

6. Подготовка методического пособия по разработке программ профессионального обучения (повышение квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) для работников по уходу и присмотру за детьми.

6.1. Методическое пособие для составления программ профессионального обучения (повышение квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) для работников по уходу и присмотру за детьми в образовательных организациях и вне таких организаций

Методические рекомендации

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по составлению программ профессионального обучения (повышения квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для работников по уходу и присмотру за детьми в образовательных организациях и вне таких организаций.

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию программ профессионального обучения (повышения квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации).

Рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке программ профессионального обучения (повышения квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации).

ФИО, должность разработчиков с указанием ученой степени, ученого звания (при наличии).

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., директор Института детства и артпедагогике ТГПУ,

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Садиева Марина Станиславовна, к.психол.н., проректор по образовательной деятельности ТГПУ

Федорова Наталия Андреевна, директор Центра дополнительного образования и развития компетенций ТГПУ

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие положения	5
2.	Общие подходы к разработке программы профессионального обучения (повышения квалификации) и дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации).	12
3.	Рекомендации к разработке программ для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на дому.	20
4.	Рекомендации к разработке программ для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего специального образования.	27
5.	Рекомендации к разработке программ для помощников воспитателей (младших воспитателей), оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии с воспитателями при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования.	32
6.	Рекомендации к разработке программ для учителей или воспитателей общеобразовательных организаций при оказании присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций, в том числе в рамках внеурочной деятельности и самоподготовок.	36
7.	Список литературы	41
8.	Приложение 1. Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки)	46
9.	Приложение 2. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)	59

1. Общие положения

В Указе Президента В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из национальных целей является сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи. В инициативе национального проекта «Семья» представлены направления, которые ориентированы на поддержку семей, которые воспитывают детей с инвалидностью; укрепление института семьи, продвижение в обществе семейных ценностей; содействие регионам страны в разработке и реализации семейно-ориентированной демографической политики. Достижение обозначенных задач возможно при реализации различных мер поддержки, сопровождения, присмотра и ухода за детьми, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами со стороны государства и других социальных институтов.

Присмотр и уход за ребенком по обеспечению и реализации его базовых потребностей представлен в рамках федерального законодательства в двух ФЗ:

- как комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, это понятие регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- как комплекс мер социальной поддержки, направленных на обеспечение безопасности и благополучия детей, особенно тех, кто находится в уязвимом положении, социально-бытовую услугу, направленную на поддержку и заботу о детях, особенно тех, кто нуждается в особом внимании, таких как дети-инвалиды или дети из неблагополучных семей, регламентируется ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Присмотр и уход за детьми регулируются различными аспектами указанных выше федеральных законов. Оба документа имеют одну общую цель и направлены на обеспечение благополучия детей и защиту их прав, создание безопасных условий для жизни и развития детей; регулируют общий подход к индивидуальным потребностям ребенка, учитывая его уникальные потребности и жизненные обстоятельства, акцентируют внимание на необходимости обеспечения качества предоставляемых услуг вне зависимости от места их оказания (в образовательных организациях и вне их, в социальных структурах, в жилых и нежилых помещениях).

Оба закона устанавливают правовые рамки для деятельности организаций, предоставляющих услуги по присмотру и уходу за детьми, а также определяют права и обязанности как получателей, так и поставщиков услуг.

Различия законов состоят, прежде всего, в сферах их применения. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным организациям, дошкольным и общеобразовательным, и рассматривает присмотр и уход как сопутствующий обучению и воспитанию вид деятельности, регулирует организацию образовательного процесса, включая присмотр за детьми в образовательных учреждениях. В то время как ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» ориентирован на социальное обслуживание граждан, включая детей, нуждающихся в уходе. Он охватывает более широкий спектр социальных услуг, включая уход за детьми с особыми потребностями или из неблагополучных семей. Различаются эти законы и по типам рассматриваемых услуг. В рамках ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваемый вид деятельности сосредоточен на образовательных аспектах, таких как развитие навыков, обучение и воспитание, а закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» включает не только уход, но и социальную поддержку, медицинские услуги и реабилитацию для детей, нуждающихся в дополнительной помощи.

Различия в рамках данных законов состоят и в требованиях к организации работы. Закон об образовании устанавливает требования к образовательным учреждениям (дошкольным организациям) по организации учебного процесса и условиям содержания детей, а закон об основах социального обслуживания определяет порядок оказания социальных услуг, включая разработку индивидуальных программ обслуживания для каждого ребенка.

Помимо вышесказанного различным является и финансовое обеспечение указанных законов. Финансирование в рамках ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» образовательных учреждений осуществляется через систему государственного бюджета на образование, в то время как в рамках федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» финансирование социальных услуг может зависеть от уровня дохода получателей услуг и предусматривать адресную помощь.

Возрастает спрос на услуги няни, помощника воспитателя, специалиста по присмотру и уходу за детьми, готового и способного, обладающего набором профессиональных компетенций (с первых минут находит эмоциональный контакт с ребенком, знает, как

оказать первую помощь ребенку и действовать в экстремальной ситуации, умеет договариваться с ребенком и не применяет наказания, угрозы и насилие, учитывает индивидуальные потребности и способности), готового и способного прийти родителям (законным представителям) на помощь.

Удовлетворение спроса на работников, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми в разных условиях жизнедеятельности возможно при организации и реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Однако, следует отметить, что нормативных правовых актов, четко регламентирующих требования к разработке программ профессионального обучения, в том числе повышения квалификации, недостаточно для их проектирования. С учетом обозначенного, при разработке данного методического пособия использовались локальные акты, регламентирующие проектирование дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) в силу схожести задач.

Методические рекомендации разработаны с учетом следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования (запросы) регионального (муниципального) рынка труда;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- использование опыта и современной практики профессионального обучения.

Основные используемые определения:

Дополнительное профессиональное образование – вид образования в Российской Федерации, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 76, п.1*).

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 76, п.2*).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 76, п.3*).

Профессиональное обучение (ПО) направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными

средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 9, ст.73, п.1).*

Основные программы профессионального обучения:

- профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- переподготовки рабочих, служащих;
- повышения квалификации рабочих, служащих.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 9, ст.73, п.4).*

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл. 9, ст.73, п. 6).*

Присмотр и уход за детьми:

– комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 34).*

– комплекс мер социальной поддержки, направленных на обеспечение безопасности и благополучия детей, особенно тех, кто находится в уязвимом положении, социально-бытовая услуга, направленная на поддержку и заботу о детях, особенно тех, кто нуждается в особом внимании, таких как дети-инвалиды или дети из неблагополучных семей (*ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013, № 442-ФЗ).*

Методические рекомендации разработаны на основании и с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
4. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
8. Письмо Минпросвещения России от 31.05.2023 № 07-3004 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня»).
9. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № 03-1142 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
10. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 № 03-652 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня»).
11. Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

12. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
13. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
14. Письмо Минобрнауки от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
15. Письме Минобрнауки России от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (вместе с «Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»).
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
18. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников».
19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 «О личной медицинской книжке».
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».
21. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2023 № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Помощник по уходу».
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. ГОСТ Р 71249-2024. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

25. ГОСТ Р 70190-2022 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста от 24 июня 2022 г. № 537-ст.

26. ГОСТ Р 52888-2007 Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям.

27. ГОСТ Р 52495-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

28. ГОСТ Р 54738-2001 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.

29. ГОСТ Р 53059-2019 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам.

30. ГОСТ Р 51142-2019. Национальный стандарт РФ. Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми: общие требования. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

31. ГОСТ Р 57597-2017 Национальный стандарт РФ. Услуги бытовые: уход и присмотр за детьми от 10 августа 2017 № 86-ст.

32. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

33. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

34. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

35. Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Содержание деятельности по присмотру и уходу за детьми в организациях и на дому», разработанной в рамках реализации Государственного контракта от 05.11.2024 № 03.L02.11.0004.

2. Общие подходы к разработке программы профессионального обучения (повышение квалификации) и дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)

2.1. Содержание повышения квалификации определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 76. п. б).

2.2. Программа профессионального обучения (повышения квалификации) (далее – ППО (ПК)) должна быть направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции по имеющейся (-имся) трудовой(ым) функции(-иям), **квалификации без повышения образовательного уровня.** (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 76, п.4), с учетом ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ, профессиональных стандартов:

- 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 № 769н;

- 03.013 «Помощник по уходу», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2023 № 482н;

- 03.002 «Социальный работник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 № 354н.

