

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

**«Содержание деятельности по присмотру и уходу за детьми  
в организациях и на дому»**

*город, 2024*

**Разработчики программы профессионального обучения (профессиональной подготовки):**

ФИО, должность разработчиков с указанием ученой степени, ученого звания (при наличии).

Дроздецкая Ирина Александровна, к.пед.н., директор Института детства и артпедагогике ТГПУ,

Яркина Татьяна Николаевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Файзуллаева Елена Дмитриевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Шварева Ольга Васильевна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Семенова Наталия Альбертовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ТГПУ

Садиева Марина Станиславовна, к.психол.н., проректор по образовательной деятельности ТГПУ

**Согласовано \***

\* При необходимости согласования, программы с заказчиком или другими организациями.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения. Несмотря на важную ценность семейного воспитания, сегодня возникает потребность в привлечении квалифицированных специалистов готовых и способных помогать родителям (законным представителям) ухаживать и присматривать за детьми разных возрастов, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Услуги по уходу за детьми сосредоточены на обеспечении воспитательной, комфортной и безопасной среды, реализации их базовых потребностей по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания, соблюдения личной гигиены и режима дня.

Данная программа призвана помочь работникам по присмотру и уходу за детьми, грамотно проводить процедуры по уходу, узнать много нового о правильном уходе, присмотре в домашних условиях, в условиях комнаты матери и ребенка, в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Программа способствует к повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с получателями услуг.

Содержание программы способствует освоению профессиональных компетенций по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в организациях (в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования, комнате матери и ребенка, группе кратковременного пребывания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, учреждениях социального обслуживания) и на дому.

Содержание реализуемой программы профессионального обучения должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Программа профессионального обучения разработана на основе и с учетом приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (младший воспитатель, помощник воспитателя), утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), Профессиональных стандартов:

03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.12.2018 № 769н;

03.013 «Помощник по уходу», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2023 № 482н;

03.002 «Социальный работник», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.06.2020 № 354н.

Срок освоения профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение компетенции (квалификации), заявленных в программе. Так как в нормативных актах, регламентирующих организацию профессионального обучения, сроки освоения программы профессионального обучения не закреплены, то ориентиром для определения часов в программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499. Согласно Порядку, минимальный объём обучения по программе, направленной на получение компетенции (квалификации), необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, составляет 250 часов (программа профессиональной переподготовки). В виду схожести целей считаем возможным использовать это срок освоения в данной программе профессионального обучения.

**Слушатель, успешно завершивший обучение должен решать следующие задачи (выполнять действия):**

- применять знания нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по присмотру и уходу за детьми, санитарно-гигиенических правил и требований в организации их жизнедеятельности (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования);

- осуществлять уход за детьми младенческого (до 1 года), раннего (от 1 года до 3 лет) возраста;

- осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;

- осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами;

- предоставлять социально-бытовые услуги, заключающиеся в приготовлении пищи, подготовке пищи к приему, кормлении лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам,

нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи);

- предоставлять социально-бытовые услуги, заключающиеся в оказании гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг);

- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи;

- устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- выполнять правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

**Категория обучающихся** – обучающиеся, осваивающие программу среднего общего образования лица, имеющие среднее общее образование или профессию рабочего, служащего в сфере социального обслуживания, образования и науки.

**Особенности (принципы) построения программы профессионального обучения (профессиональной подготовки):**

- модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход, умения и знания, полученные слушателями, углубляются и расширяются в процессе освоения программы;

- выполнение заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения разделов программы;

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для слушателей, преподавателей;

- использование активных методов обучения (кейс-стади, моделирование ситуаций, практическая работа);

- обучение в рамках программы реализуют специально обученные (имеющие соответствующее образование) преподаватели.

Итогом обучения по программе является квалификационный экзамен, где каждый слушатель покажет навыки оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Целью освоения программы профессиональной подготовки «Содержание деятельности по присмотру и уходу за детьми в организациях и на дому» является освоение профессиональных компетенций по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в организациях и на дому.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональный стандарт 03.014 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)

ОТФ – А Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.3 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.	- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними; - содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста; - современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста; - основы доврачебной медицинской помощи.	- осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима. - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого, возраста в организации ухода за ними; - осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста; - осуществлять замену белья и одежды детям младенческого возраста по мере необходимости; - проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе.
А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними; - содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста; - основы доврачебной медицинской помощи детям раннего возраста.	- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня; - осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи; - учитывать индивидуальные потребности и особенности детей раннего возраста в организации ухода за ними; - организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении, на свежем воздухе; - осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах.

