующими:

1. Разработать целостную систему внеурочной деятельности дополнительного и общего образования, с учетом практико-ориентированного обучения целевой аудитории проекта как эффективного инструмента формирования гражданской идентичности школьников.

2. Апробировать разработанную систему посредством создания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования г. Новокубанска и Новокубанского района

3. Разработать и реализовать социокультурные программы (программно-методическое обеспечение) формирования гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости воспитанников с целью ранней профилизации.

4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности гражданской идентичности, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости воспитанников.

5. Обеспечить распространение методических и практических результатов деятельности образовательной организации по проблеме вовлечения в систему дополнительного и общего образования учащейся молодежи муниципального образования Новокубанский район.

В ходе работы инновационной площадки все поставленные задачи были решены.

Обобщив опыт нашей школы, мы пришли к выводу, что создание образовательной среды, интегрирующей не только урочную и внеурочную деятельность, но и общее и дополнительное образование, позитивно влияет на формирование социальных навыков личности. Такая среда помогает в дальнейшем нашим воспитанникам успешно взаимодействовать с окружающими: повышается качество

коммуникации, ребята контролируют свои эмоции, грамотно ведут диалог.

Принимая в образовательное учреждение школьников-мигрантов, мы берем на себя ответственность помочь таким ребятам социализироваться. Ведь от того, какие отношения складываются у современных школьников в общении со сверстниками, учителями, внешним и внутренним миром, зависит их поведение в обществе и отношение к этому обществу в целом.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование толерантного сознания.

Основная задача поликультурного образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Образовательная политика нашей школы основывается на определенных принципах, которые позволяют создать благоприятную среду для всех обучающихся и педагогов. К числу таких принципов относятся:

- принцип толерантности;
- принцип равнозначности и взаимодействия культур;
- принцип гражданственности;
- принцип ответственности;
- принцип перераспределения;
- принцип легитимности.

Взаимодействие основного общего и дополнительного образования помогает решить ряд вопросов, возникающих в процессе социализации школьников-мигрантов, поэтому в нашей школе особое внимание уделяется внеурочной деятельности с применением практико-ориентированного обучения, в условиях которой можно воплотить практическое применение познавательных потребностей и способностей каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности, способствовать ранней профессиональной ориентации.

Квалифицированные кадры, высокий уровень материально-технической базы (например, школа может похвастаться двумя оборудованными скалодромами-тренажерами как во дворе школы – 9 дорожек, так и в спортивном зале – 3 дорожки; веревочным парком; рафтами группы R-6; обустроенным пирсом на водоеме в непосредственной близости к школе; «эко-кабинетом» во внутреннем дворе школы; велотрассой для развития велосипедного туризма; «полосой препятствий»; теплицей с водоснабжением и туманообразующим распылением; современным кабинетом робототехники; музыкальным кабинетом, оснащенным разнообразными музыкальными инструментами; шахматной площадкой и т.д.), а также доступное месторасположение позволяют нам развивать систему дополнительного образования, направленную, в том числе, и на социализацию школьников-мигрантов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся в отличие от урочной системы обучения.

Занятия в рамках кружков и секций дают детям достаточно знаний о мире профессий. Это обеспечивает им большую возможность осознанного выбора бу-

дущей профессии. Для этого мы создаем новые пространства, где взрослые и дети совместно проявляют творческие способности, экспериментируют, пробуют, ошибаются и снова пробуют. Школьники получают опыт ранней социализации и проще адаптируются в динамично меняющемся мире. Современные спортивные объекты, направленные на преодоление препятствий, помогают избавиться от имеющихся у школьников страхов и комплексов: у ребят появляется мотивация для развития навыков и их совершенствования; они учатся не сдаваться при появлении трудностей и преодолевать их; у них есть возможность получать острые ощущения без вреда для здоровья.

Наиболее востребованы среди воспитанников нашей школы спортивные кружки по рафтингу, скалолазанию, спортивному ориентированию, шахматам, велотуризму, экологический кружок «Юные друзья леса», технический кружок «Робототехника», театральный кружок, кружок «Звонкие голоса», также ребята с удовольствием организуют и проводят экскурсии в школьном музее. И это далеко не полный перечень всех кружков и секций, работающих на базе школы №23.

Хотелось бы остановиться на редких для школ Краснодарского края занятиях – скалолазанию и рафтингу, спортивному ориентированию и велотуризму.

