

УДК 37.015.31+373.2

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-41-44

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЕЙ**

Венецкая О.,

канд.пед.наук, эксперт по дошкольному образованию,
СПО, физическому воспитанию РАО

г.Москва

venez@mail.ru

Ситуация сотрудничества педагогов и родителей воспитанников переживает новый этап. В детских садах накоплен большой опыт работы с семьей, но важно изменить вектор с инициативы педагога и общения с родителями с позиции авторитарного управления на поддержку взрослых семьи ребенка, просвещение в формате интерактивного взаимодействия, которое основывается на включении в образовательный процесс ДОО образовательных ресурсов семьи; совместное решение образовательных задач. Данная стратегия позволит мотивировать родителей, поддержать развитие их компетенций в вопросах образования и осознанное родительство.

Ключевые слова: дошкольное образование, сотрудничество с родителями, взаимодействие ДОО с семьей воспитанника, проблемы взаимодействия, образовательный ресурс семьи.

Educational resource for families of pupils in organizing interaction between preschool teachers and parents. *The situation of cooperation between teachers and parents of students is going through a new stage. Kindergartens have accumulated a lot of experience in working with families, but it is important to change the vector from the initiative of the teacher and communication with parents from the position of authoritarian management to the support of adults of the child's family, education in the format of interactive interaction, which is based on the inclusion of family educational resources in the educational process of preschool educational institutions; joint solution of educational problems. This strategy will motivate parents, support the development of their competencies in educational matters and conscious parenting.*

Key words: *preschool education, cooperation with parents, interaction of the preschool educational institution with the pupil's family, problems of interaction, family educational resource.*

Для дошкольных образовательных организаций в последние годы характерно освоение новых значимых для системы инструментов, форм и способов организации образовательного процесса. Этот вектор определяет и подходы к сотрудничеству семьи и дошкольной образовательной организации. Перед системой поставлена достаточно непростая задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоро-

вья детей, обеспечения их безопасности.

С одной стороны вопрос не новый, и в детских садах накоплен большой опыт взаимодействия с родителями, сегодня уже не являются открытием образовательного процесса такие формы участия родителей как: Гость группы, совместные детско-взрослые проекты, разные форматы родительских и детско-родительских клубов, где не только обсуждаются вопросы компетенции родителей по образованию дошкольников, возрастные особенности развития и возможности детей и т.п., но и ребята вместе со взрослыми и обучая друг друга осваивают новые технологии, оборудование. В образовательный процесс прочно вошли акции, дистанционные способы общения педагогов и родителей. Арсенал средств и инструментов, которые используют педагоги для привлечения разных членов семьи ребенка в активное сотрудничество и вовлечение в образовательный процесс широк.

Однако, ярко выражено противоречие между разнообразными способами взаимодействия, которое строят педагоги, ориентируясь на запросы и возможности взрослых семьи воспитанника и активностью родителей ребенка участвовать в образовательном процессе ДОО.

Исследования В.П. Арнаутовой, В.Н. Ивановой проблем сотрудничества, проведенное еще в 1993г., показали, что основными вопросами являются: отсутствие готовности педагогов осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса; низкий уровень педагогов в педагогическом общении с родителями; некомпетентность в педагогических методах и приемах в работе с родителями; не внимание к образовательным запросам и пожеланиям родителей, отсутствие «обратной связи с ними». В то же время со стороны родителей: непонимание важности периода — дошкольное детство; некомпетентность в вопросах воспитания и развития ребенка; недооценка роли сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в образовании ребенка; игнорирование форм сотрудничества. Все это продолжает присутствовать в вопросах взаимодействия взрослых и сегодня.

Но сегодня противоречие добавляет вопросы, которые возникают между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться; между потребностью родителей на образование детей и отсутствием знаний об условиях их предоставления; между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентирующим характером деятельности учреждения; между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в дошкольных учреждениях.

Современная ситуация взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников, по мнению инновационных площадок (г.Владикавказ, г.Сарапула, г.Белгорода, г.Твери, г. Рязани), продолжает оставаться актуальной, вышеназванные причины значимы, но в силу разных представлений взрослых о задачах образовательного процесса усилия педагогов не приносят желаемого результата, эффективности организуемого сотрудничества. А потребность в союзе детского сада с семьей воспитанника становится все более важной.

Родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке и повышение

своей педагогической компетентности. Педагоги, ориентированы на создание условий для единства подходов к воспитанию и обучению детей.

