

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2024 г. № _____

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Концепция развития дошкольного образования (далее – Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года.

2. Концепция разработана с учетом:

а. Статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

б. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

в. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

г. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

д. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

е. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

ж. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

з. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

и. Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8);

к. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

л. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р;

м. Концепции информационной безопасности детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;

н. Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р;

о. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р;

п. паспорта национального проекта «Образование»;

р. паспорта национального проекта «Демография»;

с. Стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ (Распоряжение Правительства от 18.10.2023 №2894-р);

т. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);

у. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

ф. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

х. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

ц. Концепция государственной языковой политики РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 №1481-р;

ч. Результаты научных исследований в сфере детства и дошкольного образования.

3. В настоящей Концепции используются следующие расшифровки применяемых в тексте обозначений и сокращений:

а. ДО – Дошкольное образование

б. ДОО – Организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации (всех организационно-правовых форм собственности); организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

в. Концепция – Концепция развития дошкольного образования в Российской Федерации

г. ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья

д. ООП – Особые образовательные потребности

- е. Росстат – Федеральная служба государственной статистики
- ж. РФ – Российская Федерация
- з. ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- и. ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- к. ФООП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

II. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текущее состояние системы дошкольного образования в РФ

4. Дошкольное образование (далее – ДО) в соответствии с законодательством Российской Федерации (далее – РФ) представляет собой первый уровень общего образования, являющийся неотъемлемой частью всей системы непрерывного образования РФ.

5. Функционирование ДО в РФ обеспечивается взаимодействием между федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО) независимо от форм собственности.

6. Одной из наиболее важных задач, решение которой влияет на качество жизни семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, является обеспечение доступного и качественного ДО и (или) присмотра и ухода за детьми.

7. По данным федерального статистического наблюдения по форме № 85-К, проводимого Федеральной службой государственной статистики (далее – Росстат) за последние 10 лет численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и старше, получающих ДО и (или) присмотр и уход увеличилось на 10,4%, и составила на 1 января 2022 г. чуть более 7 млн воспитанников (1 января 2013 г. – 6 346 920 чел, на 1 января 2023 г. – 7 008 149 чел.).

8. Вместе с тем, по данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования (далее – ФГИС ДДО), по состоянию на 1 января 2023 г. численность детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих ДО, составляет 6 826 260 человек, что в сравнении с 1 января 2022 г. (7 039 387 человека) меньше на 213 127 человек.

9. Снижение контингента воспитанников обусловлено снижением численности детского населения в возрасте от рождения до 7 лет на 1 января 2023 г. – 10 768 080 детей, что на 655 766 человек меньше, чем на 1 января 2022 г. – 11 423 766 человек.

Справочно: численность детского населения в возрасте от рождения до 7 лет: по состоянию на 1 января 2020 г. – 12 436 454 чел., на 1 января 2021г. – 11 967 689 чел.

10. В течение 2023 года (с января по октябрь 2023 г.) по данным ФГИС ДДО также наблюдается снижение численности воспитанников в ДОО в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, так по состоянию на 1 октября 2023 г. – 6 403 297 воспитанников).

11. Таким образом, сокращение численности воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 7 лет обусловлено, в том числе изменением демографической ситуации.

Сокращение численности детского населения в отдельных регионах или местах проживания связано, в том числе с активными миграционными процессами, сменой мест проживания семей, имеющих детей дошкольного возраста.

12. В среднем, по РФ доступность дошкольного образования (далее – ДДО) для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на 1 сентября 2023 г. составляет 99,37%, что в сравнении с показателем доступности на 1 сентября 2022 г. (98,99%) выше на 0,38%.

Справочно:

ДДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 1 сентября 2023 г. составляет 99,58%, что в сравнении с показателем доступности на 1 сентября 2022 г. (99,44%) выше на 0,14 %.

ДДО для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на 1 сентября 2023 г. составляет 97,34%, что в сравнении с показателем доступности на 1 сентября 2022 г. (94,47%) выше на 2,87%.