Например, совершенствование профессиональной компетенции по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в организациях и на дому.

2.3. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (далее – ДПП (ПК)) должна быть направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, **необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,** с учетом ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», профессионального стандарта 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 № 769н и др.

Например, совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области присмотра и ухода за детьми для выполнения ими трудовой функции «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)».

2.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимых для освоения программы определяются организацией самостоятельно с целью оценки возможности освоения программы.

В качестве требований могут выступать уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.

2.5. Процесс реализации программы курсов повышения квалификации должен быть обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Для эффективного проведения занятий необходимо предусмотреть использование современных технических средств обучения, таких, как мультимедийное оборудование (интерактивная доска, панель, экран); мультимедийный проектор, акустические колонки. Обучение может проводиться с использованием интернет-технологий (например, применение коммуникационных платформ «Сферум», «BigBlueButton» и др.).

2.6. Проектирование в программе «Содержание раздела» подразумевает определение перечня, трудоемкости, последовательности и распределения разделов (модулей) программы, видов учебной деятельности слушателей и формы текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации. При планировании рекомендуется учесть объем общей контактной работы по программе – не менее 50% трудоемкости учебной деятельности; объем контактной учебной деятельности, отводимый практическим занятиям и (или) выполнение практических заданий в асинхронном режиме – не менее 50%. Предполагается выбор формы реализации учебного плана: без использования дистанционных образовательных технологий, с применением (частично или в полном объеме) дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.7. Программы ППО (ПК) и ДПП (ПК) могут реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка может быть, как самостоятельным видом профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации.

Стажировка может носить индивидуальный характер и предусматривает самостоятельную работу в организации по месту ее прохождения, индивидуальный учет и контроль выполненной работы, а также групповые или индивидуальные консультации.

На этом этапе необходимо определить: какое время необходимо для выполнения деятельности; где она должна выполняться (можно ли/целесообразно ли продемонстрировать деятельность в модельных, имитационных условиях или необходимы реальные условия); в каких условиях (на каком оборудовании, какими материалами и т.д.) должен/может пользоваться слушатель.

Стажировка завершается подведением итогов и оценкой («зачтено» / «не зачтено») уровня профессиональной компетенции.

2.8. Организация оценки уровня квалификации/сформированности профессиональных компетенций при освоении программ профессионального обучения (повышения квалификации) и дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 76. п. 14).

Например, по ППО (ПК) итоговой аттестацией может быть защита проектной работы, развернутый анализ случая (кейс-задачи) и др.

Например, по ДПП (ПК) итоговой аттестацией может быть защита итоговой аттестационной работы в виде проекта, анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и др.

2.9. Структура программы профессионального обучения (повышение квалификации) может включать в себя следующие элементы (шаблон – Приложение 1):

– титульный лист, включающий наименование программы, год разработки, при необходимости код, направление подготовки, направленность (профиль(-и)), гриф согласования с руководителем организации заказчика (при необходимости);

– лист согласования с указанием разработчиков программы профессионального обучения (повышения квалификации);

– общую характеристику программы;

– содержание программы;

– организационно-педагогические условия реализации программы;

– оценку результатов освоения программы.

Раздел «Общая характеристика программы» включает:

– цель реализации программы профессионального обучения (повышения квалификации) (последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня). Цель представляет собой стратегический результат обучения; цель должна быть достижима через планируемые результаты обучения и измерима. Наименование и цель программы должны соответствовать друг другу.

Приводится наименование профессионального(-ых) стандарта(-ов) (ПС), который(-ые) использовался(-лись), при разработке программы, или данные из единого квалификационного справочника (ЕКС), перечня профессий рабочих, должностей служащих;

– планируемые результаты освоения программы: описание перечня профессиональных компетенций (при наличии ОП), в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, в соответствии с действующими профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Перечисляются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем данной программы;

– требования к уровню поступающего на обучения (категория слушателей): (при необходимости уровень имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность, особые требования к уровню квалификации; направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования; наличие имеющихся дополнительных квалификаций; определенная характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.);

– трудоемкость обучения;

– форму обучения.

Раздел «Содержание программы» включает:

– учебный план: определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов (модулей) программы повышения квалификации, иных видов учебной деятельности слушателей и формы текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации. При планировании рекомендуется учесть объем общей контактной работы по программе – не менее 50% трудоемкости учебной деятельности; объем контактной учебной деятельности, отводимый практическим занятиям и (или) выполнение практических заданий в асинхронном режиме – не менее 50%;

– учебно-тематический план: отражает перечень разделов (модулей) и тем, последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела (модуля) и темы, а также вид занятий и формы контроля, количество часов для самостоятельной работы (при наличии);

– рабочая учебная программа: включает наименование разделов (модулей) и тем, содержание (содержание лекционных, практических занятий, самостоятельной работы).

Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» включает:

– материально-технические условия реализации программы, содержащие перечень информационных технологий и материальных условий, в которых обеспечивается реализация программы. Приводится перечень специальных кабинетов, обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий;

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы, раскрывающее сведения об используемых в учебном процессе: учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы; нормативных документах; электронных ресурсах и т.д.

– кадровые условия, описание обеспечения программы преподавательским составом.

Раздел «Оценка результатов освоения программы».

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формы аттестации и оценочные материалы отражают:

– процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

– используемые контрольно-измерительные материалы (письменная или устная форма итогового экзамена, собеседование, тестирование, написание эссе, создание авторского продукта, проекта и др.).

Форма и оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации должны:

– быть нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения;

– максимально отражать применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

2.10. Структура дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) может включать в себя следующие элементы (шаблон – Приложение 2):

– титульный лист, включающий наименование программы, при необходимости код, направление подготовки, направленность (профиль (-и)), год разработки, гриф согласования с руководителем организации заказчика (при необходимости);

– лист согласования с указанием разработчиков ДПП (ПК);

- общую характеристику программы;
- содержание программы;
- формы аттестации и оценочные материалы;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Наименование программы повышения квалификации должно соотноситься с направлениями государственной политики в сфере образования, социального обслуживания и здравоохранения, трудовыми действиями соответствующих профессиональных стандартов (ПС), требованиями единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), иметь проблемный характер, емко и кратко отражать содержание программы повышения квалификации, отвечать потребностям лица, организации, по инициативе которых осуществляется ДПП (ПК).

Раздел «Общая характеристика программы» включает:

- цель реализации программы повышения квалификации (осуществление присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на совершенствование и (или) получение новой(-ых) компетенции(-ий), необходимой (-ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации). Цель представляет собой стратегический результат обучения; цель должна быть достижима через планируемые результаты обучения и измерима. Наименование и цель программы должны соответствовать друг другу;

- планируемые результаты обучения: описание перечня профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, в соответствии с действующими профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Для смешанных групп слушателей – нянь, социальных работников, педагогических работников дошкольных об и управленческих кадров планируются различные результаты обучения;

- категорию или категории слушателей (при необходимости входные требования к уровню их образования, квалификации, опыту работы, минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы и т.п.);

- срок освоения программы;
- форму обучения;
- режим занятий.

Раздел «Содержание программы» включает:

– рабочий учебный план: определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов (модулей) программы повышения квалификации, иных видов учебной деятельности слушателей и формы промежуточного контроля и итоговой аттестации. Для смешанных категорий слушателей, например, педагогических работников и управленческих кадров, необходимо предлагать вариативные разделы (модули)/темы, дополняющие инвариантные разделы (модули)/темы. При необходимости, в программе могут выделяться базовая (раскрывающая основы государственной политики) и профильная (предметно-методическая) части. При планировании рекомендуется учесть объем общей контактной работы по программе – не менее 50% трудоемкости учебной деятельности; объем контактной учебной деятельности, отводимый практическим занятиям и (или) выполнение практических заданий в асинхронном режиме – не менее 50%;

– календарный учебный график, который определяет последовательность разделов (модулей)/тем, видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации (при наличии) по периодам обучения. Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы;

– учебно-тематический план: отражает перечень разделов (модулей) и тем, последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела (модуля) и темы, а также вид занятий и формы контроля;

– рабочая учебная программа, которая включает наименование разделов (модулей) и тем, содержание (содержание лекционных, практических занятий, самостоятельной работы).

Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы» отражают:

– процедуры промежуточной и итоговой аттестации;

– используемые контрольно-измерительные материалы (письменная или устная форма итогового экзамена, собеседование, тестирование, написание эссе, создание авторского продукта и др.).

