

## ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ

УДК 37.013.77

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-22-29

### ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОБЗОР ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Текучева А.Д.

Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия,  
alisa101201@mail.ru

*В статье проводится обзор существующего научного знания о концепции ответственного родительства, а также актуализируется его важность в современном обществе. Автором изучаются подходы различных исследователей к определению феномена «ответственное родительство», делаются выводы.*

**Ключевые слова:** *ответственность, семейное воспитание, социальная ответственность, воспитание детей, родительская ответственность, ответственное родительское поведение, воспитательный процесс.*

**Tekucheva A.D.**

**Responsible parenthood: a review of theoretical and methodological approaches.** *This article reviews the existing scientific knowledge about the concept of responsible parenthood and actualises its importance in modern society. The author studies the approaches of various researchers to the definition of the phenomenon of "responsible parenthood" and draws conclusions.*

**Keywords:** *responsibility, family upbringing, social responsibility, parenting, parental responsibility, responsible parental behaviour, educational process.*

В современных реалиях научный дискурс, развивающийся в поле зрения семейного воспитания и детско-родительских отношений, ориентирован прежде всего на развитие родительской ответственности и компетентности. Обуславливается это прежде всего возросшей потребностью в конструктивных отношениях таких субъектов воспитания, как семья и школа, сотрудничество в данной области поможет вести воспитательную работу плодотворней и эффективней.

Феномен «родительство» имеет достаточно долгую историю развития, но научные споры не утихают до сих пор. Разнообразие взглядов и классификаций определяют компетенции как социокультурный продукт конкретного общества, которые в свою очередь зависят от контекста семейного устройства. Родительские компетенции динамичны и изменяемы, их «...актуализация требует наличия двух фундаментальных элементов: способность и желание исполнять роль родителя» [1]. В связи с появлением новых вызовов современного мира родители должны не только обладать неким набором знаний, навыков, ценностных установок, но и постоянно развиваться в данных областях.

Статус «родитель», предписанный обществом, помещает его носителя в зону повышенной ответственности в отношении воспитания, все это отягощается быстрыми темпами изменения окружающей действительности. Современное роди-

тельство, как никогда, нуждается в профессиональной поддержке специалистов психолого-педагогического профиля, которая способствует поиску действенных механизмов развития ответственного и компетентного родительства.

Цель данной статьи – обзор существующих пониманий феномена «ответственное родительство» в психолого-педагогической литературе.

На данном этапе не представлен достаточный объем научных исследований и литература, раскрывающих весь спектр вопросов в поле ответственного родительства.

Анализ исследований в области семьи и родительства позволяет выявить связь между отношениями родителей в семье и формированием личности ребенка, его качествами, такими как отзывчивость, сострадание, сочувствие и позиция (Г.Г. Филиппова, Н.А. Чичерина, и др. делают на формировании данных образования личности особый акцент).

Е.В. Бондаревская в своих трудах описывает антикризисную концепцию воспитания, рассуждая о деструктивных тенденциях, которые приводят к нарушениям воспитательной функции. Говоря о воспитании в условиях гуманного кризиса, автор подчёркивает то, что «в контексте воспитательного пространства возрастает роль среды семейного воспитания, родительского дома, где воспитание осуществляется самой жизнью - благополучной и неблагополучной, несущей на себе черты народной и православной культуры, традиционной ментальности или черты бездуховности, неукорененности, национального нигилизма». [2]. Также приводятся некоторые методические ориентиры инновационной воспитательной деятельности, такие как «идея воспитания как звена общей социальной технологии развития, идея воспитания как гуманной практики и герменевтического опыта и т.д.» [2].

Вопросы, касающиеся воспитания родительства находят свое отражение в многих научных трудах, таких как А. Бертин, Н.А. Гительсон, Ф. Дальто, И.В. Добряков, Н. П. Коваленко. Авторы рассматривают родительство прежде всего как социальное явление, обосновывая это тем, что каждый человек в течение жизни повторяет семейные циклы, копирует модели поведения, которые в свою очередь влияют на формирование межпоколенной преемственности внутри семьи.

Н.А. Гительсон, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, Р.В. Овчарова и другие, в своих исследованиях затрагивали проблему родительства. Однако, в научной литературе практически отсутствует четкое определение понятия «родительство». Кон И.С. подходит к рассмотрению родительства с точки зрения этнических особенностей, Г.Г. Филиппова же определяет его как общность родительских потребностей и мотиваций. По мнению автора, «родительство – это социально-психологическое явление, объединяющее в семье взгляды, мнения, ценностные ориентации, чувство ответственности и т.д.» [11]. Обращаясь к трудам В.Н. Дружинина стоит отметить, что родительская ответственность имеет двойственную природу, она состоит из ответственности перед обществом и перед самим собой. Родительское поведение определяется в некотором роде ответственностью, но самими «родителями чаще воспринимается и ощущается как тревога и беспокойство» [5].