В ходе анкетирования педагогов и родителей по вопросам сотрудничества ДОО и семей воспитанников инновационные площадки выявили, что основными вопросами важными для единства подходов к воспитанию и обучению детей остаются такие темы как: возрастные психологические особенности; возрастные физиологические особенности детей; помощь детям в экстремальных ситуациях; обеспечение информационной безопасности. Причем данные темы для повышения компетентности актуальны как для педагогов, так и родителей.

Тем не менее, если педагоги преодолевают профессиональные дефициты в ходе повышения квалификации, то родители не готовы к курсам, занятиям, обучающим форматам образования.

Одним из ресурсов просвещение родителей воспитанников является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способом такого сотрудничества может быть исследование образовательных ресурсов семьи воспитанника и построение взаимодействия, мотивируя родителей представить, реализовать его в познании и образовании своего ребенка.

Анкетирование, беседы с родителями, наблюдение за семьей воспитанника, все это – осмысление особенностей семейной среды жизни детей. В этой среде у родителей есть образовательные запросы, возможности и особенности ребенка, профессиональные ресурсы родителей, интерес взрослых к образовательному процессу, потребности в организации разных вариантов образования детей, хобби и увлечения родителей и т.п. В ходе анализа ситуации совместной деятельности ребенка и родителя педагог изучает, затем выявляет, далее проектирует темы просвещения родителей.

Проблема проектирования взаимодействия взрослых в отсутствие целостной концепции данного направления. Педагоги рассматривают способы сотрудничества как отдельные форматы, в рамках которых решают локальные задачи, единовременного участия семьи. Важно в начале года выстроить вектор партнерства в решении образовательных задач.

Попытку построения концепции и поэтапное решение её идеи представили в дошкольном образовании в ДОО МАДОУ детский сад 40 г. Сарapul УР.

В начале каждого учебного года уже не протяжении нескольких лет старший воспитатель и коллектив педагогов ДОО разрабатывают образовательную программу, знакомят с ней родителей, определяя комплекс стратегических задач для учебного года. Далее совместно педагоги и родители составляют перспективный план взаимодействия, куда педагоги включают образовательные проекты, а родители способы участия в них. Например, обучение детей ходьбе на лыжах – это задача образовательного процесса, её реализуют через физкультурные занятия. Родители планируют своё участие: с малышами походы в зимний лес, со старшими катание на лыжах и т.п., тренер по лыжам – Гость группы, мастер-класс, приглашение детей на лыжную секцию и т.п.

В результате используются разные образовательные ресурсы, что позволяет организовать социально-значимую деятельность разных взрослых, воспитываю-

щих одних и тех же детей.

Инструментом мотивации родителей является и Экран достижений детей, он без названия имен и фамилий, только значки, но участники знают свои успехи.

Или образовательный проект «Космос», который реализован в МАДОУ детский сад 107 Суадон г.Владикавказ РСО – Алания. Задача образовательного процесса: формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Совместное проектирование взрослых образовательного процесса позволило организовать сетевое взаимодействие с Планетарием г.Владикавказ (в нем работал родитель одного из воспитанников ДОО), Кванториумом (разработка содержания ИТклуба для совместной деятельности родителей и детей в условиях цифровой образовательной среды), проектом родители – блогеры, которые в социальных сетях демонстрировали видеоматериал о жизни детей в ДОО и другое – с одной стороны и занятия робототехникой в Экспериментариуме, знакомство с видами конструкторов: Йохокуб, магнитный, 3-D ручками и т.п.

Итогом такого проекта стали достижения детей, их участие в конкурсах, выставках цифрового оборудования Всероссийского и Международного уровня.

В ходе взаимодействия взрослых, направленного на решение образовательных задач, позволяет организовать новое образовательное пространство, которое мотивирует взрослых семей воспитанника на активное участие в образовании своего ребенка, знакомство с особенностями и возможностями детей, поддержку ребенка в разных образовательных ситуациях и знакомство родителей с образовательными ресурсами для развития и обучения малыша. Такое сотрудничество позволяет решать задачи, поставленные ФОП ДО в контексте информирования родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО; просвещение родителей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. И создать единое образовательное пространство системы дошкольного образования между ДОО и семьей ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>, Дата обращения 23.11.2023

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>, Дата обращения 23.11.2023

3. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М., Знание, 2013. - 169 с. Выводы о преимуществах и недостатках общественного и семейного воспитания. Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова Выводы. <https://present5.com/e-p-arnautova-v-m-ivanova-vyvody/>