

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

**«Содержание деятельности по присмотру и уходу за детьми
в организациях и на дому»**

город, 2024

Разработчики программы профессионального обучения (профессиональной подготовки):

ФИО, должность разработчиков с указанием ученой степени, ученого звания (при наличии).

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., директор Института детства и артпедагогике ТГПУ,

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Шварева Ольга Васильевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Садиева Марина Станиславовна, к.психол.н., проректор по образовательной деятельности ТГПУ

Согласовано *

* При необходимости согласования, программы с заказчиком или другими организациями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения. Несмотря на важную ценность семейного воспитания, сегодня возникает потребность в привлечении квалифицированных специалистов готовых и способных помогать родителям (законным представителям) ухаживать и присматривать за детьми разных возрастов, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Услуги по уходу за детьми сосредоточены на обеспечении воспитательной, комфортной и безопасной среды, реализации их базовых потребностей по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания, соблюдения личной гигиены и режима дня.

Данная программа призвана помочь работникам по присмотру и уходу за детьми, грамотно проводить процедуры по уходу, узнать много нового о правильном уходе, присмотре в домашних условиях, в условиях комнаты матери и ребенка, в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Программа способствует к повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с получателями услуг.

Содержание программы способствует освоению профессиональных компетенций по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в организациях (в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования, комнате матери и ребенка, группе кратковременного пребывания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, учреждениях социального обслуживания) и на дому.

Содержание реализуемой программы профессионального обучения должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Программа профессионального обучения разработана на основе и с учетом приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (младший воспитатель, помощник воспитателя), утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), Профессиональных стандартов:

03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 № 769н;

03.013 «Помощник по уходу», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2023 № 482н;

03.002 «Социальный работник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.06.2020 № 354н.

Срок освоения профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение компетенции (квалификации), заявленных в программе. Так как в нормативных актах, регламентирующих организацию профессионального обучения, сроки освоения программы профессионального обучения не закреплены, то ориентиром для определения часов в программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499. Согласно Порядку, минимальный объём обучения по программе, направленной на получение компетенции (квалификации), необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, составляет 250 часов (программа профессиональной переподготовки). В виду схожести целей считаем возможным использовать это срок освоения в данной программе профессионального обучения.

Слушатель, успешно завершивший обучение должен решать следующие задачи (выполнять действия):

- применять знания нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по присмотру и уходу за детьми, санитарно-гигиенических правил и требований в организации их жизнедеятельности (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования);

- осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года), раннего (от 1 года до 3 лет) возраста;

- осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;

- осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами;

- предоставлять социально-бытовые услуги, заключающиеся в приготовлении пищи, подготовке пищи к приему, кормлении лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам,

нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи);

- предоставлять социально-бытовые услуги, заключающиеся в оказании гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг);

- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;

- устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- выполнять правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

Категория обучающихся – обучающиеся, осваивающие программу среднего общего образования лица, имеющие среднее общее образование или профессию рабочего, служащего в сфере социального обслуживания, образования и науки.

Особенности (принципы) построения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки):

- модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход, умения и знания, полученные слушателями, углубляются и расширяются в процессе освоения программы;

- выполнение заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения разделов программы;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для слушателей, преподавателей;

- использование активных методов обучения (кейс-стади, моделирование ситуаций, практическая работа);

- обучение в рамках программы реализуют специально обученные (имеющие соответствующее образование) преподаватели.

Итогом обучения по программе является квалификационный экзамен, где каждый слушатель покажет навыки оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью освоения программы профессиональной подготовки «Содержание деятельности по присмотру и уходу за детьми в организациях и на дому» является освоение профессиональных компетенций по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в организациях и на дому.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)

ОТФ – А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.	- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними; - содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста; - современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста; - основы доврачебной медицинской помощи.	- осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима. - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого, возраста в организации ухода за ними; - осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста; - осуществлять замену белья и одежды детям младенческого возраста по мере необходимости; - проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.
А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними; - содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста; - основы доврачебной медицинской помощи детям раннего возраста.	- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня; - осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи; - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей раннего возраста в организации ухода за ними; - организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении, на свежем воздухе; - осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах.

<p>А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<p>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p>	<p>- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет; - формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья; - способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.</p>	<p>- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей дошкольного возраста в организации ухода за ними; - участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок; - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья; - оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет.</p>
<p>А/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	<p>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.</p>	<p>- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними; - способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок; - формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.</p>	<p>- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними, - оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей; - использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр; - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья; - оказывать первую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p>

Профессиональный стандарт 03.013 «Помощник по уходу»

ОТФ – А Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.4 Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)	Подготовка и подача пищи, в том числе ее разогревание. Подготовка лица, нуждающегося в уходе, к приему пищи за столом (в постели), накрывание стола, прикроватного столика. Кормление, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями.	- принципы здорового питания и правила питьевого режима; - санитарные правила и нормы при приеме пищи (кормлении).	- готовить пищу к приему согласно медицинским рекомендациям; - оказывать помощь при самостоятельном приеме пищи, в том числе с использованием адаптивной столовой посуды, адаптивных столовых приборов, несскользящих ковриков; - осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при приеме пищи, соблюдении питьевого режима; - организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии.
А/02.4 Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)	Умывание (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос. Купание (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте. Гигиена (помощь в гигиене) после опорожнения (подмывание/помощь при подмывании). Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья.	- особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение).	- оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры; - осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования).

Профессиональный стандарт 03.002 «Социальный работник»

ОТФ - А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг	Обеспечение кратковременного присмотра за детьми. Предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой.	- виды социальных услуг; - основы личной гигиены	- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг.
А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	- правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; - поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должность	Должностные обязанности (умения)	Знания
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. - Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. - Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

1.3. Требования к уровню поступающего на обучения (категория слушателей)

Уровень образования – обучающиеся, осваивающие программу среднего общего образования лица, имеющие среднее общее образование или профессию рабочего, служащего в сфере социального обслуживания, образования и науки.

Опыт работы – без предъявления требований к стажу работы.