<p>А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	<p>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p>	<p>- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста при осуществлении ухода в организованных группах с целью обеспечения безопасности; - способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет; - формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья; - способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.</p>	<p>- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей дошкольного возраста в организации ухода за ними; - участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок; - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья; - оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет.</p>
<p>А/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	<p>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии.</p>	<p>- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми с целью обеспечения безопасности; - способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними; - способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок; - формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья.</p>	<p>- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними, - оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи, при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей; - использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр; - оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья; - оказывать первую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p>

Профессиональный стандарт 03.013 «Помощник по уходу»

ОТФ – А Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.4 Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)	Подготовка и подача пищи, в том числе ее разогревание. Подготовка лица, нуждающегося в уходе, к приему пищи за столом (в постели), накрывание стола, прикроватного столика. Кормление, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями.	- принципы здорового питания и правила питьевого режима; - санитарные правила и нормы при приеме пищи (кормлении).	- готовить пищу к приему согласно медицинским рекомендациям; - оказывать помощь при самостоятельном приеме пищи, в том числе с использованием адаптивной столовой посуды, адаптивных столовых приборов, нескользких ковриков; - осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при приеме пищи, соблюдении питьевого режима; - организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии.
А/02.4 Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)	Умывание (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос. Купание (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте. Гигиена (помощь в гигиене) после опорожнения (подмывание/помощь при подмывании). Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья.	- особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение).	- оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры; - осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования).

Профессиональный стандарт 03.002 «Социальный работник»

ОТФ - А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг	Обеспечение кратковременного присмотра за детьми. Предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой.	- виды социальных услуг; - основы личной гигиены	- выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг.
А/02.4 Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг	Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	- правила ухода за получателями социальных услуг в домашних условиях	- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; - поддерживать здоровый образ жизни получателей социальных услуг, обучать навыкам ухода за собой, основам здорового образа жизни.



Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должность	Должностные обязанности (умения)	Знания
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</li> <li>- Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> <li>- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;</li> <li>- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</li> <li>- Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</li> <li>- Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</li> <li>- Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;</li> <li>- установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.</li> </ul>

### 1.3. Требования к уровню поступающего на обучения (категория слушателей)

Уровень образования – обучающиеся, осваивающие программу среднего общего образования лица, имеющие среднее общее образование или профессию рабочего, служащего в сфере социального обслуживания, образования и науки.

Опыт работы – без предъявления требований к стажу работы.

К деятельности по присмотру и уходу за детьми не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

**1.4. Трудоемкость обучения:** 250 часов (в соответствии с п.12 приказа Минбрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным стандартам»).

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Учебный план программы, реализуемой с применением (частично или в полном объеме) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Виды учебных занятий						СРС (в том числе работа с электронным контентом)	Текущий контроль, ч.*			Промежуточная аттестация, ч.**			Итоговая аттестация, ч.	
			Контактные аудиторные занятия, ч			Контактные внеаудиторные занятия, ч				всего	Рэф.	Тест	ПР	КР/ПР	З		Э
			Всего, ауд.ч.	Из них		всего	Из них										
				лекции	практические занятия, семинары		синхронные лекции	синхронные: онлайн консультации, семинары и др.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>Инвариантная часть</b>																	
1.	<b>Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)</b>	16	<b>6</b>	4	2	<b>6</b>	4	2	<b>4</b>		*			*			

2.	<b>Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях</b>	32	<b>18</b>	8	10	<b>9</b>	4	5	<b>5</b>					*		
3.	<b>Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	42	<b>28</b>	11	17	<b>8</b>	4	4	<b>6</b>					*		
4.	<b>Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	26	<b>15</b>	5	10	<b>8</b>	4	4	<b>3</b>					*		
<b>Вариативная часть (Модули 5-6)</b>																
5.	<b>Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</b>	88	<b>40</b>	18	22	<b>36</b>	14	22	<b>12</b>				*		*	

