

4
2023

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ
И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обзоры

Помощь родителям

Опыт работы в школе

Обзоры результатов конференций

МОСКВА



НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Учредитель:

**федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**

№ 4 (76) 2023 Выходит с 2001 г.

Периодичность издания — 4 номера в год

Главный редактор Приступа Е. Н., д. п. н., проф., Москва

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Адамовская О. Н., к. б. н., Москва
Догадкина С. Б., к. б. н., Москва
Долуев И. Ю., к. ист. н., Москва
Жуков О. Ф., к. п. н., Москва
Криволапчук И. А., д. б. н., Москва
Лях В. И., д. п. н., проф., Москва
Параничева Т. М., к. б. н., Москва

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Байковский Ю. В., д. п. н., проф., Москва
Баранцев С. А., д. п. н., профессор, Москва
Кучма В. Р., д. м. н., профессор, Москва
Левушкин С. П., д. б. н., проф., Москва
Мачинская Р. И., д. б. н., чл.- корр., Москва
Макарова Л. В., к. м. н., Москва
Сонькин В. Д., д. б. н., проф., Москва
Стукаленко Н. М., PhD, проф., Кокшетау,
Казахстан

Подписной индекс журнала — 48656

Свидетельство о регистрации ПИ № 77–13217 от 29 июля 2002 г.

Адрес редакции: 119121 Москва, ул. Погодинская д. 8, корп. 2,
тел. (499) 245–04–33; E-mail: almanac@mail.ru; URL: <https://irzar.ru/journal>



NOVYE ISSLEDOVANIA

Founder:

**The Federal State Budget Scientific Institution
« Institute of Child Development, Health and Adaptation »**

№ 4 (76) 2023

Published since 2001

Publication frequency — 4 issues per year

Editor-in-chief Pristupa E. N., PD, prof., Moscow

EDITORIAL BOARD

Adamovskaya O. N., Cand. Sc., Moscow

Dogadkina S. B., Cand. Sc., Moscow

Doluev I. U., Cand.Sc.

Zukov O. F. Cand.Sc.

Krivolapchuk I. A., BD, Moscow

Lyakh, V. I., PD., prof., Cracow, Poland

Paranicheva T. M., Cand. Sc., Moscow

EDITORIAL COUNCIL

Bajkovskij Yu.V. PD, Cand. Sc., Moscow

Barantsev S. A., PD, prof., Moscow

Kuchma V. R. PD, prof., Moscow

Levushkin S. P., BD, prof., Moscow

Machinskaya R. I., BD, member-corr.

RAE, Moscow

Macarova L. V., Cand Sc. Moscow

Sonkin V. BD, prof., Moscow

Stukalenko Nina V., PhD, Prof.,

Kokshetau, Kazakhstan

The subscription index is 48656

registration certificate PI № 77–13217 dated July 29 2002

Editorial office address: 119121 Moscow, Pogodinskaya st. 8, bld. 2,

tel. (499) 245–04–33, E-mail: almanac@mail.ru

Содержание

ОБЗОРЫ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Сонькин В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т.М.	7
---	---

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОБЗОР ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ Текучева А.Д.	22
---	----

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Коваленко К. А., Селиверстова А. О., Тютюгина Е. А.,	30
---	----

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОПЫТ РАБОТЫ В «ЦППМСП «ДЕТСТВО» Пуртова О. Н., Петрова Н.В.,	34
--	----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ОПЕКУНАМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Уханова Д. Э.	37
---	----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЕЙ Веннецкая О.	41
---	----

ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Трунева К. А.	45
---	----

ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

ДОШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ: ОПЫТ И НОВАЦИИ Стрельцова И.П., Скрыгина Т.Д., Новиченко Т.А.	49
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ШКОЛА-ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ-ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Павленко А.В.	55
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 5 Рудыка В.В.	60
ИНТЕГРАТИВНАЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА: ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Кулемзина Т. В., Красножен С.В.	74

ОБЗОРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНФЕРЕНЦИЙ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ» (V ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «УЧИМЗНАЕМ» — ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА — 2023) Шариков С. В., Долуев И.Ю., Гусев И. А., Курикалова Н. М. Лоскутов А. Ф., Зенич Н.Ю., Соловьев Д. А., Филатов А. А.	79
--	----

CONTENT

REVIEWS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PRESERVING AND STRENGTHENING THE HEALTH OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION (LITERATURE REVIEW). MESSAGE 1. ASSESSMENT AND DEVELOPMENT OF THE HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS Sonkin V. D., Makarova L. V., Paranicheva T. M.....	7
--	---

HELPING FOR PARENTS

RESPONSIBLE PARENTHOOD: A REVIEW OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES Tekucheva A.D.....	22
---	----

PRACTICAL TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF PARENTS' COMPETENCIES FOR THE PURPOSE OF COMPREHENSIVE SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES Kovalenko K. A., Seliverstova A. O., Tyutyugina E. A.....	30
---	----

ADVISORY ASSISTANCE TO PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES), RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES, ON THE BASIS OF THE STATE BUDGETARY INSTITUTION OF THE REPUBLIC OF MARI EL "CENTER FOR PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, MEDICAL AND SOCIAL ASSISTANCE "CHILDHOOD" Purtova O. N., Petrova N. V	34
---	----

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH PARENTS AND GUARDIANS OF CHILDREN WITH DISABILITIES (DISABILITIES) Ukhanova D. E.....	47
--	----

EDUCATIONAL RESOURCE FOR FAMILIES OF PUPILS IN ORGANIZING INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS AND PARENTS Vennetskaya O.	41
PROGRESSIVE METHODS OF INTERACTION WITH PARENTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION Truneva K. A.....	45

WORK EXPERIENCE AT SCHOOL

PRESCHOOL AND SCHOOL SYSTEM OF INCLUSIVE AND SPECIAL EDUCATION IN THE KRASNODAR TERRITORY: EXPERIENCE AND INNOVATIONS Streltsova, Skryagina, Novichenko	49
--	----

MUNICIPAL SCHOOL - EXPEDITION AS A TOOL FOR THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF FOREIGN STUDENTS
(FROM WORK EXPERIENCE)

Pavlenko A.V.....55

THE STUDY OF THE LESSON AS A FORM OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN THE MBOU SECONDARY SCHOOL NO. 5. FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE DEPUTY DIRECTOR FOR INTERNAL AFFAIRS, A TEACHER OF MATHEMATICS OF THE HIGHEST CATEGORY

Rudyka V.V.60

INTEGRATIVE AND REGENERATIVE MEDICINE: TRAINING USING ELECTRONIC TECHNOLOGIES

Kulemzina T. V., Krasnozhen S.V.....74

REVIEWS OF CONFERENCE RESULTS

ON THE RESULTS OF THE ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION "HOSPITAL PEDAGOGY. THE BEST PRACTICES OF TEACHING CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT IN MEDICAL ORGANIZATIONS AND AT HOME"

(V ALL-RUSSIAN CONFERENCE WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION "UCHIMZNAI" - CARING SCHOOL - 2023)

Sharikov S. V., Doluyev I. Yu., Gusev I. A., Kurikalova N. M., Loskutov A. F.,

Zenich N. Yu., Solovyov D. A., Filatov A. A.....79

ОБЗОРЫ

УДК: 371.7 + 613/614

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-7-21

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ
И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Сонькин В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т.М.*

*ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Москва
sonkin@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье представлен обзор литературы теоретических и прикладных исследований по оценке и формированию здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в том числе описаны разнообразные технологии диагностики здоровья и здоровьесбережения, используемые в системе образования. Приводятся примеры зарубежного опыта организации здоровьесберегающей деятельности.

Ключевые слова: школа; обучающиеся; здоровьесберегательная деятельность; образовательные технологии.

Sonkin V. D., Makarova L. V., Paranicheva T. M.*

ANNOTATION. Scientific and methodological support for preserving and strengthening the health of students in an educational organization (literature review). Message 1. Assessment and development of the health of children and adolescents. The article presents a literature review of theoretical and applied research on the assessment and development of the health of students in general education institutions, including a description of various technologies for diagnosing health and health conservation used in the education system. Examples of foreign experience in organizing health-preserving activities are given.

Key words: school; students; health-preserving activities; educational technologies.

Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие

На интуитивном уровне каждый из нас понимает, что такое «здоровье». Однако научные дефиниции «здоровья» представляются неоднозначными. Анализ определений «здоровья» в отечественной литературе показывает, что даже вопрос о том, к какой категории явлений относится понятие «здоровье», не может считаться однозначно решенным. Одни ученые считают, что это – процесс [26], другие полагают, что свойство (способность) [5; 8; 20; 34], третьи считают «здоровье» состоянием [2; 17; 51; 58; 60;], четвертые пытаются в рамках одного определения описать «здоровье» как синтез разных явлений [4; 31; 40]. Все это вносит изрядную путаницу в обширную литературу, посвященную проблемам «здоровья», и, в частности, препятствует выработке научных подходов к оценке здоровья и здоровьесберегающей деятельности.

При этом необходимо подчеркнуть, что научное определение понятия ЗДОРОВЬЕ должно исходить из того, что человек – триединое существо, то есть это одновременно организм, личность и социальный субъект [14]. И именно из этого понимания триединства человека следует исходить при анализе современных

подходов к решению одной из центральных задач системы образования, а именно сохранения и укрепления здоровья обучающихся [52].

Ребенок с самого рождения подвержен действию большого набора факторов, часть из которых может вредить его здоровью [51]. Важно, что вовсе не на все эти факторы мы можем так или иначе воздействовать внутри системы образования. В частности, эндогенные факторы могут иметь большое значение и представлять интерес для медицины, но в системе образования воздействие на них нереально. Из экзогенных факторов объектом здоровьесберегающей деятельности в образовании могут быть только внутришкольные, включающие достаточно очевидную триаду – педагогических (в том числе: Учебная нагрузка; Средства и методы обучения и воспитания; Качество дидактических материалов; Педагогические методики; Организация и структура физического воспитания), физиолого-гигиенических (в том числе: Режим дня; Качество оборудования; Организация двигательной активности; Оздоровительные мероприятия) и социо-психологических (Мотивация учащихся; Взаимоотношения ученик-учитель; Взаимоотношения ученик-класс; Взаимоотношения учитель-родители) факторов [51]. Совокупное действие этих факторов и здоровьесберегающих мероприятий формирует паттерн развития ребенка, где здоровье является одним из узловых структурных компонентов [13].

Здоровье как важнейший компонент развития ребенка

Здоровое, соответствующее возрастным нормам развитие, возможно только в том случае, если ребенок физически здоров и может осуществлять полноценное взаимодействие с родителями, воспитателями и сверстниками. Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть ЗДОРОВЬЕ. Однако пока ребенок растет и формируется, педагоги, врачи, психологи, администраторы, родители и все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, вредящим его здоровью, препятствующим его полноценному развитию, а, напротив, была образцом такой среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков человека, и в то же время реально готовит его к будущей непростой жизни [51].

Современная школа является комплексным фактором, определяющим напряжение систем регуляции ребёнка, значительно изменяющим весь его образ жизни. Очевидно, что принципиально важной является оптимальная организация образовательной среды, требования к которой достаточно полно определены в актуальных санитарных требованиях [48], нормативах [49] и правилах [42].

Среди действующих на школьника сил Онищенко Г.Г. и Войнов В.Б. [42] выделяют важнейшие:

- возрастающие физические (особенно статические), эмоциональные и информационные нагрузки;
- изменение режима жизни (питания, сна, бодрствования);
- высокие требования к уровню развития внимания, памяти, мышления, специальных моторных

навыков (письмо, рисование);

- интенсивный процесс социализации (расширение и усложнение контактов с людьми, возрастание требований к ответственности за свои поступки, формирование мировоззрения, личности).

Указанные выше факторы влияния на физическую и психическую сферы ребёнка можно отнести к универсальным модифицирующим силам, мало зависящим от конкретной школы, учебной программы, коллектива преподавателей, наличия педагогического эксперимента. Очевидно, что интенсивность и травматичность воздействий может быть усилена многими причинами – экзогенными (в том числе экологическими факторами, физико-химическими параметрами окружающей среды) и эндогенными, относящимися к организму ребёнка [42].

Динамика состояния здоровья детей и подростков на протяжении обучения

В последние десятилетия специалисты отмечают ухудшение показателей здоровья обучающихся, особенно это касается дисфункций психической сферы, общего снижения иммунной защиты, нарушений нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и других анатомо-физиологических систем [24; 43]. Тем не менее, по данным Орла В.И. и соавт. [44], исследования, выполненные в 2019–2020 гг. в ОО Санкт-Петербурга, не выявили существенного снижения удельного веса детей, имеющих первую группу здоровья. В то же время, по данным ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», за время обучения в школе до 70% функциональных расстройств к моменту окончания учащихся школы переходят в хроническую патологию, в 4–5 раз возрастает заболеваемость болезнями органов зрения, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – нервно-психическими расстройствами [11].

По мере продвижения «среднего» ребенка по «учебной лестнице», состояние его здоровья ухудшается – это медицинский факт, имевший место 100 лет назад, и имеющий место сегодня. Об этом недвусмысленно говорят исследования в области школьной гигиены и педиатрии [3; 6; 9 и др.]. Но совершенно неправильно винить в этом школу как стержневой компонент системы образования, потому что далеко не все зависит от школы и её усилий по здоровьесбережению. Ребенок растет и развивается, и по ходу развития последовательно созревают функциональные системы его организма, в которых самой природой заложена возможность ошибок, дисгармоний, локальных нарушений, и чем старше ребенок, тем большее число возможных ошибок развития проявляется в работе его функциональных систем. Это неизбежное следствие формирования сложной самоорганизующейся системы, каковой является организм человека. Многие заложенные в наследственности болезни начинают проявляться только после полового созревания, так как они чувствительны к гормональному статусу организма [29]. Некоторые патологические свойства реализуются только при достижении определенных физических размеров организма. Другие формируются под влиянием неблагоприятных факторов окружающей ребенка среды, в том числе экологических, и других. Но его персональное здоровье – это интегральный результат взаимодействия гено-

типа и среды, включая условия обучения и воспитания. Поэтому одной из задач школы, системы образования в целом, является – минимизировать воздействие неблагоприятных факторов и по возможности устранить влияние таких условий, без которых можно обойтись в процессе обучения и воспитания [12].

Тем не менее, число полностью здоровых детей с возрастом снижается. Более всего распространяются патологии желудочно-кишечного тракта (особенно – кариес зубов), патологии органов зрения и патологии опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки) [10; 32]. Растет с возрастом также число перенесенных травм и операций – но это естественный кумулятивный процесс [37].

У детей и подростков, проживающих в крупных промышленных городах со значительными выбросами в атмосферу загрязняющих веществ, на 2 ранговом месте, после патологии желудочно-кишечного тракта, находятся болезни органов дыхания (бронхиальная астма, астматический статус), а костно-мышечные болезни (нарушения осанки, уплощение стоп, плоскостопие, сколиоз) – на третьем. Четвертое–пятое ранговые места в структуре заболеваемости современных школьников занимают нарушения и болезни зрительного анализатора [9; 10; 37; 41; 53; 54].

По данным многих авторов, уровень выявленной заболеваемости у детей в промышленных центрах обычно выше, чем в маленьких населенных пунктах [37]. Однако вряд ли это говорит о более крепком здоровье жителей малых городов и сел, тем более что это не подтверждается данными о продолжительности жизни. По-видимому, высокая заболеваемость в больших городах выявлена благодаря лучшим методам диагностики, недоступным жителям малых городов. Как шутят по этому поводу врачи – «нет здоровых, есть недообследованные». Кстати, этот же механизм может срабатывать и в возрастном аспекте – педиатрическая диагностика у нас заметно отстает от диагностики для взрослых.

Интересно отметить, что примерно такие же закономерности наблюдали врачи в конце 19 – начале 20 веков, когда педиатрия только зарождалась как отрасль медицины. Уже тогда значительная часть детей-школьников страдала разнообразными патологиями, и доля полностью здоровых не превышала 50%, а с возрастом их становилось еще меньше [12]. В те годы известный русский врач и писатель В.В.Вересаев прогнозировал, что с течением времени доля нездоровых людей в популяции будет возрастать благодаря успехам современной медицины – все больше выживает тех, кто в прежние времена не мог получить нужного лечения [16]. Если это так (а скорее всего это верно), то роль здоровьесберегающей активности системы образования будет только увеличиваться, и она станет важным и необходимым компонентом образовательного процесса.

Многолетними научными исследованиями установлены ведущие факторы риска развития у детей и подростков хронических неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний [33]:

- гиподинамичный характер обучения;
- интенсификация учебного процесса и учебные перегрузки;
- нерациональные педагогические технологии и расписание занятий;
- авторитарная педагогика;

- снижение возраста начала школьного обучения;
- нездоровье педагога;
- плохая организация питания;
- нерациональное чередование учебы и каникул.

Совершенно очевидно, что большинство этих факторов риска так или иначе связаны с процессом обучения и воспитания подрастающего поколения.

Современные подходы к оценке и формированию здоровья в системе образования

Проблема здоровья обучающихся для системы образования не новая, ей уделялось немало внимания на протяжении всего развития отечественной школьной гигиены, начиная с создания в Москве в структуре Академии педагогических наук РСФСР специального научного института в 1944 г. под руководством наркома здравоохранения профессора Н.А.Семашко. Однако только в последние 25-30 лет это направление превратилось в разработку и внедрение здоровьесберегающих технологий в системе образования. Между тем, с самого начала данное направление включало просветительскую деятельность, санитарно-гигиенический контроль и нормирование всех компонентов учебного процесса, организацию профилактических мероприятий и формирование системы физического воспитания как естественного средства оздоровления. Все эти направления продолжают развиваться и сегодня [23].

Санитарно-просветительские технологии

Санитарное просвещение – это особая медико-педагогическая деятельность, направленная на повышение культуры здоровья населения и достижение здорового образа жизни. Санитарное просвещение не может ограничиваться рамками только одной учебной дисциплины и, тем более, только школьным образованием. Междисциплинарное санитарное просвещение осуществляется в неразрывном единстве с экологическим образованием и продолжается на протяжении всей человеческой жизни [47].

Санитарное просвещение населения возникло в России тогда, когда появились земские врачи и медицинская помощь получила широкое распространение, что произошло в последней четверти XIX века [21]. В те годы санитарное просвещение было направлено на формирование у населения элементарных гигиенических понятий и навыков, на профилактику широко распространенных инфекционных заболеваний, на соблюдение санитарных норм и правил. На протяжении всей истории СССР санитарно-просветительская работа была в центре внимания органов здравоохранения, причем для её организации и совершенствования создавались специальные «дома санпросвета», игравшие важную роль в пропаганде здорового образа жизни [19; 25]. Большое внимание уделялось поиску новых форм и средств просвещения, способных повысить интерес и взрослых, и детей к вопросам своего здоровья – изучение художественной литературы [57], социальный плакат [19], театрализованная агитация [25], и многое другое. Надо сказать, что поиск новых средств и выразительных форм распространения санитарно-гигиенической информации продолжается и в наши дни, причем не только в России, но и за рубежом [1; 65]: привлекаются возможности современной 3-D мультипликации [64],

телевидения и интернета [35], и многие другие способы и формы представления информации, способствующие её эффективному воздействию на современное население, особенно молодежь [38].

Санитарное просвещение в системе образования и сегодня рассматривается как важный инструмент внедрения позитивного отношения к здоровому образу жизни и профилактики социально опасных форм поведения [47; 50; 59; 61]. В среде медицинских работников санитарное просвещение считается неотъемлемой частью их практической работы [27]. При этом для выбора эффективных форм и оптимального направления просветительской работы необходима обратная связь с учащимися, для которых эта работа проводится [55].

Санитарное просвещение школьников остается актуальной задачей во многих странах мира. Нередко оно касается двигательной активности, питания и профилактики заболеваний. В качестве примера можно привести исследование группы пакистанских ученых [62]. Авторы оценивали осуществимость тройной программы санитарного просвещения детей и ее потенциальную эффективность в отношении физической активности и диеты, а также кардиометаболических факторов риска, включая артериальное давление, индекс массы тела (ИМТ) и окружность талии.

Было проведено параллельное групповое исследование в двух школах – экспериментальной и контрольной - в течение 23 месяцев. В эксперимент были включены все дети в возрасте 9-11 лет, обучающиеся в обеих школах (1191 ребенок). Мероприятия программы включали в себя санитарное просвещение детей по вопросам здорового образа жизни и физической активности, обучение учителей и информационные занятия для родителей.

Занятия по физической активности и все (100%) занятия по санитарному просвещению проводились для каждого из двенадцати классов. Среднее значение семидневной физической активности увеличилось на 134 минуты в экспериментальной школе против 29,8 в контрольной школе ($P < 0,001$) от исходного уровня. В обеих школах наблюдалось увеличение потребления овощей (> 3 порций в день), но в экспериментальной оно было сильнее выражено. Также позитивные изменения в экспериментальной школе превысили показатели контрольной по артериальному давлению, индексу массы тела и окружности талии. В заключение авторы утверждают, что вмешательство с использованием программы возможно в школах, и может помочь детям с возрастом вести более здоровый образ жизни за счет увеличения физической активности. Однако потенциально благоприятное влияние на диету, ИМТ и артериальное давление требует дальнейшего изучения и более длительного наблюдения, особенно на стыке подросткового и взрослого возраста [62].