К деятельности по присмотру и уходу за детьми не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.4. Трудоемкость обучения: 250 часов (в соответствии с п.12 приказа Минбрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным стандартам»).

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план программы, реализуемой с применением (частично или в полном объеме) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Виды учебных занятий						СРС (в том числе работа с электронным контентом)	Текущий контроль, ч.*			Промежуточная аттестация, ч.**			Итоговая аттестация, ч.
			Контактные аудиторные занятия, ч			Контактные внеаудиторные занятия, ч				Рек.	Тест	ПР	КР/ПР	З	Э	
			Всего, ауд.ч.	Из них		всего	Из них									
				лекции	практические занятия, семинары		синхронные лекции	синхронные: онлайн консультации, семинары и др.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Инвариантная часть																
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)	16	6	4	2	6	4	2	4		*			*		

2.	Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях	32	18	8	10	9	4	5	5					*		
3.	Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	42	28	11	17	8	4	4	6					*		
4.	Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	26	15	5	10	8	4	4	3					*		
Вариативная часть (Модули 5-6)																
5.	Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	88	40	18	22	36	14	22	12				*		*	

6.	Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования	88	40	18	22	36	14	22	12					*		
7.	Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому	88	40	18	22	36	14	22	12					*		
8.	Модуль 8. Стажировка	36	36		36									*		
9.	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	10														10
	ИТОГО	250	143	46	97	67	30	37	30							10

* КП – курсовой проект; ПР – практическая работа; Реф. – реферат; КР – курсовая работа; ПР – проектная работа

** КР – курсовая работа; ПР – проектная работа, З – зачет, Э – экзамен

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, час.	Виды учебных занятий						СРС, час
			Контактные аудиторные занятия, ч			Контактные внеаудиторные занятия, ч			
			Всего	Из них		Всего	Из них		
				лекции	практические занятия, семинары		лекции	практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инвариантная часть									
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)	16	6	4	2	6	4	2	4
1.1.	Требования к деятельности работников по присмотру и уходу за детьми.	8	3	2	1	3	2	1	2
1.2.	Основы организации профессиональной деятельности работника по присмотру и уходу за детьми в разных условиях: общие требования.	8	3	2	1	3	2	1	2
2.	Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях	32	18	8	10	9	4	5	5
2.1.	Особенности развития ребенка в младенческом возрасте и организации содержания деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.	8	4	2	2	3	1	2	1
2.2.	Период раннего детства. Особенности развития личности в раннем детстве и организации содержания деятельности по уходу за детьми	12	6	4	2	4	2	2	2

	раннего возраста.								
2.3.	Особенности развития ребенка дошкольного возраста и организации содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.	12	8	2	6	2	1	1	2
3.	Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	42	28	11	17	8	4	4	6
3.1.	Здоровье, гигиена, физическое развитие детей.	14	8	4	4	2	1	1	4
3.2.	Присмотр и уход за детьми, оказание помощи в самообслуживании.	12	8	4	4	4	2	2	-
3.3.	Требования санитарно-гигиенических правил и норм к осуществлению ухода за детьми.	8	5	3	2	2	1	1	1
3.4.	Основы доврачебной медицинской помощи.	8	7	-	7	-	-	-	1
4.	Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	26	15	5	10	8	4	4	3
4.1.	Присмотр и уход за детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	8	3	1	2	4	2	2	1
4.2.	Особенности реализации индивидуальной программы реабилитации.	6	6	2	4	-	-	-	-
4.3.	Использование технических средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	6	3	1	2	2	1	1	1
4.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	6	3	1	2	2	1	1	1
Вариативная часть (Модули 5-6)									
5.	Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях	88	40	18	22	36	14	22	12

	высшего и среднего профессионального образования								
5.1.	Требования к обеспечению функционирования комнаты матери и ребенка, группы кратковременного пребывания для осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ОО ВО, ОО СПО.	26	12	6	6	10	4	6	4
5.2.	Организация комфортной и безопасной среды для обеспечения услуг дневного ухода в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста.	26	12	6	6	10	4	6	4
5.3.	Присмотр и уход за детьми в различных видах деятельности в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.	36	16	6	10	16	6	10	4
6.	Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования	88	40	18	22	36	14	22	12
6.1.	Особенности присмотра и ухода за детьми раннего возраста.	26	12	6	6	10	4	6	4
6.2.	Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.	26	12	6	6	10	4	6	4
6.3.	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	36	16	6	10	16	6	10	4
7.	Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому	88	40	18	22	36	14	22	12
7.1.	Особенности ухода за детьми младенческого возраста на дому.	26	12	6	6	10	4	6	4
7.2.	Особенности ухода за детьми раннего возраста на дому.	26	12	6	6	10	4	6	4

7.3.	Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста на дому.	36	16	6	10	16	6	10	4
8.	Модуль 8. Стажировка	36	36		36				
9.	Итоговая аттестация	10							
	ИТОГО	250	143	46	97	67	30	37	30

2.3. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
Инвариантная часть		
1	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования) (16 час.)	
1.1.	Требования к деятельности работников по присмотру и уходу за детьми.	<p><i>Лекции:</i> Знания, умения (удовлетворение базовых потребностей детей в организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечение соблюдения личной гигиены и режима), необходимые для осуществления присмотра и ухода за детьми. Личностные и профессиональные качества работника по присмотру и уходу за детьми. Особенности социального обслуживания в ситуации присмотра и ухода, оказания социально-бытовых услуг. Обеспечение деятельности по присмотру и уходу за детьми в области санитарно-эпидемиологического благополучия. Соблюдение норм и правил личной гигиены и гигиены рабочего места. Договорные отношения между поставщиком услуги и родителями (законными представителями), включающие в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Проведение самодиагностики личностных и профессиональных качеств, необходимых для деятельности по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (терпение, доброта, стрессоустойчивость, умение находить общий язык с детьми, эмпатия, эмоциональная стабильность).</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, связанных с прохождением медосмотра, оформлением личных медицинских книжек.</p> <p><i>Лекции:</i> Грантовая деятельность как одна из основ создания собственного бизнеса по присмотру и уходу.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ интернет-ресурсов (Фонд президентских грантов, АНО АСИ (Агентство стратегических инициатив, Фонд поддержки социальных проектов) и составление перечня проектов, грантов по присмотру и уходу с кратким описанием</p>
1.2.	Основы организации профессиональной деятельности работника по присмотру и уходу за	<p><i>Лекции:</i> Имидж няни, работника по присмотру и уходу за ребенком. Конфликтология.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Закрепление основ языка и культуры речи работника по присмотру и уходу за детьми.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Определение и составление перечня</p>