6.	<b>Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования</b>	88	<b>40</b>	18	22	<b>36</b>	14	22	<b>12</b>					*		
7.	<b>Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому</b>	88	<b>40</b>	18	22	<b>36</b>	14	22	<b>12</b>					*		
8.	<b>Модуль 8. Стажировка</b>	36	<b>36</b>		36									*		
9.	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	10														10
	<b>ИТОГО</b>	<b>250</b>	<b>143</b>	46	97	<b>67</b>	30	37	<b>30</b>							<b>10</b>

\* КП – курсовой проект; ПР – практическая работа; Реф. – реферат; КР – курсовая работа; ПР – проектная работа

\*\* КР – курсовая работа; ПР – проектная работа, З – зачет, Э – экзамен

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, час.	Виды учебных занятий						СРС, час
			Контактные аудиторные занятия, ч			Контактные внеаудиторные занятия, ч			
			Всего	Из них		Всего	Из них		
				лекции	практические занятия, семинары		лекции	практические занятия, семинары	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Инвариантная часть</b>									
1.	<b>Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1.	Требования к деятельности работников по присмотру и уходу за детьми.	8	3	2	1	3	2	1	2
1.2.	Основы организации профессиональной деятельности работника по присмотру и уходу за детьми в разных условиях: общие требования.	8	3	2	1	3	2	1	2
2.	<b>Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.1.	Особенности развития ребенка в младенческом возрасте и организации содержания деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.	8	4	2	2	3	1	2	1
2.2.	Период раннего детства. Особенности развития личности в раннем детстве и организации содержания деятельности по уходу за детьми	12	6	4	2	4	2	2	2

	раннего возраста.								
2.3.	Особенности развития ребенка дошкольного возраста и организации содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.	12	8	2	6	2	1	1	2
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1.	Здоровье, гигиена, физическое развитие детей.	14	8	4	4	2	1	1	4
3.2.	Присмотр и уход за детьми, оказание помощи в самообслуживании.	12	8	4	4	4	2	2	-
3.3.	Требования санитарно-гигиенических правил и норм к осуществлению ухода за детьми.	8	5	3	2	2	1	1	1
3.4.	Основы доврачебной медицинской помощи.	8	7	-	7	-	-	-	1
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4.1.	Присмотр и уход за детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	8	3	1	2	4	2	2	1
4.2.	Особенности реализации индивидуальной программы реабилитации.	6	6	2	4	-	-	-	-
4.3.	Использование технических средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	6	3	1	2	2	1	1	1
4.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	6	3	1	2	2	1	1	1
<b>Вариативная часть (Модули 5-6)</b>									
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

	<b>высшего и среднего профессионального образования</b>								
5.1.	Требования к обеспечению функционирования комнаты матери и ребенка, группы кратковременного пребывания для осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ОО ВО, ОО СПО.	26	12	6	6	10	4	6	4
5.2.	Организация комфортной и безопасной среды для обеспечения услуг дневного ухода в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста.	26	12	6	6	10	4	6	4
5.3.	Присмотр и уход за детьми в различных видах деятельности в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.	36	16	6	10	16	6	10	4
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
6.1.	Особенности присмотра и ухода за детьми раннего возраста.	26	12	6	6	10	4	6	4
6.2.	Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.	26	12	6	6	10	4	6	4
6.3.	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	36	16	6	10	16	6	10	4
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
7.1.	Особенности ухода за детьми младенческого возраста на дому.	26	12	6	6	10	4	6	4
7.2.	Особенности ухода за детьми раннего возраста на дому.	26	12	6	6	10	4	6	4

7.3.	Особенности присмотра за детьми дошкольного возраста на дому.	36	16	6	10	16	6	10	4
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Стажировка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>				
<b>9.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>							
	<b>ИТОГО</b>	<b>250</b>	<b>143</b>	46	97	<b>67</b>	30	37	<b>30</b>