13. В рамках национальных проектов «Демография» и «Образование» всеми субъектами РФ при поддержке Министерства просвещения РФ обновляется инфраструктура ДО, вводятся новые детские сады, что, несомненно, влияет на обеспечение и сохранение 100 процентов доступности ДО. Начиная с 2019 года, создано более 228 тыс. мест для детей раннего возраста. К концу 2024 года с нарастающим итогом планируется создать более 256 тыс. мест в детских садах для детей данной категории.

14. По состоянию на 1 января 2022 г. количество ДОО в России составило 47,9 тыс., что на 5,5 тыс. ДОО (или 10,3 %) меньше, чем на 1 января 2012 г., основной причиной стала тенденция снижения количества самостоятельных ДОО, что наблюдается в большинстве субъектов РФ в связи с процессом реорганизации и созданием крупных образовательных организаций, реализующих образовательные программы для всех уровней общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее).

15. Дополнительно отмечаем, что по данным ФГИС ДДО, начиная с 2015 года, доля детей, получающих ДО в негосударственных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей увеличилась на 0,74% и составила 1,88% в общем количестве (на 1 января 2015 г. – 1,14%).

16. Реализация мер поддержки частного сектора ДО позволила снизить нагрузку на государственные и муниципальные ДОО. Одной из мер является предоставление субсидии на реализацию образовательных программ ДО, компенсация расходов частных ДОО, связанных с частичной оплатой коммунальных расходов или организацию питания детей, субсидии частным ДОО на создание дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет. Так, в 2022 году в субъектах России продолжали осуществляться мероприятия федерального проекта «Содействие занятости женщин» национального проекта «Демография» по созданию в субъектах РФ дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в частных ДОО. В соответствии с паспортом данного Федерального проекта в рамках мероприятий по итогам 2021 г. нарастающим итогом с 2020 г. оснащено средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и (или) присмотра и ухода в частных ДОО 13 177 мест. Учет достижения показателя на 31 декабря 2022 года, плановое значение нарастающим итогом – 17 688 мест.

17. Кроме того, за последние годы на 1 711 детей увеличилась численность воспитанников, получающих ДО и (или) присмотр и уход за детьми в семейных дошкольных группах (на 1 января 2013 г. – 13 130 воспитанников, на 1 января 2023 г. – 14 841 воспитанников).

18. Также увеличилось в 6,9 раз численность воспитанников, получающих ДО и (или) присмотр и уход за детьми в дошкольных группах при профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (на 1 января 2015 г. – 1 010 воспитанников, на 1 января 2022 г. – 6 996 воспитанника).

19. Кроме того, в соответствии с законодательством у родителей (законных представителей) есть право обеспечить своим детям получение образования в семье.

20. В этом случае родителям (законным представителям) оказывается бесплатная методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь в соответствующих консультационных центрах. По состоянию на 1 января 2023 г. – в РФ функционировало 13 987 консультационных центров. Наряду с оказанием консультационной помощи семьям планируется широкая просветительская работа, направленная на повышение информированности родителей о воспитании, обучении и развитии детей, обеспечении их физического и психического здоровья, психоэмоционального благополучия. В настоящий момент делаются шаги по апробации и активному внедрению программы просвещения родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

21. Анализ кадрового обеспечения в системе ДО свидетельствует об увеличении численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми на 8,7% (на 1 января 2012 г. – 612,5 тыс. чел.; на 1 января 2023 г. – 665,9 тыс. чел.). Достижение *доступности качественного ДО* в РФ обеспечивается эффективностью управления качеством образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

22. В настоящее время *повышение качества ДО* в РФ реализуется путем модернизации содержания и технологий ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) посредством поддержки региональных программ развития ДО и сетевых методических объединений.

23. В рамках данного направления осуществляется анализ лучших региональных практик реализации положений ФГОС ДО; подходов к созданию единого образовательного пространства посредством реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). В различных субъектах РФ сформированы сетевые стажировочные площадки с целью организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ ДО. В частности, в 2023 году создано 32 стажировочных площадки в рамках проекта «Детский сад – маршруты развития», в 2024 году – 31.

