

НЕЙРОМАРКЕРЫ ДИНАМИКИ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ В НОРМЕ И ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Кожушко Н.Ю. , Евдокимов С.А.

АННОТАЦИЯ. Проведено исследование изменений межполушарной асимметрии спектральной мощности ЭЭГ в тета-диапазоне (4-7.5 Гц) у детей с нарушениями психоречевого развития под влиянием левополушарной гальванизации мозга. В лобных отделах коры больших полушарий выявлено уменьшение исходной асимметрии до значений возрастной нормы (значимая положительная корреляция с количеством курсов транскраниальных микрополяризаций).

Ключевые слова: ЭЭГ, перинатальная патология ЦНС, нарушения психического развития, транскраниальные микрополяризации — ТКМП.

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АВТОНОМНОЙ НЕРВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ 8 ЛЕТ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ

Догадкина С. Б.

АННОТАЦИЯ. С целью оценки состояния вегетативной нервной регуляции сердечного ритма проведен временной и спектральный анализ variability ритма сердца у детей 8-9 лет в состоянии покоя и при выполнении когнитивного теста (таблица Шульте) на электронных устройствах. Показано, что выполнение когнитивного теста на цифровых устройствах приводит к снижению парасимпатической регуляции сердечного ритма и сдвигу вегетативного баланса в сторону усиления симпатической активности. Выявлено два типа срочной адаптации вегетативных регуляторных механизмов к когнитивной нагрузке, выполняемой на цифровых устройствах. Первый тип вегетативной нервной регуляции характеризуется снижением общей плотности мощности — интегрального показателя, учитывающего степень активации как симпатических, так и парасимпатических влияний на сердечный ритм, сдвигом вегетативного баланса в сторону симпатических влияния за счет значимого снижения высокочастотных колебания при неизменной активности симпатического отдела ВНС. Второй тип реакции характеризуется повышением общей плотности мощности, значительным усилением симпатической активности и, предположительно, связан со стрессовой реакцией. По показателю симпато-

парасимпатический баланса (LF/HF) все дети были разделены в исходном состоянии, на 3 группы: с преобладанием симпатических влияний в регуляции сердечного ритма, со сбалансированной регуляцией сердечного ритма и с преобладанием парасимпатических влияний на сердечный ритм. У детей со сбалансированной регуляцией СР и с преобладанием парасимпатической активности в исходном состоянии отмечена достоверно более высокая активность парасимпатического отдела ВНС и низкая активность симпатического отдела ВНС. Наилучшими адаптационными возможностями обладают дети со сбалансированным типом регуляции сердечного ритма

Ключевые слова: детский возраст, цифровые технологии, вегетативная нервная система, симпатическая нервная система, парасимпатическая нервная система, вариабельность сердечного ритма

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КТ И ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У ШКОЛЬНИКОВ 4-5 КЛАССОВ

Лукиянец Г.Н., Макарова Л.В., Шибалова М.С.

АННОТАЦИЯ. Изучены особенности использования электронных устройств (ЭУ) подростками во внеурочное время на основе материалов популяционного исследования и социологического опроса родителей и учащихся общеобразовательных школ 10 регионов страны. Исследовалась продолжительность и кратность различных видов компьютерной деятельности и других занятий в течение дня и недели. Результаты показали, что различные виды компьютерной деятельности имели достоверное преимущество у пятиклассников по сравнению с учащимися предыдущего возраста, как по длительности, так и по кратности этих занятий в неделю. Среди разных видов компьютерной деятельности наибольшая длительность характерна для развлекательных игр; на втором месте по длительности находится общение в сетях и просмотр фильмов и видео. В выходные дни суммарная компьютерная нагрузка значительно больше (на 16%), чем в учебные дни. Общая статическая нагрузка состояла из времени учебных занятий, пребывания у телевизора (в среднем полтора часа в день на каждого учащегося), занятий иностранным языком, чтения литературы, выполнения домашних заданий, но главным образом — из времени занятий с ЭУ. Продолжительность общения с ЭУ, усредненная на каждого пятиклассника на каждый день, составляла около трех часов в учебные дни и три с половиной часа — в выходные. Статическая нагрузка составляла в учебные дни $10ч37м\pm 0,05$ у мальчиков и $10ч14м\pm 0,05$ у девочек. В выходные дни она была равна $6ч38м\pm 0,05$ и $6ч07м\pm 0,05$. Во все дни