Форма и оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации должны:

– быть нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения;

– максимально отражать применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» включает:

– материально-техническое обеспечение программы, содержащее перечень технических средств и материальных условий, в которых обеспечивается реализация ДПП

(ПК). Приводится перечень кабинетов, электронных учебных курсов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий.

– методические рекомендации по организации образовательного процесса раскрывают особенности организации, характер и направленность обучения по дополнительной профессиональной программе в рамках повышения квалификации. Поясняются формы проведения учебных занятий. Методические рекомендации – это вспомогательная информация, определяющая план изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия;

– учебно-методическое и информационное обеспечение программы, включающее перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения:

– нормативные документы;

– литературу: основную и дополнительную (последнее – при необходимости);

– электронные обучающие материалы;

3. Рекомендации к разработке программ для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на дому.

3.1. При проектировании программы следует опираться на структурные элементы, рекомендованные в разделе 2 «Общие подходы к разработке программы профессионального обучения (повышения квалификации) и дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации)» настоящего пособия.

3.2. При разработке программ для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на дому рекомендуется учитывать:

Наименование должности	Требования к квалификации	Наименование ПС/ЕКС	Ссылка на документ	Вид программы
Няня	Среднее общее образование и профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми).	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н. Официальное опубликование правовых актов	Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1).
Младший воспитатель	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».	Младший воспитатель / КонсультантПлюс	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (Приложение 2).

Социальный работник	Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Профессиональный стандарт 03.002 «Социальный работник»	Профстандарт 03.002 Социальный работник Профессиональные стандарты 2024	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (Приложение 2).
	или Среднее общее образование и профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих			Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1).
Помощник по уходу	Профессиональное обучение программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих программы повышения квалификации рабочих, служащих	Профессиональный стандарт 03.013 «Помощник по уходу»	Профстандарт 03.013 Помощник по уходу Профессиональные стандарты 2024	Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1).

3.3. Для понимания категорий, в отношении которых разрабатываются программы повышения квалификации следует изучить понятия:

самозанятый гражданин – физическое лицо – использует налог на профессиональный доход, в качестве самозанятого может быть зарегистрирован, как индивидуальный предприниматель, так и физическое лицо;

индивидуальный предприниматель (далее – ИП) – физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Субъект предпринимательской деятельности.

Необходима обязательная регистрация в качестве самозанятого гражданина или в качестве индивидуального предпринимателя.

3.4. При проектировании рабочей учебной программы необходимо включить наименование разделов (модулей) и тем (содержание лекционных, практических занятий, самостоятельной работы), отражающих специфику, например:

- *требования к деятельности работников по присмотру и уходу за детьми на дому;*
- *санитарные правила и гигиенические нормы к осуществлению ухода за детьми, в том числе за детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами, на дому;*
- *первая доврачебная помощь детям, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, на дому;*
- *формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей на дому;*
- *способы и средства развития навыков самообслуживания и личной гигиены на дому;*
- *формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому.*

3.5. Например, при разработке содержания тем раздела (модуля) «*Санитарные правила и гигиенические нормы к осуществлению ухода за детьми, в том числе за детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами, на дому*» следует руководствоваться:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части реализации деятельности, если услуга будет организована в жилом помещении (жилой дом, часть жилого дома, квартира, за исключением подвального и цокольного этажей) с учетом соблюдения прав и законных интересов, проживающих в этом жилом помещении граждан, соседей, требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и иных требований законодательства. В приспособленных для этих целей помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

- МР 2.4.0259-21 Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий,

а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйственным субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402784647/>) в части использования обязательных санитарно-эпидемиологических требований, в целях охраны здоровья детей и молодежи, предотвращения инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), обеспечения безопасных условий при организации работы организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (п. 1).

3.6. При разработке раздела *«Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, на дому»* необходимо руководствоваться ГОСТами (далее – Стандарт):

1. Национальный стандарт ГОСТ Р 57597-2017 Российской Федерации. Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми. Общие требования.

2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 71249-2024 Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52888-2007 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям.

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54738-2001 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.

5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53059-2019 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам.

При разработке содержания программ можно использовать следующие рекомендации **Национального стандарта РФ ГОСТ Р 57597-2017 Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми. Общие требования:**

– к услугам по уходу и присмотру за детьми, требования безопасности услуг для жизни и здоровья потребителей услуг и сохранности их имущества и распространяется на услуги по уходу и присмотру за детьми в возрасте от одного месяца до трех лет, предоставляемые в домашних условиях физическими лицами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, в том числе кадровыми агентствами (п. 1);

– по времени занятости исполнителя услуг, по специфике и месту оказания услуги (п. 4.2, п.4.3, п. 4.4);

– к наличию в обязательном порядке медицинской подготовки при работе с ребенком до одного года (п. 5.5);

Медицинская подготовка предполагает овладение знаниями, умениями и навыками по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях, различных заболеваниях и отравлениях.

– к услугам по уходу и присмотру за детьми (*п. 5*) и обеспечению требований к безопасности жизни и здоровья ребенка на дому (*п. 6*).

Основные рекомендации Национального стандарта РФ ГОСТ Р 71249-2024 Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста:

– на услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте от трех до семи лет, кроме детей с инвалидностью, предоставляемые в домашних условиях по месту проживания ребенка (далее – услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста) (*п. 1*);

– к ключевым терминам, которыми можно пользоваться при определении содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми;

– к объему и содержанию услуг по присмотру и уходу за детьми, принципам ухода и присмотра, необходимости учета их возрастных физиологических особенностей и применению индивидуального подхода (*п. 4*);

– к требованиям и условиям поддержания безопасной среды, включая физическую, социальную среду и среду для сна, а также соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, в том числе правил личной гигиены и гигиены рабочего места, предоставлению со стороны заказчика необходимых для ухода за детьми оборудования, мебели, материалов и игрушек (*п. 7*);

– к владению работником (няней) правилами присмотра и ухода за детьми от трех до семи лет (*п. 9*);

– к наличию противопоказаний, по которым работник (няня) не допускается к оказанию услуг по присмотру и уходу за детьми (*пп. 9.7*).

Стандарт не распространяется на образовательные услуги, регулируемые законодательством об образовании, и услуги по присмотру и уходу за детьми, предоставляемые в детских образовательных организациях любого типа (п.1. Национального стандарта РФ ГОСТ Р 71249-2024 Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста - <https://meganorm.ru/Data/823/82304.pdf>)

При разработке содержания программ можно использовать следующие рекомендации **Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52888-2007 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям:**

- к составу, объему и формам предоставления всего комплекса социальных услуг детям разных групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (*п. 1*);

- к объему и формам социально-бытовых услуг при разработке и реализации индивидуальных и групповых программ социальной и комплексной реабилитации детей (пп. 4.1.1).

В содержании программы следует учитывать основные рекомендации **Национального стандарта РФ ГОСТ Р 54738-2001 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов**, устанавливающие требования:

- к этапам разработки индивидуального плана предоставления услуг по социальной реабилитации, абилитации инвалида (п. 4.4);
- к направлениям социальной реабилитации (п. 4.5);
- к объему, периодичности, продолжительности и условиям предоставления услуг по социальной реабилитации (п. 4.7);
- к содержанию услуги социально-средовой реабилитации, абилитации инвалидов (п.5.1);
- к содержанию услуги социально-бытовой адаптации инвалидов (п. 5.5).

При разработке содержания программ можно использовать следующие рекомендации **Национального стандарта РФ ГОСТ Р 53059-2019 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам**:

- к наименованию видов социальных услуг, предоставляемых инвалидам (п. 4.1);
- к составу, объему, формам социально-бытовой услуги (п. 5.1);
- к составу, объему и формам социально-медицинской услуги (пп. 5.2.1, в), у), ф).

В содержании программы следует обратиться к пунктам Федерального закона РФ № 442 от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»:

- основные понятия, используемые в ФЗ (ст. 3);
- принципы социального обслуживания (ст. 4. п. 2);
- обязанности поставщиков социальных услуг (ст. 12);
- основания для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании (ст. 15, п. 1, пп.2-4);
- формы социального обслуживания (ст. 19, п.1);
- социально-бытовая услуга, предоставляемая получателю социальных услуг с учетом его индивидуальных потребностей (ст. 20, п.1);
- организации социального обслуживания (ст. 23, п. 1);
- требования к порядку предоставления социальных услуг (ст. 27).