24. Особое внимание сегодня в системе ДО РФ уделяется *поддержке разнообразия детства и реализации моделей инклюзивного ДО*:

а. разработана федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определяющая содержание образования и планируемые результаты для детей различных нозологических групп;

б. осуществляется методическая работа по поддержке органов управления образованием субъектов РФ по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

в. обеспечиваются возможности для создания в ДОО доступной образовательной среды;

г. осуществляется подготовка квалифицированных кадров для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

25. В РФ реализованы мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников общего образования, в том числе ДО:

а. разработаны профессиональные стандарты: педагога (воспитатель, учитель), педагога дополнительного образования, педагога-психолога, руководителя образовательной организации (в т.ч. руководителя дошкольной образовательной организации), специалиста в области воспитания и т.д.;

б. проводятся профессиональные конкурсы для педагогических и руководящих работников ДОО, в том числе обновлены всероссийские профессиональные конкурсы, «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог года» и др., в 2023 году в конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» введена новая номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста», а также проекты президентской платформы «Россия страна возможностей», в т.ч. профессиональный конкурс «Флагманы образования»;

в. регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение престижа профессии, поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту работников ДО, такие как Всероссийский съезд работников дошкольного образования, Всероссийские конференции для управленческих и педагогических кадров в сфере ДО;

г. осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, работающих в сфере ДО, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

д. проводится методическая работа по поддержке органов управления образованием субъектов РФ по вопросам организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

е. обновлен Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ МП от 24 марта 2023 года № 196).

26. Реализуются задачи по повышению эффективности *взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей* младенческого, раннего и дошкольного возрастов:

а. создается система психолого-педагогической поддержки семьи и психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи;

б. организуется работа служб ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям для обеспечения комплекса медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе, направленных на раннее выявление детей данной целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию

физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество;

в. осуществляется поиск оптимальных форм и приемов просветительской работы с родителями (законными представителями), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов по повышению их правовой и психолого-педагогической компетентности;

г. организуется работа с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с использованием средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу; создаются порталы и сайты, аккумулирующие сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и их родителей (законных представителей).

27. Разработаны *модели службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов*, способствующие комплексному решению проблем детского здоровья и развития, независимо от места жительства, состояния здоровья, социального и имущественного статуса их родителей (законных представителей).

28. В рамках национального проекта «Образование» реализуется мероприятие по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Во многих регионах при поддержке государственных структур и частных организаций реализуются проекты «Родительские академии», «Родительские университеты» по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

29. Реализуются принципы государственно-общественного управления в сфере ДО, создаются условия для учета мнений и запросов родителей (законных представителей) по вопросам управления ДОО.

30. Комплекс мероприятий на федеральном и региональном уровнях обеспечивает:

а. информирование родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов об их правах и обязанностях в вопросах охраны здоровья, воспитания, обучения и развития детей, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

б. приобретение родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, необходимых знаний основ детской психологии и дошкольной педагогики.

31. Вместе с тем, констатируя позитивный потенциал развития системы ДО в РФ, возможно обозначение *ключевых точек роста*:

а. обеспечение стопроцентного доступного качественного ДО, развитие вариативных форм реализации образовательных программ ДО, в том числе путем расширения сети частных ДОО;

б. обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства ДО с учетом региональной специфики, социальных ожиданий и запросов общества;

- в. разработка методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДО;
- г. сохранение и поддержка уникальности и специфики пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности;
- д. обеспечение качественным образованием и психолого-педагогическим сопровождением всех желающих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), включая детей с ОВЗ и инвалидностью, а также часто болеющих детей (далее – ЧБД), нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях;
- е. масштабирование активного участия родительской общественности в решении задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения;
- ж. реализация системы мер, обеспечивающих непрерывное качественное педагогическое и психолого-педагогическое образование, профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ДО;
- з. расширение участия общественных организаций в поддержке и развитии системы ДО;
- и. расширение международного сотрудничества в сфере ДО со странами дружественными РФ.

