

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, доктор педагогических  
наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.Н. Приступа  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Группа научных специальностей:  
1.5. Биологические науки

Научная специальность:  
1.5.5 – Физиология человека и животных

Форма обучения:  
очная

г. Москва  
2024г.

Рабочая программа «Промежуточная аттестация по педагогической практике» рассмотрена и одобрена на заседании лаборатории физиолого-гигиенических исследований в образовании «Протокол № 142 от 18 января 2024г.»

Утверждено: 

Макарова  
Людмила Викторовна,  
Заведующий лабораторией,  
кандидат медицинских наук

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, доктор педагогических  
наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Приступа  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Группа научных специальностей:  
**1.5. Биологические науки**

Научная специальность:  
**1.5.5 – Физиология человека и животных**

Форма обучения:  
**очная**

г. Москва  
2024г.

Рабочая программа «Промежуточная аттестация по педагогической практике» рассмотрена и одобрена на заседании лаборатории физиолого-гигиенических исследований в образовании «Протокол № 142 от 18 января 2024г.»

Утверждено:

Макарова  
Людмила Викторовна,  
Заведующий лабораторией,  
кандидат медицинских наук

## 1. Цели и задачи

Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня усвоения материала аспирантами по педагогической практике, соотнесение этого уровня требованиям ФГТ.

Основными задачами педагогической практики аспиранта являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно- методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных;
- формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности.

## 2. Место промежуточной аттестации в структуре аспирантуры

Программа «Промежуточная аттестация по педагогической практике» входит в блок

2 «Практика» программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.

Форма обучения – очная. Срок обучения 4 года.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по научному компоненту, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате осуществления подготовки публикаций аспирант должен:

Знать:	современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области физиологии человека и животных при проведении учебных занятий в высшей школе
--------	---

Уметь:	разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства; реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе; осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств; оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных
Владеть:	технологией проектирования образовательного процесса по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных на уровне высшего образования; навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания

## Требования к результатам освоения научного компонента

### 1. Разделы компонента и виды занятий

Общий объем программы «Промежуточная аттестация по педагогической практике»

– 36 часа.

Очная форма обучения

Название	Курс	Зачетных единиц	СР	Недели	Контроль
Промежуточная аттестация по педагогической практике	2	1	3 6	2/3	ЗаО

### 2. Содержание разделов и тем

Программой компонентом предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия.

### 5. Промежуточная аттестация аспиранта

1. Промежуточная аттестация аспиранта заключается в оценке промежуточных и окончательных результатов обучения по результатам прохождения педагогической практики.

2. Промежуточная аттестация включает в себя: аттестацию по педагогической практике.
3. Промежуточная аттестация по педагогической практике аспиранта проводится в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса на учебный год (2 курс).
4. Аспиранты, которым разрешен, в порядке исключения, в пределах общего срока обучения индивидуальный график занятий, могут проходить промежуточную аттестацию в межсессионный период в сроки, устанавливаемые распоряжением директора ФГБНУ “ ИРЗАР” по представлению заведующего лабораторией нейрофизиологии когнитивного развития.
5. Промежуточная аттестация аспиранта проводится в форме заслушивания отчета аспиранта о выполнении им учебного и индивидуального плана в рамках ОП ВО на заседании выпускающей лаборатории.
6. По результатам прохождения промежуточной аттестации лаборатории принимает одно из решений: аттестовать (индивидуальный план в соответствии с установленными критериями выполнен в полном объеме); не аттестовать (индивидуальный план не выполнен, выполнен в недостаточном объеме, аспирант не может быть переведен на следующий год обучения).
7. Решение лаборатории об аттестации оформляется выпиской из протокола заседания лаборатории, которая предоставляется в отдел аспирантуры.
8. По итогам промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике в отдел аспирантуры предоставляются документы:  
– аттестационный лист
9. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для назначения аспиранту академической стипендии.
10. Результаты промежуточной аттестации по педагогической практике являются основанием для перевода аспиранта на следующий год обучения или отчисления аспиранта как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана.
11. По итогам проведения промежуточной аттестации, отдел аспирантуры готовит проекты приказов о переводе успешно аттестованных аспирантов на следующий год обучения и начислении стипендии.

## **6. Порядок промежуточной аттестации по педагогической практике**

1. Аттестация по педагогической практике аспиранта проводится в соответствии с разделом 7 СТО-2.6.10 «Порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика аспиранта)» в форме зачета с оценкой.

2. Оценка по практике выставляется по итогам выполнения задания, определяемого программой практики, и представленного отчета по практике.
3. К аттестации по практике допускается аспирант, полностью выполнивший программу практики.
4. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительной причине, а также аспиранты, получившие отрицательный отзыв о работе, по решению лаборатории могут быть направлены на практику повторно или представлены к отчислению.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по программе**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе в библиотеке **ФГБНУ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"**, научной электронной библиотеке Elaibery (<http://www.elaibery.ru>), ЭБС ЛАНЬ (<https://e.lanbook.com>)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

### **1. Основная литература**

1. Мальченкова, А. Е. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. Е. Мальченкова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381557> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курский ГАУ, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; художник В. А. Прокудин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/176438> (дата обращения: 14.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **2. Дополнительная литература**

1. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом: практ. Пособие / Н.И. Аристер, С.Д. Резник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 318 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: практ. Пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М.: Инфра-М, 2009. – 171 с.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практ. Пособие / С.Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 346 с

## **3. Периодические издания**

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

## **9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Интернет-ресурсы

1. Сайт ВАК РФ [vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru)
2. Сайт ФГБНУ «ИРЗАР» государственного института – <https://irzar.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
4. Электронно – библиотечная система ЛАНЬ – <https://e.lanbook.com>

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и студентами при представлении презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров, позволяющие создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе научных исследований**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории (компьютеры, проекторы, экраны).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.