3.7. Обращаем внимание на необходимость включения в содержание программы вопросов, связанных с оформлением трудовых отношений, взаимоотношений между поставщиком услуги (индивидуальный предприниматель, юридическое лицо, физическое

лицо) и родителями (законными представителями), которые должны регулироваться договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги. А также вопросов, затрагивающих ответственность индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению условий, необходимых для своевременного прохождения медицинских осмотров работниками (ст. 34. п. 3 ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», по оформлению личных медицинских книжек в установленном порядке, чья деятельность связана с воспитанием и обучением детей (Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 «О личной медицинской книжке»).

4. Рекомендации к разработке программ для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего специального образования

4.1. При проектировании программы следует опираться на структурные элементы, рекомендованные в разделе 2 «Общие подходы к разработке программы профессионального обучения (повышение квалификации) и дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)» настоящего пособия.

4.2. Для категории обучающихся программы профессионального обучения (повышения квалификации) / дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) – юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего специального образования – рекомендуется учитывать:

Наименование должности	Требования к квалификации	Наименование ПС/ЕКС	Ссылка на документ	Вид программы
Няня	Среднее общее образование и профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н . Официальное опубликование правовых актов	Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1)
Младший воспитатель	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и	Младший воспитатель \ Консультант Плюс	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (Приложение 2)

	или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы	служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»		Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1)
Социальный работник	Среднее профессиональное образование - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Профессиональный стандарт 03.002 «Социальный работник»	Профстандарт 03.002 Социальный работник Профессиональные стандарты 2024	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (Приложение 2).
	или Среднее общее образование и профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих			Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1).

4.3. При проектировании рабочей учебной программы рекомендовано включать наименование разделов (модулей) и тем (содержание лекционных, практических занятий, самостоятельной работы), отражающих специфику, например:

– *требования к деятельности работников, предоставляющих услуги дневного ухода за детьми, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего специального образования;*

– *санитарные правила и гигиенические нормы к осуществлению ухода за детьми, в том числе, за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей;*

– *формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей, в том числе, у детей с ОВЗ и детей-инвалидами и укреплению их здоровья в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей;*

– *способы и средства развития навыков самообслуживания и личной гигиены в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей;*

– *формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.*

4.4. При планировании содержания раздела (модуля) программы, например, «Санитарные правила и гигиенические нормы к осуществлению ухода за детьми, в том числе, за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей» необходимо руководствоваться СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», где представлены основания к деятельности для групп дошкольных организаций и организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми (без лицензии на осуществление образовательной деятельности), размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий (п. 3.1.11).

4.5. При планировании разделов (модуля) «Требования к деятельности....», «Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, ...»; «Способы и средства развития навыков самообслуживания и личной гигиены.....», «Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми, в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей» следует руководствоваться пунктами письма Минпросвещения России от 15.09.2023 № ДГ-2149/05 «О направлении методических рекомендаций для использования в работе» (вместе с «Методическими рекомендациями по открытию в профессиональных образовательных организациях групп кратковременного пребывания детей и комнат матери и ребенка для студенческих семей», утв. Минпросвещения России 11.09.2023), «Методические рекомендации по открытию групп кратковременного пребывания детей и/или комнат матери и ребенка для студенческих семей в образовательных организациях высшего образования» (утв. Минобрнауки России 21.09.2023) в части определения:

- целей присмотра и ухода за детьми без реализации развивающих и образовательных основных и дополнительных программ в группах кратковременного пребывания детей для семей, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования (ОО СПО), образовательных организациях высшего образования (ОО ВО);

- условий размещения, общей площади помещений;
- помещению, его наполнению, игрушкам, «средствам-помощникам» (пеленальный столик, кресло для кормления и т.п.) для группы кратковременного пребывания детей;

- условий пребывания детей, режима дня и организации питания (при нахождении

детей более 4 часов), в том числе в дни и временные периоды учебных занятий в ОО ВО, ОО СПО по всем формам обучения;

- требований к сертификации оборудования в соответствии с гигиеническими требованиями для группы кратковременного пребывания детей и/или комнаты матери и ребенка;

- требований к кадровому обеспечению деятельности групп кратковременного пребывания детей и (или) комнаты матери и ребенка для семей обучающихся в ОО СПО, ОО ВО, к компетенциям работников группы кратковременного пребывания детей в возрасте от 1 до 7 лет.

4.6. При планировании содержания программы рассматривать вопросы создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группе кратковременного пребывания детей и/или комнате матери и ребенка, проведения мероприятий по созданию доступной (безбарьерной) среды согласно пунктам Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52143-2021 Социальное обслуживание населения. Термины и определения.

Вопросы, раскрывающие особенности предоставления услуги развивающего ухода за детьми-инвалидами определяются пунктами Национального стандарта РФ ГОСТ Р 70190-2022 Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами, которые описывают:

- услуги по осуществлению развивающего ухода государственными, муниципальными и иных форм собственности организациями социального обслуживания, а также образовательными, медицинскими, реабилитационными организациями и гражданами, оказывающими услуги по уходу за детьми-инвалидами, указывает категории детей, в отношении которых осуществляется развивающий уход (*n. 1*);

- личностные характеристики при уходе за ребенком, принципы развивающего ухода, на которые необходимо опираться в процессе всего ухода, виды услуг в целях осуществления развивающего ухода за детьми (*nn. 4.1-4.3*).

Вопросы, раскрывающие особенности предоставления услуги по социальной реабилитации инвалидов определяются пунктами Национального стандарта РФ ГОСТ Р 54738-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов, которые описывают услуги по социальной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, предоставляемые реабилитационными организациями различных организационно-правовых форм и форм собственности, и устанавливает виды и содержание реабилитационных услуг по всем направлениям социальной реабилитации (*n. 1*).

4.7. Обращаем внимание на необходимость включения в содержание программы вопросов, связанных с оформлением трудовых отношений, взаимоотношений между поставщиком услуги (юридическое лицо) и родителями (законными представителями), которые должны регулироваться договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги. А также вопросов, затрагивающих ответственность индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению условий, необходимых для своевременного прохождения медицинских осмотров работниками (ст. 34. п. 3 ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», по оформлению личных медицинских книжек в установленном порядке, чья деятельность связана с воспитанием и обучением детей (Положение Приказа Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 «О личной медицинской книжке».

5. Рекомендации к разработке программ для помощников воспитателей (младших воспитателей), оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии с воспитателями при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования

5.1. При проектировании программы следует опираться на структурные элементы, рекомендованные в разделе 2 «Общие подходы к разработке программы профессионального обучения (повышение квалификации) и дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)» настоящего пособия.

5.2. Для категории обучающихся программы профессионального обучения (повышения квалификации) / дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) – помощников воспитателей (младших воспитателей), оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии с воспитателями при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования – рекомендуется учитывать:

Наименование должности	Требования к квалификации	Наименование ПС/ЕКС	Ссылка на документ	Вид программы
Помощник воспитателя	Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы	Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми). Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	<u>Помощник воспитателя</u> / <u>КонсультантПлюс</u> / <u>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н</u> . <u>Официальное опубликование правовых актов</u>	Программа профессионального обучения (повышение квалификации) (Приложение 1)
Младший воспитатель	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и	<u>Младший воспитатель</u> / <u>КонсультантПлюс</u>	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (Приложение 2)

	или среднее (полное) образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики предъявления требований к стажу работы	служущих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»		Программа профессионального обучения (повышение квалификации)
--	--	--	--	---

5.3. В содержание программы рекомендовано включать наименование разделов (модулей) и тем, (содержание лекционных, практических занятий, самостоятельной работы), отражающих специфику, например:

- *требования к деятельности помощников воспитателей (младших воспитателей), оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях;*
- *индивидуальные и психологические особенности детей и учет их при организации присмотра и ухода за детьми;*
- *санитарные правила и гигиенические нормы к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста в образовательных организациях;*
- *формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего, дошкольного возраста и укреплению их здоровья в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии с воспитателями при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования;*
- *способы и средства развития навыков самообслуживания и личной гигиены в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии с воспитателями при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования;*
- *формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии с воспитателями при организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования и др.*

5.4. При проектировании рабочей учебной программы следует обратить внимание на ключевые содержательные аспекты, рекомендуемые для дальнейшего включения в программу отдельными темами, разделами (модулям):

В рамках работы над содержанием раздела *«Требования к деятельности помощников воспитателей (младших воспитателей), оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми*

в образовательных организациях», «Санитарные правила и гигиенические нормы к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста в образовательных организациях» следует обратиться к рекомендациям СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отражающий требования:

– к количеству детей в группе, к территории для прогулок детей (отдельно для каждой группы), планировке помещений, к санитарным узлам в отношении организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход за детьми (пункты 3.1.1 (абзац первый), 3.1.2 (абзацы первый - четвертый), 3.1.3 (абзацы первый - седьмой, девятый, десятый), 3.1.7 (абзацы первый, второй, четвертый, шестой));

– к необходимости наличия обязательной санитарной одежды у помощника воспитателя (пп. 3.1.9);

– к набору помещений и (или) мест для групп дошкольных организаций и организаций, осуществляющих присмотр и уход за детьми, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также семейных дошкольных групп (пп. 3.1.11).