***Ключевые проблемы системы дошкольного образования, требующие
концептуальных стратегических решений***

32. К 2024 году в системе ДО сохраняется ряд проблем, требующих решения для обеспечения доступного качественного ДО для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов во всех регионах РФ:
- а. дисбаланс качества и условий реализации образовательных программ ДО в ДОО;
 - б. недостаточная разработанность методологически обоснованной отечественной системы оценки качества ДО, включая механизмы и инструменты оценки качества ДО;
 - в. неэффективное межведомственное взаимодействие в процессе управления системой ДО, недостаточный учет прогнозных потребностей образовательных организаций на территории субъектов РФ в ресурсном обеспечении для реализации образовательных программ ДО;
 - г. недостаточная вовлеченность родительской общественности в развитие системы ДО;
 - д. дефицит методологически обоснованной и эффективной системы формирования у детей дошкольного возраста основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;
 - е. недостаточная сформированность единого образовательного пространства ДО, тенденция внедрения в практику авторских образовательных программ ДО, имеющих слабое теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение;
 - ж. дефицит инструментов автоматизации документального сопровождения направлений деятельности ДОО и педагогов ДО на фоне высокой бюрократической нагрузки;

- з. низкая консолидация профессионального сообщества, информированность о ресурсных возможностях широкого ряда ДОО с эффективной реализацией вариативных стратегий (маршрутов) развития отечественного ДО;
- и. отсутствие единых подходов к качеству услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- к. недостаточная консолидация различных социальных институтов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- л. риск утраты отечественных традиций и методик, технологий ДО, нивелирования ДО как уровня общего образования, ограничение его задачами присмотра и ухода за детьми;
- м. дефицит опережающих междисциплинарных научных исследований возрастных особенностей, рисков и потенциала развития современных детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- н. нивелирование в профессиональном сообществе самооценности и уникальности ДО, специфики организации образовательного процесса, реализации задач профессиональной деятельности педагога ДО;
- о. недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия при создании условий для организации доступного качественного ДО, в том числе для обеспечения медицинского сопровождения ребенка в ДОО, создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательных программ ДО (в том числе подбора игр и игрушек), обеспечивающей безопасность детей (в том числе цифровую и информационную) в системе ДО, их физическое и психическое здоровье;
- п. сохранение тенденции неравных стартовых возможностей детей и доступа к качественному ДО в отдаленных территориях РФ на фоне недостаточной разработанности элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в системе ДО;
- р. недостаточная эффективность мер психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений развития;
- с. сокращение сети самостоятельных ДОО, в том числе включающих только дошкольные группы компенсирующей направленности, реализующих ФАОП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- т. отсутствие комплексного организационно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста всех целевых групп, обозначенных в ФООП ДО, в том числе ЧБД, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях;
- у. недостаточная эффективность мер по взаимодействию с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, направленных на формирование ответственного и осознанного родительства, слабая представленность института семейных традиций в современной практике родительства;
- ф. межведомственная разобщенность при информировании о комплексных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в том числе с ООП, включая ОВЗ и инвалидность;

х. недостаточно эффективное решение проблем преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывности образовательных траекторий развития детей;

ц. недостаточная актуализированность единства подходов к профильной подготовке кадров, обесценивание традиций и снижение фундаментальности в психологической, педагогической, методической подготовке управленческих и педагогических работников ДО;

ч. дефицит квалифицированных и мотивированных педагогических работников с базовым профильным педагогическим образованием, реализующих образовательные программы ДО (воспитатели, педагоги-психологи, тьюторы и др.); учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми (младший воспитатель, помощник воспитателя).