	<p>детьми в разных условиях: общие требования.</p>	<p>особых условий допуска к работе по уходу и присмотру за детьми в разных формах присмотра и ухода (включая противопоказания).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение ГОСТа Р 57597-2017 «Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми» и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми со стороны родителей (законных представителей). Изучение «ГОСТА Р 71249-2024 «Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста со стороны родителей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение профессионального стандарта няни, помощника по уходу, социального работника и составление описательных характеристик трудовых действий, необходимых знаний и умений, применяемых для предоставления услуг в разных формах присмотра и ухода.</p> <p>Изучение ГОСТа Р 52888-2007 Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми со стороны родителей (законных представителей) по оказанию социально-бытовых услуг.</p> <p>Изучение ГОСТа Р 54738-2001 Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми со стороны родителей (законных представителей) по оказанию социально-бытовых услуг.</p>
2.	<p>Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (32 час.)</p>	
2.1.	<p>Особенности развития ребенка в младенческом возрасте и организации содержания деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.</p>	<p><i>Лекции:</i> Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-м году жизни. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов.</p> <p>Организация содержания деятельности по уходу за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста: режим дня, утренний и вечерний туалет, очистка носовых ходов, подмывание, купание, использование косметики, смена подгузников, белья и др.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение особенностей приготовления пищи и кормления, смены белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Моделирование ситуации смены белья, подгузников и одежды у ребенка младенческого возраста на симуляционном материале (робот-симулятор, кукла), сопровождая действия пояснениями.</p>
2.2.	<p>Период раннего</p>	<p><i>Лекции:</i> Основные достижения ребенка от 1 до 3-х лет.</p>

	детства. Особенности развития личности в раннем детстве и организации содержания деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	<p>Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. Варианты индивидуального развития. Проблемы раннего развития ребенка. Содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Моделирование ситуации закрепления бытового навыка с ребенком (держат ложку, есть, пить из чашки), учитывая индивидуальные особенности, используя дополнительные средства – игрушки, книжки, музыку и т.д.</p> <p>Моделирование подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении, на свежем воздухе, занятиях и мероприятиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Моделирование ситуацию утреннего и вечернего туалета с ребенком раннего возраста на симуляционном материале (робот-симулятор, кукла), сопровождая действия пояснениями.</p>
2.3.	Особенности развития ребенка дошкольного возраста и организации содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Сенсорное развитие. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Закономерности становления основных элементов самосознания («Образ-Я»). Особенности формирования мотивационной сферы.</p> <p>Организация содержания деятельности по уходу за детьми дошкольного возраста (помощь в одевании и раздевании по мере необходимости, в самостоятельном приеме пищи, гигиене).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Моделирование подвижных игр с детьми дошкольного возраста в помещении, на свежем воздухе, занятиях и мероприятиях.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Моделирование ситуации самостоятельного приема пищи ребенком дошкольного возраста на симуляционном материале (робот-симулятор, кукла), сопровождая действия пояснениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление работником по присмотру и уходу перечня дел (действий) по присмотру и уходу за ребенком дошкольного возраста на примере в условиях семьи в дневное время.</p>
3	Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (42 час.)	
3.1.	Здоровье, гигиена, физическое развитие детей.	<p><i>Лекции:</i> Анатомо-физиологические особенности новорожденного, ребенка раннего возраста, дошкольника, профилактика нарушений.</p> <p>Гигиена игровой, трудовой и учебной деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.</p> <p>Физиологическое обоснование норм и режима питания детей разного возраста (грудное вскармливание, питание детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7).</p> <p>Формирование мотивации здорового образа жизни. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном</p>

		<p>детстве.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение форм и методов оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей. Составление плана оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего, дошкольного возраста с учетом группы здоровья, у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов по назначению педиатра, и укреплению их здоровья.</p> <p>Составить памятку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление картотеки детских инфекционных заболеваний, способов их профилактики.</p>
3.2.	Присмотр и уход за детьми, оказание помощи в самообслуживании.	<p><i>Лекции:</i> Базовые навыки самообслуживания: навык опрятности, навык приема пищи, навык одевания и раздевания. Приемы формирования и закрепления навыков самообслуживания: разъяснение, пример взрослого, поощрение, показ и объяснение, упражнение и контроль, игровые приемы.</p> <p>Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение общих методов работы по формированию навыков самообслуживания: наглядные методы; словесные методы, практические, игровые методы; сюрпризные моменты.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Составление чек-листа по закреплению навыка самообслуживания и элементарного трудового действия у ребенка раннего возраста, например, 2 года – уборка игрушек, поливание цветов из лейки и др.</p> <p>Составление чек-листа по закреплению навыка самообслуживания у детей дошкольного возраста, например, 4 года – умывание, чистка зубов.</p>
3.3.	Требования санитарно-гигиенических правил и норм к осуществлению ухода за детьми.	<p><i>Лекции:</i> Специфика оказания социально-бытовых услуг. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 3 лет) возраста при осуществлении ухода в организованных группах. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных и иных организациях (социального обслуживания), работающих с детьми.</p> <p>Правила гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Правила гигиенического ухода за детьми раннего возраста. Правила гигиенического ухода за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Санитарно-гигиеническое состояние помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение содержания СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</p>

