

ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

УДК 373.2+37.04

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-49-54

ДОШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ
КРАЕ: ОПЫТ И НОВАЦИИ

Стрельцова И.П., Скрягина Т.Д., Новиченко Т.А.

Детский сад №116, г.Краснодар, Россия

E-mail: mdou116@mail.ru

Статья посвящена анализу и обобщению опыта Краснодарского края в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. В качестве основы дальнейшего развития дошкольников выделены направления психолого-педагогической работы, основанные на индивидуальном подходе к самому ребенку и его родителям как наиболее эффективному средству работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также автором проводится анализ основных трудностей организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми сталкиваются педагоги Краснодарского края.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), индивидуализация обучения, индивидуальный подход, инклюзивное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, дошкольники, адаптированные образовательные программы.*

Streltsova, Skryagina, Novichenko

Preschool and school system of inclusive and special education in the krasnodar territory: experience and innovations. Abstract. *The article is devoted to the analysis and generalization of the experience of the Krasnodar Territory in the field of psychological and pedagogical support of preschool children in the framework of inclusive education. As a basis for the further development of preschoolers, the directions of psychological and pedagogical work based on an individual approach to the child and his parents as the most effective means of working with children with disabilities are highlighted. The author also analyzes the main difficulties of organizing preschool education for children with disabilities faced by teachers of the Krasnodar Territory.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, children with disabilities, limited health opportunities (HIA), individualization of education, individual approach, inclusive education, federal state educational standards, preschoolers, adapted education programs.*

На протяжении длительного времени отечественная система образования не предоставляла детям с ограниченными возможностями здоровья получать образование наравне со здоровыми детьми. Для них функционировали специальные учебные заведения, на базе которых создавались необходимые для обучения, ле-

чения и коррекции указанной категории детей условия.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предоставляют детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) право обучения не только в образовательных организациях системы специального образования, в частности в реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) школах или в отдельных классах общеобразовательных школах, но и в условиях инклюзии совместно со здоровыми детьми. В основе инклюзивного образования лежит принцип максимального вовлечения инвалидов в социум. В современном обществе этот принцип выступает для многих мировых образовательных систем одной из приоритетных целей. Согласно этому принципу, российская образовательная система ориентируется на формирование условий доступности образования для всех, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Краснодарский край занимает четвертое в России место по количеству обучающихся и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями специальных образовательных учреждений. Региональная модель системы специального образования Краснодарского края – это целесообразно организованная многоступенчатая система, включающая большое количество осуществляющих скоординированные действия и образующих логическое единство учреждений и ведомств (учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты и других).

Базой для всех основных ступеней образования выступает дошкольное образование, т.к. в раннем детском возрасте (от рождения до 5 лет) формируется основа для дальнейшего физического, умственного и нравственного развития человека. Если упустить основные моменты формирования личности в дошкольном возрасте, то очень сложно (или даже невозможно) будет компенсировать эти пробелы в дальнейшем в массовой школе. Поэтому дошкольной образовательной организации принадлежит ведущая роль в формировании личности ребенка, а посещение детского сада является значимым периодом его жизни [1].

Во всех муниципальных образованиях Краснодарского края с целью своевременного выявления проблем в развитии детей и оказания им адекватной помощи созданы и активно действуют максимально приближенные к месту жительства каждой семьи территориальные психолого-медико-педагогические службы, в функции которых входит ранняя диагностика нарушений развития детей и определение возможного образовательного маршрута, а также консультирование родителей, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях оказывается психолого-педагогическая помощь в различных формах и видах: 635 детей – в компенсирующих группах, 314 детей – в массовых группах детских садов, 216 – на дому (индивидуальная помощь), 118 детей – в группах кратковременного пребывания. Помимо этого, на базе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края функционирует 520 логопедических пунктов для имеющих незначительные нарушения детей и 260 консуль-

тативных пунктов для воспитывающих детей с ОВЗ семей [5].

В городах Краснодарского края проводится активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, различные формы интеграции и инклюзии реализуются в г. Армавир, а в практику ДОО активно вводится открытие групп кратковременного пребывания для детей с особыми образовательными потребностями (на базе ДОО № 24, 5, 11, 43 и др.) [2].