Согласно исследованиям В.Д. Москаленко, одной из ключевых составляющих

формирования высокого уровня самоуважения у ребенка является ответственное родительское поведение. Родители, проявляющие ответственность, научают ребенка любить и принимать себя. Собственный родительский пример выступает объектом демонстрации, иллюстрируя то, что каждый заслуживает уважения. При этом родитель должен уметь говорить «нет», но также и уважительно относиться к отказам ребенка. Взаимоуважение становится основополагающим в детско-родительских отношениях.

На данном этапе мы можем определить родительскую ответственность как способность быть терпеливыми и уважительными по отношению к своему ребенку. Что в свою очередь способствует формированию у ребенка некоторых личностных качеств, например, самооценка, уверенность, самостоятельности и т.д. Воспитание как процесс основывается на ответственности родителей. Семья и внутрисемейные отношения определяют формирование будущих поведенческих моделей у следующих поколений.

Научные исследования поддерживают данную точку зрения, понятие ответственное родительство выступает как осознанное влияние на сознание жизни и поддержание здоровья ребенка. Ребенок – ценность во всем процессе воспитания, а само воспитание в свою очередь включает такие аспекты формирования ответственности, как нравственная, личностная, гражданская ответственность. Высшей точкой моральности родительства становится гуманность, которая понимается как совокупность любви, доброты, милосердия, альтруизма, готовности оказывать помощь, осознания ценности и уникальности каждого человека, неприкосновенность человеческой жизни, терпимость и доброжелательность.

В научной литературе только в последнее время стало активно фигурировать понятие «воспитательного потенциала» семьи, означающее комплекс характеристик (структура, отношения, психологический климат, традиции, семейно-обрядовая культура).

Научные исследования сфокусированы на исследовании возможностей улучшения «воспитательного потенциала» семей и разработке программ, направленных на повышение качества родительского воспитания и вовлечение родителей в процесс обучения. Следует отметить, что результаты воспитания детей в семейной среде тесно связаны с уровнем ответственности родителей. Наблюдения показывают, что не все родители обладают достаточным знанием о принципах воспитания и развития детей. Занятость родителей и концентрация на обеспечении материальной поддержки семьи могут привести к социальной изоляции как детей, так и родителей.

Законодательная база, существующая на современном этапе, подчеркивает обязательства родителей по отношению к детям. Закон «Об образовании», «Семейный кодекс РФ», «ФГОС Дошкольное образование» - данные правовые документы регулируют детско-родительские отношения в правовом аспекте, а также формулируют обязанности нести ответственность за обучение, воспитание и развитие детей. Конвенция о правах ребенка, зарекомендовавшая себя в последнее время как договоренность государств, обеспечивающая право на жизнь, на защиту, обеспечение благополучия, защиту интересов.

В исследовании С. П. Акутиной [1] автором описана концепция ответственного родительства с точки зрения комплексного психологического образования личности, которое охватывает различные аспекты жизнедеятельности. Ответственное родительство в трудах С.П. Акутиной представляет собой совокупность ценностных ориентаций, установок, ожиданий, а также убеждения, чувства, эмоции, связанные со статусом «родитель». Ответственное родительство выступает в качестве моральной и социальной потребности личности, которая направленная на воспитания положительных отношений внутри семьи. Мнение автора схоже с описанными выше, «практика ответственного родительства способствует формированию у всех субъектов семейных отношений личностных качеств» [1].

Ответственное родительство представляется неким комплексным взаимодействием многих аспектов. Процесс его формирования в семье заключается прежде всего в развитии целостной структуры родительства, готовности к нему и взаимосвязи между его компонентами, это проявление эмоциональных, когнитивных, поведенческих аспектов.

Обобщая мнения исследователей в данной области, можно сделать вывод, что ответственный родитель – это прежде всего личностно зрелый человек, которые может нести ответственность за свои поступки и за свою жизнь. Зрелая личность в дальнейшем способна создать наиболее благоприятные условия для формирования подрастающего поколения, для роста и полноценного развития ребенка, обеспечить его как в материальном, так и в духовном плане всем необходимым.