		<p>оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Изучение содержания СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>Изучение правил поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдения санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в уходе.</p> <p>Изучение правил умывания (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.</p> <p>Правила купания (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение содержания СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составление перечня допустимых величин параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, нормативов площадей помещений, параметров мебели, оборудования и расстановки мебели, количества и установки санитарных приборов в помещениях, требований к организации образовательного процесса, показателей организации образовательного процесса.</p>
3.4.	Основы доврачебной медицинской помощи.	<p><i>Практические занятия:</i> Способы оказания первой доврачебной помощи детям младенческого возраста. Способы оказания первой доврачебной помощи детям раннего возраста. Способы оказания первой доврачебной помощи детям дошкольного возраста от 3 лет. Способы оказания первой доврачебной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Универсальная схема оказания первой помощи.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение перечня необходимых средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи детям разного возраста, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам в разных формах присмотра и ухода. Составление памятки.</p>
4.	Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (26 час.)	
4.1.	Присмотр и уход за детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	<p><i>Лекции:</i> Уход за ребенком с разными вариантами развития. Обеспечение соблюдения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного и школьного возраста личной гигиены и режима. Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности присмотра и ухода за детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Особенности присмотра и ухода за детьми с ТМНР. Организация безопасности ребенка дома и вне дома.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Организация услуг присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому, в комнатах</p>

		<p>матери и ребенка, группах кратковременного пребывания в детском саду, с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью при организации группы продленного дня.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и способов их применения. Составление памятки по обучению навыкам личной гигиены.</p>
4.2.	Особенности реализации индивидуальной программы реабилитации.	<p><i>Лекции:</i> Специфика национального стандарта РФ: Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам. Специфика национального стандарта РФ: Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям. Специфика национального стандарта РФ: Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. Стимуляция двигательного развития. Формирование бытовых навыков. Содействие социальной интеграции.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение национального стандарта РФ: Социальное обслуживание населения. социальные услуги детям, национального стандарта РФ: Реабилитационные социальные услуги детям, содержащимся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних и составление индивидуальной программы социальной реабилитации.</p>
4.3.	Использование технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	<p><i>Лекции:</i> Средства реабилитации при организации ухода за детьми-инвалидами: виды, способы использования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение индивидуальных приспособлений для позиционирования и перемещения; индивидуальных приспособлений для ориентировки и мобильности; вещи и предметы для адаптивного спорта и движения. Уход при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида в части обеспечения средствами реабилитации при оказании ухода.</p>
4.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<p><i>Лекции:</i> Особенности взаимодействия работника по присмотру и уходу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфика сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов во время прогулки. Персональная сохранность: особенности организации.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение специфики услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов совместно с родителями (законными представителями).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление чек-листа для родителей (законных представителей) по вопросам социально-бытовой адаптации ребенка-инвалида.</p>
Вариативная часть (Модули 5-7)		
5.	Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного	

	пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования (88 час.)	
5.1.	Требования к обеспечению функционирования комнаты матери и ребенка, группы кратковременного пребывания для осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Требования к помещению согласно СанПиН; рекомендации к оснащению игровым и физкультурным оборудованием. График работы, режим и правила посещения, структура функционирования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ СанПиН, предъявляемых к помещению и оснащению комнаты матери и ребенка и групп кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Составление технологической карты функционирования комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня физкультурного оборудования, предназначенного для детей раннего и дошкольного возраста. Составление примерных правил посещения комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания для осуществления присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
5.2.	Организация комфортной и безопасной среды для обеспечения услуг дневного ухода в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Принципы организации пространства, особенности построения комфортной и безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Составление характеристики принципов построения пространства помещения для обеспечения услуг дневного ухода в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей. Описание игрового пространства в комнате матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня игрового оборудования, игр и игрушек, необходимых для осуществления присмотра и ухода в комнате матери и ребенка для детей раннего возраста (1-3 года). Составление памятки «Санитарное содержание помещений группы кратковременного пребывания детей и/или комнаты матери и ребенка».</p>
5.3.	Присмотр и уход за детьми в различных видах деятельности в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.	<p><i>Лекции:</i> Особенности присмотра и ухода за детьми в раннем и дошкольном возрасте во время различных видов деятельности. Поддержка предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности детей в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Организация пространства помещения для творческой деятельности детей (рисование, лепка, аппликация и т.п.). Анализ требований, предъявляемых к ведению Журнала посещений группы кратковременного</p>

		<p>пребывания детей. Разработка картотеки дидактических, сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление примерного перечня книг для чтения для детей 3-5 лет.</p>
6.	Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования (88 час.)	
6.1.	Особенности присмотра и ухода за детьми раннего возраста.	<p><i>Лекции:</i> Специфика организации режимных моментов в группах детей раннего возраста. Развитие самостоятельности детей раннего возраста (культурно-гигиенические навыки, приём пищи, самообслуживание).</p> <p>Игровые занимательные мероприятия для детей раннего возраста.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Разработка карт сигналов для оптимизации и регулирования режимных моментов (с учетом возрастных особенностей детей 1-2, 2-3 годов). Составление алгоритмов научения детей навыкам самообслуживания во время гигиенических процедур, приема пищи, укладывания спать, пробуждения, одевания и раздевания. Составление картотеки игрового взаимодействия взрослого с детьми 1-2, 2-3 годов. Отработка приемов организации игрового взаимодействия детей 2-3 лет друг с другом с предметами при посредничестве взрослого.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана помощи воспитателю при организации процессов развития самостоятельности детей раннего возраста; познавательно-игровых навыков детей раннего возраста.</p>
6.2.	Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Специфика организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах, игровой деятельности, организации досуга и занимательной деятельности при освоении Основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательные аспекты взаимодействия с детьми дошкольного возраста (освоение «правила порядка» в группе, организация дежурства).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Разработка карт сигналов для оптимизации и регулирования режимных моментов (с учетом возрастных особенностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана помощи воспитателю при организации процессов развития самостоятельности детей дошкольного возраста; развития трудовых навыков детей дошкольного возраста. Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях, мероприятиях.</p>
6.3.	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными	<p><i>Лекции:</i> Специфика организации непосредственной деятельности по присмотру и уходу в группах детей раннего возраста. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, информирование об их</p>

	представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	самочувствии. <i>Практические занятия:</i> Отработка приемов соорганизации игрового и познавательного взаимодействия детей дошкольного возраста, осуществления контроля поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана помощи воспитателю при организации направлений развития: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное (на выбор обучающегося). Изучение приемов взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
7.	Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому (88 час.)	
7.1.	Особенности ухода за детьми младенческого возраста на дому.	<i>Лекции:</i> Режимные моменты (сон, бодрствование, кормление, пребывание на воздухе, гигиена, занятия по развитию навыков в соответствии с возрастом, купание) ребенка младенческого возраста. Особенности занятий гимнастикой, массажем и закаливанием. Обеспечение безопасности жизни и здоровья. Безопасная среда дома. Организация и кормление ребенка младенческого возраста на дому. Общение с ребенком младенческого возраста. <i>Практические занятия:</i> Изучение правил гигиены и гигиенических требований к помещениям. Изучение комплекса физических упражнений и массажа до 1 года. Изучение правил одевания и переодевания ребенка. Изучение алгоритма оказания ребенку младенческого возраста первой помощи. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня дезинфицирующих средств, разрешенных для использования на дому для проведения дезинфекции предметов (игрушки, соски, столовые приборы и т. п.). Освоение общих допустимых приемов массажа.
7.2.	Особенности ухода за детьми раннего возраста на дому.	<i>Лекции:</i> Режимные моменты (прогулка на свежем воздухе, игры, сон, прием пищи) ребенка раннего возраста. Обеспечение безопасности жизни и здоровья. Безопасная среда дома. <i>Практические занятия:</i> Изучение особенностей присмотра (наблюдения) за детьми во время сна. Изучение способов и приемов развития навыков самообслуживания у ребенка, в том числе обучения навыкам личной гигиены (учить мыть руки, лицо, чистить зубы, приучать к горшку). <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение способов, приемов приучения ребенка к горшку. Составление перечня книг для чтения с детьми раннего возраста в целях развития речи. Составление перечня подвижных игр для проведения с детьми раннего возраста.
7.3.	Особенности присмотра за детьми	<i>Лекции:</i> Режимные моменты (прогулка на свежем воздухе, игры, сон, прием пищи) ребенка дошкольного возраста.

	дошкольного возраста на дому.	<p>Обеспечение безопасности жизни и здоровья. Безопасная среда дома.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение особенностей присмотра (наблюдения) за детьми во время сна.</p> <p>Изучение перечня пищевых продуктов, не отвечающих принципам детской диетологии. Закрепление навыков самообслуживания у ребенка (мытьё рук, лица, чистка зубов, горшок/унитаз, удержание и использование столовых приборов и др.).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение специфики и содержания возможных дополнительных видов услуг по присмотру и уходу: стирка и глажение белья и одежды для ребенка; покупка продуктов питания, игрушек и других товаров для детей; выполнение отдельных поручений по ведению домашнего хозяйства в семьях с детьми. Составление перечня книг для чтения с детьми дошкольного возраста в целях развития речи. Составление перечня подвижных игр для проведения с детьми дошкольного возраста.</p>
8.	Модуль 8. Стажировка (36 час.)	
8.1	<p>Стажировка на базе дошкольной образовательной организации. Стажировка на базе организации, осуществляющей присмотр и ухода (комната матери и ребенка, детский центр). Стажировка на базе учреждения социального обслуживания.</p> <p>Содержание стажировки определяется с учетом предложений организаций, направляющих слушателей на стажировку, содержания программы.</p> <p>Содержание стажировки закрепляется индивидуальным планом прохождения стажировки (Приложение 1).</p> <p>Сроки стажировки определяются, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.</p> <p>Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией, учреждением, группой, организационной структурой, особенностями управления; - изучение организации и технологии работ; - анализ деятельности; - работу с технической, нормативной и образовательной документацией и др. (возможны другие виды на усмотрение руководителя программы – описать) <p>В качестве подтверждения прохождения стажировки на базе организаций, учреждений, групп для зачета результатов обучения в качестве раздела программы слушателями предъявляется Дневник прохождения стажировки (Приложение 2) (отчет в виде Дневника прохождения практики).</p>	

2.4. Примерный календарный учебный график

Последовательность и распределение по периодам обучения модулей (разделов), видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации (при наличии) определяется календарным учебным графиком. Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных учебных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	лекции	Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.
Специализированная учебная аудитория	практические занятия/семинары	Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Игровые коврики, развивающие игрушки, мягкий инвентарь, конструкторы и т.п. Настольные и развивающие игры для детей с ОВЗ

Места проведения практик и практических выездных занятий (при наличии)

№ п/п	Наименование подразделений, организаций, учреждений	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)
1.	Стажировка на базе дошкольной образовательной организации	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)
2.	Стажировка на базе организации, осуществляющей присмотр и ухода (комната матери и ребенка, детский центр)	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)
3.	Стажировка на базе учреждения социального обслуживания	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В специализированном разделе интернет-портала (LMS) размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе профессионального обучения.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

По каждому разделу (дисциплине, модулю) программы приводятся сведения об используемых в учебном процессе: учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы; профильной литературе; других нормативных документах; электронных ресурсах и т.д.

Приводятся только те источники информации, которые могут быть доступны слушателям в процессе обучения по данной программе или должны быть использованы в соответствии с требованиями заказчика (нормативные документы и т.п.).

Нормативные документы:

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». – URL : <https://classinform.ru/profstandarty/03.014-niania-rabotneyk-po-prismotru-i-uhodu-za-detmi.html>

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

4. ГОСТ Р 57597-2017 Национальный стандарт РФ. Услуги бытовые: уход и присмотр за детьми: общие требования. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL : <https://meganorm.ru/Data/649/64959.pdf>

5. ГОСТ Р 70190-2022 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. URL : <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=2&month=3&year=2024&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=247148&pageK=9CE7CC72-114C-46F3-B197-D9E1EE69476C>

6. ГОСТ Р 71249-2024 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/1200189212>

7. Письмо Министерства образования и науки от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». – URL : <https://base.garant.ru/70488792/>

8. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. – URL : https://www.rosпотреbnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf

9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32. – URL : <https://base.garant.ru/74891586/>

Литература

Основная литература:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10065-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541190>

2. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 224 с. – ISBN 978-985-895-200-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143067.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Келли П. Первый год: Самое главное об уходе за младенцем / пер. с англ. / П. Келли. – Москва : Альпина, 2018. – 455 с. – ISBN 978-5-91671-763-1. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/376737/reading>. – Текст: электронный.