Валеологические технологии

Начиная с середины 80-х годов XX века в обиход все активней стало входить новое направление в медицинской профилактике – валеология, или наука о здоровье человека. Сам термин был предложен И.Брехманом [14] и подхвачен многими популяризаторами здорового образа жизни. Специальное исследование сходства и различия между санитарным просвещением и валеологией, предпринятое

Атанасовой Л.М. [63], привело автора к убеждению, что это близкородственные направления, но в валеологии существенно выше вес физической культуры и двигательной активности.

С самого начала валеология претендовала на активную роль в системе образования, и в её рамках сформировалось направление «педагогическая валеология» [22; 28; 31; 46; 56, и др.], вызвавшее много споров, приведших, в конце концов, к отказу от включения валеологических подходов, программ и методик в практику общего образования. С начала 2000-х годов официальная валеология сохранилась только как медицинская дисциплина, изучаемая в медицинских учебных заведениях.

Сильной стороной валеологии было акцентирование внимания на здоровье как одной из фундаментальных ценностей человека. Слабой стороной было привлечение к проблемам здоровья широких кругов непрофессионалов, пропагандировавших слабо обоснованные, а подчас просто опасные подходы к оздоровлению, в том числе – детей и подростков. Противниками педагогической валеологии выступили многие врачи, считавшие, что вопросы здоровья – это прерогатива медицины, а также представители религиозных кругов, считавшие, что увлечение проблемами здоровья тела может отрицательно сказаться на духовной жизни молодежи.

Яркое, хотя и недолгое явление валеологии на общественной сцене, оставило по себе память, которая поддерживается выходящим в г. Ростов-на-Дону журналом Валеология, а также целым набором так называемых валеологических методик, которые были разработаны в 1990-2000-е годы и реально применялись в системе образования. Например, для организации валеологического мониторинга состояния физического здоровья населения, в Санкт-Петербурге была разработана комплексная методология, опирающаяся на современное наукоемкое оборудование, позволяющее выявить специфику нейроэндокринной регуляции функций организма и состояние нейрорефлекторной сферы человека [39].

На наш взгляд, валеологическое мировоззрение, ставящее в центр внимания здоровье человека в турбулентных изменениях окружающей среды, могло бы принести немалую пользу гуманистическому педагогическому образованию, опирающемуся на природные задатки и возможности человеческого организма. Однако, к этому направлению проявили интерес активные, и порой агрессивные, поборники вненаучного решения сложных проблем оздоровления, и хорошая идея была погребена под завалами некомпетентности и огульной критики. Лучшие стороны валеологического знания стали основанием для развития педагогической физиологии – перспективного направления исследований и практической деятельности, ориентированных на систему образования [45].

Физиолого-гигиенические технологии

Физиолого-гигиеническое направление в здоровьесбережении является наиболее традиционным и реализуется начиная с рубежа XIX – XX веков, когда были заложены научные основания возрастной физиологии [М.Рубнер], педиатрии [П.Якоби, Н.П.Гундобин], физического воспитания [П.Ф.Лесгафт] и школьной гигиены [Ф.Ф.Эрисман].

По мнению Онищенко Г.Г. и Войнова В.Б. [42], психофизиология школьного возраста, школьная физиология и гигиена имеют своей целью изучение особенностей адаптации организма и личности ребёнка, подростка к школьным условиям. При этом, отечественная педагогика традиционно стоит на позиции развивающего обучения, принципы которого были сформулированы Л.С.Выготским. Он говорил: «...обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» [18]. В этом ключе узловую роль играют представления о физиологической периодизации онтогенеза [7;15; 30; 36;]

Гигиена детей и подростков – раздел профилактической медицины, изучающий условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма, и разрабатывающий научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и обеспечение благоприятного развития организма детей и подростков [33].

Инструментами физиолого-гигиенического подхода к оздоровлению обучающихся служат системы диагностики здоровья, системы мониторинга здоровья, а также системы и формы оздоровления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П., Ту Ц. Значение исследований по методологии санитарного просвещения для системы образования Китая и России // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2022. № 2. С. 1-8.
2. Агаджанян Н.А. Человек и биосфера. – М.: Знание, 1987. – 95с.
3. Айзман Р. И., Лебедев А. В., Лысова Н. Ф., и др. Школьная медицина. – М.: Кнорус, 2023 г. – 294 С. ISBN: 978-5-406-10935-9
4. Айзман Р.И. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья. Физиологические основы здоровья. – Новосибирск: Издательская компания Лада. - 2001., с. 19-36
5. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. -М.: Физкультура и спорт, 1987. -63 с.
6. Антропова М. В., С. П. Ефимова, О. А. Лосева и др. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников / Под ред. М. В. Антроповой; Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1974. - 136 с.
7. Аршавский И.А. Проблема периодизации онтогенеза человека // Советская педагогика, 1965. №11. С.123-132
8. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии.-М.; Медицина, 1979.-298 с.
9. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Модестов А.А., Косова С.А., Бондарь В.И., Волков И.М. Заболеваемость детского населения России (итоги комплексного медико-статистического исследования). Здравоохранение Российской Федерации. 2012; 5: 21–6.
10. Баранов А.А., Кучма В.Р., Намазова-Баранова Л.С., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Скоблина Н.А. и др. Стратегия «Здоровье и развитие подростков

России» (гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). Монография. М.: Издательство «Педагогический»; 2014.

11. Безруких М.М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения. Сибирский педагогический журнал. 2012; (9): 11–6.

12. Безруких М.М. Школа и здоровье детей // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 5-11.

13. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 412 с.

14. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. - М.: ФиС, 1990. - 208 с.

15. Бунак В.В. Выделение этапов онтогенеза и хронологические границы возрастных периодов // Советская педагогика, 1965. №11. С.105-110

16. Вересаев В. В. Записки врача. – М.: АСТ, 2018 г. – 288 С. ISBN: 978-5-17-107801-0

17. ВОЗ: Устав. - Женева, 1968

18. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. – М.: Издание Экспериментальн. Дефектологического Института им. М. С. Эпштейна. - 1936 Г. - 78с.

19. Голубицкая Е.В. Социальный плакат в СССР: санитарное просвещение // Ессе Ното. 2022. № 4 (6). С. 12-14.

20. Граевская Н.Д. Бодрость и здоровье. – М.: "Медицина", 1979. – 76С.

21. Ершова О.И. Школьная санитария и гигиена в Виленском учебном округе на рубеже XIX-XX веков // "Долгий XIX век" в истории Беларуси и Восточной Европы: исследования по Новой и Новейшей истории. 2022. № 6. С. 344-353.

22. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья: образовательные программы по валеологии . - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. – 1994. – 78 С.

23. Здоровьесберегающие технологии и безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях / Н. П. Абаскалова, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина [и др.] // Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования / Кемеровский государственный университет. – Москва: Издательство "Омега-Л", 2014. – С. 223-241.

24. Иванова И.Е., Родионов В.А. Повышение эффективности практической реализации проекта «Школьная медицина» в современных условиях. Практическая медицина. 2019; 17(5): 107–109.

25. Игнатова А.И. К истории санитарного просвещения в Советской России (1917-1946) // В сборнике: Сточиковские чтения. Сборник статей 17-ой Международной научной конференции. 2019. С. 159-162.

26. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. – Новосибирск, 1973. – 76 с.

27. Князева А.М., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Семьнина Н.М., Полетаева И.А. Санитарное просвещение - неотъемлемая часть работы медицинского работника // Электронный научный журнал. 2016. № 2 (5). С. 60-65.

28. Колбанов В.В. Современный взгляд на сущность валеологии (материалы для дискуссии) // Валеология. 2007. № 4. С. 3-8.
29. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. - М.: Педагогика, 1978.- 145 с.
30. Корниенко И.А., Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В. Возрастная периодизация развития скелетных мышц в онтогенезе человека // Альманах «Новые исследования». – М.: Вердана, 2001, выпуск 1.- С.47-60
31. Кураев Г.А. Валеологическая система сохранения здоровья населения России. // Валеология. – Ростов-на-Дону, 1996. – с.7-18
32. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник для студентов по направлению «Педиатрия». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 315 с.
33. Кучма В.Р., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков как раздел профилактической медицины // Гигиена и санитария. 2015; 94 (6): 66-70.
34. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. – М.: Знание, 1982.-40с.
35. Максименко Л.В., Джаякоди В.О.Д., Кумарадж К.Г.Ю.П. Поиск новых форм санитарного просвещения населения (на примере Шри-Ланки) // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2019. № S5. С. 110-111.
36. Маркосян А.А. Дискуссия по периодизации онтогенеза // Советская педагогика, 1965. №11. С. 110-123
37. Модестов А.А., Косова С.А., Бондарь В.И., Неволин Ю.С., Федоткина С.А. Состояние здоровья детского населения как основа разработки региональных программ медицинской профилактики. Российский педиатрический журнал. 2013; 4: 53–57.
38. Мосеева М.В., Шакирова Р.Р., Сосулина Л.Л. Варианты внеаудиторной работы со студентами стоматологического факультета // В сборнике: Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров. Материалы III научно-практической международной конференции. Ижевск, 2022. С. 144-147.
39. Носкин Л.А., Носкин В.А., Карганов М.Ю., Пивоваров В.В., Ланда С.Б., Зайцев Г.К. Система обследования организма учащихся // Патент на полезную модель RU 121138 U1, 20.10.2012. Заявка № 2012118027/14 от 02.05.2012.
40. Овчаров Е.А. Применения первичной профилактики в качестве инструмента в сохранении и укреплении здоровья нефтяников Западной Сибири: Автореф. ...д.мед.н. – Оренбург, Госмедуниверситет, 1993. – 34с.
41. Онищенко Г.Г. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения России. Гигиена и санитария. 2008; 2: 72–77.
42. Онищенко Г.Г., Войнов В.Б. Школьная медицина: актуальность, проблемы и перспективы развития (обзор). Гигиена и санитария. 2023. 102 (5). С. 474 – 481
43. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы образования / под ред.М.М.Безруких и В.Д.Сонькина. – М.: ООО «Фирма ВАРИАНТ» - 2005. – 584 с.

44. Орел В.И., Ким А.В., Меньшакова И.В., Шарафутдинова Л.Л. Актуальные проблемы школьной медицины. Медицина и организация здравоохранения. 2022; 7(1): 15–27.

45. Педагогическая физиология: учебное пособие / под ред. М.М. Безруких. - М.: Форум, 2013 – 496 С. – (Высшее образование. Бакалавриат.) ISBN 978-591134-685-0

46. Петленко В.П., Давиденко Д.Н. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность. - Санкт-Петербург: Балтийская педагогическая академия. – 1998. - 120С. - ISBN: 5-7997-0047-3

47. Попов Т., Гаров С. О природе и приоритетах санитарного просвещения // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2018. № 27. С. 14.

48. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

49. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

50. Рязанкина М.Ф. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль. / М.Ф. Рязанкина - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 376 с.

51. Сонькин В.Д. Здоровье и школа // «Новые исследования». – М.: Вердана, 2002, выпуск 1. – С.6-11.

52. Сонькин В.Д., Зайцева В.В. Критический анализ определений понятия «здоровье»: к дискуссии «Терминология и методология проблемы здоровья» // Новые исследования, 2005. № 2. С. 92.

53. Сухарева Л.М., Намазова-Баранова Л.С., Рапопорт И.К. Заболеваемость московских школьников динамике обучения с 1-го по 9-й класс. Российский педиатрический журнал. 2013; 4: 48–53.

54. Сухарева Л.М., Рапопорт И.К., Бережков Л.Ф., Ямпольская Ю.А., Звезда И.В. Особенности заболеваемости московских школьников за последние 50 лет. Гигиена и санитария. 2009; 2: 21–27.

55. Таенкова И.О., Троценко О.Е., Балахонцева Л.А., Таенкова Е.А., Базыкина Е.А. Изучение уровня информированности молодежи о вич-инфекции для определения актуального вектора медико-санитарного просвещения // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2022. Т. 18. № 3 (96). С. 14-22.

56. Татарникова Л.Г. Проблема здоровья человека в контексте развития образовательной реальности третьего тысячелетия // Вестник ВЭГУ. 2011. № 6 (56). С. 41-47.

57. Тверская С.С. Художественная литература как средство санитарного просвещения // Евразийский союз ученых. 2016. № 4-3 (25). С. 140-142.

58. Царегородцев Г.И., 1986 Общество-медицине, медицина обществу // Вестник Академии медицинских наук СССР. 1986. № 2. С. 3.

59. Шарпинская К.А., Шаров Д.В. Роль санитарного просвещения в воспита-

- нии здорового образа жизни у школьников // Forcipe. 2022. Т. 5. № S3. С. 674-675.
60. Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья. Методологические аспекты. – Новосибирск, СО РАМН, 2003. – 164 с.
61. Яковлева А.В., Софронов Р.П., Башарин К.Г. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании // раздел "Человек и его здоровье". 8 класс / Сер. Библиотека: уроки здоровья. Якутск: Изд-во ЯГУ. 2009. 124 С.
62. Almas A, Iqbal R, Ghani A, Samad Z, Sabir S, Kazmi K. School Health Education Program in Pakistan (SHEPP): findings from a feasibility trial in pre-adolescent school children from a lower middle-income country. *Pilot Feasibility Stud.* 2023 Jul 17;9(1):123.
63. Atanasova L.M. Valeology And Health Education - A Comparative Analysis // В сборнике: Шамовские чтения. Сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч. Москва, 2023. С. 236-240.
64. Qiu Hongjiong A study on the style elements of chinese native 3d-animation movies and their health education significance. *cultural news // Voprosy Istorii.* 2023. № 1-2. С. 224-233.
65. Saruul P., Ariuntsetseg E., Bayarmaa N. Assessing the quality of teaching of the girls' hygiene topic in health education class in Mongolia // *Вестник науки и образования.* 2022. № 2-1 (122). С. 67-72.

REFERENCES

1. Abaskalova N.P., Tu C. Znachenie issledovanij po metodologii sanitarnogo prosveshcheniya dlya sistemy obrazovaniya Kitaya i Rossii // *Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta.* 2022. № 2. S. 1-8.
2. Agadzhanian N.A. *Chelovek i biosfera.* – М.: Znanie, 1987. – 95s.
3. Ajzman R. I., Lebedev A. V., Lysova N. F., i dr. *Shkol'naya medicina.* – М.: Knorus, 2023 g. – 294 S. ISBN: 978-5-406-10935-9
4. Ajzman R.I. *Mediko-biologicheskie i social'nye aspekty zdorov'ya. Fiziologicheskie osnovy zdorov'ya.* – Novosibirsk: Izdatel'skaya kompaniya Lada. - 2001., s. 19-36
5. Amosov N.M. *Razdum'ya o zdorov'e.* -М.: Fizkul'tura i sport, 1987. -63 s.
6. Antropova M. V., S. P. Efimova, O. A. Loseva i dr. *Rezhim dnya, rabotosposobnost' i sostoyanie zdorov'ya shkol'nikov / Pod red. M. V. Antropovoj; Nauch.-issled. in't fiziologii detej i podrostkov Akad. ped. nauk SSSR.* - Moskva: Pedagogika, 1974. - 136 s.
7. Arshavskij I.A. *Problema periodizacii ontogeneza cheloveka // Sovetskaya pedagogika,* 1965. №11. S.123-132
8. Baevskij R.M. *Prognozirovanie sostoyanij na grani normy i patologii.*-М.; *Medicina,* 1979.-298 s.
9. Baranov A.A., Al'bickij V.Yu., Modestov A.A., Kosova S.A., Bondar' V.I., Volkov I.M. *Zabolevaemost' detskogo naseleniya Rossii (itogi kompleksnogo mediko-statisticheskogo issledovaniya). Zdravooхранenie Rossijskoj Federacii.* 2012; 5: 21–6.
10. Baranov A.A., Kuchma V.R., Namazova-Baranova L.S., Suhareva L.M., Rapoport I.K., Skoblina N.A. i dr. *Strategiya «Zdorov'e i razvitie podrostkov Rossii»*

(garmonizaciya evropejskih i rossijskih podhodov k teorii i praktike ohrany i ukrepleniya zdorov'ya podrostkov). Monografiya. M.: Izdatel'stvo «Pediatr»»; 2014.

11. Bezrukih M.M. Zdorov'e shkol'nikov, problemy, puti resheniya. Sibirskij pedagogicheskiy zhurnal. 2012; (9): 11–6.

12. Bezrukih M.M. Shkola i zdorov'e detej // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2011. № 4. S. 5-11.

13. Bezrukih M.M., Son'kin V.D., Farber D.A. Vozrastnaya fiziologiya (fiziologiya razvitiya rebenka): uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij - 3-e izd., ster. – M.: Akademiya, 2008. - 412 s.

14. Brekhman I.I. Valeologiya – nauka o zdorov'e. - M.: FiS, 1990. - 208 s.

15. Bunak V.V. Vydelenie etapov ontogeneza i hronologicheskie granicy vozrastnyh periodov // Sovetskaya pedagogika, 1965. №11. S.105-110

16. Veresaev V. V. Zapiski vracha. – M.: AST, 2018 g. – 288 S. ISBN: 978-5-17-107801-0

17. VOZ: Ustav. - Zheneva, 1968

18. Vygotskiy L. S. Diagnostika razvitiya i pedologicheskaya klinika trudnogo detstva. – M.: Izdanie Eksperimental'n. Defektologicheskogo Instituta im. M. S. Epshtejna. - 1936 G. - 78s.

19. Golubickaya E.V. Social'nyj plakat v SSSR: sanitarnoe prosveshchenie // Ecce Homo. 2022. № 4 (6). S. 12-14.

20. Graevskaya N.D. Bodrost' i zdorov'e. – M.: "Medicina", 1979. – 76S.

21. Ershova O.I. Shkol'naya sanitariya i gigiena v Vilenskom uchebnom okruge na rubezhe XIX-XH vekov // "Dolgij HIX vek" v istorii Belarusi i Vostochnoj Evropy: issledovaniya po Novoj i Novejshej istorii. 2022. № 6. S. 344-353.

22. Zajcev G.K., Kolbanov V.V., Kolesnikova M.G. Pedagogika zdorov'ya: obrazovatel'nye programmy po valeologii . - Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj universitet pedagogicheskogo masterstva. – 1994. – 78 S.

23. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii i bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah / N. P. Abaskalova, E. M. Kazin, N. E. Kasatkina [i dr.] // Zdorov'esberegayushchaya infrastruktura v sisteme obrazovaniya / Kemerovskij gosudarstvennyj universitet. – Moskva: Izdatel'stvo "Omega-L", 2014. – S. 223-241.

24. Ivanova I.E., Rodionov V.A. Povyshenie effektivnosti prakticheskoy realizacii proekta «Shkol'naya medicina» v sovremennyh usloviyah. Prakticheskaya medicina. 2019; 17(5): 107–109.

25. Ignatova A.I. K istorii sanitarnogo prosveshcheniya v Sovetskoj Rossii (1917-1946) // V sbornike: Stochikovskie chteniya. Sbornik statej 17-oj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. 2019. S. 159-162.

26. Kaznacheev V.P. Sovremennye aspekty adaptacii. – Novosibirsk, 1973. – 76 s.

27. Knyazeva A.M., Kryuchkova A.V., Kondusova Yu.V., Semynina N.M., Poletaeva I.A. Sanitarnoe prosveshchenie - neot'emlemaya chast' raboty medicinskogo rabotnika // Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. № 2 (5). S. 60-65.

28. Kolbanov V.V. Sovremennyy vzglyad na sushchnost' valeologii (materialy dlya diskussii) // Valeologiya. 2007. № 4. S. 3-8.

29. Kolesov D.V., Sel'verova N.B. Fiziologo-pedagogicheskie aspekty polovogo

sozrevaniya. - M.: Pedagogika, 1978.- 145 s.

30. Kornienko I.A., Son'kin V.D., Tambovceva R.V. Vozrastnaya periodizatsiya razvitiya skeletnykh myshc v ontogeneze cheloveka // Al'manah «Novye issledovaniya». – M.: Verdana, 2001, vypusk 1.- S.47-60

31. Kuraev G.A. Valeologicheskaya sistema sohraneniya zdorov'ya naseleniya Rossii. // Valeologiya. – Rostov-na-Donu, 1996. – s.7-18

32. Kuchma V.R. Osnovy formirovaniya zdorov'ya detej: uchebnik dlya studentov po napravleniyu «Pediatriya». - Rostov-na-Donu: Feniks, 2016. - 315 s.

33. Kuchma V.R., Suharev A.G. Gigiena detej i podrostkov kak razdel profilakticheskoy mediciny // Gigiena i sanitariya. 2015; 94 (6): 66-70.

34. Lisicyn Yu.P. Obraz zhizni i zdorov'e naseleniya. – M.: Znaniye, 1982. -40s.

35. Maksimenko L.V., Dzhayakodi V.O.D., Kumaradzh K.G.Yu.P. Poisk novykh form sanitarnogo prosveshcheniya naseleniya (na primere Shri-Lanki) // Sovremennyye problemy zdavoohraneniya i medicinskoj statistiki. 2019. № S5. S. 110-111.

