

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, доктор педагогических  
наук, профессор  
Е.Н. Приступа  
«22» \_\_\_\_\_ 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Группа научных специальностей:  
**5.3. Психология**

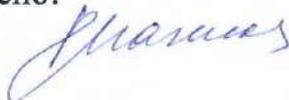
Научная специальность:  
**5.3.2. Психофизиология**

Форма обучения:  
**очная**

г. Москва  
2024г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассмотрена одобрена на заседании лаборатории нейрофизиологии когнитивного развития «Протокол № 1 от 11.01.2024г.»

Утверждено:



Мачинская  
Регина Ильинична,  
Заведующий лабораторией,  
доктор биологических наук,  
член-корреспондент РАО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доктор педагогических  
наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.Н. Приступа  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Группа научных специальностей:  
**5.3. Психология**

Научная специальность:  
**5.3.2. Психофизиология**

Форма обучения:  
**очная**

г. Москва  
2024г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассмотрена одобрена на заседании лаборатории нейрофизиологии когнитивного развития «Протокол № 1 от 11.01.2024г.»

Утверждено:

Мачинская  
Регина Ильинична,  
Заведующий лабораторией,  
доктор биологических наук,  
член-корреспондент РАО

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

- **Целью дисциплины:** подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

- **Задачи дисциплины:**

- – сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;

- – изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;

- – овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- – подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- – подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Содержание</b>	<b>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны</b>
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможности эффективного использования современных идей дидактики высшей школы в практике преподавания в вузе;</li><li>- основные образовательные программы университета и отраженные в них междисциплинарные связи.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать качество организации образовательного процесса с позиции современных требований;</li><li>- анализировать опыт работы, объективно оценивать эффективность деятельности преподавателей вуза</li></ul> <b>Владеть:</b>

	<p>- навыками оценки организации образовательного процесса с позиции его результативности и эффективности, а также формирования компетенций обучающихся.</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы;</li> <li>- этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы;</li> <li>- прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки эффективности реализуемых технологий.</li> </ul>
<p>Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета);</li> <li>- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.</li> </ul>
--	--

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина является обязательной для освоения обучающимся независимо от научной специальности, осваиваемой программы аспирантуры. Изучение дисциплины происходит на третьем курсе и завершается зачетом с оценкой.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной, в которой закладываются основы педагогической деятельности будущего выпускника аспирантуры в системе высшего образования. Поэтому она играет важную роль в формировании универсальных и общепрофессиональных знаний, умений и навыков будущих преподавателей и носит междисциплинарный характер. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения аспирантами дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.) или 108 академических часов.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Трудоемкость, акад. час</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	26
Практические занятия (ПЗ)	10
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>72</b>
<b>Всего:</b>	<b>108</b>

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1 Содержание разделов и тем**

#### **I. Педагогика высшей школы**

**Тема 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.** Образование как социокультурный феномен в современных условиях. Фундаментальные основы и тенденции развития высшего профессионального образования в России. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования.

**Тема 2. Структура и содержание профессионального образования в высшей школе.** Компоненты педагогического процесса, его закономерности. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе. Учебно-методическая документация, отражающей требования к содержанию образования по учебной дисциплине (учебно-методический комплекс, рабочая программа). Компетенции, которыми должны овладеть выпускники высшей школы.

**Тема 3. Основы дидактики высшей школы.** Педагогический процесс в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям. Структура педагогической деятельности в высшей школе.

**Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.** Характеристика общих и конкретных форм организации обучения в вузе. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Традиционные и инновационные виды и формы практических занятий. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды. Методологические основы моделирования образовательных программ.

**Тема 5. Контроль и оценка качества образования в высшей школе.** Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

**Тема 6. Воспитание в высшей школе.** Воспитание в вузе: сущность и особенности. Принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании. Методы и формы воспитания. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.

## **II. Психология высшей школы**

**Тема 1. Психологические особенности студенческого возраста.** Психолого-педагогические закономерности развития личности студента. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности студентов. Основные направления развития личности студента;

**Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов.** Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования. Система формирования познавательной активности студентов. Средства активизации познавательной деятельности в

вузе. Проектирование стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности студентов. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.

**Тема 3. Психологические особенности социализации студентов.** Обучение в вузе как мощный фактор социализации. Активность личности, источники активности в студенческой среде. Общение и складывающиеся межличностные отношения. Механизмы социализации личности в вузе.

#### 4.2 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

№ п/п	тема, наименование блока (раздела) дисциплины	Вид занятия	Форма проведения занятия
1	Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	лекция «Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом»	проблемная лекция
2	Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе их соотношение в образовательном процессе	практическое занятие «Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе их соотношение в образовательном процессе»	дискуссия
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	практическое занятие «Формы организации учебного процесса в высшей школе»	дискуссия
4	Воспитательный потенциал вузовской среды	практическое занятие «Воспитательный потенциал вузовской среды»	дискуссия
5	Дидактические основы формирования познавательной активности студентов	практическое занятие «Дидактические основы формирования познавательной активности студентов»	дискуссия
6	Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления	практическое занятие «Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления»	дискуссия

#### 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## **Вопросы для подготовки к практическим занятиям**

### **Тема 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.**

1. Дайте определение понятию «образование».
2. Расскажите о современных тенденциях развития образования в России.
3. Расскажите о современных тенденциях развития образования за рубежом.
4. Перечислите приоритетные направления модернизации высшего образования в России.