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

33. **Целью развития ДО к 2030 году** является создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

34. Для достижения целей развития ДО необходимо решение следующих **задач**:

1. Обеспечение доступного качественного ДО, получаемого детьми от 2 месяцев до восьми лет в ДОО вне зависимости от организационно-правовых форм собственности, исходя из состояния и прогноза демографической ситуации в субъектах РФ.
2. Создание и внедрение методологически обоснованной единой национальной системы оценивания качества ДО и присмотра и ухода за детьми в РФ.
3. Повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью.
4. Оптимизация системы управления ДО на всех уровнях (федеральный, субъектов РФ, муниципальный, институциональный) и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
5. Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников ДО, автоматизация документального сопровождения направлений деятельности ДОО.
6. Создание условий для консолидации усилий и взаимодействия социальных институтов по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, усиление ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО.
7. Отражение специфики ДО в системе общего образования, особенностей образовательных программ дошкольного образования и их реализации в законодательстве об образовании.
8. Создание единого открытого образовательного пространства ДО, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
9. Методологическое и эмпирическое обоснование обновления содержания, методик и технологий ДО с опорой на отечественные традиции, специфические для дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста содержание (детская субкультура) и виды

деятельности (игра и продуктивные виды деятельности) на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства, инициированных государством по запросам профессионального и родительского сообществ.

10. Организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития».
11. Обеспечение организационно-методической поддержки ДОО при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО, в том числе с учетом региональной специфики.
12. Создание безопасной и экологичной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе ДО.
13. Разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом в систему ДО с целью обеспечения равных условий для получения качественного ДО на всей территории РФ
14. Обновление механизмов преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
15. Обеспечение поддержки развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях как инклюзивного образования, так и отдельных ДОО, реализующих ФАОП ДО; работы службы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям для обеспечения комплекса медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг.
16. Комплексное организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста всех целевых групп, обозначенных в ФООП ДО
17. Создание системы формирования ответственного родительства; разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка.
18. Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
19. Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов к организации ДО во всех субъектах РФ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.
20. Обеспечение единых подходов к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов ДО в психолого-педагогических классах, среднем профессиональном образовании и образовательных организациях высшего образования.
21. Формирование новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО (в том числе и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего присмотр и уход за детьми); создание условий для профессионального развития и карьерного роста дошкольных работников.

22. Обеспечение системы дошкольного образования профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием. Расширение практики целевого обучения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре и других специалистов в организациях СПО и ВО, реализующих образовательные программы подготовки в области дошкольного образования.

IV. ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

35. К принципам государственной политики в сфере ДО относятся:

а. доступность качественного ДО для всех желающих семей с детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет вне зависимости от места жительства;

б. вариативность форм реализации образовательных программ ДО в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в соответствии с полномочиями органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования;

в. вариативность форм реализации образовательных программ ДО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивающая им возможность обучаться по ФАОП ДО, в том числе совместно с другими воспитанниками;

г. единство образовательного пространства ДО на территории РФ, обеспеченное единством подходов к его организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, единым базовым объемом и содержанием, планируемыми результатами освоения образовательной программы ДО;

д. ориентация образовательных программ ДОО на сохранение этнокультурных особенностей, традиций народов РФ в условиях многонационального государства, учет интересов и запросов участников образовательных отношений;

е. профессионализм психолого-медико-педагогической поддержки развития детей с ООП, проведения необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста всех целевых групп;

ж. открытость, выраженная в построении межведомственного взаимодействия и повышении включенности в сферу ДО родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

з. адресная направленность просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, широкой общественностью, в том числе молодежью, направленной на формирование ценностных установок, компетенций в области воспитания, обучения, развития детей от рождения до поступления в школу;

и. преемственность образовательных программ на дошкольном и начальном уровнях общего образования, в том числе образовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющих выделенных уровней образования.

V. ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36. В качестве приоритетов обновления содержания и технологий ДО выступают:

а. Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на разностороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

б. Единый подход в обозначении планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на длительном лечении в больницах/на дому, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

в. Содержание образовательной деятельности в ДОО, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

г. Организация и технологии образовательной деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.

д. Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО, в том числе на родном языке.

е. Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества ДО, присмотра и ухода.

ж. Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

з. Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказания психолого-педагогической и других видов помощи и поддержки семей с детьми.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

37. По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

а. обеспечена стопроцентная доступность качественного ДО, получаемого в ДОО вне зависимости от организационно-правовой форм собственности, исходя из состояния и прогноза демографической ситуации в субъектах РФ;

б. создана и внедрена в практику методологически обоснованная единая система оценивания качества ДО, услуг по присмотру и уходу за детьми в РФ;

в. обеспечено качество оказания услуг по уходу и присмотру за детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью;

г. оптимизирована система актуализации нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения всех уровней ДО для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики;

д. документальное сопровождение направлений деятельности ДОО автоматизировано, бюрократическая нагрузка на педагогических работников снижена до обязательного минимума;

е. расширено участие социальных институтов в реализации программ ДО на условиях социального партнерства, созданы условия для конструктивного участия общественных организаций в поддержке и развитии системы ДО;

ж. созданы условия для поддержки конструктивных инициатив и консолидации усилий социальных институтов по воспитанию детей дошкольного возраста; усилено ресурсное, организационное, методическое обеспечение образовательной деятельности;

з. специфика ДО в системе общего образования, особенностей образовательных программ дошкольного образования и их реализации отражена в законодательстве об образовании (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с изменениями в законе актуализированы НПА в области ДО;

и. сформировано единое открытое образовательное пространство ДО, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей;

к. обновлено содержание, методики и технологии ДО на основе полученных результатов комплексных междисциплинарных исследований дошкольного детства;

л. включены и учитываются в образовательном процессе ДОО элементы детской субкультуры, сохраняется доминирующая роль игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;

м. создана система государственной поддержки междисциплинарных исследований дошкольного детства по запросам профессионального и родительского сообществ;

н. обеспечены организационно-методическое и информационное сопровождение вариативной маршрутизации развития ДОО в рамках проекта «Детский сад - маршруты развития»;

о. систематически оказывается организационно-методическая поддержка ДОО при создании и обновлении инфраструктуры, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО;

п. создана безопасная образовательная среда (в том числе цифровая) посредством реализации системы мер здоровьесбережения в системе ДО, направленных на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

р. обеспечены равные условия для получения качественного образования ДО на всей территории РФ посредством разработки и внедрения элементов безопасной цифровой образовательной среды в систему ДО;

с. созданы условия для использования в системе ДО цифровых сервисов и верифицированного контента для образовательной деятельности по образовательным программам ДО, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения организаций современным оборудованием;

т. сформированы и запущены механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий всех детей на уровне дошкольного и начального общего образования;

у. обеспечены поддержка развития детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях, как инклюзивного образования, так и ДОО, реализующих только ФАОП ДО; комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг,

оказываемых на межведомственной основе службами ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям;

ф. обеспечено комплексное организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста всех целевых групп, обозначенных в ФОП ДО, в том числе ЧБД, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях; билингвов и полилингвов, а также детей, не владеющих государственным языком; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.

х. разработаны и внедрены в практику ДОО программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, создана система оказания профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка, формирования ответственного и осознанного родительства;

ц. обеспечены условия для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

ч. созданы условия для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов к организации ДО во всех субъектах РФ, повышения удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

ш. обеспечены единые подходы к содержанию и требованиям непрерывной подготовки педагогов системы ДО в психолого-педагогических классах, образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

щ. усовершенствованы механизмы подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров (включая инструменты профессионального наставничества), привлечения и государственной поддержки молодых специалистов в системе ДО, созданы условия для их профессионального развития и карьерного роста;

ы. система ДО обеспечена профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием, в том числе за счет расширения практики целевого обучения воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре и других специалистов (включая дошкольных дефектологов и педагогов - психологов) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы подготовки в области дошкольного образования;

э. унифицированы требования к Перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и/или присмотра и ухода за детьми.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

38. Реализация Концепции будет осуществляться в соответствии с национальными проектами «Образования» и «Демография» и иными стратегическими программами в сфере образования.