36. Markosyan A.A. Diskussiya po periodizatsii ontogeneza // Sovetskaya pedagogika, 1965. №11. S. 110-123

37. Modestov A.A., Kosova S.A., Bondar' V.I., Nevolin Yu.S., Fedotkina S.A. Sostoyaniye zdorov'ya detskogo naseleniya kak osnova razrabotki regional'nykh programm medicinskoj profilaktiki. Rossijskij pediatricheskij zhurnal. 2013; 4: 53–57.

38. Moseeva M.V., Shakirova R.R., Sosulina L.L. Varianty vneauditornoj raboty so studentami stomatologicheskogo fakul'teta // V sbornike: Aktual'nye voprosy sovremenno go medicinskogo obrazovaniya: sovershenstvovanie podgotovki medicinskih kadrov. Materialy III nauchno-prakticheskoy mezhdunarodnoj konferencii. Izhevsk, 2022. S. 144-147.

39. Noskin L.A., Noskin V.A., Karganov M.Yu., Pivovarov V.V., Landa S.B., Zajcev G.K. Sistema obsledovaniya organizma uchashchihsya // Patent na poleznuyu model' RU 121138 U1, 20.10.2012. Zayavka № 2012118027/14 ot 02.05.2012.

40. Ovcharov E.A. Primeneniya pervichnoj profilaktiki v kachestve instrumenta v sohraneni i ukrepleni zdorov'ya nefryanikov Zapadnoj Sibiri: Avtoref. ..d.med.n. – Orenburg, Gosmeduniversitet, 1993. – 34s.

41. Onishchenko G.G. Obespecheniye sanitarno-epidemiologicheskogo blagopoluchiya detskogo naseleniya Rossii. Gigiena i sanitariya. 2008; 2: 72–77.

42. Onishchenko G.G., Vojnov V.B. Shkol'naya medicina: aktual'nost', problemy i perspektivy razvitiya (obzor). Gigiena i sanitariya. 2023. 102 (5). S. 474 – 481

43. Organizatsiya i ocenka zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti obrazovatel'nykh uchrezhdenij. Rukovodstvo dlya rabotnikov sistemy obrazovaniya / pod red.M.M.Bezrukih i V.D.Son'kina. – M.: OOO «Firma VARIANT» - 2005. – 584 s.

44. Orel V.I., Kim A.V., Men'shakova I.V., Sharafutdinova L.L. Aktual'nye problemy shkol'noj mediciny. Medicina i organizatsiya zdavoohraneniya. 2022; 7(1): 15–27.

45. Pedagogicheskaya fiziologiya: uchebnoe posobie / pod red.M.M.Bezrukih. -M.:Forum, 2013 – 496 S. – (Vysshee obrazovanie. Bakalavriat.) ISBN 978-591134-685-0

46. Petlenko V.P., Davidenko D.N. Etyudy valeologii: zdorov'e kak chelovecheskaya

cennost'. - Sankt-Peterburg: Baltijskaya pedagogicheskaya akademiya. – 1998. -120S. - ISBN: 5-7997-0047-3

47. Popov T., Garov S. O prirode i prioritetah sanitarnogo prosveshcheniya // Vestnik Vostochno-Sibirskoj Otkrytoj Akademii. 2018. № 27. S. 14.

48. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossijskoj Federacii ot 28 sentyabrya 2020 g. No 28 «Ob utverzhdenii sanitarnyh pravil SP 2.4.3648–20 «Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k organizacijam vospitaniya i obucheniya, ottyha i ozdorovleniya detej i molodyozhi».

49. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossijskoj Federacii ot 28.01.2021 g No 2 «Ob utverzhdenii sanitarnyh pravil i norm SanPiN 1.2.3685–21 «Gigienicheskie normativy i trebovaniya k obespecheniyu bezopasnosti i (ili) bezvrednosti dlya cheloveka faktorov sredy obitaniya».

50. Ryazankina M.F. Zdorov'e detej v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah. Organizaciya i kontrol'. / M.F. Ryazankina - Rostov n/D.: Feniks, 2010. - 376 s.

51. Son'kin V.D. Zdorov'e i shkola //«Novye issledovaniya». – M.: Verdana, 2002, vypusk 1. – S.6-11.

52. Son'kin V.D., Zajceva V.V. Kriticheskij analiz opredelenij ponyatiya «zdorov'e»: k diskussii «Terminologiya i metodologiya problemy zdorov'ya» // Novye issledovaniya, 2005. № 2. S. 92.

53. Suhareva L.M., Namazova-Baranova L.S., Rapoport I.K. Zabolevaemost' moskovskih shkol'nikov dinamike obucheniya s 1-go po 9-j klass. Rossijskij pediatricheskij zhurnal. 2013; 4: 48–53.

54. Suhareva L.M., Rapoport I.K., Berezhkov L.F., Yampol'skaya Yu.A., Zvezdina I.V. Osobennosti zabolevaemosti moskovskih shkol'nikov za poslednie 50 let. Gigiena i sanitariya. 2009; 2: 21–27.

55. Taenkova I.O., Trocenko O.E., Balahonceva L.A., Taenkova E.A., Bazykina E.A. Izuchenie urovnya informirovannosti molodezhi o vich-infekcii dlya opredeleniya aktual'nogo vektora mediko-sanitarnogo prosveshcheniya // Reproduktivnoe zdorov'e detej i podrostkov. 2022. T. 18. № 3 (96). S. 14-22.

56. Tatarnikova L.G. Problema zdorov'ya cheloveka v kontekste razvitiya obrazovatel'noj real'nosti tret'ego tysyacheletiya // Vestnik VEGU. 2011. № 6 (56). S. 41-47.

57. Tverskaya S.S. Hudozhestvennaya literatura kak sredstvo sanitarnogo prosveshcheniya // Evrazijskij soyuz uchenyh. 2016. № 4-3 (25). S. 140-142.

58. Caregorodcev G.I., 1986 Obshchestvo-medicine, medicina obshchestvu // Vestnik Akademii medicinskih nauk SSSR. 1986. № 2. S. 3.

59. Sharpinskaya K.A., Sharov D.V. Rol' sanitarnogo prosveshcheniya v vospitanii zdorovogo obraza zhizni u shkol'nikov // Forcipe. 2022. T. 5. № S3. S. 674-675.

60. Shchedrina A.G. Ontogenez i teoriya zdorov'ya. Metodologicheskie aspekty. – Novosibirsk, SO RAMN, 2003. – 164 s.

61. Yakovleva A.V., Sofronov R.P., Basharin K.G. Profilaktika alkogolizma, tabakokurenija i narkomanii // razdel "Chelovek i ego zdorov'e". 8 klass / Ser. Biblioteka: uroki zdorov'ya. Yakutsk: Izd-vo YaGU. 2009. 124 S.

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

УДК 37.013.77

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-22-29

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОБЗОР ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Текучева А.Д.

Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия,
alisa101201@mail.ru

В статье проводится обзор существующего научного знания о концепции ответственного родительства, а также актуализируется его важность в современном обществе. Автором изучаются подходы различных исследователей к определению феномена «ответственное родительство», делаются выводы.

Ключевые слова: *ответственность, семейное воспитание, социальная ответственность, воспитание детей, родительская ответственность, ответственное родительское поведение, воспитательный процесс.*

Tekucheva A.D.

Responsible parenthood: a review of theoretical and methodological approaches. *This article reviews the existing scientific knowledge about the concept of responsible parenthood and actualises its importance in modern society. The author studies the approaches of various researchers to the definition of the phenomenon of "responsible parenthood" and draws conclusions.*

Keywords: *responsibility, family upbringing, social responsibility, parenting, parental responsibility, responsible parental behaviour, educational process.*

В современных реалиях научный дискурс, развивающийся в поле зрения семейного воспитания и детско-родительских отношений, ориентирован прежде всего на развитие родительской ответственности и компетентности. Обуславливается это прежде всего возросшей потребностью в конструктивных отношениях таких субъектов воспитания, как семья и школа, сотрудничество в данной области поможет вести воспитательную работу плодотворней и эффективней.

Феномен «родительство» имеет достаточно долгую историю развития, но научные споры не утихают до сих пор. Разнообразие взглядов и классификаций определяют компетенции как социокультурный продукт конкретного общества, которые в свою очередь зависят от контекста семейного устройства. Родительские компетенции динамичны и изменяемы, их «...актуализация требует наличия двух фундаментальных элементов: способность и желание исполнять роль родителя» [1]. В связи с появлением новых вызовов современного мира родители должны не только обладать неким набором знаний, навыков, ценностных установок, но и постоянно развиваться в данных областях.

Статус «родитель», предписанный обществом, помещает его носителя в зону повышенной ответственности в отношении воспитания, все это отягощается быстрыми темпами изменения окружающей действительности. Современное роди-

тельство, как никогда, нуждается в профессиональной поддержке специалистов психолого-педагогического профиля, которая способствует поиску действенных механизмов развития ответственного и компетентного родительства.

Цель данной статьи – обзор существующих пониманий феномена «ответственное родительство» в психолого-педагогической литературе.

На данном этапе не представлен достаточный объем научных исследований и литература, раскрывающих весь спектр вопросов в поле ответственного родительства.

Анализ исследований в области семьи и родительства позволяет выявить связь между отношениями родителей в семье и формированием личности ребенка, его качествами, такими как отзывчивость, сострадание, сочувствие и позиция (Г.Г. Филиппова, Н.А. Чичерина, и др. делают на формировании данных образования личности особый акцент).

Е.В. Бондаревская в своих трудах описывает антикризисную концепцию воспитания, рассуждая о деструктивных тенденциях, которые приводят к нарушениям воспитательной функции. Говоря о воспитании в условиях гуманного кризиса, автор подчёркивает то, что «в контексте воспитательного пространства возрастает роль среды семейного воспитания, родительского дома, где воспитание осуществляется самой жизнью - благополучной и неблагополучной, несущей на себе черты народной и православной культуры, традиционной ментальности или черты бездуховности, неукорененности, национального нигилизма». [2]. Также приводятся некоторые методические ориентиры инновационной воспитательной деятельности, такие как «идея воспитания как звена общей социальной технологии развития, идея воспитания как гуманной практики и герменевтического опыта и т.д.» [2].

Вопросы, касающиеся воспитания родительства находят свое отражение в многих научных трудах, таких как А. Бертин, Н.А. Гительсон, Ф. Дальто, И.В. Добряков, Н. П. Коваленко. Авторы рассматривают родительство прежде всего как социальное явление, обосновывая это тем, что каждый человек в течение жизни повторяет семейные циклы, копирует модели поведения, которые в свою очередь влияют на формирование межпоколенной преемственности внутри семьи.

Н.А. Гительсон, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, Р.В. Овчарова и другие, в своих исследованиях затрагивали проблему родительства. Однако, в научной литературе практически отсутствует четкое определение понятия «родительство». Кон И.С. подходит к рассмотрению родительства с точки зрения этнических особенностей, Г.Г. Филиппова же определяет его как общность родительских потребностей и мотиваций. По мнению автора, «родительство – это социально-психологическое явление, объединяющее в семье взгляды, мнения, ценностные ориентации, чувство ответственности и т.д.» [11]. Обращаясь к трудам В.Н. Дружинина стоит отметить, что родительская ответственность имеет двойственную природу, она состоит из ответственности перед обществом и перед самим собой. Родительское поведение определяется в некотором роде ответственностью, но самими «родителями чаще воспринимается и ощущается как тревога и беспокойство» [5].

Согласно исследованиям В.Д. Москаленко, одной из ключевых составляющих

формирования высокого уровня самоуважения у ребенка является ответственное родительское поведение. Родители, проявляющие ответственность, научают ребенка любить и принимать себя. Собственный родительский пример выступает объектом демонстрации, иллюстрируя то, что каждый заслуживает уважения. При этом родитель должен уметь говорить «нет», но также и уважительно относиться к отказам ребенка. Взаимоуважение становится основополагающим в детско-родительских отношениях.

На данном этапе мы можем определить родительскую ответственность как способность быть терпеливыми и уважительными по отношению к своему ребенку. Что в свою очередь способствует формированию у ребенка некоторых личностных качеств, например, самооценка, уверенность, самостоятельности и т.д. Воспитание как процесс основывается на ответственности родителей. Семья и внутрисемейные отношения определяют формирование будущих поведенческих моделей у следующих поколений.

Научные исследования поддерживают данную точку зрения, понятие ответственное родительство выступает как осознанное влияние на сознание жизни и поддержание здоровья ребенка. Ребенок – ценность во всем процессе воспитания, а само воспитание в свою очередь включает такие аспекты формирования ответственности, как нравственная, личностная, гражданская ответственность. Высшей точкой моральности родительства становится гуманность, которая понимается как совокупность любви, доброты, милосердия, альтруизма, готовности оказывать помощь, осознания ценности и уникальности каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, терпимость и доброжелательность.

В научной литературе только в последнее время стало активно фигурировать понятие «воспитательного потенциала» семьи, означающее комплекс характеристик (структура, отношения, психологический климат, традиции, семейно-обрядовая культура).

Научные исследования сфокусированы на исследовании возможностей улучшения «воспитательного потенциала» семей и разработке программ, направленных на повышение качества родительского воспитания и вовлечение родителей в процесс обучения. Следует отметить, что результаты воспитания детей в семейной среде тесно связаны с уровнем ответственности родителей. Наблюдения показывают, что не все родители обладают достаточным знанием о принципах воспитания и развития детей. Занятость родителей и концентрация на обеспечении материальной поддержки семьи могут привести к социальной изоляции как детей, так и родителей.

Законодательная база, существующая на современном этапе, подчеркивает обязательства родителей по отношению к детям. Закон «Об образовании», «Семейный кодекс РФ», «ФГОС Дошкольное образование» - данные правовые документы регулируют детско-родительские отношения в правовом аспекте, а также формулируют обязанности нести ответственность за обучение, воспитание и развитие детей. Конвенция о правах ребенка, зарекомендовавшая себя в последнее время как договоренность государств, обеспечивающая право на жизнь, на защиту, обеспечение благополучия, защиту интересов.

В исследовании С. П. Акутиной [1] автором описана концепция ответственного родительства с точки зрения комплексного психологического образования личности, которое охватывает различные аспекты жизнедеятельности. Ответственное родительство в трудах С.П. Акутиной представляет собой совокупность ценностных ориентаций, установок, ожиданий, а также убеждения, чувства, эмоции, связанные со статусом «родитель». Ответственное родительство выступает в качестве моральной и социальной потребности личности, которая направленная на воспитания положительных отношений внутри семьи. Мнение автора схоже с описанными выше, «практика ответственного родительства способствует формированию у всех субъектов семейных отношений личностных качеств» [1].

Ответственное родительство представляется неким комплексным взаимодействием многих аспектов. Процесс его формирования в семье заключается прежде всего в развитии целостной структуры родительства, готовности к нему и взаимосвязи между его компонентами, это проявление эмоциональных, когнитивных, поведенческих аспектов.

Обобщая мнения исследователей в данной области, можно сделать вывод, что ответственный родитель – это прежде всего личностно зрелый человек, которые может нести ответственность за свои поступки и за свою жизнь. Зрелая личность в дальнейшем способна создать наиболее благоприятные условия для формирования подрастающего поколения, для роста и полноценного развития ребенка, обеспечить его как в материальном, так и в духовном плане всем необходимым.

Исследователи отмечают изменение воспитательных паттернов в семьях вместе с изменением роли родительства в глобальном контексте. Более гуманные методы заменяют телесные наказания, а отцы играют более интегрированную роль в жизни своих детей. Появляются вопросы о том, что дети означают для нас и какую роль они играют в нашем понимании смысла жизни. В ответ на эти вопросы исследователи обнаруживают усиленный интерес к философии детоцентризма в российских семьях. Эта философия основана на принципах ответственного родительства и рассматривает рождение и воспитание детей как сложную и ответственную проектную работу, требующую моральных и материальных ресурсов. Дети становятся центром семьи, вокруг которого строится жизнь, и становятся объектом особой заботы и внимания. В этой парадигме становится важным заслужить право считать себя «хорошим родителем».

В психологии Советского периода в отечественной научной литературе была исследована проблема ответственности с уклоном на философско-этический, педагогический и психологический анализ. В данном контексте вопрос ответственности был рассмотрен как показатель уровня развития коллектива.

В научной литературе ответственность зачастую рассматривается как социальное явление. В трудах выдающего педагога А.С. Макаренко также было затронуто формирование «естественной ответственности» внутри коллектива. К. Муздыбае определяет социальную ответственность через «способность личности следовать общепринятым в обществе социальным нормам, исполнять свои ролевые обязанности и готовность отвечать за свои действия» [8].

Стоит обратиться и к структуре социальной ответственности, а именно к тру-

дам Т. Н. Сидоровой, которой выделяются три компонента – когнитивный, мотивационный, поведенческий. Под когнитивным компонентом понимается система знаний, которые известны человеку о сущности ответственности, о нормах поведения. Мотивационный компонент в свою очередь состоит из иерархии мотивов, которые стимулируют социально ответственное поведение.

Также А.П. Растигеевым и Е.А. Якуба расстраивается ответственность с точки зрения психологического состояния или установки. Данное состояние проявляется прежде всего в родительской тревоге, беспокойстве и активном вмешательстве. Авторами проводится связь между ответственностью и «свободой воли, сознанием долга и социальными воздействиями на индивида в ответ на его социально значимые поступки» [10].

Грядунова Л. Я. в своих работах также относит семейную ответственность к личной социальной ответственности. Семейно-бытовые отношения в данном контексте также могут рассматриваться как один из сфер внутрисемейной ответственности. Это прежде всего ответственность между супругами, ответственность родителей и детей за сохранение и формирование концепции детско-родительских отношений внутри каждой семьи, то есть это ответственность родителей за воспитание детей и в то же время ответственность детей за судьбы родителей. [9]

Отчасти формированию этого тренда способствовали глобальные практики осознанного родительства, отчасти — государственная политика, направленная на улучшение демографической ситуации и укрепление позитивного образа семьи с детьми.

Стоит упомянуть контекст детоцентризма, исследователи отмечают повышение родительского интереса к собственному счастью, эмоциональному благополучию, ментальному здоровью в партнерских отношениях, то есть подразумевается не только забота о детях, но и себе. Модель «счастливых родителей» сочетается с пониманием концепции семьи в России и не противоречит отношению к детям, как к самому ценному. Так, родители на сегодняшний день не стремятся к беспрекословному почитанию своего ребенка, а скорее выступают в роли «счастлержателей», которая и позволяет подходить к родительству более осознанно. [4]

В данной статье был проведен обзор теоретико-методологических подходов к понятию «ответственное родительство». Целью данного обзора была систематизация и анализ литературных исследований, связанных с этой темой, а также выделение основных концептуальных и практических аспектов ответственного родительства.

В ходе обзора было выявлено, что ответственное родительство представляет собой сложный и многогранный феномен. Оно включает в себя широкий спектр аспектов, связанных с воспитанием и развитием детей, созданием благоприятных условий для их роста, а также принятием ответственности за их здоровье, безопасность и образование.

Основной вывод, вытекающий из проведенного обзора, заключается в том, что ответственное родительство является важным фактором в формировании здорового и гармоничного развития ребенка. Оно оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие, социальную адаптацию и успешную реализацию

потенциала ребенка в будущем.

В рамках анализа были выделены основные подходы к пониманию ответственного родительства. Каждый из этих подходов предлагает уникальный взгляд на роль и задачи родителя, а также определяет факторы, способствующие формированию ответственного родительского поведения.

Несмотря на значительный прогресс в изучении ответственного родительства, все еще существует необходимость в дальнейших исследованиях, особенно в практической и прикладной области. Это позволит разработать эффективные программы и инструменты для поддержки родителей в их ответственном воспитании и повышении качества жизни детей.

Таким образом, обзор теоретико-методологических подходов к понятию "ответственное родительство" предоставляет ценную информацию для практикующих родителей, педагогов и специалистов в области развития детей. Исследования в данной области представляются важным вкладом в научное сообщество, что способствует развитию теоретических моделей и созданию практических рекомендаций, направленных на поддержку ответственного родительства и оптимального развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акутина Светлана Петровна Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditelstva-u-starsheklassnikov-kak-duhovno-nravstvennyu-imperativ> (дата обращения: 11.10.2023).

2. Бондаревская Е. В., Антикризисная направленность современного воспитания // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 13 ноября 2007. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194956900&archive=1195596857&start_from=&ucat=& (дата обращения: 11.10.2023).

3. Данилова И. С. К педагогическому вопросу о сущности понятия «компетентность родительства» в педагогическом зарубежном дискурсе // Современное образование. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-kompetentnoe-roditelstvo-v-pedagogicheskom-zarubezhnom-diskurse> (дата обращения: 11.10.2023).

4. Детское счастье: вчера и сегодня // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskoe-schaste-vchera-i-segodnja> (дата обращения: 26.09.2023).

5. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.

6. Кон, И.С. Этнография родительства / И.С. Кон. – Санкт-Петербург // Этническая психология : история и методы. Социализация и идентичность. Общение и конфликты. : хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – С. 289–292.

7. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. - М.: Правда, 1986. - 448 с., ил.

8. Муздыбаев, Куанышбек. Психология ответственности / К. Муздыбаев; под ред. В. Е. Семенова. - Ленинград : Наука : Ленингр. отд-ние, 1983. - 240 с.

9. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.

10. Прядейн В.П. Половозрастные особенности ответственности личности. -Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 1998. - 291 с.

11. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : Учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - Москва : Изд-во Инта психотерапии, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 317, [1] с.

12. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

REFERENCES

1. Akutina Svetlana Petrovna Formirovanie osoznannogo roditel'stva u starsheklassnikov kak duhovno-nravstvennyj imperativ // Izvestiya VUZov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditel'stva-u-starsheklassnikov-kak-duhovno-nravstvennyj-imperativ> (data obrashcheniya: 11.10.2023).

2. Bondarevskaya E. V., Antikrizisnaya napravlenost' sovremennogo vospitaniya // Moskva: Nauchnaya cifrovaya biblioteka PORTALUS.RU. Data obnovleniya: 13 noyabrya 2007. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194956900&archive=1195596857&start_from=&ucat=& (data obrashcheniya: 11.10.2023).

3. Danilova I. S. K pedagogicheskomu voprosu o sushchnosti ponyatiya «kompetentnost' roditel'stva» v pedagogicheskom zarubezhnom diskurse // Sovremennoe obrazovanie. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-kompetentnoe-roditel'stvo-v-pedagogicheskom-zarubezhnom-diskurse> (data obrashcheniya: 11.10.2023).

4. Detskoe schast'e: vchera i segodnya // VCIOM URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskoe-schaste-vchera-i-segodnja> (data obrashcheniya: 26.09.2023).

5. Druzhinin V.N. Psihologiya sem'i: 3-e izd. — SPb.: Piter, 2006. — 176 s.

6. Kon, I.S. Etnografiya roditel'stva / I.S. Kon. – Sankt-Peterburg // Etnicheskaya psihologiya : istoriya i metody. Socializaciya i identichnost'. Obshchenie i konflikty. : hrestomatiya / red. A.I. Egorova. – Sankt-Peterburg : Rech', 2003. – S. 289–292.

7. Makarenko A.S. Kniga dlya roditel'ej: Lekcii o vospitanii detej / A.S. Makarenko. - M.: Pravda, 1986. - 448 s., il.

8. Muzdybaev, Kuanyshbek. Psihologiya otvetstvennosti / K. Muzdybaev; pod red. V. E. Semenova. - Ленинград : Nauka : Leningr. otd-nie, 1983. - 240 с.

9. Podlasyj I. P. Pedagogika: Novyj kurs: ucheb. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij: v 2 kn. -M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2001. - Кн. 2: Process vospitaniya. - 256 с.

10. Pryadein V.P. Polovozrastnye osobennosti otvetstvennosti lichnosti. -Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t., 1998. - 291 s.

11. Ovcharova, R. V. Psihologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva : Ucheb. posobie / R. V. Ovcharova. - Moskva : Izd-vo Inta psihoterapii, 2003 (GUP Smol. obl. tip. im. V.I. Smirnova). - 317, [1] s.

12. Filippova G. G. Psihologiya materinstva: Uchebnoe posobie. — M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2002. — 240 s.

УДК 373.1/376.23

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-30-33

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Коваленко К. А.,
k.kovalenko92@mail.ru
Селиверстова А. О.,
i@seliverstova-1.ru
Тютюгина Е. А.,
elena74-74@mail.ru*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №73»,*

В статье рассмотрена модель взаимодействия с родителями, с целью развития родительских компетенций. Основным направлением является использование инновационных практик. В статье описывается системное применение интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе специалистов и педагогов.

***Ключевые слова:** ребенок, родители, интерактивное оборудование, родительские компетенции, специалисты, педагоги, образовательный процесс, инновационное оборудование, игра.*

***Practical techniques for the formation of parents' competencies for the purpose of comprehensive support of children with disabilities.** The article considers a model of interaction with parents in order to develop parental competencies. The main focus is the use of innovative practices. The article describes the systematic use of interactive equipment in the correctional and developmental work of specialists and teachers.*

***Keywords:** child, parents, interactive equipment, parental competencies, specialists, teachers, educational process, innovative equipment, game.*

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательных программ является наличие тесного деятельностного союза образовательного учреждения с семьей ребенка. Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Практика свидетельствует о том, что в таких семьях выявляется особо высокий уровень потребности в активном диалоге и широком взаимодействии со специалистами и педагогами образовательного учреждения.

Только тогда, когда семья выступает как субъект образовательного процесса, как равный партнер в решении проблем психолого-педагогической реабилитации, образование может гарантировать обеспечение комплексной помощи в освоении образовательной программы и воспитании ребенка, гармонизацию его отношений с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к последующей самостоятельной жизни.

Для достижения поставленных целей педагоги используют различные сред-

ства, методы и формы работы с родителями данной категории детей.

Одним из направлений работы по формированию родительских компетенций является использование в совместной деятельности родителя, ребенка и педагога различного интерактивного оборудования компании «Инновации детям», в рамках реализации проекта компании ООО «СтендАп» «Эксперты «Бережной цифры» по интеграции интерактивного оборудования в образовательный процесс. Воспитатели и узкие специалисты используют пол «Магиум» не только для проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, но и для развития родительских навыков. Педагоги формируют базовые знания у родителей о целях и задачах многих коррекционных игр и упражнений, чтобы в дальнейшем родители самостоятельно могли закреплять полученные детьми знания в игровой форме уже без специального оборудования.

После принятия решения о начале работы в данном направлении специалист собирает информацию о ребенке и его семье и проводит первичную диагностику.

Во время диагностики педагог обращает внимание родителя и задает наводящие вопросы, чтобы обратить его внимание на возможные пробелы в знаниях ребенка:

- как ребенок понимает обращенную речь и инструкцию педагога;
- какой базовый запас знаний об окружающем мире и объем элементарных математических представлений;
- на грамматический строй речи, объем словаря, качество звукопроизношения, уровень развития связной речи.

После диагностики ребенка на основании полученных результатов специалист совместно с родителем выстраивает индивидуальный план работы на весь учебный год. На протяжении всего учебного года консультации проводятся в игровой форме с использованием интерактивного пола «Магиум».

Специалист приглашает родителя с ребенком на занятие, знакомит с правилами. В процессе игры обращает внимание родителя на коррекционные цели и задачи игр, приводит примеры подобных игр, в которые можно вместе с детьми поиграть дома. Родителям предоставляются чек-листы для заполнения, что помогает им самостоятельно наблюдать за успехами своего ребенка. Также родители могут воспользоваться «банком» различных игр детского сада, взять их домой на определенный период времени, поиграть с ребенком для закрепления полученных знаний и навыков на консультации с использованием интерактивного пола «Магиум». Игры могут быть настольными, напольными, подвижными.

В чек-листах указывается необходимая информация о содержании и правилах игры, цели и задачах, критерии для анализа родителем выполненных заданий. В заключении сообщается о планируемом результате данной консультации.

Использование интерактивного оборудования в консультировании семьи, позволяет сделать родителей активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Родители становятся более заинтересованными, открытыми для диалога. Сами иницируют встречи с педагогами учреждения, предлагают темы занятий, свободно задают вопросы. Организовать работу с родителями становится проще, они охотнее дают обратную связь и выполняют рекомендации педа-

огов, так как подход к образовательному процессу, благодаря инновационному оборудованию, стал более современным, актуальным и интересным для родителей и детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия Ростов н/Д: Феникс 2007.
2. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей. М.: Педагогическая литература 2007.
3. Барсукова О.В., Гавриш Е.Н., Пикина Е.В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей Вопросы дошкольной педагогики. 2017
4. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно терминологическая проблема Актуальные вопросы современной педагогики Уфа: Лето, 2012.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: Союз,2006.
6. Галакова О.В. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования Мир науки, культуры, образования. 2011.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь,2014.
8. Доронова Т.Н. Вместе с семьей М.: Просвещение, 2006.
9. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. Воспитание. Образование. Педагогика. 2007.
10. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях. Педагогическое образование и наука. 2011.
11. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование конспекты, консультации, мониторинг М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Луковцева А.К. Психология и педагогика. М.: КДУ, 2013.
13. Овчарова Р.В. Психология родительства М.: Академия, 2005.

REFERENCES

1. Aksenova L.V. Semejnaya enciklopediya Rostov n/D: Feniks 2007.
2. Anisimov V.P. Schast'e byt' roditelem: psihologo-pedagogicheskie rekomendacii po vospitaniyu detej. M.: Pedagogicheskaya literatura 2007.
3. Barsukova O.V., Gavrish E.N., Pikina E.V. Obespechenie psihologo-pedagogicheskoy podderzhki sem'i i povyshenie kompetentnosti roditelej Voprosy doshkol'noj pedagogiki. 2017
4. Bogacheva L.S. Kompetentnost' i kompetenciya kak ponyatijno terminologicheskaya problema Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki Ufa: Leto, 2012.
5. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii SPb.: Soyuz,2006.
6. Galakova O.V. Kompetentnost' roditelej kak rezul'tat kompetentnoj raboty specialistov sistemy obrazovaniya Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2011.
7. Golovanova N.F. Socializaciya i vospitanie rebenka. SPb.: Rech',2014.

8. Doronova T.N. Vmeste s sem'ej M. : Prosveshchenie, 2006.
9. Ivanov D.I. Kompetentnosti i kompetentnostnyj podhod vsovremennom obrazovanii. Vospitanie. Obrazovanie. Pedagogika. 2007.
10. Korobkova V.V. Sushchnost' i sodержanie psihologo-pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ej v sovremennykh issledovaniyakh. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2011.
11. Kozlova A.V. Rabota DOU s sem'ej: diagnostika, planirovanie konspekty, konsul'tacii, monitoring M.: TC Sfera, 2014.
12. Lukovceva A.K. Psihologiya i pedagogika. M.: KDU, 2013.
13. Ovcharova R.V. Psihologiya roditel'stva M.: Akademiya, 2005.

УДК 37.04/376.23

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-34-36

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОПЫТ
РАБОТЫ В «ЦППМСП «ДЕТСТВО»**

Пуртова О. Н., Петрова Н.В.,

*ГБУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Детство»*

(ГБУ Республики Марий Эл ЦППМСП «Детство»),

Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

e-mail: petrovanww@mail.ru

В статье представлен опыт работы консультативной службы ППМС Центра «Детство» с родителями (законными представителями) детей, а также гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: ППМС центр, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители), психолого-педагогическое просвещение, консультирование.

Purtova O. N., Petrova N. V

Advisory assistance to parents (legal representatives), raising children with disabilities, on the basis of the State Budgetary Institution of the Republic of Mari El “Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance “Childhood”. The article presents the experience of the work of the PPMS advisory service of the Childhood Center with parents (legal representatives) of children, as well as citizens wishing to adopt children without parental care into their families.

Key words: PPMS center, child with disabilities, parents (legal representatives), psychological and pedagogical education, counseling.

В ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), с различными нарушениями – задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, интеллектуальная недостаточность, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения различного генеза и др.

Направления деятельности Центра с детьми: комплексная дифференциальная психолого-медико-педагогическая диагностика несовершеннолетних от 0 до 18 лет; психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми; реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с учетом индивидуальных особенностей и др.

Отдельным направлением деятельности выступает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей. ГБУ Республики Марий Эл «ЦППМСП «Детство» имеет опыт оказания консультатив-

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОПЫТ РАБОТЫ В «ЦППМСП «ДЕТСТВО»»

ной помощи родителям (законным представителям). В 2020 г. Центр «Детство» был выбран победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 г. из федерального бюджета грантов юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В целях реализации данного направления в Центре «Детство» была создана консультативная служба «У нас ребенок...». Консультативная служба использует серию активных методов взаимодействия с родителями (законными представителями): дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.).

Деятельность консультационной службы «У нас ребенок...» была расширена и оформлена в региональный проект «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей». Реализация проекта способствует развитию региональной модели эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания посредством создания специальных служб для реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

В реализации проекта были задействованы: Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» (с проектом «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей»); Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток» (с проектом «Модель оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в условиях муниципалитета г. Йошкар-Ола»); Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Доверие» Волжского муниципального района Республики Марий Эл (с проектом «Счастливые родители – счастливые дети»).



Рисунок 1. Региональная модель консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на вос-

питание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Задачи проекта: развитие региональных служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений; сотрудничество с общественными организациями в вопросах просвещения и конструктивного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства; доступное и качественное оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Дополнительными ресурсами реализации проекта являются социальные партнёры. Это организации, осуществляющие повышение квалификации педагогических работников, а также общественные региональные организации: Региональная общественная организация по защите прав и законных интересов детей-инвалидов Республики Марий Эл «Особая семья» и другие.

На образовательном портале Республики Марий Эл создан интерактивный ресурс «Навигатор услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям». Основная цель интерактивного ресурса – создание канала взаимодействия с получателями услуг, обеспечение простого и удобного для граждан способа повышения информированности о деятельности организаций, предоставляющих услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.

Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, не менее 31 000 единиц. Количество специалистов, прошедших обучение не менее 80 процентов.

Таким образом, в нашей республике совершенствуются условия для расширения доступа к консультативным услугам родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательные учреждения, родителям детей, посещающих образовательные учреждения, родителям детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями, родителям детей, получающих семейное образование, гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, родителям детей из малоимущих семей, детей семей попавших в трудную жизненную ситуацию, детей мигрантов за счёт использования инструментов адресной поддержки; обеспечивается максимальная мобильность деятельности служб психолого-педагогической поддержки семей, через использование дистанционных форм онлайн – консультирования.

УДК 37.015.3+376/23

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-37-40

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И
ОПЕКУНАМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Уханова Д. Э.

МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанск
darya.ikhanova@bk.ru

Проблема работы учителей с родителями (опекунами) детей с ограниченными возможностями здоровья остаётся актуальной на сегодняшний день. С каждым годом число детей с ОВЗ стремительно растёт, и не все родители готовы для воспитания и поддержки таких детей. В данной статье проанализированы трудности, с которыми сталкиваются учителя при работе с родителями (опекунами) детей с ОВЗ и предложены меры по содействию в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Ключевые слова: детский возраст, ОВЗ, обучение, психология

Ukhanova D. E.

Psychological and pedagogical work with parents and guardians of children with disabilities (disabilities). *The problem of teachers' work with parents (guardians) of children with disabilities remains relevant today. Every year the number of children with disabilities is growing rapidly, and not all parents are ready to educate and support such children. This article analyzes the difficulties faced by teachers when working with parents (guardians) of children with disabilities and suggests measures to assist in the education and upbringing of children with disabilities.*

Keywords: children's age, HIA, education, psychology

Родители, у которых рождается малыш с ограниченными возможностями здоровья, попадают в сложную жизненную ситуацию. При том у родителей имеет возможность появляться либо отрицание болезни, либо, напротив, гиперболизация значительности заболевания. Одни чувствуют систематическое чувство вины по отношению к ребёнку, используя попытки «загладить вину» в виде чрезмерного интереса, гиперопеке, некоторые же не в состоянии адекватно дать оценку сформировавшуюся ситуацию и принять собственного ребёнка таким, каковой он есть, с его особенностями в развитии.

Задача семьи – посодействовать ребёнку в трудных условиях болезни раскрыть весь вложенный в него природой резерв развития, развить компенсаторные способности, сделать ребенка предельно адаптированным к присутствию в обществе со сверстниками.

С учётом того, что в последние годы число учащихся с ограниченными возможностями здоровья возрастает, перед учителями встаёт проблема о поиске новейших форм психолого-педагогической работы с этими детьми и их опекунами.

Основные стадии переживания в семье:

1. Потрясение (недопонимание ситуации, ступор, замешательство);
2. Отрицание (это оградительный механизм, появляется вера, что малыш цели-

ком сможет побороть болезнь);

3. Враждебность либо апатия (срабатывают эмоциональные реакции, гнев, опекуны задают вопрос себе и профессионалам «Почему это случилось с нами?». Иной вариант-бездействие, бездеятельность);

4. Торги (родители уповают на чудо, перебирают различные методы исцеления, проявляют активный интерес к благотворительности, пожертвованиям);

5. Переживание и признание проблемы (степень переживания горя, чувство пустоты, безвыходности, ощущение вины и испуг, это самый трудный этап);

6. Принятие и обновление (заболевание малыша принимается как часть жизни, возвращается чувство внутренней опоры, опекуны начинают строить планы на будущее).

Л. С. Выготский [1] подчеркивал, что особенности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания способны вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов, государства и общества является составной частью любой коррекционной программы. Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных действий родителей(опекунов) и всех участников образовательного процесса. С первого знакомства с семьёй ребёнка-инвалида необходимо определить готовность родителей к сотрудничеству.

Уровни воспитательного потенциала семьи:

Высокий уровень: в семье всецело удовлетворяются социально-психологические потребности любого её члена. Во внутрисемейных отношениях преобладают понимание, демократический стиль общения и поведения, доминирует позитивная трудовая и моральная обстановка, цивилизованное и подходящее времяпровождение. У опекунов довольно большой уровень педагогической культуры, они обладают системой педагогических познаний, могут использовать их на практике домашнего воспитания. В случае сложных ситуациях могут прибегнуть к поддержке к разным общественным институтам, в том числе и к школе.

Средний уровень воспитательного потенциала: в семье опекуны желают воплотить в жизнь все социально-психологические потребности, присущие ребенку, но непосредственно сам малыш не чувствует то, что он любим своими родителями постоянно, и в случае трудных житейских обстановок получит помощь и поощрение. Внутрисемейные взаимоотношения характеризуются взаимопониманием меж опекунами, в отношении малыша зачастую используется авторитарная манера общения. Родители имеют удовлетворительный уровень всесторонней культуры, однако отнюдь не всегда готовы модифицировать собственный опыт и сведения в практику домашнего воспитания.

Низкий уровень: в семье практически никак не удовлетворяются социально-психологические потребности её членов, ни один человек из состава семьи не считает, что он почитаем, ценим, обожаем и имеет возможность рассчитывать на дружественную помощь. В этих семьях ослаблена моральная и трудовая обстановка, имеется систематическая спорность, стресс в отношениях. Опекунам

характерен низкий уровень общей и педагогической культуры.

Вот главные затруднения, появляющиеся в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Предумышленное сужение в общении: опекуны детей с ОВЗ ограничивают круг общения (как личный, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, общественная среда ребёнка ограничивается семейным кругом, семейство «закапсулирована» и это негативно воздействует на социализацию ребёнка.

- Гиперопека: зачастую считается единственным методом самореализации для родителей (опекунов) ребёнка с ОВЗ. В силу сего дети нередко окружены лишней заботой и начинают применять собственную неполноценность, становятся ревнивы, настоятельно просят завышенного интереса.

Всё это не содействует принятию родителями себя и собственных малышей таковыми, каковы они есть, чувствуют ощущение неполноценности, воспринимают данную дилемму, как на собственный «крест».

Недостаток познаний и способностей, нужных для воспитания ребёнка не позволяют опекунам формировать рациональную (порой и особую) остановку для ребёнка дома.

Повышение родительской и опекунской компетенции в условиях организации сопровождения семейного воспитания должно вестись в нескольких направлениях:

1. Информационная направленность. В результате данной работы родители (опекуны) приобретают все нужные информационные ресурсы про организацию обучения и воспитания, жизни и быта ребят в образовательном учреждении; о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых страной и иными организациями, об обязательствах опекунов.

2. Педагогическая направленность. Родители получают наставления от учителей-дефектологов о правилах организации речевого режима в семье, правилах организации семейных занятий, советы по организации режима дня, способы повышения активности, проявления интереса, методы заполнения рабочих тетрадей и т.п.

3. Психологическая направленность. Родителям(опекунам) предоставляются сведения об индивидуальностях психологической деятельности ребят, их поведения. Воспитатель и специалисты по психологии знакомят опекунов со способами реагирования на поведенческие трудности дома и с возможностями становления ребёнка.

4. Медицинская направленность. Предоставляется информация о факторах и профилактики психоневрологических болезней, о недопустимости использования фармацевтических веществ без назначения доктора.

5. Социально-правовая направленность. В итоге работы в данном направлении происходит знакомство с юридическими обязательствами родителей (опекунов) перед ребёнком, поддержкой в осуществлении контактов с органами опеки, правоохранительными, государственными, юридическими органами, а еще сбор данных и формирование «общественного паспорта» семьи.

Формы работы с родителями и опекунами детей с ограниченными возможностями здоровья:

- беседы (корпоративные и персональные);
- консультации (корпоративные, персональные, по заявке, направленные на определенную тематику, оперативные);
- родительские собрания в форме тренингов

В ходе тренингов решаются множество проблем. Это и выработка интенсивной родительской позиции, освобождение от ощущения вины, подъём самооценки соучастников и т.д. Участие в тренингах подсобляет родителям и опекунам выработать знания решения конфликтных ситуаций с чадом, научиться действенному взаимодействию с ним, разрешить некие личные задачи, осмыслить и улучшить собственную родительскую позицию.

Личные и массовые учение с ребятами с участием опекунов стимулируют родителей, воодушевляют их. Тут они обучаются не только лишь содержательному взаимодействию с собственным чадом, но и осваивают новейшие способы и формы общения с ним. Помимо этого, на занятиях родители обучаются приводить в соразмерность потенциал ребёнка и собственные требования к нему.