Рассматривая в содержании разделов (модулей) программы особенности образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации, осуществляющихся в группах, имеющих общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность; организацию разных групп, обеспечивающих присмотр, уход и оздоровление, присмотр и уход без реализации образовательной программы дошкольного образования, семейных дошкольных групп для воспитанников одного возраста, так и воспитанников разных возрастов (разновозрастных групп) следует опираться на п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

Содержание и направленность деятельности по присмотру и уходу за детьми, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях раскрывается в рекомендациях письма Минобрнауки России от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

В содержании программы представлять:

– возможности организации в дошкольных образовательных учреждениях семейных детских садов, группах семейного типа и описание практик реализации на территории Российской Федерации на основе *рекомендаций* Письма Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» (вместе с «Рекомендациями по организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений муниципальных дошкольных учреждений»), отражать *СанПин 2.3/2.4.3590-20* «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в части требований по формированию рациона здорового питания и меню при организации общественного питания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, оказание услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми, отдыху и оздоровлению, предоставлению мест временного проживания, социальных, медицинских услуг (*п 8*);

– вопросы допустимых величин параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, нормативов площадей помещений, параметров мебели, оборудования и расстановки мебели, количества и установки санитарных приборов в помещениях, требований к организации образовательного процесса, показателей организации образовательного процесса рассматриваются в *СанПин 1.2.3685-21* «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в (таблицах 5.27, 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7 соответственно).

5.5. Обращаем внимание на необходимость включения в содержание программы вопросов, связанных с оформлением взаимоотношений между поставщиком услуги (юридическое лицо) и родителями (законными представителями), которые должны регулироваться договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги. А также вопросов, затрагивающих ответственность юридических лиц по обеспечению условий, необходимых для своевременного прохождения медицинских осмотров работниками (*ст. 34. п. 3* ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», по оформлению личных медицинских книжек в установленном порядке, чья деятельность связана с воспитанием и обучением детей (Положение Приказа Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 «О личной медицинской книжке»).

6. Рекомендации к разработке программ для учителей или воспитателей общеобразовательных организаций при оказании присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций, в том числе в рамках внеурочной деятельности и самоподготовок

6.1. При проектировании программы следует опираться на структурные элементы, рекомендованные в разделе 2 «Общие подходы к разработке программы профессионального обучения (повышение квалификации) и дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)» настоящего пособия.

6.2. Для категории обучающихся программы ДПП (ПК) – учителей и воспитателей общеобразовательных организаций при оказании присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций, в том числе в рамках внеурочной деятельности и самоподготовки, рекомендуется учитывать:

Наименование должности	Требования к квалификации	Наименование ПС/ЕКС	Ссылка на документ	Вид программы
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) / Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного	Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональные стандарты 2024 Учитель / КонсультантПлюс	Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) (Приложение 2)

Воспитатель	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Требования к опыту практической работы не предъявляются	справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональные стандарты 2024 Воспитатель (включая старшего) / КонсультантПлюс	
-------------	---	---	---	--

6.3. В содержание программы рекомендовано включать наименование разделов (модулей) и тем (содержание лекционных, практических занятий, самостоятельной работы), отражающих специфику содержания деятельности по присмотру и уходу, например:

- *требования к деятельности учителей и воспитателей общеобразовательных организаций при оказании присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций, в том числе в рамках внеурочной деятельности и самоподготовок;*
- *индивидуальные и психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет при организации внеурочной деятельности, просветительской работы;*
- *санитарные правила и гигиенические нормы при оказании присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций;*
- *формы и методы, технологии оказания присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций, в том числе в рамках внеурочной деятельности и самоподготовок.*

6.4. При подготовке материала по разделу (модулю) «Требования к деятельности учителей и воспитателей ...» следует обратиться к ч. 7 ст. 66 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свидетельствующей, что в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего образования, могут быть созданы условия для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня (далее – ГПД).

Для осуществления присмотра и ухода в ГПД в программе обучения следует рассматривать следующие условия:

- организация развития творческих способностей ребёнка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- организация пребывания обучающихся в школе для активного участия их во внеурочной и внеклассной работе;
- создание оптимальных условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6.5. Подготовка материала по соблюдению санитарных правил и гигиенических норм при оказании присмотра и ухода за обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций при определении конкретного набора услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД (организация питания, хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня) потребует изучения требований санитарных правил и норм *СанПиН 1.2.3685-21* «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Вопросы допустимых величин параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, нормативов площадей помещений, параметров мебели, оборудования и расстановки мебели, количества и установки санитарных приборов в помещениях, требований к организации образовательного процесса, показателей организации образовательного процесса рассматриваются в таблицах вышеназванного документа №№ 5.27, 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7 соответственно.

6.6. Раскрывая в содержании программы вопросы организации питания, отдыха обучающегося следует руководствоваться санитарными правилами *СП 2.4.3648-20* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, пунктами 3.4.1 (абзац первый), 3.4.3 (абзацы первый - третий), в отношении организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования;

Изучая организацию питания в ГПД, предусматривающую двухразовое питание детей: обед – в 13.00-14.00 часов, полдник – в 16.00-17.00 часов, следует опираться на

Методические рекомендации «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 года № 08-1346).

6.7. Рекомендуемая модель организации деятельности в группах продленного дня представлена в Письме Минпросвещения России от 10.04.2023 № 03-652 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня»), а также Письмо Минпросвещения России от 31.05.2023 № 07-3004 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня").

6.8. Аспекты сотрудничества с семьей в вопросах воспитания, развития творческих способностей обучающихся в ГПД в рамках внеурочной деятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, просветительской деятельности раскрываются в Письме Минпросвещения России от 08.08.2022 № 03-1142 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

6.9. В программе следует уделять внимание рассмотрению направлений деятельности воспитателя ГПД, в том числе учителя, выполняющего функции воспитателя в ГПД – обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня:

- организация прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей – 1 час;
- организация дневного сна (не менее 1 часа) для первоклассников и для ослабленных детей;
- организация самоподготовки (приготовление домашних заданий – 30 мин);
- организация занятий по интересам (в игровой, библиотеке) и др.

6.10. Раскрывая содержательные моменты реализации внеурочной деятельности в рамках ГПД следует опираться на следующие документы: Письмо от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части

проектной деятельности), Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования).

6.11. Раскрывая содержательные моменты реализации просветительской деятельности, осуществляемой вне рамок образовательных программ, направленной на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, в рамках ГПД следует опираться на следующие документы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 12.2., ст. 13;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 № 03-652 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня»).

6.12. Обращаем внимание на необходимость включения в содержание программы вопросов, связанных с оформлением взаимоотношений между Поставщиком услуги (юридическое лицо) и родителями (законными представителями), которые должны регулироваться договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги. А также вопросов, затрагивающих ответственность юридических лиц по обеспечению условий, необходимых для своевременного прохождения медицинских осмотров работниками (ст. 34. п. 3 ФЗ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», по оформлению личных медицинских книжек в установленном порядке, чья деятельность связана с воспитанием и обучением детей (Положение Приказа Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.05.2005 № 402 «О личной медицинской книжке»).