### 2.3. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Содержание
<b>Инвариантная часть</b>		
1	<b>Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования) (16 час.)</b>	
1.1.	Требования к деятельности работников по присмотру и уходу за детьми.	<p><i>Лекции:</i> Знания, умения (удовлетворение базовых потребностей детей в организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания, обеспечение соблюдения личной гигиены и режима), необходимые для осуществления присмотра и ухода за детьми. Личностные и профессиональные качества работника по присмотру и уходу за детьми. Особенности социального обслуживания в ситуации присмотра и ухода, оказания социально-бытовых услуг. Обеспечение деятельности по присмотру и уходу за детьми в области санитарно-эпидемиологического благополучия. Соблюдение норм и правил личной гигиены и гигиены рабочего места. Договорные отношения между поставщиком услуги и родителями (законными представителями), включающие в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Проведение самодиагностики личностных и профессиональных качеств, необходимых для деятельности по присмотру и уходу за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (терпение, доброта, стрессоустойчивость, умение находить общий язык с детьми, эмпатия, эмоциональная стабильность).</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов, связанных с прохождением медосмотра, оформлением личных медицинских книжек.</p> <p><i>Лекции:</i> Грантовая деятельность как одна из основ создания собственного бизнеса по присмотру и уходу.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ интернет-ресурсов (Фонд президентских грантов, АНО АСИ (Агентство стратегических инициатив, Фонд поддержки социальных проектов) и составление перечня проектов, грантов по присмотру и уходу с кратким описанием</p>
1.2.	Основы организации профессиональной деятельности работника по присмотру и уходу за	<p><i>Лекции:</i> Имидж няни, работника по присмотру и уходу за ребенком. Конфликтология.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Закрепление основ языка и культуры речи работника по присмотру и уходу за детьми.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Определение и составление перечня</p>

	<p>детьми в разных условиях: общие требования.</p>	<p>особых условий допуска к работе по уходу и присмотру за детьми в разных формах присмотра и ухода (включая противопоказания).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение ГОСТа Р 57597-2017 «Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми» и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми со стороны родителей (законных представителей). Изучение «ГОСТА Р 71249-2024 «Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста со стороны родителей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение профессионального стандарта няни, помощника по уходу, социального работника и составление описательных характеристик трудовых действий, необходимых знаний и умений, применяемых для предоставления услуг в разных формах присмотра и ухода.</p> <p>Изучение ГОСТа Р 52888-2007 Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми со стороны родителей (законных представителей) по оказанию социально-бытовых услуг.</p> <p>Изучение ГОСТа Р 54738-2001 Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов и описание требований к работнику по присмотру и уходу за детьми со стороны родителей (законных представителей) по оказанию социально-бытовых услуг.</p>
2.	<p><b>Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (32 час.)</b></p>	
2.1.	<p>Особенности развития ребенка в младенческом возрасте и организации содержания деятельности по уходу за детьми младенческого возраста.</p>	<p><i>Лекции:</i> Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-м году жизни. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов.</p> <p>Организация содержания деятельности по уходу за детьми младенческого возраста. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста: режим дня, утренний и вечерний туалет, очистка носовых ходов, подмывание, купание, использование косметики, смена подгузников, белья и др.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение особенностей приготовления пищи и кормления, смены белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Моделирование ситуации смены белья, подгузников и одежды у ребенка младенческого возраста на симуляционном материале (робот-симулятор, кукла), сопровождая действия пояснениями.</p>
2.2.	<p>Период раннего</p>	<p><i>Лекции:</i> Основные достижения ребенка от 1 до 3-х лет.</p>

	детства. Особенности развития личности в раннем детстве и организации содержания деятельности по уходу за детьми раннего возраста.	<p>Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. Варианты индивидуального развития. Проблемы раннего развития ребенка. Содержание и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Моделирование ситуации закрепления бытового навыка с ребенком (держат ложку, есть, пить из чашки), учитывая индивидуальные особенности, используя дополнительные средства – игрушки, книжки, музыку и т.д.</p> <p>Моделирование подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении, на свежем воздухе, занятиях и мероприятиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Моделирование ситуацию утреннего и вечернего туалета с ребенком раннего возраста на симуляционном материале (робот-симулятор, кукла), сопровождая действия пояснениями.</p>
2.3.	Особенности развития ребенка дошкольного возраста и организации содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Сенсорное развитие. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Закономерности становления основных элементов самосознания («Образ-Я»). Особенности формирования мотивационной сферы.</p> <p>Организация содержания деятельности по уходу за детьми дошкольного возраста (помощь в одевании и раздевании по мере необходимости, в самостоятельном приеме пищи, гигиене).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Моделирование подвижных игр с детьми дошкольного возраста в помещении, на свежем воздухе, занятиях и мероприятиях.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Моделирование ситуации самостоятельного приема пищи ребенком дошкольного возраста на симуляционном материале (робот-симулятор, кукла), сопровождая действия пояснениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление работником по присмотру и уходу перечня дел (действий) по присмотру и уходу за ребенком дошкольного возраста на примере в условиях семьи в дневное время.</p>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (42 час.)</b>	
3.1.	Здоровье, гигиена, физическое развитие детей.	<p><i>Лекции:</i> Анатомо-физиологические особенности новорожденного, ребенка раннего возраста, дошкольника, профилактика нарушений.</p> <p>Гигиена игровой, трудовой и учебной деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.</p> <p>Физиологическое обоснование норм и режима питания детей разного возраста (грудное вскармливание, питание детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7).</p> <p>Формирование мотивации здорового образа жизни. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном</p>