В итоге всеохватывающей работы с учителем-дефектологом, специалистами по психологии, соц. сотрудниками, медперсоналом понемногу складывается функциональная родительская позиция, закрепляется связь и сотрудничество школы и семьи, увеличивается родительская осведомленность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Лев Выготский Педагогическая психология: 2008 Издательство: АСТ Подробнее на livelib.ru: <https://www.livelib.ru/author/396579/top-lev-vygotskij?ysclid=lnoubfsjsol82972809>

УДК 37.015.31+373.2

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-41-44

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И РОДИТЕЛЕЙ**

Венецкая О.,

канд.пед.наук, эксперт по дошкольному образованию,
СПО, физическому воспитанию РАО

г.Москва

venez@mail.ru

Ситуация сотрудничества педагогов и родителей воспитанников переживает новый этап. В детских садах накоплен большой опыт работы с семьей, но важно изменить вектор с инициативы педагога и общения с родителями с позиции авторитарного управления на поддержку взрослых семьи ребенка, просвещение в формате интерактивного взаимодействия, которое основывается на включении в образовательный процесс ДОО образовательных ресурсов семьи; совместное решение образовательных задач. Данная стратегия позволит мотивировать родителей, поддержать развитие их компетенций в вопросах образования и осознанное родительство.

Ключевые слова: дошкольное образование, сотрудничество с родителями, взаимодействие ДОО с семьей воспитанника, проблемы взаимодействия, образовательный ресурс семьи.

Educational resource for families of pupils in organizing interaction between preschool teachers and parents. *The situation of cooperation between teachers and parents of students is going through a new stage. Kindergartens have accumulated a lot of experience in working with families, but it is important to change the vector from the initiative of the teacher and communication with parents from the position of authoritarian management to the support of adults of the child's family, education in the format of interactive interaction, which is based on the inclusion of family educational resources in the educational process of preschool educational institutions; joint solution of educational problems. This strategy will motivate parents, support the development of their competencies in educational matters and conscious parenting.*

Key words: *preschool education, cooperation with parents, interaction of the preschool educational institution with the pupil's family, problems of interaction, family educational resource.*

Для дошкольных образовательных организаций в последние годы характерно освоение новых значимых для системы инструментов, форм и способов организации образовательного процесса. Этот вектор определяет и подходы к сотрудничеству семьи и дошкольной образовательной организации. Перед системой поставлена достаточно непростая задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоро-

вья детей, обеспечения их безопасности.

С одной стороны вопрос не новый, и в детских садах накоплен большой опыт взаимодействия с родителями, сегодня уже не являются открытием образовательного процесса такие формы участия родителей как: Гость группы, совместные детско-взрослые проекты, разные форматы родительских и детско-родительских клубов, где не только обсуждаются вопросы компетенции родителей по образованию дошкольников, возрастные особенности развития и возможности детей и т.п., но и ребята вместе со взрослыми и обучая друг друга осваивают новые технологии, оборудование. В образовательный процесс прочно вошли акции, дистанционные способы общения педагогов и родителей. Арсенал средств и инструментов, которые используют педагоги для привлечения разных членов семьи ребенка в активное сотрудничество и вовлечение в образовательный процесс широк.

Однако, ярко выражено противоречие между разнообразными способами взаимодействия, которое строят педагоги, ориентируясь на запросы и возможности взрослых семьи воспитанника и активностью родителей ребенка участвовать в образовательном процессе ДОО.

Исследования В.П. Арнаутовой, В.Н. Ивановой проблем сотрудничества, проведенное еще в 1993г., показали, что основными вопросами являются: отсутствие готовности педагогов осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса; низкий уровень педагогов в педагогическом общении с родителями; некомпетентность в педагогических методах и приемах в работе с родителями; не внимание к образовательным запросам и пожеланиям родителей, отсутствие «обратной связи с ними». В то же время со стороны родителей: непонимание важности периода — дошкольное детство; некомпетентность в вопросах воспитания и развития ребенка; недооценка роли сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в образовании ребенка; игнорирование форм сотрудничества. Все это продолжает присутствовать в вопросах взаимодействия взрослых и сегодня.

Но сегодня противоречие добавляет вопросы, которые возникают между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться; между потребностью родителей на образование детей и отсутствием знаний об условиях их предоставления; между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентирующим характером деятельности учреждения; между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в дошкольных учреждениях.

Современная ситуация взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников, по мнению инновационных площадок (г.Владикавказ, г.Сарапула, г.Белгорода, г.Твери, г. Рязани), продолжает оставаться актуальной, вышеназванные причины значимы, но в силу разных представлений взрослых о задачах образовательного процесса усилия педагогов не приносят желаемого результата, эффективности организуемого сотрудничества. А потребность в союзе детского сада с семьей воспитанника становится все более важной.

Родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке и повышение

своей педагогической компетентности. Педагоги, ориентированы на создание условий для единства подходов к воспитанию и обучению детей.

В ходе анкетирования педагогов и родителей по вопросам сотрудничества ДОО и семей воспитанников инновационные площадки выявили, что основными вопросами важными для единства подходов к воспитанию и обучению детей остаются такие темы как: возрастные психологические особенности; возрастные физиологические особенности детей; помощь детям в экстремальных ситуациях; обеспечение информационной безопасности. Причем данные темы для повышения компетентности актуальны как для педагогов, так и родителей.

Тем не менее, если педагоги преодолевают профессиональные дефициты в ходе повышения квалификации, то родители не готовы к курсам, занятиям, обучающим форматам образования.

Одним из ресурсов просвещение родителей воспитанников является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способом такого сотрудничества может быть исследование образовательных ресурсов семьи воспитанника и построение взаимодействия, мотивируя родителей представить, реализовать его в познании и образовании своего ребенка.

Анкетирование, беседы с родителями, наблюдение за семьей воспитанника, все это – осмысление особенностей семейной среды жизни детей. В этой среде у родителей есть образовательные запросы, возможности и особенности ребенка, профессиональные ресурсы родителей, интерес взрослых к образовательному процессу, потребности в организации разных вариантов образования детей, хобби и увлечения родителей и т.п. В ходе анализа ситуации совместной деятельности ребенка и родителя педагог изучает, затем выявляет, далее проектирует темы просвещения родителей.

Проблема проектирования взаимодействия взрослых в отсутствие целостной концепции данного направления. Педагоги рассматривают способы сотрудничества как отдельные форматы, в рамках которых решают локальные задачи, единовременного участия семьи. Важно в начале года выстроить вектор партнерства в решении образовательных задач.

Попытку построения концепции и поэтапное решение её идеи представили в дошкольном образовании в ДОО МАДОУ детский сад 40 г. Сарapul УР.

В начале каждого учебного года уже не протяжении нескольких лет старший воспитатель и коллектив педагогов ДОО разрабатывают образовательную программу, знакомят с ней родителей, определяя комплекс стратегических задач для учебного года. Далее совместно педагоги и родители составляют перспективный план взаимодействия, куда педагоги включают образовательные проекты, а родители способы участия в них. Например, обучение детей ходьбе на лыжах – это задача образовательного процесса, её реализуют через физкультурные занятия. Родители планируют своё участие: с малышами походы в зимний лес, со старшими катание на лыжах и т.п., тренер по лыжам – Гость группы, мастер-класс, приглашение детей на лыжную секцию и т.п.

В результате используются разные образовательные ресурсы, что позволяет организовать социально-значимую деятельность разных взрослых, воспитываю-

щих одних и тех же детей.

Инструментом мотивации родителей является и Экран достижений детей, он без названия имен и фамилий, только значки, но участники знают свои успехи.

Или образовательный проект «Космос», который реализован в МАДОУ детский сад 107 Суадон г.Владикавказ РСО – Алания. Задача образовательного процесса: формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Совместное проектирование взрослых образовательного процесса позволило организовать сетевое взаимодействие с Планетарием г.Владикавказ (в нем работал родитель одного из воспитанников ДОО), Кванториумом (разработка содержания ИТклуба для совместной деятельности родителей и детей в условиях цифровой образовательной среды), проектом родители – блогеры, которые в социальных сетях демонстрировали видеоматериал о жизни детей в ДОО и другое – с одной стороны и занятия робототехникой в Экспериментариуме, знакомство с видами конструкторов: Йохокуб, магнитный, 3-D ручками и т.п.

Итогом такого проекта стали достижения детей, их участие в конкурсах, выставках цифрового оборудования Всероссийского и Международного уровня.

В ходе взаимодействия взрослых, направленного на решение образовательных задач, позволяет организовать новое образовательное пространство, которое мотивирует взрослых семей воспитанника на активное участие в образовании своего ребенка, знакомство с особенностями и возможностями детей, поддержку ребенка в разных образовательных ситуациях и знакомство родителей с образовательными ресурсами для развития и обучения малыша. Такое сотрудничество позволяет решать задачи, поставленные ФОП ДО в контексте информирования родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО; просвещение родителей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. И создать единое образовательное пространство системы дошкольного образования между ДОО и семьей ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>, Дата обращения 23.11.2023

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>, Дата обращения 23.11.2023

3. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М., Знание, 2013. - 169 с. Выводы о преимуществах и недостатках общественного и семейного воспитания. Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова Выводы. <https://present5.com/e-p-arnautova-v-m-ivanova-vyvody/>

УДК 373.21+37.04

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-45-48

**ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Трунева К. А.

*воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ г. Иркутска детский сад №43*

Обсуждается вопрос создания условий для благоприятного взаимодействия с родителями в ДОО через применение эффективных форм работы. В задачи исследования входило повышение теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности, педагогическое просвещение родителей в осуществлении воспитания и обучения детей, вовлечение родителей в образовательный процесс, установление доверительных и партнерских отношений с родителями, а также систематизация уже известных и отбор наиболее эффективных новых форм работы с родителями.

Ключевые слова: *дошкольные образовательные организации, работа с родителями, образовательный процесс*

Truneva K. A.

Progressive methods of interaction with parents in a preschool educational organization for the implementation of the federal educational program of preschool education. The issue of creating conditions for favorable interaction with parents in preschool through the use of effective forms of work is discussed. The objectives of the study included improving the theoretical, practical level, professional skills and competence, pedagogical education of parents in the upbringing and education of children, involving parents in the educational process, establishing trusting and partnership relations with parents, as well as systematization of already known and selection of the most effective new forms of work with parents.

Keywords: *preschool educational organizations, work with parents, educational process*

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. В рамках этой программы взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Выбор темы был не случайным, так как приняв вновь прибывших детей в младшую группу, установление контакта с родителями и семьями в начале большого пути работы стало одной из основ тесной, доверительной, продолжительной и эффективной работы в будущем.

В условиях непростой эпидемиологической ситуации с Коронавирусной инфекцией, а именно: работа с коллективом родителей в режиме дежурных групп и

самоизоляции, нужно было в новом учебном году сделать больший упор на работу с родителями в онлайн пространстве средствами ИКТ технологий.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Использовать известные формы и методы работы с родителями и внедрять новые в онлайн формате в реализации ФОП ДО:

- групповые родительские собрания (Дистанционные родительские собрания на интернет-площадке ZOOM, Teams)

- групповые консультации (группа в мессенджере VIBER, Сферум)

- занятия с участием родителей (Видеозаписи занятий с ребенком дома)

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; (Приемная группы и выставка работ в Google презентации)

- Дни открытых дверей; (онлайн трансляция занятий в режиме реального времени)

- праздники и развлечения (Видеозапись мероприятия)

- создание предметно – развивающей среды

- папки-передвижки (рассылка на электронную почту)

- родительский уголок: в группе детского сада, страница воспитателя на официальном сайте организации, страница воспитателя в социальной сети Инстаграмм (признана в России запрещенной), заменена на страницу в социальной сети Вконтакте.

- педсоветы (Видео обращения для коллег о новых и интересных методах работы с родителями)

- фотоальбом месяца (В приемной группы и в мессенджерах)

- проведение тематических конкурсов и голосование за понравившуюся работу стало реально в онлайн пространстве, что свело к минимуму разговоры о некомпетентности жюри, предоставляя родителям право отдать свой голос за достойных.

- организацию родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители могут учиться, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Одной из современных форм является ведение страницы педагога в социальной сети Вконтакте. При подборе контента используются информационный, обучающий, вовлекающий и развлекающие типы. В социальных сетях современные родители проводят достаточно много времени, таким образом родителям удобно получать фотоотчеты с различных праздников, информацию о планируемых мероприятиях, достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах), обучающие памятки.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии

с семьей дошкольников, можно отнести:

1. возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
2. возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
3. возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
4. возможность быстро доводить информацию до родителей;
5. возможность вносить информационные изменения и дополнения;
6. оперативно получать обратную связь от родителей
7. проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Полученные положительные практические результаты помогли определить дальнейшую траекторию выстраивания взаимодействия, сотрудничества с родителями, а также умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. Прогрессивный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов – сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Следует отметить, что для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя многообразие форм воздействия, основанные на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова О.И., Майер А.А. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения.» - СПб.: ООО, Издательство «Детство – Пресс», 2014.-128с.
2. Доронова Т.Н. и др. «Вместе с семьей» - М.: «Просвещение», 2008-191с.
3. Доронова Т.Н. «О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образованных учреждений. М.: 2002
4. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2014
5. Чиркалова С.В. «Родительские собрания в Детском саду» – М.: ВАКО, 2011.- 302с.

REFERENCES

1. Davydova O.I., Majer A.A. «Kompetentnostnyj podhod v rabote doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya.» - SPB.: OOO, Izdatel'stvo «Detstvo – Press», 2014.- 128s.
2. Doronova T.N. i dr.«Vmeste s sem'oj» - M.: «Prosveshchenie», 2008-191s.
3. Doronova T.N. «O vzaimodejstvii doshkol'nogo uchrezhdeniya s roditelyami: Posobie dlya rabotnikov doshkol'nogo obrazovannyh uchrezhdenij. M.: 2002
4. Solodyankina O.V. «Sotrudnichestvo doshkol'nogo uchrezhdeniya s sem'oj: Posobie dlya rabotnikov DOU.M.: ARKTI, 2014
5. Chirkalova S.V. «Roditel'skie sobraniya v Detskom sadu» – M.: VAKO, 2011.- 302s.

ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

УДК 373.2+37.04

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-49-54

ДОШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ
КРАЕ: ОПЫТ И НОВАЦИИ

Стрельцова И.П., Скрягина Т.Д., Новиченко Т.А.

Детский сад №116, г.Краснодар, Россия

E-mail: mdou116@mail.ru

Статья посвящена анализу и обобщению опыта Краснодарского края в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. В качестве основы дальнейшего развития дошкольников выделены направления психолого-педагогической работы, основанные на индивидуальном подходе к самому ребенку и его родителям как наиболее эффективному средству работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также автором проводится анализ основных трудностей организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми сталкиваются педагоги Краснодарского края.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), индивидуализация обучения, индивидуальный подход, инклюзивное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, дошкольники, адаптированные образовательные программы.*

Streltsova, Skryagina, Novichenko

Preschool and school system of inclusive and special education in the krasnodar territory: experience and innovations. Abstract. *The article is devoted to the analysis and generalization of the experience of the Krasnodar Territory in the field of psychological and pedagogical support of preschool children in the framework of inclusive education. As a basis for the further development of preschoolers, the directions of psychological and pedagogical work based on an individual approach to the child and his parents as the most effective means of working with children with disabilities are highlighted. The author also analyzes the main difficulties of organizing preschool education for children with disabilities faced by teachers of the Krasnodar Territory.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, children with disabilities, limited health opportunities (HIA), individualization of education, individual approach, inclusive education, federal state educational standards, preschoolers, adapted education programs.*

На протяжении длительного времени отечественная система образования не предоставляла детям с ограниченными возможностями здоровья получать образование наравне со здоровыми детьми. Для них функционировали специальные учебные заведения, на базе которых создавались необходимые для обучения, ле-

чения и коррекции указанной категории детей условия.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предоставляют детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) право обучения не только в образовательных организациях системы специального образования, в частности в реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) школах или в отдельных классах общеобразовательных школах, но и в условиях инклюзии совместно со здоровыми детьми. В основе инклюзивного образования лежит принцип максимального вовлечения инвалидов в социум. В современном обществе этот принцип выступает для многих мировых образовательных систем одной из приоритетных целей. Согласно этому принципу, российская образовательная система ориентируется на формирование условий доступности образования для всех, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Краснодарский край занимает четвертое в России место по количеству обучающихся и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями специальных образовательных учреждений. Региональная модель системы специального образования Краснодарского края – это целесообразно организованная многоступенчатая система, включающая большое количество осуществляющих скоординированные действия и образующих логическое единство учреждений и ведомств (учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты и других).

Базой для всех основных ступеней образования выступает дошкольное образование, т.к. в раннем детском возрасте (от рождения до 5 лет) формируется основа для дальнейшего физического, умственного и нравственного развития человека. Если упустить основные моменты формирования личности в дошкольном возрасте, то очень сложно (или даже невозможно) будет компенсировать эти пробелы в дальнейшем в массовой школе. Поэтому дошкольной образовательной организации принадлежит ведущая роль в формировании личности ребенка, а посещение детского сада является значимым периодом его жизни [1].

Во всех муниципальных образованиях Краснодарского края с целью своевременного выявления проблем в развитии детей и оказания им адекватной помощи созданы и активно действуют максимально приближенные к месту жительства каждой семьи территориальные психолого-медико-педагогические службы, в функции которых входит ранняя диагностика нарушений развития детей и определение возможного образовательного маршрута, а также консультирование родителей, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях оказывается психолого-педагогическая помощь в различных формах и видах: 635 детей – в компенсирующих группах, 314 детей – в массовых группах детских садов, 216 – на дому (индивидуальная помощь), 118 детей – в группах кратковременного пребывания. Помимо этого, на базе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края функционирует 520 логопедических пунктов для имеющих незначительные нарушения детей и 260 консуль-

тативных пунктов для воспитывающих детей с ОВЗ семей [5].

В городах Краснодарского края проводится активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, различные формы интеграции и инклюзии реализуются в г. Армавир, а в практику ДОО активно вводится открытие групп кратковременного пребывания для детей с особыми образовательными потребностями (на базе ДОО № 24, 5, 11, 43 и др.) [2].

В дошкольном образовательном учреждении № 24 города Краснодара были реализованы такие новые организационные идеи, как виртуальный детский сад и мобильный детский сад. Необходимость внедрения альтернативных форм психолого-педагогической работы обусловлена тем, что воспитанниками данного детского сада являются не только здоровые дети, но также и имеющие серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольники, которые благодаря интерактивному оборудованию на базе «виртуального детского сада», созданного в МДОУ № 24 г. Краснодара, имеют возможность получать дополнительное художественное и музыкальное развитие, общаться со сверстниками и педагогами.

Еще одной организационной формой работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ является «Мобильный детский сад», представляющий собой не являющееся капитальным строением быстровозводимое помещение, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим и пожарным требованиям, которые предъявляются к дошкольным образовательным организациям. Мобильный детский сад может быть установлен в небольшом населенном пункте или любом микрорайоне, как на территории детского сада, так и вне его. В режиме полного дня мобильный детский сад может посещать до 20 детей одновременно, а в режиме кратковременного пребывания – до 40 детей. Дополнительно могут функционировать до двух функционирующих в течение всего дня групп кратковременного пребывания (ГКП) [5].

В современных условиях необходимо создание и развитие новой, обеспечивающей совместное обучение детей с ОВЗ с их здоровыми сверстниками, интеграционной модели. В настоящее время в структурных подразделениях дошкольных образовательных организаций Краснодарского края функционируют созданные в рамках проекта «Мобильная педагогическая помощь» группы кратковременного пребывания. Для работы в таких группах на отдаленных территориях края выезжают специалисты ДОО.

На базе МАДОУ № 1 Усть-Лабинского района в рамках проекта «Мобильная педагогическая помощь» функционируют открытые на базе малокомплектных сельских школ х. Кадухин и х. Октябрьский Усть-Лабинского района разновозрастные группы кратковременного пребывания. Эти группы работают в 3-х часовом режиме, а посещает их 26 детей трех-семилетнего возраста. Четыре педагога МАДОУ № 1 (воспитатель, педагог-психолог, логопед и музыкальный руководитель) для предоставления воспитанникам дошкольных образовательных услуг выезжают в оба сельских поселения на микроавтобусе трижды в неделю. Помимо коррекционно-диагностической и воспитательно-образовательной работы педагоги также оказывают услуги в области психолого-педагогического просвещения

родителей дошкольников с ОВЗ [2].

На территории Краснодарского края активно внедряются и другие альтернативные формы дошкольного образования, целью которых является расширение образовательных услуг, предоставляемых жителям края. Так педагогической поддержкой было охвачено большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития благодаря открытию работающих в две смены групп кратковременного пребывания. Многие родители осознали, что ребенку не обязательно пребывать в детском саду целый день для его полноценного развития. Как следствие, возросла востребованность в группах кратковременного пребывания различной направленности, которых в Краснодарском крае с каждым годом становится все больше. При этом такие группы работают в течение дня, по удобному для родителей режиму, согласно их запросам.