недели у мальчиков компьютерная нагрузка и общая статическая нагрузка была выше, чем у девочек ($p < 0,05$). Полученные результаты исследования режима дня обучающихся во внешкольное время выявили значительный объем у них статической нагрузки, который свидетельствует о том, что режим дня современных школьников не соответствует гигиеническим требованиям и нуждается в коррекции.

Ключевые слова: электронные устройства, виды компьютерной деятельности, статическая нагрузка, интернет, режим, пятиклассники.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ЖИЗНЕУГРОЖАЮЩИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Долуев И.Ю., Зорина Е.С., Макарова О.В.

АННОТАЦИЯ. Несмотря на рост научного интереса к изучению проблем детско-родительских отношений в разных категориях семей, в том числе имеющих детей с жизнеугрожающими заболеваниями, информации о комплексной поддержке и психолого-педагогическом сопровождении, а также выявлении и описании психологических, социальных особенностей данных семей, недостаточно. Они имеют, по большей части, не структурированный и разрозненный характер, нет крупных лонгитюдных исследований, вовлекающих большое количество респондентов. Модели и формы оказания психологической помощи и поддержки также не систематизированы. Параллельно существует запрос об организации комплексного реабилитационного подхода, выстраивании долгосрочных и кратковременных программ, внедрении новых стандартов и подходов в системе медицинского, психологического, педагогического и социального сопровождения с целью улучшения качества жизни детей и их родителей, столкнувшихся с трудной жизненной ситуацией. В данной статье рассмотрены особенности трудностей и характеристики проблем, с которыми встречаются семьи, воспитывающие детей с жизнеугрожающими заболеваниями, а также представлено описание различных практик психолого-педагогического сопровождения, способствующих повышению качества жизни семьи и гармонизации внутрисемейных отношений.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, семья в трудной жизненной ситуации, детско-родительские отношения, психологическая помощь, ребенок, с жизнеугрожающим заболеванием.

РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» С УЧЕТОМ НОВЫХ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Терещенко О. В.

АННОТАЦИЯ. В статье исследованы вопросы организации инклюзивного пространства, уточнен понятийный аппарат, а также особенности инклюзивного образования, рассмотрен вариант расширения понятия «инклюзивного образования».

Ключевые слова: образование; интегрированное обучение; инклюзия; инклюзивное образование; инклюзивная среда.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ — ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кочеткова И.В.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время, в России происходят масштабные изменения в сфере социально-экономического развития общества. Кроме того, сфера образования должна отвечать тем вызовам, которые стоят перед нашей страной, в связи с обострением геополитической обстановки в мире. В контексте общего образования функциональная грамотность оценивается в качестве результата образовательного процесса, имеющего метапредметную направленность. В данном случае образованность понимается как способность применять освоенные навыки и знания для решения повседневных задач личностной и социальной коммуникации. Достаточный уровень функциональной грамотности позволяет выстроить эффективную образовательную траекторию в рамках профессиональной подготовки, продуктивно взаимодействовать с другими людьми, выстраивать деловые взаимоотношения, организовывать досуг, ориентироваться в культурной среде и т.д. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, была предпринята попытка научного анализа и критического осмысления функциональной грамотности как показателя уровня современного образования учащихся.

Ключевые слова. Развитие образования, реформа образования, инновации в образовании, функциональная грамотность учащихся.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ Сармасова Е.И, Бородина И.В.

АННОТАЦИЯ. Одной из приоритетных задач современной школы является воспитание личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющихся жизненных условиях. Решению данной задачи способствует развитие творческого мышления на уроках математики.

Ключевые слова: особенности, воспитание, предмет, математика