		<p>детстве.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение форм и методов оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей. Составление плана оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего, дошкольного возраста с учетом группы здоровья, у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов по назначению педиатра, и укреплению их здоровья.</p> <p>Составить памятку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление картотеки детских инфекционных заболеваний, способов их профилактики.</p>
3.2.	Присмотр и уход за детьми, оказание помощи в самообслуживании.	<p><i>Лекции:</i> Базовые навыки самообслуживания: навык опрятности, навык приема пищи, навык одевания и раздевания. Приемы формирования и закрепления навыков самообслуживания: разъяснение, пример взрослого, поощрение, показ и объяснение, упражнение и контроль, игровые приемы.</p> <p>Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение общих методов работы по формированию навыков самообслуживания: наглядные методы; словесные методы, практические, игровые методы; сюрпризные моменты.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Составление чек-листа по закреплению навыка самообслуживания и элементарного трудового действия у ребенка раннего возраста, например, 2 года – уборка игрушек, поливание цветов из лейки и др.</p> <p>Составление чек-листа по закреплению навыка самообслуживания у детей дошкольного возраста, например, 4 года – умывание, чистка зубов.</p>
3.3.	Требования санитарно-гигиенических правил и норм к осуществлению ухода за детьми.	<p><i>Лекции:</i> Специфика оказания социально-бытовых услуг. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 3 лет) возраста при осуществлении ухода в организованных группах. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных и иных организациях (социального обслуживания), работающих с детьми.</p> <p>Правила гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Правила гигиенического ухода за детьми раннего возраста. Правила гигиенического ухода за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Санитарно-гигиеническое состояние помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение содержания СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</p>

		<p>оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Изучение содержания СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>Изучение правил поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдения санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в уходе.</p> <p>Изучение правил умывания (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.</p> <p>Правила купания (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение содержания СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составление перечня допустимых величин параметров микроклимата в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, нормативов площадей помещений, параметров мебели, оборудования и расстановки мебели, количества и установки санитарных приборов в помещениях, требований к организации образовательного процесса, показателей организации образовательного процесса.</p>
3.4.	Основы доврачебной медицинской помощи.	<p><i>Практические занятия:</i> Способы оказания первой доврачебной помощи детям младенческого возраста. Способы оказания первой доврачебной помощи детям раннего возраста. Способы оказания первой доврачебной помощи детям дошкольного возраста от 3 лет. Способы оказания первой доврачебной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Универсальная схема оказания первой помощи.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение перечня необходимых средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи детям разного возраста, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам в разных формах присмотра и ухода. Составление памятки.</p>
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (26 час.)</b>	
4.1.	Присмотр и уход за детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	<p><i>Лекции:</i> Уход за ребенком с разными вариантами развития. Обеспечение соблюдения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного и школьного возраста личной гигиены и режима. Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности присмотра и ухода за детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Особенности присмотра и ухода за детьми с ТМНР. Организация безопасности ребенка дома и вне дома.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Организация услуг присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому, в комнатах</p>