4. Кемелова, Г. С. Оказание первой (доврачебной) помощи : учебное наглядное пособие / Г. С. Кемелова, Ж. С. Исатаева. – Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-3738-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/145540.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/145540>

5. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / составители О. В. Захаренко. – Москва : РИПОЛ классик, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-386-02100-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/37651.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. – 55 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/100990.html>. – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Основы ухода за детьми : учебное пособие / Н. С. Парамонова, М. П. Волкова, Л. Н. Гурина, Н. И. Янковская ; под редакцией Н. С. Парамоновой. – Минск : Новое знание, 2015. – 279 с. – ISBN 978-985-475-752-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64911>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тюрина, М. Й. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / М. Й. Тюрина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 53 с. – ISBN 978-5-6047371-5-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/119688.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Фадеева, В. В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-94666-552-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23669.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Фадеева, В. В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и образование, 2010. – 240 с. – (Практические советы для молодой мамы). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>. – ISBN 978-5-94666-596-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие. / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.

2. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64943.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гигиена и охрана здоровья детей и подростков: история и современность, взгляд в будущее / Сборник трудов очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 115-летию организации научно-практической деятельности по охране здоровья детей в Санкт-Петербурге. – Санкт-Петербург, 2023. – 160 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=54755299>.

4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-222-41205-3. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/393736/reading>. – Текст: электронный.

5. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования : учебное пособие / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова [и др.]; отв. ред. Н. Ю. Флотская. – Северный (Арктический) федеральный

университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365> (дата обращения: 21.11.2024). – ISBN 978-5-261-01000-5. – Текст : электронный.

6. Новикова, В. П. Гигиена питания : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / В. П. Новикова. – Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27189.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Файзуллаева, Е. Д. Технология совместной деятельности в системе «взрослый – ребенок – ребенок» / Е. Д. Файзуллаева // Сибирский педагогический журнал. (Новосибирской государственный педагогический университет, г. Новосибирск). – 2015. – № 3. – С. 42-47.

8. Файзуллаева, Е. Д. Образовательный потенциал среды в детском саду: зонирование / Е. Д. Файзуллаева. // Воспитатель ДООУ. – Москва: Изд-во Сфера, 2015. – № 12. – С. 6-17.

9. Файзуллаева, Е. Д. «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок" (от двух месяцев до трех лет) ; под ред. И.А. Лыковой. – Москва : Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 88 с.

10. Файзуллаева, Е. Д. Что такое «Мягкая среда» и зачем она нужна в детском саду? / Е. Д. Файзуллаева. // Журнал «Детский сад от А до Я». – № 4. – 2022. – С. 4-12.

11. Файзуллаева, Е. Д., Фицнер, Т. Д. Уклад дня как условие стабилизации психофизиологических и эмоциональных состояний ребёнка в детском саду / Е. Д. Файзуллаева, Т. Д. Фицнер // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – № 2. – 2023. – С. 12-18.

12. Файзуллаева Е.Д. Задачи раннего возраста и их реализации в контексте ФОП дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования / Е. Д. Файзуллаева. // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – № 3. – 2024. – С. 4-14.

13. Файзуллаева, Е. Д. Взаимодействие педагогов и родителей детей раннего возраста (в условиях совмещения семейного и общественного воспитания) / Е. Д. Файзуллаева. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – Москва : Изд-во Сфера. – № 6. – 2018. – С. 58-63.

Интернет-ресурсы:

1. Работа воспитателя в группе продленного дня : методические рекомендации составитель Бревнова С. В. Сочи : СГУ, 2022. – 32 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/351728> (дата обращения: 26.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL : https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf.

3.3. Кадровые условия

Описываются кадровые условия реализации программы.

Обеспечение программы преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов и практиков министерств, ведомств, предприятий, организаций, компаний, бизнес-сообществ, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов и др.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1.1. Форма текущего контроля

Раздел программы: 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования)

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование направлено на выявление знаний у обучающихся нормативной правовой базы для организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях. Тестирование состоит из 10 заданий.

Примеры заданий:

1. Выделите основную цель деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста согласно ПС «Няня»?

а. Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

б. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

в. Реализация образовательных программ дошкольного образования образовательными организациями.

2. Выделите основную цель деятельности согласно ПС «Помощник по уходу»?

а. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

б. Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

в. Оказание помощи, позволяющей поддерживать интерес к жизни, здоровье, функциональность и социальные связи, гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (далее - лица, нуждающиеся в уходе)

3. Что относится к срочному выполнению лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения подопечного в медицинское учреждение:

а. первая помощь

б. экстренная медицинская помощь

в. экстренная помощь

г. медицинская помощь

4. Верно ли, что в группе кратковременного пребывания детей, в комнате матери и ребенка можно использовать мягконабивные игрушки?

а. да

б. нет

5. Назовите вид социальной услуги, обозначенной в ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», направленной на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту:

а. социально-бытовая

б. социально-медицинская

в. социально-психологическая

г. социально-трудовая

Критерии оценивания:

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество – 10 баллов.

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

Количество попыток: 2.

Раздел программы. 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Модель пространства может быть представлена в виде презентации PowerPoint, отражающей все организационные и содержательные элементы.

Пример задания: Описать модель расположения мебели, игрового оборудования, игр и игрушек в пространстве комнаты матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей на базе образовательной организации среднего профессионального образования.

Критерии оценивания:

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания:

1. Качество визуального представления;

2. Учет назначения пространства;

3. Наличие содержательных структурных компонентов пространства;

4. Отражение организационных принципов среды: стабильность, динамичность, безопасность, функциональность, гибкое зонирование;

5. Доступность и безопасность.

Максимальное количество – 10 баллов.

(0 – работа не удовлетворяет данному критерию; 1 – работа частично удовлетворяет данному критерию; 2 – работа полностью удовлетворяет данному критерию).

- оценка «зачтено» выставляется, если получено 5 и более баллов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 5 баллов.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование направлено на выявление знаний у обучающихся нормативной правовой базы для организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования. Тестирование состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания:

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество – 10 баллов.