Исследователи отмечают изменение воспитательных паттернов в семьях вместе с изменением роли родительства в глобальном контексте. Более гуманные методы заменяют телесные наказания, а отцы играют более интегрированную роль в жизни своих детей. Появляются вопросы о том, что дети означают для нас и какую роль они играют в нашем понимании смысла жизни. В ответ на эти вопросы исследователи обнаруживают усиленный интерес к философии детоцентризма в российских семьях. Эта философия основана на принципах ответственного родительства и рассматривает рождение и воспитание детей как сложную и ответственную проектную работу, требующую моральных и материальных ресурсов. Дети становятся центром семьи, вокруг которого строится жизнь, и становятся объектом особой заботы и внимания. В этой парадигме становится важным заслужить право считать себя «хорошим родителем».

В психологии Советского периода в отечественной научной литературе была исследована проблема ответственности с уклоном на философско-этический, педагогический и психологический анализ. В данном контексте вопрос ответственности был рассмотрен как показатель уровня развития коллектива.

В научной литературе ответственность зачастую рассматривается как социальное явление. В трудах выдающего педагога А.С. Макаренко также было затронуто формирование «естественной ответственности» внутри коллектива. К. Муздыбае определяет социальную ответственность через «способность личности следовать общепринятым в обществе социальным нормам, исполнять свои ролевые обязанности и готовность отвечать за свои действия» [8].

Стоит обратиться и к структуре социальной ответственности, а именно к тру-

дам Т. Н. Сидоровой, которой выделяются три компонента – когнитивный, мотивационный, поведенческий. Под когнитивным компонентом понимается система знаний, которые известны человеку о сущности ответственности, о нормах поведения. Мотивационный компонент в свою очередь состоит из иерархии мотивов, которые стимулируют социально ответственное поведение.

Также А.П. Растигеевым и Е.А. Якуба расстраивается ответственность с точки зрения психологического состояния или установки. Данное состояние проявляется прежде всего в родительской тревоге, беспокойстве и активном вмешательстве. Авторами проводится связь между ответственностью и «свободой воли, сознанием долга и социальными воздействиями на индивида в ответ на его социально значимые поступки» [10].

Грядунова Л. Я. в своих работах также относит семейную ответственность к личной социальной ответственности. Семейно-бытовые отношения в данном контексте также могут рассматриваться как один из сфер внутрисемейной ответственности. Это прежде всего ответственность между супругами, ответственность родителей и детей за сохранение и формирование концепции детско-родительских отношений внутри каждой семьи, то есть это ответственность родителей за воспитание детей и в то же время ответственность детей за судьбы родителей. [9]

Отчасти формированию этого тренда способствовали глобальные практики осознанного родительства, отчасти — государственная политика, направленная на улучшение демографической ситуации и укрепление позитивного образа семьи с детьми.

Стоит упомянуть контекст детоцентризма, исследователи отмечают повышение родительского интереса к собственному счастью, эмоциональному благополучию, ментальному здоровью в партнерских отношениях, то есть подразумевается не только забота о детях, но и себе. Модель «счастливых родителей» сочетается с пониманием концепции семьи в России и не противоречит отношению к детям, как к самому ценному. Так, родители на сегодняшний день не стремятся к беспрекословному почитанию своего ребенка, а скорее выступают в роли «счастлержателей», которая и позволяет подходить к родительству более осознанно. [4]

В данной статье был проведен обзор теоретико-методологических подходов к понятию «ответственное родительство». Целью данного обзора была систематизация и анализ литературных исследований, связанных с этой темой, а также выделение основных концептуальных и практических аспектов ответственного родительства.

В ходе обзора было выявлено, что ответственное родительство представляет собой сложный и многогранный феномен. Оно включает в себя широкий спектр аспектов, связанных с воспитанием и развитием детей, созданием благоприятных условий для их роста, а также принятием ответственности за их здоровье, безопасность и образование.

Основной вывод, вытекающий из проведенного обзора, заключается в том, что ответственное родительство является важным фактором в формировании здорового и гармоничного развития ребенка. Оно оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие, социальную адаптацию и успешную реализацию

потенциала ребенка в будущем.

В рамках анализа были выделены основные подходы к пониманию ответственного родительства. Каждый из этих подходов предлагает уникальный взгляд на роль и задачи родителя, а также определяет факторы, способствующие формированию ответственного родительского поведения.

Несмотря на значительный прогресс в изучении ответственного родительства, все еще существует необходимость в дальнейших исследованиях, особенно в практической и прикладной области. Это позволит разработать эффективные программы и инструменты для поддержки родителей в их ответственном воспитании и повышении качества жизни детей.