Список литературы:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие. / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
2. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-534-10065-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541190>.
3. Битова, А. Л. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов / – 2-е изд. (эл.). / А.Л. Битова, О.С. Бояршинова. - Москва : Теревинф, 2019. – 116 с. – ISBN 978-5-4212-0508-1. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362447/reading>. – Текст : электронный.
4. Волобуева, Л. М. Присмотр и уход за детьми младенческого и раннего возраста как основа их полноценного развития / Л. М. Волобуева // Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника. Материалы статей четвертой Московской международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 365-370. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=68516437>.
5. Вскармливание детей. Часть I. Естественное вскармливание : учебное пособие для студентов / О. В. Воляник, Г. Д. Алеманова, Д. С. Хотян, Е. В. Бобкова ; под редакцией Л. Ю. Попова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 96 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21797.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Вскармливание детей. Часть II. Искусственное и смешанное вскармливание. Лечебное питание. Питание детей старше года : учебное пособие для студентов / О. В. Воляник, Г. Д. Алеманова, Д. С. Хотян, Е. В. Бобкова ; под редакцией Л. Ю. Попова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 128 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/21798.html> (дата обращения: 11.12.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей.
7. Келли П. Первый год: Самое главное об уходе за младенцем / пер. с англ. / П. Келли. – Москва : Альпина, 2018. – 455 с. – ISBN 978-5-91671-763-1. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/376737/reading>. – Текст: электронный.
8. Кемелова, Г. С. Оказание первой (доврачебной) помощи : учебное наглядное пособие / Г. С. Кемелова, Ж. С. Исатаева. – Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи

Ар Медиа, 2024. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-3738-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/145540.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/145540>

9. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-222-41205-3. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/393736/reading>. – Текст: электронный.

10. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования : учебное пособие / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова [и др.] ; отв. ред. Н. Ю. Флотская ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365>. – ISBN 978-5-261-01000-5. – Текст : электронный.

11. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.

12. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / составители О. В. Захаренко. – Москва : РИПОЛ классик, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-386-02100-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/37651.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Новикова, В. П. Гигиена питания : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / В. П. Новикова. – Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27189.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. – 55 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/100990.html>. – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

15. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2018. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст : электронный.

16. Основы ухода за детьми : учебное пособие / Н. С. Парамонова, М. П. Волкова, Л. Н. Гурина, Н. И. Янковская ; под редакцией Н. С. Парамоновой. – Минск : Новое знание, 2015. – 279 с. – ISBN 978-985-475-752-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64911>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Ребенок от рождения до года : практическое пособие / ред. С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993>. – ISBN 978-5-86775-317-7. – Текст : электронный.

18. Работа воспитателя в группе продленного дня : методические рекомендации составитель Бревнова С. В. Сочи : СГУ, 2022. – 32 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/351728>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. – URL : https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/GN_sreda%20_obitaniya_compressed.pdf

20. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. – URL : <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

21. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года. – URL : https://www.rosпотребнадзор.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf.

22. Толкачева, Т. Н. Играем дома : 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет : методическое пособие / Т. Н. Толкачева. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257919>. – ISBN 978-5-94962-271-1. – Текст : электронный.

23. Сиротина, Т. В., Дубровина, Я. Ю. Передышка как инновационная социальная услуга для семей, воспитывающих детей с ТМНР в Алтайском крае / Т. В. Сиротина, Я. Ю. Дубровина // Социальная интеграция и развитие этнокультур в Евразийском пространстве. – 2020. – Т. 3. - № 9. – С.179-183.

24. Тульчинская, В. Д. Здоровье детей : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713631>. – ISBN 978-5-222-35378-3. – Текст : электронный.

25. Тюрина, М. Й. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / М. Й. Тюрина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 53 с. – ISBN 978-5-6047371-5-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/119688.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Фадеева, В. В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-94666-552-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23669.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Фадеева, В. В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и образование, 2010. – 240 с. – (Практические советы для молодой мамы). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>. – ISBN 978-5-94666-596-4. – Текст : электронный.

28. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие : книга для родителей / пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской – 8-е изд. (эл.). / Н. Р. Финни. – Москва : Теревинф, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-4212-0538-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353546/reading>. – Текст: электронный.

29. Шойгу, Ю. С. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. ЭФУП для СПО / Ю. С. Шойгу. – Москва : Просвещение, 2024. – ISBN 978-5-09-107598-4. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392667/reading>. – Текст: электронный.

30. Юрьев, В. В. Уход за больным и здоровым ребёнком : учебное пособие / В. В. Юрьев ; под редакцией В. В. Юрьева, Н. Н. Воронович. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-299-00409-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/59874>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Наименование программы»

Код Направление подготовки *(при необходимости)*

Направленность (профиль) *(при необходимости)*

Наименование города, год

Разработчики программы профессионального обучения (повышение квалификации):

ФИО, должность разработчиков с указанием должности, ученой степени, ученого звания (при наличии).

Согласовано *

* При необходимости согласования, программы с заказчиком или другими организациями.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью освоения программы повышения квалификации

(указывается наименование программы)

является

(указываются цели освоения программы)

Целью реализации программы: последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня.

Программа разработана на основе: *(в точном соответствии с профстандартом, ЕТКС, перечнем профессий рабочих, должностей служащих)*

профессионального(ых) стандарта(ов) (при наличии)

(наименование, номер приказа и дата утверждения)

или квалификационных требований

(наименование, номер приказа и дата утверждения)

Необходимо использовать информацию из следующих источников:

ПРОФСТАНДАРТ

https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583
- Реестр профессиональных стандартов

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/203fc833808e46453e4616eb3563c5a87e0a5fce

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/00083b2b1882de92ab23b1cb2e774110fba810b1

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/3e363f3b81f3b43307afa2506e6b8d0dfb78fa82/

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/107320ea9c73dfaf2d091f1f4336be07e0df0487/

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Процесс освоения программы направлен на совершенствование и (или) формирование следующих профессиональных компетенций (при наличии ОП):

ПК-1: _____

ПК-2: _____

ПК-п: _____

Если отсутствуют ПК, то результатом освоения программы являются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем данной программы

Знать:

Уметь:

Владеть:

1.3 Требования к уровню поступающего на обучения (категория слушателей)

К освоению программ профессионального обучения (повышение квалификации) допускаются лица, имеющие или получающие среднее (общее) образование или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения ____ час.

Указывается трудоемкость в часах за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, время, отводимое на контроль качества освоения программы

1.5. Форма обучения: указывается используемая форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Каждая из названных форм обучения может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения отображается в содержании учебного (тематического) плана.

Пример:

Форма обучения: очная / очно-заочная / заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Приступая к разработке учебного плана, необходимо определится – какова структура данной программы. Она может быть разной, и включать модули, разделы.

В учебном плане крупными блоками отображается логическая последовательность освоения программы (модулей, разделов), обеспечивающих формирование компетенций.

В современном дополнительном образовании предпочтение отдается модульному принципу построения программ, при этом каждый модуль направлен на формирование или развитие конкретной компетенции или группы компетенций.

Таблица 1. Форма учебного плана (без использования дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование раздела, (модуля)	Всего, час.	Виды учебных занятий (час.)			Текущий контроль (час.)			Промежуточная аттестация, час		Итоговая аттестация
			лекции	практ. занятия, семинары	СРС	РК, РГР, Реф	КР	КП	Зачет	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел (модуль) 1. (название)										
2	Раздел (модуль) 2. (название)										
3	Раздел (модуль) 3. (название)										
	...										
	Итоговая аттестация: (экзамен, зачет, защита итоговой аттестационной работы и др.)										
ИТОГО:											

Таблица 2. – Форма учебного плана программы, реализуемой с применением (частично или в полном объеме) дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Виды учебных занятий (ч.)							Текущий контроль, ч.*			Промежуточная аттестация, ч.**			Итого ата ста ция, ч.	
			Контактные аудиторные занятия, ч.			Контактные внеаудиторные занятия, ч				СРС (в том числе работа с электронным контентом)	Реф.	Тест	ПР	КР/ ПР	З		Э
			Всего	Из них		Всего	Из них										
				лекции	практические занятия, семинары		синхронные лекции	синхронные: практические занятия, онлайн консультации, семинары и др.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Раздел (модуль) 1. (название)																
2	Раздел (модуль) 2. (название)																
3	Раздел (модуль) 3. (название)																
	...																
	Итоговая аттестация: (экзамен, зачет, защита итоговой аттестационной работы и др.)																
	ИТОГО:																

* КП – курсовой проект; РК – контрольная работа; Реф. – реферат; КР – курсовая работа; ПР – проектная работа

** КР – курсовая работа; ПР – проектная работа, З – зачет, Э – экзамен

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план конкретизирует учебный план, в нем подробно планируются все темы, предлагаемые для изучения.