Скалолазание не только тренирует тело, но также развивает мозговую деятельность. На соревнованиях по скалолазанию можно заметить, что прежде чем подняться наверх, спортсмены подолгу стоят возле стенки и мысленно ее изучают, делая замахы руками в воздухе. Таким образом, они «читают» трассу, то есть заранее продумывают, куда поставить ногу или руку. Чей расчет окажется более успешным, тот и будет быстрее. Если не спланируешь всё заранее, ты обречен на провал. Глубокий анализ трассы, яркое воображение, точный расчет – это те навыки, которые приобретают ребята в рамках занятий данным видом спорта.

Физические упражнения при прохождении трасс на скалодроме оказывают положительный эффект в укреплении здоровья детей и родителей (и вы не ослышались, так как школа приглашает на спортивные занятия и родителей школьников), достигаются: психологическая разгрузка, получение нового позитивного опыта, популяризация активного семейного досуга.

Ребята нашей школы неоднократно становились победителями и призерами краевых и районных соревнований.

Под рафтингом понимается экстремальный вид спорта, при котором на специальной надувной лодке – рафте, спортсмены спускаются по бурной горной реке, имеющей большое количество порогов, водопадов и перекатов.

В октябре 2015 года в школе №23 открылась единственная в Новокубанском районе секция рафтинга, а инициатором развития данного направления туризма в школе и открытия секции стал директор Притула Валерий Павлович. Эта секция успешно работает и сейчас. В непосредственной близости со зданием школы расположен пруд, в котором осуществляются тренировочные занятия по рафтингу. Ресурсы школы позволяют проводить межшкольные и районные соревнования на гладкой воде.

Ребята уже не раз принимали участие в краевых соревнованиях по рафтингу,

становясь победителями и призерами. Они сражаются в параллельном спринте и в слаломе.

Спортивное ориентирование учит ребят ориентироваться — это навык, который необходим каждому человеку: и туристу, и охотнику, и геологу, и грибнику, и будущему воину, и многим другим.

Суметь определить стороны горизонта с помощью карты и компаса, найти точку своего местонахождения, а после этого выбрать наиболее удобное и кратчайшее направление движения к цели — вот что значит ориентироваться на местности. Этому также обучают в нашей школе.

Велотуризм – это не только путешествия и отдых, но и возможность по-настоящему познать себя и мир, свою страну, повысить свой интеллектуальный уровень и духовный потенциал. Воспитанники школы №23 с удовольствием участвуют в соревнованиях по велотуризму, путешествуя по родному краю, наблюдают, исследуют и фиксируют действительность - природу края, его историю, культуру. Велосипедный туризм дает для этого особенно широкие возможности в силу простоты, доступности и мобильности велосипеда как средства передвижения.

Материальная база нашей школы разнообразна и направлена на развитие различных способностей ребят. У нас есть то, чего нет в большинстве школ России, например веревочный парк.

Занятия в веревочном парке позволяют упражнять ловкость, силу, координацию, способность ориентироваться в пространстве. Он состоит из 12 препятствий и двух уровней. Этапы веревочных парков соединены в одну логическую цепочку с общими правилами прохождения. А также этот веревочный парк - нестандартная детская площадка, где можно и поиграть, и физически позаниматься, и просто научиться ловкости. Это отличное место для активного отдыха и полезного времяпрепровождения.

Мы продолжаем использовать такую форму работы внеурочной деятельности как образовательные экспедиции. В результате деятельности школы-экспедиции ребята могут применять предметные знания в жизненных ситуациях. Они видят результат своего труда уже сегодня, а не через какое-то время. Экспедиция - это как раз такая активная форма познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. В процессе экспедиций у учащихся стираются границы между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Наравне со спортивными кружками и секциями в нашей школе учащиеся с удовольствием посещают занятия в рамках кружков, направленных на развитие актерского мастерства и музыкальных способностей, которые также содействуют социализации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе. На этих занятиях создаются благоприятные возможности для самораскрытия каждого ребенка, для душевного раскрепощения и развития эмоциональной отзывчивости в коллективе.

Социализация в школе начинается с младших школьников и продолжается до окончания школы. Задача школы — создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся.

*МУНИЦИПАЛЬНАЯ ШКОЛА-ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ-
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)*

Бесспорно, дополнительное образование обеспечивает занятость в свободное от учебы время, профилактику безнадзорности детей, асоциального поведения подростков, вовлечение родителей в досуговую деятельность и, конечно, социализацию детей, в том числе школьников-мигрантов.