Таким образом, обзор теоретико-методологических подходов к понятию "ответственное родительство" предоставляет ценную информацию для практикующих родителей, педагогов и специалистов в области развития детей. Исследования в данной области представляются важным вкладом в научное сообщество, что способствует развитию теоретических моделей и созданию практических рекомендаций, направленных на поддержку ответственного родительства и оптимального развития детей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акутина Светлана Петровна Формирование осознанного родительства у старшеклассников как духовно-нравственный императив // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditelstva-u-starsheklassnikov-kak-duhovno-nravstvennyu-imperativ> (дата обращения: 11.10.2023).

2. Бондаревская Е. В., Антикризисная направленность современного воспитания // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 13 ноября 2007. URL: [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1194956900&archive=1195596857&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194956900&archive=1195596857&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 11.10.2023).

3. Данилова И. С. К педагогическому вопросу о сущности понятия «компетентность родительства» в педагогическом зарубежном дискурсе // Современное образование. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-kompetentnoe-roditelstvo-v-pedagogicheskom-zarubezhnom-diskurse> (дата обращения: 11.10.2023).

4. Детское счастье: вчера и сегодня // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskoe-schaste-vchera-i-segodnja> (дата обращения: 26.09.2023).

5. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.

6. Кон, И.С. Этнография родительства / И.С. Кон. – Санкт-Петербург // Этническая психология : история и методы. Социализация и идентичность. Общение и конфликты. : хрестоматия / ред. А.И. Егорова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – С. 289–292.

7. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. - М.: Правда, 1986. - 448 с., ил.

8. Муздыбаев, Куанышбек. Психология ответственности / К. Муздыбаев; под ред. В. Е. Семенова. - Ленинград : Наука : Ленингр. отд-ние, 1983. - 240 с.

9. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.

10. Прядейн В.П. Половозрастные особенности ответственности личности. -Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 1998. - 291 с.

11. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : Учеб. пособие / Р. В. Овчарова. - Москва : Изд-во Инта психотерапии, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 317, [1] с.

12. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

## REFERENCES

1. Akutina Svetlana Petrovna Formirovanie osoznannogo roditel'stva u starsheklassnikov kak duhovno-nravstvennyj imperativ // Izvestiya VUZov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osoznannogo-roditel'stva-u-starsheklassnikov-kak-duhovno-nravstvenny-imperativ> (data obrashcheniya: 11.10.2023).

2. Bondarevskaya E. V., Antikrizisnaya napravlenost' sovremennogo vospitaniya // Moskva: Nauchnaya cifrovaya biblioteka PORTALUS.RU. Data obnovleniya: 13 noyabrya 2007. URL: [https://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1194956900&archive=1195596857&start\\_from=&ucat=&](https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194956900&archive=1195596857&start_from=&ucat=&) (data obrashcheniya: 11.10.2023).

3. Danilova I. S. K pedagogicheskomu voprosu o sushchnosti ponyatiya «kompetentnost' roditel'stva» v pedagogicheskom zarubezhnom diskurse // Sovremennoe obrazovanie. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-kompetentnoe-roditel'stvo-v-pedagogicheskom-zarubezhnom-diskurse> (data obrashcheniya: 11.10.2023).

4. Detskoe schast'e: vchera i segodnya // VCIOM URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/detskoe-schaste-vchera-i-segodnja> (data obrashcheniya: 26.09.2023).

5. Druzhinin V.N. Psihologiya sem'i: 3-e izd. — SPb.: Piter, 2006. — 176 s.

6. Kon, I.S. Etnografiya roditel'stva / I.S. Kon. – Sankt-Peterburg // Etnicheskaya psihologiya : istoriya i metody. Socializaciya i identichnost'. Obshchenie i konflikty. : hrestomatiya / red. A.I. Egorova. – Sankt-Peterburg : Rech', 2003. – S. 289–292.

7. Makarenko A.S. Kniga dlya roditel'ej: Lekcii o vospitanii detej / A.S. Makarenko. - M.: Pravda, 1986. - 448 s., il.

8. Muzdybaev, Kuanyshbek. Psihologiya otvetstvennosti / K. Muzdybaev; pod red. V. E. Semenova. - Ленинград : Nauka : Leningr. otd-nie, 1983. - 240 s.

9. Podlasyj I. P. Pedagogika: Novyj kurs: ucheb. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij: v 2 kn. -M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2001. - Кн. 2: Process vospitaniya. - 256 с.

10. Pryadein V.P. Polovozrastnye osobennosti otvetstvennosti lichnosti. -Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t., 1998. - 291 s.

11. Ovcharova, R. V. Psihologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva : Ucheb. posobie / R. V. Ovcharova. - Moskva : Izd-vo Inta psihoterapii, 2003 (GUP Smol. obl. tip. im. V.I. Smirnova). - 317, [1] s.

12. Filippova G. G. Psihologiya materinstva: Uchebnoe posobie. — M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2002. — 240 s.