Первый опыт инклюзивного дошкольного образования в г. Краснодар принадлежит МБДОУ «Детский сад № 24», в котором в 1998 году начали работать группы для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата детей, включая детей, которые не могут передвигаться без посторонней помощи. Совместное воспитание детей с различными уровнем физического развития является специфической особенностью детского сада.

На базе ДОО «Центр развития ребенка – детский сад Северского района» был открыт ставший структурным подразделением детского сада «Дошкольный мини-центр социальной и образовательной поддержки». Он включает группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от двух до семи лет, как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности для детей. Также сотрудниками мини-центра осуществляется патронаж детей с ОВЗ на дому [3].

Российская Лекотека была открыта в Краснодарском крае на базе ДОУ № 216. Она представляет собой уникальный ресурсный и обучающий центр, целью деятельности которого является оказание квалифицированной помощи детям от 2 до 7 лет с ОВЗ различной патологии (ДЦП, нарушение зрения и слуха, интеллектуальная недостаточность, ранний детский аутизм, синдром Дауна), которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, обеспечение психолого-педагогического сопровождения этих детей, составление оптимального образовательного маршрута и социализации дошкольников. Также Лекотека оказывает психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей указанной категории, включая их в коррекционный процесс обучения и воспитания дошкольников. Бесплатные индивидуальные занятия детей с психологом, дефектологом и логопедом проводятся на базе Лекотеки ежедневно. Основным методом работы с дошкольниками с ОВЗ является игра, подразумевающая обязательное присутствие родителей [3].

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение наличия разнообразных образовательных услуг, соответствующих многообразным потребностям детей с ОВЗ, а также создание наиболее благоприятных для таких детей образовательной среды. Соответственно, каждый ребенок с раннего детства, независимо от состояния и возможностей его здоровья, должен максимально включаться в социальную и образовательную жизнь. Построение полностью удовлетворяющей

потребностям каждого ребенка системы – это важная и актуальная задача взрослых. Все дети, посещающие ДОО, должны обеспечиваться со стороны взрослых такой поддержкой, которая позволит дошкольникам ощущать себя в безопасности и добиваться успехов [4].

Таким образом, Краснодарский край всегда входил в число «пионеров» в области инновационных преобразований, а в число ведущих направлений развития образования входит идея инклюзивного образования. В настоящее время в системе дошкольного образования края воспитывается 1283 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Целью образовательной системы Краснодарского края является предоставление каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития возможности реализовать свое право на образование и получить необходимую этому ребенку специализированную помощь на базе образовательного учреждения любого типа. Для Краснодарского края характерно наличие практического опыта интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ в общество обычных, воспитывающихся в дошкольных образовательных организациях, сверстников. В настоящее время более тысячи специальных коррекционных групп успешно функционирует в Краснодарском крае, для которого на современном этапе актуальной задачей является создание во всех образовательных учреждениях, в частности детских садах, безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. И в этом направлении постепенно накапливается позитивный опыт. В городах Краснодарского края проводится активная работа по внедрению инновационных форм оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, внедряются новые альтернативные формы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, в частности такие, как: мобильный детский сад, виртуальный детский сад, реализуется проект «Мобильная педагогическая помощь», функционируют «Дошкольный мини-центр социальной и образовательной поддержки» и «Российская Лекотека».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников, 18 марта – 18 апреля 2019 г., г. Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2019. – 127 с.
2. Грабчук, К.М. Реализация принципов преемственности и непрерывности в инклюзивном образовании Краснодарского края / К.М. Грабчук // Вестник КемГУ. – 2017. – № 4. – С. 17-23.
3. Инклюзивное образование в Краснодарском крае: задачи и перспективы // ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iro23.ru/?p=27650>.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация детей с ОВЗ // Гражданский форум Кубани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nko.krasnodar.ru/?p=15760>.

5. Обеспечение ФГОС ОВЗ // Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.krd.ru/inc-obr>.

6. Современные технологии инклюзивного и специального образования: Материалы региональной научно-практической конференции (14 апреля 2019 года) / науч. ред. А. М. Дохолян, отв. ред. И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 208 с.

REFERENCES

1. Aktual'nye problemy obucheniya i vospitaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Elektronnyj resurs]: materialy vsrossijskoj zaochnoj konferencii uchenyh i prakticheskikh rabotnikov, 18 marta – 18 aprelya 2019 g., g. Ekaterinburg, Rossiya / Ural. gos. ped. un-t. – Elektron. dan. – Ekaterinburg, 2019. – 127 s.

2. Grabchuk, K.M. Realizaciya principov preemstvennosti i nepreryvnosti v inklyuzivnom obrazovanii Krasnodarskogo kraja / K.M. Grabchuk // Vestnik KemGU. – 2017. – № 4. – S. 17-23.

3. Inklyuzivnoe obrazovanie v Krasnodarskom krae: zadachi i perspektivy // GBOU DPO «Institut razvitiya obrazovaniya Krasnodarskogo kraja»: oficial'nyj sajt [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://iro23.ru/?p=27650>.

4. Inklyuzivnoe obrazovanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Socializaciya detej s OVZ // Grazhdanskij forum Kubani [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://nko.krasnodar.ru/?p=15760>.

5. Obespechenie FGOS OVZ // Departament obrazovaniya administracii municipal'nogo obrazovaniya gorod Krasnodar [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://do.krd.ru/inc-obr>.

6. Sovremennye tekhnologii inklyuzivnogo i special'nogo obrazovaniya: Materialy regional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii (14 aprelya 2019 goda) / nauch. red. A. M. Dohoyan, отв. red. I. Yu. Lebedenko. – Armavir : RIO AGPU, 2019. – 208 s.

УДК 373.1/376.1

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-55-59

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ШКОЛА-ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ-ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ)**

Павленко А.В.

Заместитель директора по НМР МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

С 2018 по 2021 годы на базе основной общеобразовательной школы №23 города Новокубанска работала краевая инновационная площадка «Муниципальная школа-экспедиция как инструмент формирования гражданской идентичности школьников».

Целью проекта являлось создание условий, способствующих формированию практических навыков через целостную систему внеурочной деятельности дополнительного и общего образования, с учетом практико – ориентированного обучения целевой аудитории проекта как эффективного инструмента формирования гражданской идентичности школьников.

Задачи, решение которых предполагал проект, были следующими:

1. Разработать целостную систему внеурочной деятельности дополнительного и общего образования, с учетом практико-ориентированного обучения целевой аудитории проекта как эффективного инструмента формирования гражданской идентичности школьников.

2. Апробировать разработанную систему посредством создания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования г. Новокубанска и Новокубанского района

3. Разработать и реализовать социокультурные программы (программно-методическое обеспечение) формирования гражданской, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости воспитанников с целью ранней профилизации.

4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности гражданской идентичности, патриотической позиции, жизнестойкости, стрессоустойчивости воспитанников.

5. Обеспечить распространение методических и практических результатов деятельности образовательной организации по проблеме вовлечения в систему дополнительного и общего образования учащейся молодежи муниципального образования Новокубанский район.

В ходе работы инновационной площадки все поставленные задачи были решены.

Обобщив опыт нашей школы, мы пришли к выводу, что создание образовательной среды, интегрирующей не только урочную и внеурочную деятельность, но и общее и дополнительное образование, позитивно влияет на формирование социальных навыков личности. Такая среда помогает в дальнейшем нашим воспитанникам успешно взаимодействовать с окружающими: повышается качество

коммуникации, ребята контролируют свои эмоции, грамотно ведут диалог.

Принимая в образовательное учреждение школьников-мигрантов, мы берем на себя ответственность помочь таким ребятам социализироваться. Ведь от того, какие отношения складываются у современных школьников в общении со сверстниками, учителями, внешним и внутренним миром, зависит их поведение в обществе и отношение к этому обществу в целом.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование толерантного сознания.

Основная задача поликультурного образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Образовательная политика нашей школы основывается на определенных принципах, которые позволяют создать благоприятную среду для всех обучающихся и педагогов. К числу таких принципов относятся:

- принцип толерантности;
- принцип равнозначности и взаимодействия культур;
- принцип гражданственности;
- принцип ответственности;
- принцип перераспределения;
- принцип легитимности.

Взаимодействие основного общего и дополнительного образования помогает решить ряд вопросов, возникающих в процессе социализации школьников-мигрантов, поэтому в нашей школе особое внимание уделяется внеурочной деятельности с применением практико-ориентированного обучения, в условиях которой можно воплотить практическое применение познавательных потребностей и способностей каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности, способствовать ранней профессиональной ориентации.

Квалифицированные кадры, высокий уровень материально-технической базы (например, школа может похвастаться двумя оборудованными скалодромами-тренажерами как во дворе школы – 9 дорожек, так и в спортивном зале – 3 дорожки; веревочным парком; рафтами группы R-6; обустроенным пирсом на водоеме в непосредственной близости к школе; «эко-кабинетом» во внутреннем дворе школы; велотрассой для развития велосипедного туризма; «полосой препятствий»; теплицей с водоснабжением и туманообразующим распылением; современным кабинетом робототехники; музыкальным кабинетом, оснащенным разнообразными музыкальными инструментами; шахматной площадкой и т.д.), а также доступное месторасположение позволяют нам развивать систему дополнительного образования, направленную, в том числе, и на социализацию школьников-мигрантов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся в отличие от урочной системы обучения.

Занятия в рамках кружков и секций дают детям достаточно знаний о мире профессий. Это обеспечивает им большую возможность осознанного выбора бу-

дущей профессии. Для этого мы создаем новые пространства, где взрослые и дети совместно проявляют творческие способности, экспериментируют, пробуют, ошибаются и снова пробуют. Школьники получают опыт ранней социализации и проще адаптируются в динамично меняющемся мире. Современные спортивные объекты, направленные на преодоление препятствий, помогают избавиться от имеющихся у школьников страхов и комплексов: у ребят появляется мотивация для развития навыков и их совершенствования; они учатся не сдаваться при появлении трудностей и преодолевать их; у них есть возможность получать острые ощущения без вреда для здоровья.

Наиболее востребованы среди воспитанников нашей школы спортивные кружки по рафтингу, скалолазанию, спортивному ориентированию, шахматам, велотуризму, экологический кружок «Юные друзья леса», технический кружок «Робототехника», театральный кружок, кружок «Звонкие голоса», также ребята с удовольствием организуют и проводят экскурсии в школьном музее. И это далеко не полный перечень всех кружков и секций, работающих на базе школы №23.

Хотелось бы остановиться на редких для школ Краснодарского края занятиях – скалолазанию и рафтингу, спортивному ориентированию и велотуризму.

Скалолазание не только тренирует тело, но также развивает мозговую деятельность. На соревнованиях по скалолазанию можно заметить, что прежде чем подняться наверх, спортсмены подолгу стоят возле стенки и мысленно ее изучают, делая замахы руками в воздухе. Таким образом, они «читают» трассу, то есть заранее продумывают, куда поставить ногу или руку. Чей расчет окажется более успешным, тот и будет быстрее. Если не спланируешь всё заранее, ты обречен на провал. Глубокий анализ трассы, яркое воображение, точный расчет – это те навыки, которые приобретают ребята в рамках занятий данным видом спорта.

Физические упражнения при прохождении трасс на скалодроме оказывают положительный эффект в укреплении здоровья детей и родителей (и вы не ослышались, так как школа приглашает на спортивные занятия и родителей школьников), достигаются: психологическая разгрузка, получение нового позитивного опыта, популяризация активного семейного досуга.

Ребята нашей школы неоднократно становились победителями и призерами краевых и районных соревнований.

Под рафтингом понимается экстремальный вид спорта, при котором на специальной надувной лодке – рафте, спортсмены спускаются по бурной горной реке, имеющей большое количество порогов, водопадов и перекатов.

В октябре 2015 года в школе №23 открылась единственная в Новокубанском районе секция рафтинга, а инициатором развития данного направления туризма в школе и открытия секции стал директор Притула Валерий Павлович. Эта секция успешно работает и сейчас. В непосредственной близости со зданием школы расположен пруд, в котором осуществляются тренировочные занятия по рафтингу. Ресурсы школы позволяют проводить межшкольные и районные соревнования на гладкой воде.

Ребята уже не раз принимали участие в краевых соревнованиях по рафтингу,

становясь победителями и призерами. Они сражаются в параллельном спринте и в слаломе.

Спортивное ориентирование учит ребят ориентироваться — это навык, который необходим каждому человеку: и туристу, и охотнику, и геологу, и грибнику, и будущему воину, и многим другим.

Суметь определить стороны горизонта с помощью карты и компаса, найти точку своего местонахождения, а после этого выбрать наиболее удобное и кратчайшее направление движения к цели — вот что значит ориентироваться на местности. Этому также обучают в нашей школе.

Велотуризм – это не только путешествия и отдых, но и возможность по-настоящему познать себя и мир, свою страну, повысить свой интеллектуальный уровень и духовный потенциал. Воспитанники школы №23 с удовольствием участвуют в соревнованиях по велотуризму, путешествуя по родному краю, наблюдают, исследуют и фиксируют действительность - природу края, его историю, культуру. Велосипедный туризм дает для этого особенно широкие возможности в силу простоты, доступности и мобильности велосипеда как средства передвижения.

Материальная база нашей школы разнообразна и направлена на развитие различных способностей ребят. У нас есть то, чего нет в большинстве школ России, например веревочный парк.

Занятия в веревочном парке позволяют упражнять ловкость, силу, координацию, способность ориентироваться в пространстве. Он состоит из 12 препятствий и двух уровней. Этапы веревочных парков соединены в одну логическую цепочку с общими правилами прохождения. А также этот веревочный парк - нестандартная детская площадка, где можно и поиграть, и физически позаниматься, и просто научиться ловкости. Это отличное место для активного отдыха и полезного времяпрепровождения.

Мы продолжаем использовать такую форму работы внеурочной деятельности как образовательные экспедиции. В результате деятельности школы-экспедиции ребята могут применять предметные знания в жизненных ситуациях. Они видят результат своего труда уже сегодня, а не через какое-то время. Экспедиция - это как раз такая активная форма познавательной и практической деятельности, при которой в одну единицу времени дети получают максимум информации и компетенций. В процессе экспедиций у учащихся стираются границы между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Наравне со спортивными кружками и секциями в нашей школе учащиеся с удовольствием посещают занятия в рамках кружков, направленных на развитие актерского мастерства и музыкальных способностей, которые также содействуют социализации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе. На этих занятиях создаются благоприятные возможности для самораскрытия каждого ребенка, для душевного раскрепощения и развития эмоциональной отзывчивости в коллективе.

Социализация в школе начинается с младших школьников и продолжается до окончания школы. Задача школы — создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся.

*МУНИЦИПАЛЬНАЯ ШКОЛА-ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ-
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)*

Бесспорно, дополнительное образование обеспечивает занятость в свободное от учебы время, профилактику безнадзорности детей, асоциального поведения подростков, вовлечение родителей в досуговую деятельность и, конечно, социализацию детей, в том числе школьников-мигрантов.

УДК 373.1/37.013

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-60-73

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 5.

Из опыта работы заместителя директора по УВР, учителя математики
высшей категории

Рудыка В.В.

МБОУ СОШ № 5, Краснодарский край, Успенский район,
село Трехсельское, Россия
E-mail: vika_rudyka@mail.ru

В статье «Исследование урока как форма организации методической работы в МБОУ СОШ № 5» проводится исследование проблемы учащихся школы по умению планировать свое обучение. Раскрывается содержание понятия: методический марафон и обобщает практический опыт работы педагогического коллектива школы.

Ключевые слова: школа, обучение, методика

Rudyka V.V.

The study of the lesson as a form of organization of methodical work in the MBOU secondary school no. 5. From the work experience of the deputy director for Internal Affairs, a teacher of mathematics of the highest category.

In the article "Lesson study as a form of organization of methodical work in MBOU secondary School No. 5", a study of the problem of school students on the ability to plan their studies is conducted. The content of the concept is revealed: methodical marathon and summarizes the practical experience of the teaching staff of the school.

Keywords: school, training, methodology

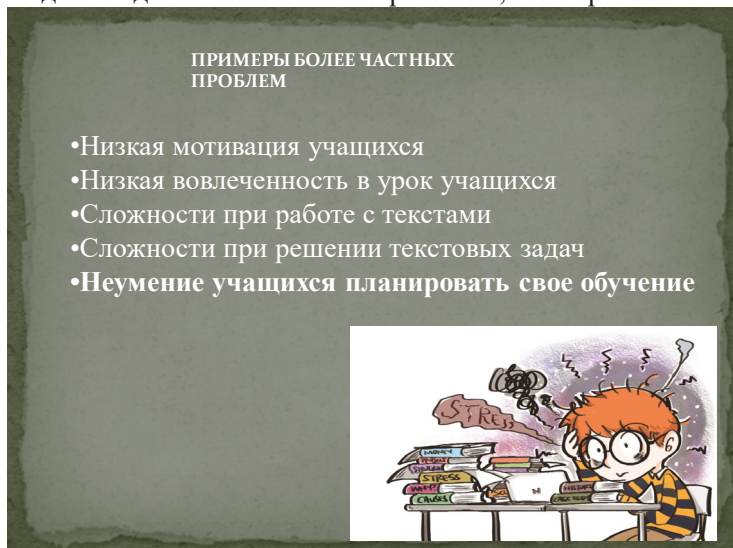
«Учитель XXI века = Поиск + Эксперимент + Творчество»

Согласно наблюдениям экспертов, примерно 50% учителей по всей России изолированы от школьных коллег в профессиональном аспекте. Но именно учителя могут помочь друг другу решить методические проблемы - например, используя технологию «Исследование урока».

Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечивает высокий уровень преподавания, а, в конечном итоге, высокие результаты учащихся. Влияя на качество подготовки и проведения уроков, мы повышаем качество преподавания. Поэтому, любой урок в школе, и особенно открытый урок тщательно готовится. В этом процессе участвуют методисты, кураторы образовательных областей и коллеги.

В любой школе есть практика проведения открытых уроков. У нас была система проведения методических недель. Учителя образовательной области в течение недели проводили по одному открытому уроку. На уроке присутствовали члены администрации и учителя МО. Возможности взаимопосещения уроков были ограничены расписанием. Совместное обсуждение посещенных уроков, несомненно, дало свои результаты – системный анализ уроков стал действенным инструмен-

том в подготовке, проведении и оценке качества преподавания. Каждый учитель включился в аналитическую деятельность и участвовал в контроле. Мы смогли выделить для себя основные проблемы, с которыми сталкиваемся ежегодно.



На определенном этапе все почувствовали необходимость изменений - формат методических недель стал не интересен, узок, подходы к урокам - формальными. А уровень профессионализма и компетентности коллектива вырос.

Поэтому в 2021-2022 учебном году, на основании решений педагогических советов, была изменена форма проведения открытых уроков: мы начали реализацию проекта "Методический марафон". Педагогический марафон – это новое событие в методической работе школы, новый импульс для самообразования учителя, бесконечный поиск путей совершенствования обучения детей, подготовки их к восприятию многообразного мира и сложных человеческих отношений, и конечно, возможность ещё раз продемонстрировать, что профессионализм должен быть востребован и является самым ценным достоянием цивилизованного общества.

С середины апреля 2022 г. методический марафон открытых уроков по технологии «Исследование урока» объединил учителей нашей школы различных образовательных областей в команды.

Исследование урока - технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников. Традиционные способы организации методической работы в школе часто работают не так, как хотелось бы. Например, директор школы занят бюрократической и хозяйственной нагрузками, и у нее не остается времени на посещение уроков. Заместителям тоже не хватает времени на взаимодействие с учителями, так как они работают с педагогической нагрузкой до 26 - недельных часов и выше. Но преподаватели могут помочь друг другу: в комфортных условиях работы, по технологии, доказавшей свою эффективность.

Особенности метода «Исследование урока» - это не способ контроля учителя и не анализ урока. Обычно учителя опасаются критики в свой адрес, но здесь внимание направлено на работу учеников. То есть ситуация для учителя менее стрессовая, чем, например, открытый урок. Решается одна конкретная проблема: например, как не допустить отставания «слабых» учеников, или как внедрить групповую работу и так далее. Берется та проблема, которая наиболее актуальна для школы, параллели, класса. Педагоги вместе планируют урок и ставят измеримые цели, достижимые для разных учеников. Объектами наблюдения становятся 3 типичных ученика: «успевающий», «средний», «отстающий». То есть работа идет не только с «сильными» учениками, которые сами идут на контакт. Три цикла проекта в форме трех уроков и последующего анализа позволяют оперативно пробовать и корректировать методические приемы для решения проблемы. Преподаватели сами оказываются в ситуации командной работы, совместной проектной деятельности. Таким образом, они сами осваивают и применяют на практике навыки XXI века, которые должны транслировать своим ученикам.

Поскольку внимание концентрируется на действиях отдельных учеников, на уроках реализуется один из главных образовательных трендов - индивидуализация обучения. Результаты проекта учителя могут эффектно презентовать, передать коллегам.

Педагоги нашей школы неоднократно задавали себе вопросы:

1. Что я ожидаю от каждого ученика и чему он должен научиться?
2. Как я узнаю, что все дети этому научились?
3. Как я отреагирую, если увижу, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?
4. Как мне научить моих учеников любить мой предмет и знать его?

Задавая себе эти вопросы, пришли к выводу, что наши учащиеся недостаточно хорошо умеют планировать свое обучение.