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

Примеры заданий:

1. Назовите, как часто и с помощью чего должны обрабатываться ручки сливных бачков, ручки дверей?

А. мыльно-содовым раствором ежедневно;

Б. теплой водой с мылом ежедневно;

В. теплой водой с мылом и дезинфицирующими средствами 1 раз в неделю.

2. Назовите процесс, охватывающий важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривающий полноценное физическое развитие, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, опыта нравственного поведения и культуры общения.

А. воспитательный процесс;

Б. коммуникативный процесс;

В. познавательный процесс.

3. Выберите определение понятия «режим дня»:

А. определенный распорядок труда, отдыха, гигиены, питания и сна;

Б. определенный распорядок приема пищи и отдыха;

В. определенный распорядок видов двигательной активности.

4. Выберите верный ответ: рабочие столы после приема пищи в группе

А. моют горячей водой;

Б. протирают ветошью;

В. моют горячей водой, используя предназначенные для мытья средства.

5. Назовите, какие навыки НЕ входят в группу навыков культуры еды?

А. правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой;

Б. правильно держать ложку, вилку, хлеб;

В. благодарить за прием пищи;

Г. пропускать вперед девочек

6. Назовите, периодичность замены полотенец?

А. по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю

Б. 1 раз в 10-15 дней

Количество попыток: 2.

4.1.2. Форма промежуточной аттестации

В данном разделе необходимо указать форму промежуточной аттестации и вид контроля, а также критерии оценивания.

Основной формой промежуточной аттестации по итогам обучения в рамках тематических разделов (модулей) программы является зачет, который может проводиться в виде собеседования, опроса, контрольной работы, практической работы, тестирования, эссе, авторского продукта и т.д.

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид контроля
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)	тест

2.	Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях	практическая работа
3.	Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	практическая работа
4.	Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	практическая работа
5.	Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	тест
6.	Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования	решение кейс-задач
7.	Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому	решение кейс-задач

Модуль программы: 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)

Вид контроля: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тест включает 20 вопросов с единичным выбором ответа. На проведение аттестации отводится 1 академический час.

Критерии оценивания: За верное выполнение каждого задания присваивается 1 балл. Максимально слушатель может набрать 20 баллов (100%). Для успешного прохождения аттестации слушателю необходимо набрать 12 баллов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

-оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «услуги, связанные с организацией хозяйственно-бытового обслуживания, питания и досуга детей дошкольного возраста, а также с обеспечением соблюдения ими личной гигиены и режима дня в домашних условиях по месту проживания ребенка»?

- а. услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- б. услуги по уходу за детьми
- в. присмотр и уход и уход за детьми

2. Что включает в себя уход за больными:

- а. выполнение врачебных назначений
- б. гигиеническое содержание больного и помещения
- в. оказание помощи во время приема пищи
- г. подготовка к выполнению лечебных и диагностических процедур

3. Как часто нужно проводить смену нательного и постельного белья, нуждающимся в уходе?

- а. 1 раз в 10 дней;
- б. еженедельно, после приема ванны или душа;
- в. по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.

4. Какому понятию соответствует следующее определение «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня»?

- а. услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- б. услуги по уходу за детьми
- в. присмотр и уход за детьми

5. Какой из перечисленных ГОСТов отражает социальные услуги, предоставляемые детям государственными и иными формами собственности учреждениями социального обслуживания, а также гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью в области социального обслуживания населения без статуса юридического лица:

- а. ГОСТ Р 57597-2017 Национальный стандарт РФ. Услуги бытовые: уход и присмотр за детьми: общие требования.
- б. ГОСТ Р 70190-2022 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.
- в. ГОСТ Р 71249-2024 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами.
- г. ГОСТ Р 52888—2007 Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям.

Модуль программы: 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях.

Вид контроля: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа может быть представлена в одном из вариантов на выбор слушателя: 1. в виде презентации PowerPoint; 2. в виде карты-схемы в формате Word.

Критерии оценивания:

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания: 1. название презентации/файла; 2. проявление аналитических способностей, умения систематизировать материал; 3. четкая, последовательная структура выполненного задания; 4. соответствие поставленной задачи; 5. креативность.

Примеры заданий: Систематизируйте основные достижения (показатели психического развития) ребенка младенческого, раннего, среднего дошкольного (5 лет), старшего дошкольного возрастов.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль программы: 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Вид контроля: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа может быть представлена в одном из вариантов на выбор слушателя: 1. в виде презентации PowerPoint; 2. в виде буклета в формате Word.

Критерии оценивания:

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания: 1. название презентации/файла; 2. умения систематизировать и обобщать материал; 3. четкая, последовательная структура выполненного задания; 4. соответствие поставленной задачи; 5. креативность.

Примеры заданий: Составить режим дня в группе детей младшего дошкольного возраста. Составьте режим дня ребенку с ОВЗ на дому. Составьте режим дня детей старшего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль программы: 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Вид контроля: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Практическая работа должна быть представлена в виде набора карточек в формате Word.

Критерии оценивания:

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания: 1. умение составить визуальную, содержательную подборку предметов; 2. умения систематизировать и обобщать материал; 3. четкость и понятность в изображениях; 4. соответствие поставленной задачи; 5. креативность.

Примеры заданий: Составить набор карточек для ребенка-инвалида на тему «Предметы личной гигиены», «Личная посуда».

Количество попыток: не ограничено.

Модуль программы: 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования

Описание, требования к выполнению: Тестирование направлено на выявление знаний теоретических и практических основ организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей, организованных в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Тестирование состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания:

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/ «не зачтено».

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество – 10 баллов.

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

Примеры заданий:

1. Время пребывания ребенка в комнате матери и ребенка и группе кратковременного пребывания может составлять

а. не более одного часа;

б. не более 3-х часов;

в. неограниченное время (по желанию ребенка / родителей)?

2. Верно ли утверждение: «Помещение комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу должно быть расположено не выше 1–2 этажа здания».

- а. да
- б. нет

Количество попыток: 2

Модуль программы: 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования

Вид контроля: Решение кейс-задач.