Таблица 3. – Форма учебно-тематического плана (без использования дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование раздела, (модуля) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий (час.)			Формы и виды контроля
			лекции	практ. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	
1.	Раздел (модуль) 1. (название)					
1.1.	Тема (название)					
1.2	Тема (название)					
2.	Раздел (модуль) 2. (название)					
2.1.	Тема (название)					
2.2	Тема (название)					
	...					
	Итоговая аттестация: (экзамен, зачет, защита итоговой аттестационной работы и др.)					
ИТОГО:						

Таблица 4. – Форма учебно-тематического плана программы, реализуемой с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование раздела, (модуля)	Общая трудоемкость, ч.	Виды учебных занятий (час.)						Формы и виды контроля		
			Контактные аудиторные занятия, (час)			Контактные внеаудиторные занятия, (час)				СРС	
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				лекции	практ. занятия		лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Раздел (модуль) 1. (название)										
1.1.	Тема (название)										

1.2	Тема (название)									
2.	Раздел (модуль) 2. (название)									
2.1.	Тема (название)									
2.2	Тема (название)									
	...									
	Итоговая аттестация									
ИТОГО:										

2.3. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1	Раздел (модуль) 1. (название) (кол-во часов)	
1.1.	Тема (название)	Указывается содержание теоретических и практических занятий; содержание самостоятельной работы. <i>Лекции:</i> <i>Практические занятия: Анализ..., Составление..., Разработка... (формулировки должны быть в деятельностном формате).</i> <i>Самостоятельная работа: Изучение..., Составление....</i>
1.2.	Тема (название)	
2.	Раздел (модуль) 2. (название) (кол-во часов)	
2.1.	Тема (название)	
2.2.	Тема (название)	
...		

2.4. Примерный календарный учебный график

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии) определяется календарным учебным графиком. Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных учебных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

По каждому разделу (модулю) программы приводятся сведения об используемых в учебном процессе: учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы; профильной литературе; других нормативных документах; электронных ресурсах и т.д. Приводятся только те источники информации, которые могут быть доступны слушателям в процессе обучения по данной программе или должны быть использованы в соответствии с требованиями заказчика (нормативные документы и т.п.).

№ п/п	Наименование учебно-методических указаний, рекомендаций, пособий	Авторы	Реквизиты (издательство, год выпуска, объем)

3.3. Кадровые условия

Описываются кадровые условия реализации программы.

Обеспечение программы преподавательским составом, из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов и практиков министерств, ведомств, предприятий, организаций, компаний, бизнес-сообществ, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов и др.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Указывается форма промежуточной и итоговой аттестации, дается описание процедуры их проведения, критерии оценивания.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.1. Форма промежуточной аттестации

Дается описание процедуры и критерии оценивания итоговой аттестации и используемых контрольно-измерительных материалов.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам обучения в рамках тематических разделов (модулей) программы повышения квалификации является зачет, который может проводиться в виде собеседования, опроса, контрольной работы, практической работы, лабораторной работы, тестирования, эссе, авторского продукта и т.д.

Результаты промежуточной аттестации могут оцениваться по двухбалльной («зачтено» – «не зачтено»)/пятибалльной системах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Пример:

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде: практической работы (разработки алгоритма организации оказания доврачебной помощи при кровотечениях).

Критерии оценки практической работы:

Оценка	Показатели
<i>Зачтено</i>	<i>1. Алгоритм разработан. Содержание описано полно, обосновано, логично, разработано с учетом действующих нормативных правовых актов. 2. Алгоритм разработан, в том числе с учетом нормативных правовых актов, но содержание представлено кратко, имеются недочеты, которые легко исправить. 3. Алгоритм дает представление о том, как будет действовать работник при оказании доврачебной помощи.</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>1. Алгоритм не разработан. 2. Алгоритм разработан поверхностно, не в полном объеме, содержание непоследовательно, не соответствует нормативным правовым актам. 3. Описание алгоритма не дает представления о том, как будет действовать работник при оказании доврачебной помощи.</i>

4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

В данном разделе необходимо привести конкретные примеры вопросов, заданий, тем для промежуточной аттестации, а также представить инструкцию и требования к выполнению заданий.

4.3. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по результатам обучения по ППО (ПК) может проводиться в форме зачета/дифференцированного зачета/итогового экзамена, защиты итоговой аттестационной работы.

Зачет/дифференцированный зачет может проводиться в виде собеседования, опроса, круглого стола, тестирования, в том числе в электронной форме и других видах, предусмотренных программой профессионального обучения (повышения квалификации).

В качестве итоговой аттестационной работы может выступить реферат, проект, пособие по актуальной профессиональной проблеме, модель авторской разработки, обобщение собственного опыта по актуальной проблеме, карта наблюдений, в том числе в интерактивной электронной форме и других видах, предусмотренных программой.

Слушатель защищает итоговую аттестационную работу в режиме офлайн или онлайн, отвечает на вопросы итоговой экзаменационной комиссии.

Результаты промежуточной аттестации могут оцениваться по двухбалльной («зачтено» - «не зачтено») / четырехбалльной системах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Пример:

По результатам итоговой аттестации по программе профессионального обучения (повышения квалификации) оценивание слушателей осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки итогового экзамена:

Оценка	Количество баллов	Показатель
отлично	5	Обучающийся показал полное освоение планируемых (знаний, умений), предусмотренных программой (требуется конкретизировать в соответствии с разработанной программой профессионального обучения (повышение квалификации)).
хорошо	4	Обучающийся показал неполное / недостаточное освоение планируемых результатов (знаний, умений), предусмотренных программой (требуется конкретизировать в соответствии с разработанной программой профессионального обучения (повышение квалификации)).

удовлетворительно	3	Обучающийся показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, освоение умений), предусмотренных программой (требуется конкретизировать в соответствии с разработанной программой профессионального обучения (повышение квалификации).
неудовлетворительно	2	Обучающийся не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений), предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных заданий.

4.4. Оценочные материалы итоговой аттестации

В данном разделе необходимо привести конкретные примеры вопросов и заданий итогового экзамена, а также представить инструкцию и требования к выполнению заданий.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Наименование программы повышения квалификации»

Код Направление подготовки *(при необходимости)*

Направленность (профиль) *(при необходимости)*

Наименование города, год

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

ФИО, должность разработчиков с указанием ученой степени, ученого звания (при наличии).

Согласовано (при необходимости)

**1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации) (далее - ДПП (ППК))**

1.1. Цель реализации программы: Целью реализации ДПП (ППК) является совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(ий), необходимой(ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Формулировка цели (алгоритм): совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области ... (наименование программы).

Наименование и цель программы должны соответствовать друг другу.

Пример:

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты конкретизируют цель программы повышения квалификации и формулируются через перечисление взаимосвязанных знаний и умений, которые приобретут слушатели для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий, должностных обязанностей с учетом ПС / ЕКС.

При планировании результатов обучения по программе повышения квалификации ориентирами могут выступать «Необходимые умения» и «Необходимые знания» (по ПС) для выполнения определенных трудовых действий, либо «Должен знать» и «Должностные обязанности» по (ЕКС) для соответствующих должностей.

Пример планирования результатов обучения для работников по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста:

Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	<i>Няня</i>		
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» от 05.12.2018 № 769н.		
Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.	- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними; - содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста; - современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста; - основы доврачебной медицинской помощи.	- осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима. - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого, возраста в организации ухода за ними; - осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста; - осуществлять замену белья и одежды детям младенческого возраста по мере необходимости; - проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.
А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними; - содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста; - основы доврачебной медицинской помощи детям раннего возраста.	- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня; - осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи; - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей раннего возраста в организации ухода за ними; - организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении, на свежем воздухе; - осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах.

<p>А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<p>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет; - формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья; - способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей дошкольного возраста в организации ухода за ними; - участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок; - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья; - оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет.
<p>А/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	<p>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними; - способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок; - формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними; - оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей; - использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр; - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья; - оказывать первую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Категория слушателей	<i>Помощник воспитателя</i>		
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Помощник по уходу» от 31.05.2023 № 482н.		
Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.4 Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)	Подготовка и подача пищи, в том числе ее разогревание. Подготовка лица, нуждающегося в уходе, к приему пищи за столом (в постели), накрывание стола, прикроватного столика. Кормление, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями.	- принципы здорового питания и правила питьевого режима; - санитарные правила и нормы при приеме пищи (кормлении).	- готовить пищу к приему согласно медицинским рекомендациям; - оказывать помощь при самостоятельном приеме пищи, в том числе с использованием адаптивной столовой посуды, адаптивных столовых приборов, скользящих ковриков; - осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при приеме пищи, соблюдении питьевого режима; - организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии.
А/02.4 Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)	Умывание (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос. Купание (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте. Гигиена (помощь в гигиене) после опорожнения (подмывание/помощь при подмывании). Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья.	- особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение).	- оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры; - осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования).