В дошкольном образовательном учреждении № 24 города Краснодара были реализованы такие новые организационные идеи, как виртуальный детский сад и мобильный детский сад. Необходимость внедрения альтернативных форм психолого-педагогической работы обусловлена тем, что воспитанниками данного детского сада являются не только здоровые дети, но также и имеющие серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольники, которые благодаря интерактивному оборудованию на базе «виртуального детского сада», созданного в МДОУ № 24 г. Краснодара, имеют возможность получать дополнительное художественное и музыкальное развитие, общаться со сверстниками и педагогами.

Еще одной организационной формой работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ является «Мобильный детский сад», представляющий собой не являющееся капитальным строением быстровозводимое помещение, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим и пожарным требованиям, которые предъявляются к дошкольным образовательным организациям. Мобильный детский сад может быть установлен в небольшом населенном пункте или любом микрорайоне, как на территории детского сада, так и вне его. В режиме полного дня мобильный детский сад может посещать до 20 детей одновременно, а в режиме кратковременного пребывания – до 40 детей. Дополнительно могут функционировать до двух функционирующих в течение всего дня групп кратковременного пребывания (ГКП) [5].

В современных условиях необходимо создание и развитие новой, обеспечивающей совместное обучение детей с ОВЗ с их здоровыми сверстниками, интеграционной модели. В настоящее время в структурных подразделениях дошкольных образовательных организаций Краснодарского края функционируют созданные в рамках проекта «Мобильная педагогическая помощь» группы кратковременного пребывания. Для работы в таких группах на отдаленных территориях края выезжают специалисты ДОО.

На базе МАДОУ № 1 Усть-Лабинского района в рамках проекта «Мобильная педагогическая помощь» функционируют открытые на базе малокомплектных сельских школ х. Кадухин и х. Октябрьский Усть-Лабинского района разновозрастные группы кратковременного пребывания. Эти группы работают в 3-х часовом режиме, а посещает их 26 детей трех-семилетнего возраста. Четыре педагога МАДОУ № 1 (воспитатель, педагог-психолог, логопед и музыкальный руководитель) для предоставления воспитанникам дошкольных образовательных услуг выезжают в оба сельских поселения на микроавтобусе трижды в неделю. Помимо коррекционно-диагностической и воспитательно-образовательной работы педагоги также оказывают услуги в области психолого-педагогического просвещения

родителей дошкольников с ОВЗ [2].

На территории Краснодарского края активно внедряются и другие альтернативные формы дошкольного образования, целью которых является расширение образовательных услуг, предоставляемых жителям края. Так педагогической поддержкой было охвачено большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития благодаря открытию работающих в две смены групп кратковременного пребывания. Многие родители осознали, что ребенку не обязательно пребывать в детском саду целый день для его полноценного развития. Как следствие, возросла востребованность в группах кратковременного пребывания различной направленности, которых в Краснодарском крае с каждым годом становится все больше. При этом такие группы работают в течение дня, по удобному для родителей режиму, согласно их запросам.

Первый опыт инклюзивного дошкольного образования в г. Краснодар принадлежит МБДОУ «Детский сад № 24», в котором в 1998 году начали работать группы для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата детей, включая детей, которые не могут передвигаться без посторонней помощи. Совместное воспитание детей с различными уровнем физического развития является специфической особенностью детского сада.

На базе ДОО «Центр развития ребенка – детский сад Северского района» был открыт ставший структурным подразделением детского сада «Дошкольный мини-центр социальной и образовательной поддержки». Он включает группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от двух до семи лет, как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности для детей. Также сотрудниками мини-центра осуществляется патронаж детей с ОВЗ на дому [3].

Российская Лекотека была открыта в Краснодарском крае на базе ДОУ № 216. Она представляет собой уникальный ресурсный и обучающий центр, целью деятельности которого является оказание квалифицированной помощи детям от 2 до 7 лет с ОВЗ различной патологии (ДЦП, нарушение зрения и слуха, интеллектуальная недостаточность, ранний детский аутизм, синдром Дауна), которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, обеспечение психолого-педагогического сопровождения этих детей, составление оптимального образовательного маршрута и социализации дошкольников. Также Лекотека оказывает психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей указанной категории, включая их в коррекционный процесс обучения и воспитания дошкольников. Бесплатные индивидуальные занятия детей с психологом, дефектологом и логопедом проводятся на базе Лекотеки ежедневно. Основным методом работы с дошкольниками с ОВЗ является игра, подразумевающая обязательное присутствие родителей [3].