Описание, требования к выполнению: Ознакомьтесь с ситуацией. Раскройте варианты последовательности конкретных действий педагога, направленных на решение поставленной задачи и варианты включенности помощника воспитателя/младшего воспитателя в решение ситуации. Отметьте критерии оценки их успешности.

Название ситуации: *«Заправь постель!»*

Описание ситуации: Глебу 5 лет. Он не заправляет свою постель после дневного сна в детском саду, говорит: «Я не умею», другие дети группы уже делают это самостоятельно.

Критерии оценивания:

1. Материал представлен полно, развернуто.
2. В работе представлены аргументы, пояснения.
3. Продемонстрировано, каким образом происходит учет индивидуальных особенностей детей.
4. Продемонстрировано, как это используется для информирования родителей (законных представителей) детей.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (2 балла); соответствие частичное 1 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу (решение кейс-задач) – 8 баллов. Проходной балл – 5 баллов. При условии получения 5 и более баллов – зачтено; 0-4 баллов – не зачтено.

Количество попыток: 2

Модуль программы: 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому

Вид контроля: Решение кейс-задач.

Описание, требования к выполнению: Ознакомьтесь с ситуацией. Раскройте варианты последовательности конкретных действий няни (работника по присмотру и уходу за детьми), направленных на решение поставленной задачи и варианты её включенности в решение ситуации. Отметьте критерии оценки их успешности.

Название ситуации: *«Как объяснить про небезопасность!»*

Описание ситуации: Кате 1,5 года. В квартире ее интересует все вокруг: с удовольствием включает и выключает телевизор, вертит шлангом пылесоса, тянет за хвост питомца, открывает шкафчики, пытается забраться на стул и т.п. Как объяснить, показать, рассказать, что это не безопасно?

Критерии оценивания:

1. Материал представлен полно, развернуто.
2. В работе представлены аргументы, пояснения.
3. Продемонстрировано, каким образом происходит учет индивидуальных особенностей детей, специфики возраста.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (2 балла); соответствие частичное (1 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу (решение кейс-задач) – 6 баллов. Проходной балл – 4 балла. При условии получения 4 и более баллов – зачтено; 0-3 бала – не зачтено.

Количество попыток: 2

4.2. Форма итоговой аттестации

Указывается форма итоговой аттестации и дается описание процедуры ее проведения.

Итоговая аттестация по итогам освоения программы профессионального обучения проводится в форме *квалификационного экзамена*. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности.

Пример перечня экзаменационных вопросов для проведения квалификационного экзамена (теоретическая часть)

1. Особенности организации питания детей раннего, дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
2. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей младенческого возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
3. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей раннего возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
4. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
5. Особенности соблюдения личной гигиены детей раннего, дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
6. Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.
7. Организация услуг присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому, в комнатах матери и ребенка, группах кратковременного пребывания в детском саду, с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью при организации группы продленного дня.
8. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
9. Варианты индивидуального развития ребенка раннего возраста.
10. Стили детско-родительских отношений, и их влияние на развитие личности детей.
11. Развитие навыков самообслуживания у ребенка, в том числе обучение навыкам личной гигиены (учить мыть руки, лицо, чистить зубы, приучать к горшку) на дому.
12. Принципы организации безопасной среды ребенка: в быту, на улице.
13. Правила поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдения санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.
14. Правила умывания (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.
15. Правила купания (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте.
16. Специфика организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста.
17. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

18. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Формы и методы оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей разного возраста.

20. Гигиена игровой, трудовой и учебной деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.

21. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей разного возраста (грудное вскармливание, питание детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7).

22. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

23. Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках.

24. Сопровождение детей дошкольного возраста на занятиях.

25. Сопровождение детей дошкольного возраста на мероприятиях.

26. Воспитательные аспекты взаимодействия с детьми дошкольного возраста (освоение «правил порядка» в группе, организация дежурства).

Пример индивидуального задания для сдачи квалификационного экзамена (практическая часть).

Вопрос 1. Назовите гигиенические правила, которыми вы будете руководствоваться перед организацией купания ребенка младенческого возраста.

Вопрос 2. Смоделируйте ситуацию. У ребенка носовое кровотечение. Ваши действия, принимаемые меры?

Вопрос 3. Смоделируйте ситуацию или опишите Ваши действия, как Вы поможете ребенку раннего возраста освоить навык снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Вопрос 4. Смоделируйте ситуацию(ии), способствующую(ие) правильному выполнению режимного момента ребенка дошкольного возраста (подготовка к прогулке и прогулка).

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

Оценка	Уровень освоения
отлично	Слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне или Слушатель правильно ответил на теоретические вопросы. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
хорошо	Слушатель освоил программу на достаточно высоком уровне или Слушатель с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы и выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Слушатель освоил программу на базовом уровне или Слушатель с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы и выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные

	вопросы.
неудовлетворительно	Слушатель освоил программу на недостаточном уровне или слушатель при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Наименование места обучения по программе профессиональной подготовки
(профессионального обучения)

Индивидуальный план слушателя, направляемого на стажировку

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы и должность/статус _____

Название организации (учреждения), где проводится стажировка _____

Город _____

Цель стажировки _____

Срок стажировки с «___» ___ 20__ г. по «___» ___ 20__ г.

План стажировки

№ п.п.	Перечень разрабатываемых (изучаемых) вопросов, виды работ	Количество во часов	Форма отчета
1	2	3	4
1.			
2.			
3.	Заполнение дневника стажировки		

СОГЛАСОВАНО

(должность ответственного лица, направляющего на стажировку)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Наименование стажировочной площадки

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель стажировочной площадки,
 ФИО _____
 «_____» _____ 20__ г.
 М.п.

ДНЕВНИК
 прохождения стажировки

_____,
 (фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)
 проходящего обучение по программе профессионального обучения
 (профессиональной подготовки) **«Содержание деятельности по присмотру и уходу за
 детьми в организациях и на дому»**

Цель стажировки: _____

Задачи: _____

Руководители стажировки (от организации): _____
 (должность) (ФИО)

1. ДНЕВНИК

Дата	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

2. Краткий отчет о стажировке