Категория слушателей	<i>Социальный работник по присмотру и уходу</i>		
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Социальный работник» от 18.06.2020 № 354н.		
Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг	Обеспечение кратковременного присмотра за детьми. Предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой.	- виды социальных услуг; - основы личной гигиены	- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг.
А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	- правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; - поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни.

Категория слушателей	<i>Помощник воспитателя</i>
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Должностные обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.
Категория слушателей	<i>Младший воспитатель</i>
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Должностные обязанности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

1.3. Категория слушателей: указывается категория слушателей.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное образование или получающие среднее профессиональное образование. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение по конкретной программе повышения квалификации определяются разработчиком программы самостоятельно в зависимости от выше указанных категорий с учетом направления подготовки (специальности), направленности (профиля) имеющегося профессионального образования, области профессиональной деятельности, занимаемой должности.

Пример:

Категория слушателей: няня, помощник воспитателя, социальный работник по присмотру и уходу.

Входные требования к слушателям указываются в случае необходимости. Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.4. Срок освоения программы: указывается срок освоения (трудоемкость) программы в часах и включает время, отводимое на все виды работ, включая итоговую аттестацию (от 16 до 249 часов).

Пример:

Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: указывается используемая форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Каждая из названных форм обучения может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения отображается в содержании учебного (тематического) плана.

Пример:

Форма обучения: очная / очно-заочная / заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: указывается максимальная учебная нагрузка в часах в день при используемой форме обучения. При очной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. При очно-заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. При заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 2 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя. Допускается увеличение количества часов в день по согласованию со слушателем / заказчиком ДПП (ППК).

Пример: *не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.*

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1					
2					
3	Итоговая аттестация					
ИТОГО:						

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.					
1.1.					
1.2.					
2.					
3.	Итоговая аттестация					
ИТОГО:						

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
1	
1.1.	Указывается содержание теоретических и практических занятий; содержание самостоятельной работы. <i>Лекции:</i> <i>Практические занятия: Анализ..., Составление..., Разработка... (формулировки должны быть в деятельностном формате).</i> <i>Самостоятельная работа: Изучение..., Составление....</i>
1.2.	
2.	
2.1.	
2.2.	
...		

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

В данном разделе необходимо указать форму промежуточной аттестации и вид контроля, а также критерии оценивания.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам обучения в рамках тематических разделов (модулей) программы повышения квалификации является зачет, который может проводиться в виде собеседования, опроса, контрольной работы, практической работы, лабораторной работы, тестирования, эссе, авторского продукта и т.д.

Пример:

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде тестирования, которое включает 15 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценки тестирования:

- Оценка «зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 9 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.*
- Оценка «не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 9 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.*

3.2. Форма итоговой аттестации

Необходимо указать форму и вид итоговой аттестации, а также критерии оценивания.

Итоговая аттестация по итогам обучения по ДПП (ППК) может проводиться в форме зачета / дифференцированного зачета / итогового экзамена, защиты итоговой аттестационной работы.

Зачет/дифференцированный зачет может проводиться в виде собеседования, опроса, круглого стола, деловой игры, тестирования, в том числе в электронной форме и других видах, предусмотренных ДПП (ППК).

В качестве итоговой аттестационной работы может выступить реферат, разработанный слушателем сценарий занятия, сценарий внеклассного мероприятия, образовательная программа, проект, пособие, модель сетевого сообщества по актуальной профессиональной проблеме, модель авторской разработки, технологическая карта урока / занятия / образовательного события, обобщение собственного опыта по актуальной проблеме, заполненная слушателем аналитическая карта урока / занятия / образовательного события или учебника / учебного пособия, экспертная карта или карта наблюдений, в том числе в интерактивной электронной форме и других видах, предусмотренных ДПП (ППК).

Слушатель защищает итоговую аттестационную работу в режиме офлайн или онлайн, отвечает на вопросы ИЭК.

Пример: *Итоговой аттестацией по результатам освоения программы является зачет в виде круглого стола.*

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>		
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>активность участия в обсуждении</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>понимание сути вопроса</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>точность (правильность) высказывания</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>аргументированность высказывания</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>общая культура и эрудиция</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	

0 – показатель не отражен;

1 – недостаточный уровень проявления показателя, присутствует частично;

2 – показатель отражен полностью.

Максимальное количество баллов за участие в круглом столе – 10. Для зачета необходимо получить не менее 5 баллов.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

3.3.1.1. В данном разделе необходимо привести конкретные примеры вопросов, заданий, тем для промежуточной аттестации, а также представить инструкцию и требования к выполнению заданий.

Пример: Если тест состоит из заданий одного типа, то формулировка может быть такой:

Выполните тестовые задания, отметив один правильный вариант ответа. Время на прохождение теста – 1 час. Количество попыток – три.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

В данном разделе необходимо привести конкретные примеры вопросов, заданий, тем для итоговой аттестации, а также представить инструкцию и требования к выполнению заданий.

Пример: Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. ...

N. ...

Задача слушателя – подготовить короткое выступление по выбранной теме, активно участвовать в обсуждении всех вопросов круглого стола.

Регламент проведения круглого стола:

1. *Обозначение темы, его цели и основных задач – 3 минуты.*

2. *Поочередное выступление участников по теме круглого стола – 5-7 минут.*

3. *Ответы на вопросы – не более 3-х минут на один вопрос.*
4. *Дискуссионное обсуждение выступлений – не более 15-ти минут на обсуждение каждого.*
5. *Подведение итогов «круглого стола» – 5-10 минут.*

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная организация располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (ППК) в соответствии с рабочим учебным планом.

В случае реализации ДПП (ППК) на территории образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. При необходимости образовательная организация предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательные платформы образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для освоения программы с применением электронного обучения используются системы электронного обучения на платформе образовательной организации.

Пример: *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.*

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Поясняются формы проведения учебных занятий. Методические рекомендации – это вспомогательная информация, определяющая план изучения какого-либо раздела (модуля), темы, проведения занятия, мероприятия.

Следует избегать однообразных форм проведения практических занятий, поскольку это препятствует достижению цели обучения по ДПП (ППК). Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

Пример:

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации присмотра и ухода за детьми. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курса повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод; работа в малых группах; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; тестирование; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), цифрового симулятора, демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультаций и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. Через дистанционную среду поддержки курса осуществляется синхронная коммуникация слушателей с преподавателями.

Реализация программы с применением электронного обучения осуществляется в системе электронного обучения образовательной организации, к которой все слушатели получают авторизованный доступ.

Система электронного обучения обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки

результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;*
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;*
- прохождение итоговой аттестации.*

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список учебно-методического и информационного обеспечения должен соответствовать цели программы, отражать содержание разделов (модулей), тем, способствовать организации предполагаемой самостоятельной работы слушателя.

В этом разделе программы указываются:

- нормативные документы (законы, приказы, постановления и другие нормативные правовые акты);
- литература: основная и дополнительная (последнее – при необходимости).
- электронные обучающие материалы (электронный учебник, учебные наглядные пособия, ресурсы, включающие анимацию, видео и/или звук, обучающие компьютерные программы, автоматизированные курсы и др.);
- интернет-источники (интернет-порталы, тематические сайты, социальные сети).

Рекомендовано в список основной и дополнительной литературы включать издания из фондов научной библиотеки образовательной организации, электронные обучающие материалы из электронных библиотечных систем в подписке образовательной организации. Количество изданий в списке основной литературы рекомендуется указывать не более трех источников, дополнительной – не более пяти, электронные обучающие материалы могут включать электронные издания только из официальных или лицензированных ресурсов: официальных порталов, информационных систем, репозиториев публичных библиотек, библиотек вузов или институтов РАН.

Литература оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года № 1050-ст (URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>).

Пример:

4.3.1. Нормативные документы:

1. ...

4.3.2. Литература

Основная литература:

1.

Дополнительная литература:

1. ...

4.3.3. Электронные обучающие материалы:

1. ...

4.3.4. Интернет-ресурсы:

1. ...