Для успешного решения данной проблемы была проведена следующая работа:



ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 5

Шаг 1. Создаем группу педагогов для работы по технологии «Исследование урока».

Учителей подобрали не по предметам, а по интересам. Мы решили, если брать преподавателей одного предмета, то исследование, скорее всего, сведется к проработке учебного материала. Кроме того, по некоторым предметам у нас один учитель. Затем возник вопрос: нужно ли включать в команду директора школы или его заместителя? Решили включить, заместителя директора по УВР (первый, пробный этап) и руководителя методического объединения учителей-предметников (на втором этапе), так как это сразу поднимает статус нашего проекта.

Шаг 2. Предварительная встреча: согласование правил и ценностей, выбор темы и первого урока.

Выбрали проблему, которая волнует каждого участника группы ("Неумение учащихся планировать своё обучение") и распределили обязанности, стараясь при этом поддерживать одинаковый статус участников, независимо от опыта и должности.

Шаг 3. Первая встреча: планирование урока № 1.

Участники группы установили цели урока, выбрали из класса трех учеников с разной успеваемостью, критерии для каждого из них, договорились об этапах урока, вопросах для интервью учеников после урока, спрогнозировали действия и реакции учеников.

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

План-график работы по исследованию урока. Планирование

Исследование урока. Планирование

Название школы, команды МБОУ СОШ № 5

Состав команды

Фамилия учителя	Примечание
Рудова В.В.	метод
Волошина Н.В.	руководитель методического объединения
Куророва Е.Н.	заместитель директора по УВР
Климова С.Н.	заместитель директора по УВР

Наблюдаемый класс 10

Проблема, требующая решения в классе Неумение учащихся планировать своё обучение

Предполагается использовать технологию Проектно-ситуационная технология

План-график работы по исследованию урока. Планирование. Наблюдение. Наблюдение. Наблюдение.

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Наблюдение. Наблюдение.

Представители фокусных групп

Группа А	Группа В
Фамилия фокусного ученика Яковлев К. (Получил 9 баллов по математике)	Минина Д. (Получил 7 баллов по математике)
Проблема ученика Проблема ученика	Проблема ученика
Ожидаемый результат	Ожидаемый результат

Мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Планирование первого Исследуемого урока	12.04.22
2	Проведение первого Исследуемого урока	20.04.22
3	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	20.04.22
4	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго	20.04.22

План-график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

№	Исследуемый урок	Дата проведения	Учитель
5	Проведение второго этапа Исследуемого урока	26.04.2022	Куророва Е.Н.
6	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	26.04.2022	Рудова В.В.
7	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	26.04.2022	Волошина Н.В.
8	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	05.05.2022	Климова С.Н.
9	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	05.05.2022	Куророва Е.Н.
10	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	05.05.2022	Рудова В.В.
11	Планирование формального представления результатов проекта по проведению исследуемого урока на школьном педагогическом совете	11.05-19.05.2022	Волошина Н.В.
12	Презентация проекта по проведению исследуемого урока на школьном педагогическом совете	23.05.2022	Рудова В.В., Волошина Н.В.

Шаг 4. Проведение урока № 1

Учитель № 1 проводил урок, остальные участники группы присутствовали и наблюдали. По окончании урока присутствующие учителя интервьюируют трех выбранных учеников.



Шаг 5. Обсуждение урока № 1.

Группы собирались в день проведения первого урока и проводили анализ. На основе выводов по уроку № 1 планировали урок № 2 для учителя № 2.

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Составляются:
 Протокол проведения интервью
 Протокол исследования урока
 Протокол обсуждения по итогам исследуемого урока
- Рефлексивный отчет

Рефлексивный отчет

Исследователь: Елена Славянова, Наблюдатель: Обсуждающий

Школа: МБОУ СОШ № 1
 Учитель: Рудыка В.В., Волынецкая Л.В., Жуковская Е.Н., Давыдова Е.В.
 Класс: 10
 Предмет: Русский язык

Описание информации	Действие/Наблюдение	Комментарий
Группа исследователей сформирована	да	
Группа исследователей работает в течение 10 минут на каждом из трех уроков	да	
Получены сообщения об изучении каждой группы урока	да	
Группа исследователей работает, которую наблюдает (слушает и комментирует)	да	Получены сообщения об изучении каждой группы урока
Группа исследователей работает (слушает и комментирует)	да	Получены сообщения об изучении каждой группы урока

Результаты исследования:

- Цели и задачи, которые ставятся перед собой исследователями
- Этапы работы группы
- Описание результатов работы группы
- Формы работы
- Материалы, использованные в ходе урока

Составили: Рудыка В.В., Волынецкая Л.В., Жуковская Е.Н., Давыдова Е.В.

Шаг 6. Второй и третий циклы проекта.

По аналогии с первым уроком проведены и обсуждены уроки № 2 и № 3.



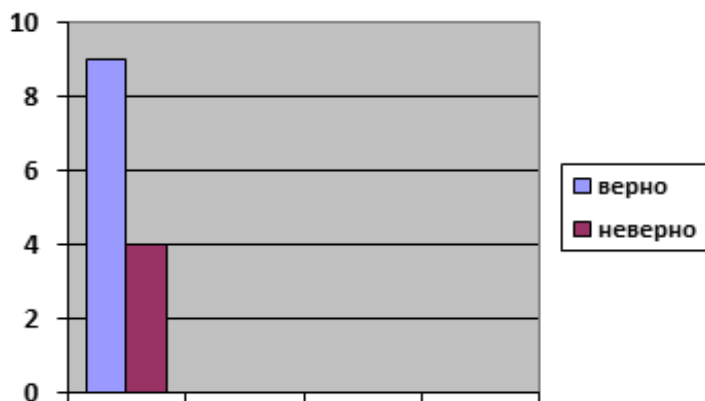
Шаг 7. Подведение итогов.

Группа сравнила результаты планирования и наблюдения, сделала выводы. Итоги исследований были презентованы на школьных педагогических советах.

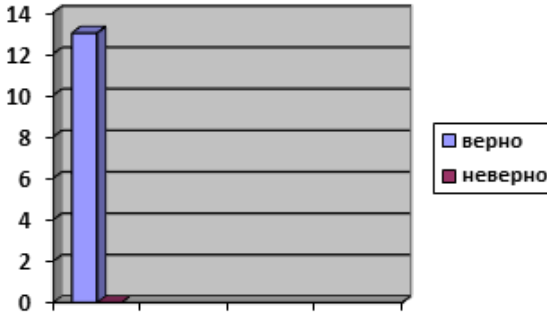
По итогам проведения мероприятий методического марафона по теме "Исследование урока" был проведен мониторинг среди педагогов об эффективности проведения данной системы работы. В нашей школе педагогический коллектив состоит из 13 учителей. В мониторинге приняли участие 13 педагогов.

Результаты мониторинга:

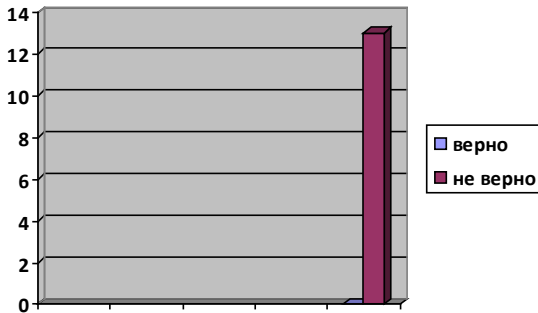
1. Верно ли утверждение относительно взаимодействия эффективной педагогической команды: навыки совместной работы важнее профессионализма отдельных сотрудников? 13 ответов:



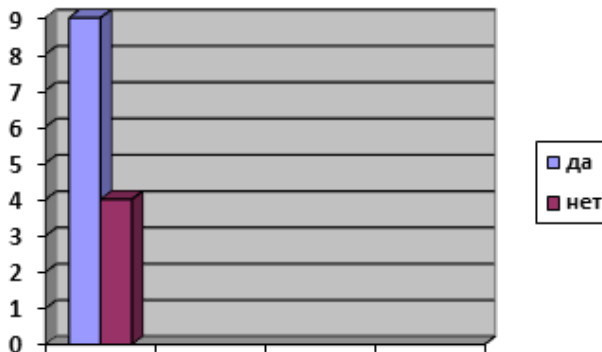
2. Верно ли утверждение относительно организации взаимодействия эффективной педагогической команды: заинтересованность руководителя влияет на работоспособность всего коллектива? 13 ответов:



3. Верно ли утверждение относительно организации взаимодействия эффективной педагогической команды: опытным учителям не надо мешать работать, поэтому не стоит часто посещать их уроки? 13 ответов:

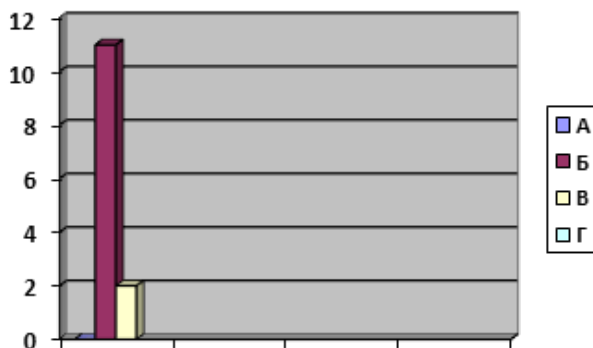


4. Можно ли считать традиционное предметное методическое объединение профессиональным обучающимся сообществом? 13 ответов:



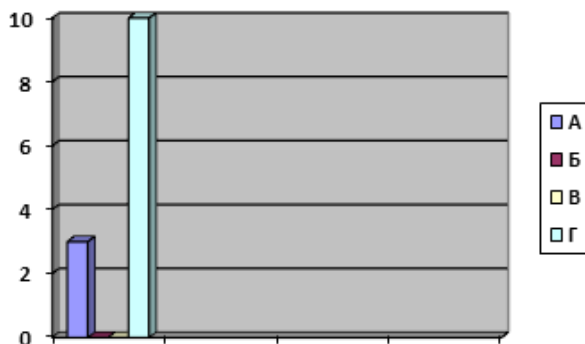
5. Выберите неверное утверждение 13 ответов:

- А) Ведение документации в работе ПОС обязательно
- Б) Если директор школы участвует в работе ПОС, он обязательно должен быть модератором
- В) Администрации школы необходимо позаботиться о том, чтобы у ПОС было место и время для организации встреч
- Г) Все утверждения верны



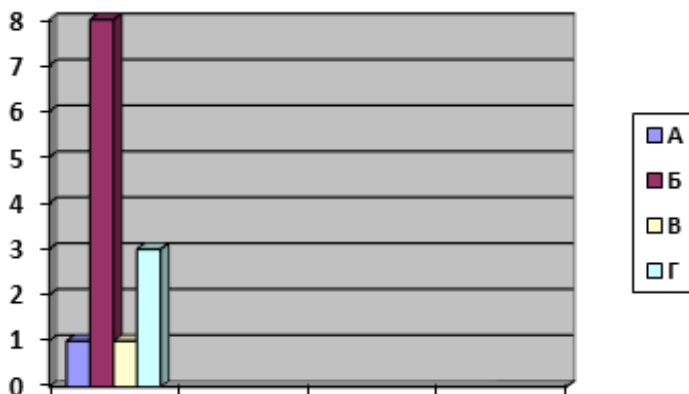
6. Чему способствует разнообразие участников ПОС? 13 ответов:

- А) Совместному решению проблемы
- Б) Обеспечению рефлексии участников
- В) Созданию условий для взаимного обучения
- Г) Все ответы верные



7. Какое оптимальное количество специалистов должно входить в состав команды для исследования урока: 13 ответов:

- А) 5-6 человек
- Б) 3-6 человек
- В) Чем больше, тем лучше
- Г) 2-3 человека



8. Как называются группы учеников, за которыми наблюдают в процессе исследования урока: 13 ответов:

- А) Наблюдаемые группы
- Б) Дифференцированные группы
- В) Фокусные группы
- Г) Нет верного ответа



ВЫВОДЫ

Представляя пошаговый план, пришли к выводу, что он оказался наиболее эффективным в условиях нашей школы, но он не является единственно возможным. Главным препятствием на пути к применению технологии «Исследование урока» явилась острая нехватка времени учителей. Разумеется, высокая загруженность на собственных занятиях не дает возможности посещать уроки коллег, участвовать в их планировании. Однако результат совместного проекта, решение острых проблем позволят в дальнейшем существенно экономить свое время и трудозатраты.

- Всего в группах (командах) работало 12 (85,7%) педагогов
- Вовлеченность педагогов в рассмотрение темы «Исследование на уроке»

составляет 100%

- Все материалы проведенных исследований были рассмотрены на заседаниях педагогических советов школы

В результате методического марафона «Модуль. Исследование на уроке» педагоги МБОУ СОШ № 5: получили

- все необходимые методические материалы: тексты, алгоритмы действий, чек-листы, шаблоны документов;
- рассмотрели реальные кейсы;
- получили обратную связь по итогам выполнения практических заданий.

Участие в марафоне позволило нам еще раз проанализировать, оценить, подвергнуть критике свою деятельность, а значит, сделать новый шаг к собственному развитию. Ведь всем известно, что о человеке судят по его делам; думается, об учителе судят по его ученикам. Ученики - зеркало учителя. Именно в учениках можно увидеть проявление искренности и благородства, глубину и тонкость чувств учителя. Мы выбрали нелёгкий путь, став учителем, но, поверьте, это самая прекрасная профессия на свете! Каждый из нас является для них не только наставником и просветителем, но и другом, и вдохновителем. Школа сегодня должна быть способной отвечать на вызовы времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методический марафон «Исследование урока», является проектом, который позволяет в рамках учебного года, используя ресурсы образовательного учреждения, организовать целенаправленную практическую деятельность педагогов, в ходе которой они повышают свою профессиональную компетентность по заданной проблеме.

Положительной особенностью такой формы является рациональное распределение мероприятий в течение определенного проектом периода, с одной стороны, и возможность погружения в проблему (периодического возвращения к исследуемым вопросам в течение учебного года) - с другой.

Продукты, которые создаются в ходе проекта, являются методическим материалом, готовым к использованию любым членом методического объединения. А само участие в процессе создания этих продуктов позволяет расширить творческие возможности педагога, повысить его самооценку и значимость.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол проведения интервью с учащимся " ___ " _____ г.

<i>Фамилия Имя ученика</i>	
Что ты узнал сегодня на уроке?	
Чему ты научился?	

Какие трудности ты испытывал во время урока?	
Как выходил из трудностей?	
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	
Помог ли ты кому-нибудь? Была ли твоя помощь эффективна?	
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	
Что тебе не понравилось на уроке?	
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	
Если бы сегодняшний урок можно было прожить еще раз, что бы ты сделал по-другому?	
Дополнительный(е) вопрос(ы): _____ _____ _____ _____	

Интервью провел(а) _____ / _____
(Подпись) (Ф)

ИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Исследование на уроке:

Анкетирование по итогам проведения мероприятий методического марафона

По окончании проведения методического марафона проводится анкетирование представителя администрации, курирующего работу профессионального обучающегося сообщества и членов команд. Материалы, полученные во время интервью, можно использовать при составлении рефлексивного отчета. Всем участвующим в интервью можно заранее предложить ознакомиться с вопросами, чтобы ответы были более продуманными.

1. Один человек берет на себя роль интервьюера.

2. Проводится интервью с членом администрации, курирующим работу профессионального обучающегося сообщества (ПОС). В этот момент в помещении присутствуют только 3 человека: интервьюер, респондент и видеооператор. Интервьюер зачитывает вопросы, администратор отвечает на них, видеооператор снимает процесс на камеру.

3. Проводится фронтальное интервью с членами ПОС. В этот момент в помещении присутствуют: интервьюер, респонденты (все члены ПОС одновременно) и видеооператор. Интервьюер зачитывает вопросы, респонденты по желанию (или по очереди) отвечают на них, видеооператор снимает процесс на камеру.

В целях точности проведения данного исследования в своих ответах на вопросы, пожалуйста, придерживайтесь следующих установок и определений:

1. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) – это группа учителей, работающих одновременно в разных классах с разным педагогическим опытом и набором профессиональных компетенций.

2. Коллегиальное и стимулирующее участие представителей администрации школы, но не обязательно в качестве лидеров ПОС.

3. Ориентация на активное исследование, привязанное к рамке школьной эффективности и проводимое в интересах учеников.

4. 100% фокус на улучшение образовательных результатов учеников и максимизация положительного влияния проводимых изменений на процессы преподавания и обучения.

Анкета № 1

1. Верно ли утверждение относительно взаимодействия эффективной педагогической команды: навыки совместной работы важнее профессионализма отдельных сотрудников?

2. Верно ли утверждение относительно организации взаимодействия эффективной педагогической команды: заинтересованность руководителя влияет на работоспособность всего коллектива?

3. Верно ли утверждение относительно организации взаимодействия эффективной педагогической команды: опытным учителям не надо мешать работать, поэтому не стоит часто посещать их уроки?

4. Можно ли считать традиционное предметное методическое объединение профессиональным обучающимся сообществом?

5. Выберите неверное утверждение

А) Ведение документации в работе ПОС необязательно

Б) Если директор школы участвует в работе ПОС, он обязательно должен быть модератором

В) Администрации школы необходимо позаботиться о том, чтобы у ПОС было место и время для организации встреч

Г) Все утверждения верны

6. Чему способствует разнообразие участников ПОС?

А) Совместному решению проблемы

Б) Обеспечению рефлексии участников

В) Созданию условий для взаимного обучения

Г) Все ответы верные

7. Какое оптимальное количество специалистов должно входить в состав команды для исследования урока:

А) 5-6 человек

Б) 3-6 человек

В) Чем больше, тем лучше

Г) 2-3 человека

8. Как называются группы учеников, за которыми наблюдают в процессе исследования урока:

А) Наблюдаемые группы

Б) Дифференцированные группы

В) Фокусные группы

Г) Нет верного ответа

Анкета № 2

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Как сотрудничество повлияло на ваши собственные результаты в преподавании?

2. Пожалуйста расскажите о своем опыте работы в ПОС?

- Насколько это было полезно, если вообще было полезно?

- Вы можете привести пример?

- Кто-то ощущает по-другому? Если да, то как? Вы можете привести примеры?

3. Какое отражение практика работы в сотрудничестве нашла в Вашем собственном опыте?

4. Какая часть сотрудничества для Вас, как для учителя оказалась наиболее важной? Почему?

5. Как практика работы в ПОС повлияла (если повлияла) на качество вашего преподавания? (Пожалуйста поясните ответ, приводя примеры)

6. Как вы думаете, Ваши знания относительно педагогических техник и тех-

нологий обогатились от этой работы? Если да, то почему? Если нет, то почему?

7. Это работа сделала Вас более рефлексивным относительно своих педагогических практик?

8. Вы чувствуете, что она повлияла на образовательные достижения учеников или нет? (Вы чувствуете, что результаты улучшились именно благодаря этому влиянию?)

9. Как совместное планирование уроков повлияло на ваше преподавание, если вообще повлияло? Поясните свой ответ, приводя примеры.

10. Как совместное оценивание и обсуждение результатов уроков повлияло на ваше преподавание, если вообще повлияло?

11. Каковы Ваши рекомендации по дальнейшему внедрению ПОС в практику работы школы?

УДК 378.147

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-74-78

ИНТЕГРАТИВНАЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА: ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кулемзина Т. В., Красножен С.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

E-mail: medrevital@rambler.ru

Представлен опыт использования технологий дистанционного обучения в подготовке современных высококвалифицированных медицинских специалистов. Описаны компоненты интерактивного образовательного процесса и их возможности. Показана важность электронных информационных технологий для обучения и контроля при изучении интегративной и восстановительной медицины.

Ключевые слова. *Электронные технологии, образовательный процесс, интегративная и восстановительная медицина.*

Kulemzina T. V., Krasnozhen S.V.

Integrative and regenerative medicine: Training using electronic technologies.
The experience of using distance learning technologies in the training of modern highly qualified medical specialists is presented. The components of the interactive educational process and their possibilities are described. The importance of electronic information technologies for training and control in the study of integrative and restorative medicine is shown.

Keywords. *Electronic technologies, educational process, integrative and restorative medicine.*

С определенного момента дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса на разных ступенях и этапах обучения. При этом наблюдается четкая тенденция к росту спроса на такой вид обучения. Поэтому, в современном мире классическая педагогика и андрагогика претерпевают существенные методологические изменения. Глобальная цифровизация населения (использование различных гаджетов, применение электронных технологий и оборудования в различных сферах жизни и др.) с одной стороны, эпидемическая и военно-политическая ситуация, с другой, потенцируют преподавателей к поиску новых методических и методологических подходов к образовательному процессу [7, 8].

Немаловажным аспектом внедрения и популяризации дистанционных видов и форм обучения является также формирование так называемого «цифрового поколения» и, в связи с этим, новые тенденции в обучении современных студентов и школьников. В сравнении с их сверстниками предыдущих поколений прослеживается четкая тенденция к постоянному и повсеместному использованию Интернета. Существует определенная привязанность к «обратной связи» в студенческой среде, не только на уровне общения между собой, но и с родителями, и педагога-

ми. Увеличивается скорость обучения (за счет внедрения и освоения в процессе обучения современных технологий и программ) и появляется мультизадачность (привычка выполнять несколько задач одновременно, что не всегда повышает эффективность процесса освоения новой информации [2, 4].