39. **Подготовительный этап - (2024–2025 годы):**

а. завершение строительства и открытие ДОО в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» и национального проекта

«Образования»

на 2024–2025 годы;

б. разработка и внедрение научно-методического обеспечения ДО, включающего технологии обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста, а также технологии конструирования развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды;

в. доработка и внедрение инструментария оценки качества ДО, услуг по присмотру и уходу за детьми младенческого раннего и дошкольного возраста;

г. создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ДО;

д. внесение изменений в квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам ДО (профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования/воспитатель дошкольных групп»);

е. разработка профессионального стандарта работника/специалиста по уходу и присмотру за детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста в дошкольных группах;

ж. систематизация и перевод административных процедур в сфере ДО в электронную форму;

з. разработка примерной программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, создание условий для ее внедрения в практику ДОО;

и. разработка и утверждение Перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

40. **Ожидаемые результаты:**

а. обеспечение равных стартовых возможностей получения ДО для представителей всех социальных групп российского общества;

б. совершенствование правового обеспечения системы ДО, присмотра и ухода за детьми младенческого раннего, дошкольного возраста;

в. обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих кадров системы ДО;

г. создание электронного конструктора планирования образовательных программ дошкольного образования, а также электронного гида-путеводителя для педагогических работников и руководителей ДОО, а также электронного инструмент планирования образовательной деятельности в ДОО;

д. внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в образовательную практику ДОО.

41. **Основной этап (2025–2030 годы):**

а. осуществлять на постоянной основе капитальный ремонт зданий ДОО и общеобразовательных организаций, закупки необходимого оборудования, внедрения передовых технологий и методов обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

б. разработка стратегических направлений и механизмов совершенствования ДО;

в. совершенствование содержания ДО через тиражирование и внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность ДОО;

г. апробация и внедрение инструментария оценки качества ДО, услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

д. систематизация нормативного регулирования наполнения части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

е. разработка и агрегация качественного и верифицированного образовательного контента и цифровых образовательных сервисов для реализации образовательных программ ДО.

42. ***Ожидаемые результаты:***

а. обеспечение и сохранение стопроцентной доступности качественного ДО для детей от 2 месяцев до 7 лет включительно различными формами ДО, отвечающего принципам устойчивого развития;

б. совершенствование правового обеспечения системы ДО, присмотра и ухода за детьми младенческого раннего, дошкольного возраста;

в. обеспечение равного доступа к качественному и верифицированному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории РФ для всех категорий участников образовательных отношений.

VIII. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

43. Реализация настоящей Концепции предусматривает совершенствование системы государственного управления в сфере ДО.

44. Инструментами реализации Концепции являются:

а. законодательство РФ;

б. документы стратегического планирования, в том числе государственные программы Российской Федерации – Указы Президента РФ: от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Программа фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 - 2030 годы); Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»; Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Демография»;

в. мониторинг реализации Концепции.

45. Реализацию настоящей Концепции осуществляют Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией.

46. Правительство Российской Федерации разрабатывает и утверждает план мероприятий по реализации настоящей Концепции.

47. Положения настоящей Концепции обязательны для выполнения всеми органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления и являются основой для разработки и корректировки соответствующих государственных, ведомственных и региональных программ и планов.

48. Реализация настоящей Концепции может осуществляться также путем заключения международных договоров РФ, принятия федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, муниципальных нормативных правовых актов.

IX. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ КОНЦЕПЦИИ

49. Финансирование мероприятий по реализации Концепции осуществляется за счет средств федерального бюджета в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Министерством просвещения РФ и заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в федеральном законе о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, а также за счет средств субъектов РФ, муниципальных образований и внебюджетных источников (в том числе в рамках государственно-частного партнерства).

50. Государственная поддержка может также осуществляться путем предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Демография».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДО 2030 ГОДА)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ 2025-2030 ГГ)