### **Тема 2. Структура и содержание профессионального образования в высшей школе.**

1. Опишите структуру педагогического процесса.
2. В чем заключается специфика педагогического процесса в высшей школе.
3. Расскажите о закономерностях педагогического процесса.
4. Какие документы регламентируют содержание профессионального образования в вузе.
5. Расскажите о учебно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс.

### **Тема 3. Основы дидактики высшей школы.**

1. Расскажите о закономерностях и принципах обучения в высшей школе.
2. В чем заключаются закономерности и принципы обучения в высшей школе.
3. Расскажите о методах обучения, применяемых в высшей школе.
4. Расскажите о структуре педагогической деятельности в высшей школе.

### **Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

1. Расскажите о лекции как виде учебных занятий.
2. Какие виды лекции Вы знаете?
3. В чем заключаются особенности подготовки и проведения лекции?
4. Расскажите о семинарских и практических занятиях как виде учебных занятий.
5. В чем заключаются особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий?
6. Расскажите о функциях и видах самостоятельной работы обучающихся.

### **Тема 5. Контроль и оценка качества образования в высшей школе.**

1. Расскажите о сущности качества образования.
2. Расскажите об оценке качества образования как составляющей системы управления качеством.
3. Расскажите о принципах, видах и формах контроля в организациях высшего образования.

4. Расскажите о сущности балльно-рейтинговой системе оценки.

#### **Тема 6. Воспитание в высшей школе.**

1. Расскажите об особенностях процесса воспитания обучающихся в вузе.

2. Расскажите об основных направлениях воспитания в профессиональном образовании.

3. Расскажите о методах и формах воспитания, применяемых в вузе.

#### **Тема 1. Психологические особенности студенческого возраста.**

1. Расскажите о психологических особенностях студенческого возраста.

2. Дайте характеристику ведущей деятельности в студенческом возрасте.

3. Расскажите о социальной ситуации развития студента.

4. Расскажите о развитии личности студента.

5. Расскажите о развитии познавательной сферы студента.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов.**

1. Расскажите о развитии познавательной сферы в студенческом возрасте.

2. Расскажите о методах формирования и развития познавательной активности в вузе.

3. Расскажите о стратегиях управления процессом формирования познавательной деятельности студентов.

4. Расскажите о технологиях активизации познавательной деятельности студентов.

#### **Тема 3. Психологические особенности социализации студентов.**

1. Расскажите об обучении в вузе как факторе социализации.

2. Расскажите об особенностях межличностного общения в вузе.

3. Расскажите о механизмах социализации личности в вузе.

### **6. Фонд оценочных средств**

#### **6.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя:

текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины; промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине – *зачет с оценкой*.

#### **6.2 Текущий контроль**

<b>№ П/П</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.2	Содержание профессионального образования	Дискуссия, подготовка сообщения

1.3	Основы дидактики высшей школы	Публичное выступление с презентацией, дискуссия
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Дискуссия, подготовка сообщения
1.5	Контроль и оценка качества образования в высшей школе	Дискуссия, подготовка сообщения
1.6.	Воспитание в высшей школе	Решение педагогических задач, дискуссия
2.1.	Психологические особенности студенческого возраста	Решение педагогических задач, дискуссия
2.2.	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов	Публичное выступление с презентацией, дискуссия
2.3	Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления	Решение педагогических задач, дискуссия

### 6.3. Задания для текущего контроля

#### *Темы для подготовки выступлений*

1. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению
3. Социально-психологические особенности студенческого возраста
4. Формирование и развитие личности в студенческом возрасте
5. Деятельность и познавательные процессы в студенческом возрасте.
6. Основные направления развития личности студента
7. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления

#### *Темы для подготовки публичных выступлений и презентаций*

1. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
2. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
3. Воспитательный потенциал образовательного пространства вуза
4. Методы активного обучения в высшей школе
5. Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы
6. Концептуальные основы отбора содержания образования в высшей школе
7. Репродуктивные методы и их место в современном образовательном процессе высшей школы
8. Персональный познавательный стиль и пути его формирования в условиях высшей школы.
9. Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.

10. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.

#### ***Темы дискуссий***

1. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
2. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
4. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Компетентностный подход в оценке качества образования в высшей школе
8. Процесс обучения студентов как целостная система.
9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
10. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
12. Модульное обучение и принципы его организации.

#### ***Темы решения педагогических задач***

1. Конфликты в молодежной среде и пути их преодоления
2. Социализация молодежи в поликультурной образовательной среде
3. Воспитательные технологии в вузе.
4. Студенческое самоуправление в вузе

#### ***Темы для подготовки сообщений***

1. Технологии проблемного обучения в высшей школе
2. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
3. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание
5. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе
6. Инновационные формы проведения лекции.
7. Дистанционное обучение в системе высшего образования.
8. Традиционные и инновационные виды и формы практических занятий.
9. Оценка качества образования как составляющая системы управления качеством.
10. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **7.1 Основная литература**

1. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155967> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — Москва : Логос, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162981> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163018> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)
2. <http://edu.ru> - Федеральный портал «[Российское образование](#)»  
<http://edu.ru> - Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)»
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Рекомендации по работе на лекционных занятиях*

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития данной дисциплины/отрасли науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания, изучая соответствующую литературу.

### *Рекомендации по работе на практических занятиях и подготовке к ним*

Практические занятия проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у обучающихся знание той или иной теме дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере.

Стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, ознакомиться с конспектом лекции и литературой по теме.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и студентами при представлении

презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров, позволяющие создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информации.

## **10.2 Информационно – справочные системы**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории (компьютеры, проекторы, экраны).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.