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение наличия разнообразных образовательных услуг, соответствующих многообразным потребностям детей с ОВЗ, а также создание наиболее благоприятных для таких детей образовательной среды. Соответственно, каждый ребенок с раннего детства, независимо от состояния и возможностей его здоровья, должен максимально включаться в социальную и образовательную жизнь. Построение полностью удовлетворяющей

потребностям каждого ребенка системы – это важная и актуальная задача взрослых. Все дети, посещающие ДОО, должны обеспечиваться со стороны взрослых такой поддержкой, которая позволит дошкольникам ощущать себя в безопасности и добиваться успехов [4].

Таким образом, Краснодарский край всегда входил в число «пионеров» в области инновационных преобразований, а в число ведущих направлений развития образования входит идея инклюзивного образования. В настоящее время в системе дошкольного образования края воспитывается 1283 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Целью образовательной системы Краснодарского края является предоставление каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития возможности реализовать свое право на образование и получить необходимую этому ребенку специализированную помощь на базе образовательного учреждения любого типа. Для Краснодарского края характерно наличие практического опыта интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ в общество обычных, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях, сверстников. В настоящее время более тысячи специальных коррекционных групп успешно функционирует в Краснодарском крае, для которого на современном этапе актуальной задачей является создание во всех образовательных учреждениях, в частности детских садах, безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. И в этом направлении постепенно накапливается позитивный опыт. В городах Краснодарского края проводится активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, внедряются новые альтернативные формы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, в частности такие, как: мобильный детский сад, виртуальный детский сад, реализуется проект «Мобильная педагогическая помощь», функционируют «Дошкольный мини-центр социальной и образовательной поддержки» и «Российская Лекотека».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников, 18 марта – 18 апреля 2019 г., г. Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2019. – 127 с.
2. Грабчук, К.М. Реализация принципов преемственности и непрерывности в инклюзивном образовании Краснодарского края / К.М. Грабчук // Вестник КемГУ. – 2017. – № 4. – С. 17-23.
3. Инклюзивное образование в Краснодарском крае: задачи и перспективы // ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iro23.ru/?p=27650>.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ // Гражданский форум Кубани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko.krasnodar.ru/?p=15760>.

5. Обеспечение ФГОС ОВЗ // Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.krd.ru/inc-obr>.

6. Современные технологии инклюзивного и специального образования: Материалы региональной научно-практической конференции (14 апреля 2019 года) / науч. ред. А. М. Дохойян, отв. ред. И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 208 с.

REFERENCES

1. Aktual'nye problemy obucheniya i vospitaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyj resurs]: materialy vsrossijskoj zaochnoj konferencii uchenyh i prakticheskikh rabotnikov, 18 marta – 18 aprelya 2019 g., g. Ekaterinburg, Rossiya / Ural. gos. ped. un-t. – Elektron. dan. – Ekaterinburg, 2019. – 127 s.

2. Grabchuk, K.M. Realizaciya principov preemstvennosti i nepreryvnosti v inklyuzivnom obrazovanii Krasnodarskogo kraja / K.M. Grabchuk // Vestnik KemGU. – 2017. – № 4. – S. 17-23.

3. Inklyuzivnoe obrazovanie v Krasnodarskom krae: zadachi i perspektivy // GBOU DPO «Institut razvitiya obrazovaniya Krasnodarskogo kraja»: oficial'nyj sajt [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://iro23.ru/?p=27650>.

4. Inklyuzivnoe obrazovanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Socializaciya detej s OVZ // Grazhdanskij forum Kubani [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://nko.krasnodar.ru/?p=15760>.

5. Obespechenie FGOS OVZ // Departament obrazovaniya administracii municipal'nogo obrazovaniya gorod Krasnodar [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://do.krd.ru/inc-obr>.

6. Sovremennye tekhnologii inklyuzivnogo i special'nogo obrazovaniya: Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii (14 aprelya 2019 goda) / nauch. red. A. M. Dohoyan, отв. red. I. Yu. Lebedenko. – Armavir : RIO AGPU, 2019. – 208 s.