Кроме того, некоторые авторы считают, что личность студента меняется под влиянием современной информационной среды. В частности, имеются существенные изменения интеллектуальных способностей современных обучающихся:

- восприятие характеризуется опорой на визуальные образы, высокой переключаемостью внимания;
- память преобладает оперативная, образная;
- внимание отличается снижением способности концентрироваться;
- осмысление характеризуется снижением способности к систематизации информации, к выстраиванию логических связей, к структурированию информации;
- мышление «клиповое», т.е. характеризуется быстротой обработки информации, опорой на визуальное восприятие коротких наборов тезисов (клипов), наличием проблем с восприятием длительной линейной последовательности и однородной информации [3, 5].

Помимо учета вышеуказанных факторов преподавателю высшей школы необходимо учитывать также и возрастающие требования к педагогам относительно освоения различных новых технологий, видов и способов обучения: проведение вебинаров, запись видеолекций, умение пользоваться различными образовательными и организационными платформами. Особую роль эти формы обучения приобретают для специальностей, требующих освоения не только новых общих и профессиональных компетенций, но и для овладения специальными практическими навыками.

Для медицинских специальностей этот аспект является особенно важным и его значение прогрессивно возрастает при переходе от начальных курсов к выпускным. Постепенно уменьшается удельный вес, от общего объема, теоретических знаний и увеличивается количество и сложность практических навыков. Также постоянно растет количество часов для самостоятельного обучения. Этот факт очевиден и неотвратим, он диктует острую потребность в обратной связи от преподавателя. Мало просто знать алгоритм и правила выполнения навыка, важно уметь его выполнять и довести его до автоматизма. При очном формате обучения для отработки практических навыков студентами используются муляжи симуляционных центров вузов, при дистанционном и онлайн обучении такая возможность отсутствует.

В задачи подготовки специалиста в медицинском ВУЗе входит не только подготовка высококвалифицированного специалиста, а и формирование разносторонней личности. Естественно, здоровье человека, являясь одним из условий успешного социального и экономического роста и развития, представляет собой результирующую взаимодействия индивида с окружающей средой (условий его существования, ведущих мотивов его жизнедеятельности и мироощущения в целом).

Цель образовательных технологий в сфере сохранения, укрепления и восстановления здоровья определяет принципы обучения, которое отражает насущные потребности и выражает единство общеметодических и специфических подходов, формирующих представление о закономерностях педагогики оздоровления, лечения и восстановления пациента. Но всегда важным является как состояние и уровень здоровья врача-специалиста, так и его личная мотивационная готовность к поддержанию, сохранению и восстановлению, прежде всего, собственного здоровья.

Системный подход, как основа интегративной медицины (ИМ) (использующей в своем арсенале не только медицинские, но и физические, и биологические, и психологические составляющие), позволяет объединить различные методы изучения, сохранения и восстановления здоровья.

ИМ с учетом конституциональных особенностей может предложить различные варианты воздействия (манипуляции) на здоровье. ИМ предлагает возможность не только сохранения личного здоровья и коррекции его нарушений, но и восстановления и повышения уровня здоровья.

В ходе учебного процесса указывается, что на современном этапе развития медицины важным аспектом является тесная интеграция научной и традиционной, европейской и восточной медицины с целью обеспечения более высокой эффективности укрепления здоровья и лечения заболеваний. Интегративная медицина (ИМ) – это медицина целостная, которая учитывает все внутренние и внешние связи живого организма, оценивает человека с позиций психики, соматики, целеустремленности и самореализации, совершенствования социальных и природных условий его пребывания и базирующаяся на синтезе всех знаний, которыми владеет современное человечество относительно живых организмов [1].

Одни из методов ИМ оказывают свое действие непосредственно на физическое тело, другие восстанавливают баланс энергии в организме, третьи методы влияют на здоровье на психическом и эмоциональном уровне. Вполне естественно, что каждый из представленных методов лечения помогает восстановить здоровье организма, исходя из своей специфики. Несмотря на разнообразие методов интегративной медицины, действие их направлено не на устранение причин, вызывающих конкретную патологию, а на мобилизацию защитных адаптивных сил организма, направленных на восстановление здоровья.

Таким образом, ИМ не только оперирует лечебными методиками (в случае нарушения здоровья), но и дает возможность влиять на общественное здоровье через личное, превентивно, с использованием здоровьесовосстанавливающих технологий [6].

Сотрудниками кафедры интегративной и восстановительной медицины ФГБОУ ВО ДОННМУ МЗ РФ проводится обучение студентов 3-х и 4-х курсов.

В процессе обучения студенты осваивают принципы и подходы интегративной и восстановительной медицины, такие как рефлексотерапия, фитотерапия, гомеопатия, мануальная терапия и санология и выполняют практические навыки, возможные на додипломном уровне. А именно, проведение рефлексодиагностических мероприятий, нахождение точек на теле пациентов, составление акупун-

ктурного рецепта, оценку уровня физического здоровья, биологического возраста, адаптационного потенциала, выполнение функциональной пробы и разработку рекомендаций по оздоровительной физической тренировке, выбор фитопрепарата и формирование фитокомпозиции для пациентов разного возраста, в соответствии с имеющимися нозологическими единицами, формирование гомеопатических рецептов, как для моно-, так и для комплексных антигомотокических препаратов.

Для повышения эффективности усвоения вышеперечисленных практических навыков преподавателями используются несколько интерактивных видов обучения, работы и контроля.

1. Создание чата для общения преподавателя со студентами, изучающими определенную дисциплину. В рамках чата преподавателем размещаются анонсы новых тем, актуальная, новая информация, проводятся видеолекции или видеозвонки (для решения образовательных или проблемных организационных вопросов, например), организуются опросы и анкетирование студентов.

2. Проведение вебинаров на современных образовательных платформах с возможностью работы с интерактивными досками, презентациями, доступом к тематической видеоинформации из сети Интернет, чатом для общения и т.д.

3. Проведение онлайн или в записи сессий «Вопрос-Ответ» по модулям дисциплин. В течение изучения модуля студенты направляют преподавателю вопросы, требующие дополнительного разъяснения. Затем в формате видеоконференции преподаватель отвечает на них.

4. Новым перспективным методом, который внедряется в настоящее время, является работа студентов в мини-группах. Студенты по желанию объединяются в группы по 3–5 человек. Выполняют предложенные преподавателем практические задания, затем проверяют их выполнение друг у друга, осуществляя контролируемую функцию. Преподавателю направляется видеотчет о проведенной работе в группе. Это дает возможность помимо формирования практического навыка также отработать и закрепить его.

Таким образом, в настоящее время, использование исключительно различных платформ информационно-образовательного формата с размещением на них теоретического и иного информационного материала не только не является единственным способом обучения, но и является недостаточным. Арсенал современного педагога должен быть дополнен новыми, перспективными доступными средствами, методами и способами обучения, что позволит подготовить современного востребованного высококвалифицированного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко, Г.Л. Введение в новую парадигму здравоохранения: учеб. пособие / Г.Л. Апанасенко. – К.: Юрка Любченка, 2020. – 290 с.
2. Дронова, Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е.Н. Дронова // Преподаватель XX век: наука, образование, культура 2018. – № 3. – с. 26–34.
3. Елизаров, А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ / А.М. Елизаров, Р.М. Елизарова

// Информационное общество. – 2016. – № 4-5. – С. 92–103.

4. Каракозов, С.Д. Профессионально-ориентированные компоненты электронной образовательной среды педагогического университета / С.Д. Каракозов, В.Г. Маняхина // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 1-1. – С. 31–39.

5. Осипов, М.В. Модель студента как представителя цифрового поколения / М.В. Осипов // Молодежь и наука: в 3 т.: материалы конф. Т. 1, ч. 1 / отв. за выпуск А.Н. Тамаровская. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2014. – С. 90–95.

6. Табеева, Д.М. Руководство по иглорефлексотерапии / Д.М. Табеева – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 752 с. \

7. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17821> (дата обращения: 13.11.2023).

8. https://cttit.ru/DO/DOT-teor_aspekt.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

REFERENCES

1. Apanasenko G.L. Vvedenie v novuyu paradigmatu zdravoohraneniya: ucheb. posobie / G.L. Apanasenko. – K.: Yurka Lyubchenka, 2020. – 290 s.

2. Dronova E.N. Tehnologii distancionnogo obucheniya v vysshej shkole: opyt i trudnosti ispolzovaniya / E.N. Dronova // Prepodavatel XX vek: nauka, obrazovanie, kultura 2018. – № 3. – s. 26–34.

3. Elizarov, A.M. Ispolzovanie informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v elektronnom obuchenii v stranah SNG / A.M. Elizarov, R.M. Elizarova // Informacionnoe obshestvo. – 2016. – № 4-5. – S. 92–103.

4. Karakozov, S.D. Professionalno-orientirovannye komponenty elektronnoj obrazovatelnoj sredy pedagogicheskogo universiteta / S.D. Karakozov, V.G. Manyahina // Prepodavatel XXI vek. – 2017. – № 1-1. – S. 31–39.

5. Osipov, M.V. Model studenta kak predstavatelya cifrovogo pokoleniya / M.V. Osipov // Molodezh i nauka: v 3 t.: materialy konf. T. 1, ch. 1 / отв. za vypusk A.N. Tamarovskaya. – Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t., 2014. – S. 90–95.

6. Tabeeva D.M. Rukovodstvo po iglorefleksoterapii / D.M. Tabeeva – M.: MEDpress-inform, 2018. – 752 s. \

ОБЗОРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНФЕРЕНЦИЙ

УДК 159.9 +64.012.63

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-79-83

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

«ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И НА ДОМУ» (V ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНА-
РОДНЫМ УЧАСТИЕМ «УЧИМЗНАЕМ» — ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА —
2023)**

*Шариков С. В., Долуев И.Ю., Гусев И. А., Курикалова Н. М.,
Лоскутов А. Ф., Зенич Н.Ю., Соловьев Д. А., Филатов А. А.*

*Шариков С. В., руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», по-
четный работник общего образования Российской Федерации, Ph.D., профессор*

*Долуев И. Ю., заместитель руководителя Проекта госпитальных школ
«УчимЗнаем», заведующий лабораторией междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики ФГБНУ «Институт развития, здоровья
и адаптации ребенка», кандидат исторических наук*

*Гусев И. А., заместитель директора ГБОУ Школа № 109 по ССП «Госпи-
тальная школа «УчимЗнаем», младший научный сотрудник лаборатории ме-
ждисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»*

*Курикалова Н. М., методист Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»,
старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики ФГБНУ «Институт развития, здоровья
и адаптации ребенка», кандидат филологических наук*

*Лоскутов А. Ф., руководитель службы развития кадрового потенциала Про-
екта госпитальных школ «УчимЗнаем», старший научный сотрудник лабора-
тории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», кандидат
педагогических наук*

*Зенич Н. Ю., ведущий специалист Проектного офиса Проекта госпитальных
школ России «УчимЗнаем», младший научный сотрудник лаборатории междис-
циплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «Инсти-
тут развития, здоровья и адаптации ребенка»*

*Соловьев Д. А., ведущий специалист Проектного офиса Проекта госпиталь-
ных школ России «УчимЗнаем», младший научный сотрудник лаборатории
междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»*

*Филатов А. А., ведущий специалист Проектного офиса Проекта госпиталь-
ных школ России «УчимЗнаем», младший научный сотрудник лаборатории
междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ*

«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

В статье подведены итоги V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» в 2023 году. Определены ключевые направления работы и внесены предложения в резолюцию конференции.

Ключевые слова: *госпитальная педагогика, дети, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских учреждениях, международная конференция*

The article summarizes the results of the Russian scientific and practical conference with international participation “Hospital pedagogy. Best practices for teaching children undergoing long-term treatment in medical organizations and at home” in 2023. Key areas of work were identified and proposals were made to the conference resolution.

Key words: *hospital pedagogy, children requiring long-term treatment in medical institutions, international conference*

1–3 ноября 2023 г. в г. Москве состоялась V Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» — Заботливая школа — 2023 «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому».

Конференция была организована Лабораторией междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «Института развития, здоровья и адаптации ребенка» и флагманской площадкой Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» ГБОУ Школа № 109 (Госпитальная школа «УчимЗнаем») при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Правительства города Москвы.

Конференция проходила в смешанном формате, в ней приняли участие очно 1200 участников и дистанционно более 3000 из 67 субъектов Российской Федерации, Республики Узбекистан, Кыргызской Республики, Республики Беларусь: руководители федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты, научные сотрудники и преподаватели образовательных организаций высшего образования и научных учреждений, руководители и специалисты общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы на базе медицинских учреждений (госпитальных школ), руководители и сотрудники общеобразовательных школ, медицинских организаций, учреждений социальной защиты населения.

Программа Конференции включала 20 пленарных, 60 секционных, 8 постерных докладов и 5 мастер-классов, представленных 134 докладчиками, в число которых входили 20 докторов и 40 кандидатов наук. В докладах были представлены как теоретические, так и практические результаты научных исследований в области госпитальной педагогики.

Участники Конференции отметили широкую палитру представленных педагогических практик и теоретических разработок, дали высокую оценку научно-практическому и организационному уровню Конференции.

Конференция представляла ее участникам возможность обсудить на межведомственном и междисциплинарном уровне основные проблемы, связанные с обуче-

нием и воспитанием тяжело и длительно болеющих детей, и обозначить пути их решения.

Ключевые темы Конференции:

- апробация российской модели госпитальной школы;
- особенности проектирования современной образовательной среды в госпитальных школах;
- подготовка педагога госпитальной школы;
- организация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся и членам его семьи в госпитальной школе;
- формирование исследовательской базы госпитальной педагогики.

В рамках указанных ключевых тем в выступлениях участников Конференции были представлены следующие вопросы:

1. Научно-методологические аспекты обучения детей, находящихся на длительном лечении (организационно-методическое сопровождение образовательного процесса; индивидуализация, дифференциация и персонализация образовательного процесса; профессиональное развитие госпитальных педагогов; дополнительное образование и внеурочная деятельность в госпитальной школе; пути преодоления неуспешности детей в процессе обучения; — обучение детей с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни; дидактика в госпитальной школе)

2. Цифровая образовательная среда госпитальной школы (смешанное и гибридное обучение; цифровые образовательные ресурсы и технологии; использование искусственного интеллекта в образовании).

3. Единое пространство обучения и воспитания детей (развивающая среда дошкольного детства в медицинском стационаре; профессиональное самоопределение в госпитальной школе; воспитательная деятельность в госпитальной школе; поддержка семьи длительно болеющего ребенка; функциональная грамотность; доступный спорт в госпитальной школе).

Участники Конференции отмечают:

- направленность государственной политики в сфере защиты прав обучающихся на расширение возможностей обеспечения индивидуализации образовательного процесса для детей, нуждающихся в особой поддержке, и активизации межведомственного сотрудничества в интересах детей;

- расширение возможностей сетевого взаимодействия между заинтересованными в развитии госпитальной педагогики образовательными организациями путем разработки, научной верификации и экспертизы программ, технологий и диагностического инструментария для обеспечения деятельности госпитальных школ в системе образования Российской Федерации в парадигме доказательного подхода;

- важность реализации основных положений Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, утвержденных Министерством просвещения и Министерством здравоохранения Российской Федерации 24.08.2023.

По итогам Конференции участники приняли следующие решения:

— расширить проведение междисциплинарных научных исследований в области госпитальной педагогики и осуществлять тесное региональное сотрудничество при проведении научных исследований,

— уделить особое внимание разработке адаптированных методик обучения и воспитания, с учетом специфических дидактических принципов госпитальной педагогики

— расширить внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы госпитальных школ

— уделить внимание оценке и рецензированию, с учетом актуальных норм СанПиН, дидактических средств обучения, которые были разработаны специалистами госпитальных школ

— продолжить апробацию психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях, с учетом факторов, влияющих на травматическое состояние всех членов семьи;

— совершенствовать систему повышения квалификации госпитальных педагогов: провести изучение и уровневую оценку компетенций педагогических работников и разработать программы дополнительного профессионального образования, направленные на восполнение их профессиональных дефицитов в парадигме доказательного подхода;

— продолжить развитие Центра знаний и профессиональных компетенций по госпитальной педагогике «УчимЗнаем» — Заботливая школа» — межведомственной площадки по вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах;

— проводить просветительские мероприятия по информированию научно-педагогической и родительской общественности о новейших исследованиях в области госпитальной педагогики

Согласовав общую позицию в понимании основных задач по улучшению качества жизни детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах, и их семей, участники Конференции выступили с предложением вынести на рассмотрение исполнительным органам государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации следующие рекомендации:

— в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования в части обеспечения конституционного права детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях и на дому, на получение качественного и доступного образования рассмотреть возможность нормативного закрепления понятия «обучающийся, нуждающийся в длительном лечении», используемого в статьях 41 и 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», но не имеющего в настоящий момент закрепленного в нормативных правовых актах определения;

— актуализировать региональные порядки регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам в медицинских организациях с учетом Разъяснений по

вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, утвержденных Министерством просвещения и Министерством здравоохранения Российской Федерации 24.08.2023;

— провести мониторинг обеспеченности региональных госпитальных школ и сформировать программу обеспечения необходимым современным оборудованием их реабилитационно-образовательной среды как среды, обеспечивающей психологическое благополучие и своевременную реабилитацию детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях;

— на основе анализа сложившейся в регионах Российской Федерации практики обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, обеспечить обобщение опыта и создание методических материалов, материалов учебно-методического и дидактического обеспечения, в том числе цифровых образовательных ресурсов, по вопросам развития систем дошкольного и дополнительного образования детей, доступного детского спорта, профессионального самоопределения школьников, формирования функциональных компетенций, организации участия детей в олимпиадном и конкурсном движении и иным актуальным вопросам обучения и воспитания в госпитальной школе;

Конференция поддерживает усилия Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» по формированию единого научного и образовательного пространства, и считает необходимым продолжать осуществление мер, направленных на сотрудничество, академическую мобильность, обмен опытом и эффективными педагогическими технологиями в области госпитальной педагогики.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В альманахе «Новые исследования», выходящем 4 раза в год, могут быть опубликованы прошедшие рецензирование статьи по всем направлениям возрастной физиологии, школьной гигиены, педагогики, психологии и физического воспитания детей и подростков.

При направлении статьи в редакцию рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

1. На первой странице указываются название статьи, Инициалы и Фамилия автора, учреждение, из которого выходит статья, адрес для контактов, желательно электронный. Название и фамилии авторов на русском и английском языке.

2. Объем статьи: Обобщающих теоретико-экспериментальных работ и обзорных работ — не более одного авторского листа (24 стр.), экспериментальных работ — не более 0.8 авторского листа (18 стр.), кратких сообщений и методических статей — не более 4–5 стр.

3. Изложение материала в статье экспериментального характера должно быть представлено следующим образом: краткое введение, методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, список литературы. Таблицы (не более 3) вписываются в текст

4. Для иллюстраций статей принимается не более 4 рисунков. Рисунки также вписываются в текст.

5. Цитирование авторов производится цифрами в квадратных скобках, список литературы располагается по алфавиту. Русские статьи необходимо транслитерировать.

6. К статье прилагается аннотация и ключевые слова на русском и английском языке

7. В конце статьи необходимо указать роль каждого автора в подготовке публикации. Указываются конкретные этапы работ, осуществленные каждым автором (например, «Идея работы и планирование эксперимента (Авторы А. А.А. и Б.Б.Б), сбор данных (Б.Б.Б., В.В.В, Г.Г.Г), обработка данных (Б.Б.Б., В.В.В), написание и редактирование статьи (А.А.А., Б.Б.Б., В.В.В, Г.Г.Г)»).

Обращаем ваше внимание, что необходимо соблюдать рекомендации ICMJE. В состав авторского коллектива входят авторы, внесшие существенный вклад в разработку концепции или дизайна работы или в получение, анализ или интерпретацию данных для работы; принявшие участие в написании или редактировании статьи с внесением существенного интеллектуального вклада; гарантирующие, что все вопросы по достоверности и надежности любой части работы надлежащим образом проанализированы и решены.

В остальных случаях, участники, принимающие участие в исследовании (в частности, лаборанты, консультанты), но не внесшие существенный вклад по определенному направлению в исследовательском проекте, должны быть указаны в разделе «Благодарности».

В конце статьи, перед списком литературы, заполняются следующие графы:

Информация о финансовой поддержке: работа выполнена ... №

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с прин-

ципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом — Указать Институт.

Информированное согласие. Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.

Благодарности:

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

8. Статьи направлять в электронном виде (Word; шрифт Times 14, через 1.5 интервала, поля стандартные: сверху –2.5 см, снизу — 2.0 см, слева — 3.0 см, справа — 1.5 см) на E-mail: almanac@mail.ru

9. Редакция оставляет за собой право на сокращение и исправление статей. Рукописи, не принятые в печать, не возвращаются. В случае возвращения статьи авторам согласно отзыву рецензента, статья должна быть возвращена в течение 2 мес. в доработанном варианте с приложением первоначального.

Тел/факс (095)245–04–33, тел 8(903) 006–78–18

E.mail: almanac@mail.ru; info@irzar.ru