		<p>матери и ребенка, группах кратковременного пребывания в детском саду, с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью при организации группы продленного дня.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и способов их применения. Составление памятки по обучению навыкам личной гигиены.</p>
4.2.	Особенности реализации индивидуальной программы реабилитации.	<p><i>Лекции:</i> Специфика национального стандарта РФ: Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам. Специфика национального стандарта РФ: Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям. Специфика национального стандарта РФ: Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. Стимуляция двигательного развития. Формирование бытовых навыков. Содействие социальной интеграции.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение национального стандарта РФ: Социальное обслуживание населения. социальные услуги детям, национального стандарта РФ: Реабилитационные социальные услуги детям, содержащимся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних и составление индивидуальной программы социальной реабилитации.</p>
4.3.	Использование технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	<p><i>Лекции:</i> Средства реабилитации при организации ухода за детьми-инвалидами: виды, способы использования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение индивидуальных приспособлений для позиционирования и перемещения; индивидуальных приспособлений для ориентировки и мобильности; вещи и предметы для адаптивного спорта и движения. Уход при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида в части обеспечения средствами реабилитации при оказании ухода.</p>
4.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<p><i>Лекции:</i> Особенности взаимодействия работника по присмотру и уходу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфика сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов во время прогулки. Персональная сохранность: особенности организации.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение специфики услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов совместно с родителями (законными представителями).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление чек-листа для родителей (законных представителей) по вопросам социально-бытовой адаптации ребенка-инвалида.</p>
<b>Вариативная часть (Модули 5-7)</b>		
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного</b>	

	<b>пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования (88 час.)</b>	
5.1.	Требования к обеспечению функционирования комнаты матери и ребенка, группы кратковременного пребывания для осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Требования к помещению согласно СанПиН; рекомендации к оснащению игровым и физкультурным оборудованием. График работы, режим и правила посещения, структура функционирования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Анализ СанПиН, предъявляемых к помещению и оснащению комнаты матери и ребенка и групп кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Составление технологической карты функционирования комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня физкультурного оборудования, предназначенного для детей раннего и дошкольного возраста. Составление примерных правил посещения комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания для осуществления присмотра и ухода за детьми в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
5.2.	Организация комфортной и безопасной среды для обеспечения услуг дневного ухода в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Принципы организации пространства, особенности построения комфортной и безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Составление характеристики принципов построения пространства помещения для обеспечения услуг дневного ухода в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей. Описание игрового пространства в комнате матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня игрового оборудования, игр и игрушек, необходимых для осуществления присмотра и ухода в комнате матери и ребенка для детей раннего возраста (1-3 года). Составление памятки «Санитарное содержание помещений группы кратковременного пребывания детей и/или комнаты матери и ребенка».</p>
5.3.	Присмотр и уход за детьми в различных видах деятельности в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей.	<p><i>Лекции:</i> Особенности присмотра и ухода за детьми в раннем и дошкольном возрасте во время различных видов деятельности. Поддержка предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности детей в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Организация пространства помещения для творческой деятельности детей (рисование, лепка, аппликация и т.п.). Анализ требований, предъявляемых к ведению Журнала посещений группы кратковременного</p>

		<p><b>пребывания детей.</b> Разработка картотеки дидактических, сюжетно-ролевых игр для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> <b>Составление примерного перечня книг для чтения для детей 3-5 лет.</b></p>
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования (88 час.)</b>	
6.1.	Особенности присмотра и ухода за детьми раннего возраста.	<p><i>Лекции:</i> Специфика организации режимных моментов в группах детей раннего возраста. Развитие самостоятельности детей раннего возраста (культурно-гигиенические навыки, приём пищи, самообслуживание).</p> <p>Игровые занимательные мероприятия для детей раннего возраста.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Разработка карт сигналов для оптимизации и регулирования режимных моментов (с учетом возрастных особенностей детей 1-2, 2-3 годов). Составление алгоритмов научения детей навыкам самообслуживания во время гигиенических процедур, приема пищи, укладывания спать, пробуждения, одевания и раздевания. Составление картотеки игрового взаимодействия взрослого с детьми 1-2, 2-3 годов. Отработка приемов организации игрового взаимодействия детей 2-3 лет друг с другом с предметами при посредничестве взрослого.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана помощи воспитателю при организации процессов развития самостоятельности детей раннего возраста; познавательно-игровых навыков детей раннего возраста.</p>
6.2.	Особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Специфика организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах, игровой деятельности, организации досуга и занимательной деятельности при освоении Основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательные аспекты взаимодействия с детьми дошкольного возраста (освоение «правила порядка» в группе, организация дежурства).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Разработка карт сигналов для оптимизации и регулирования режимных моментов (с учетом возрастных особенностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана помощи воспитателю при организации процессов развития самостоятельности детей дошкольного возраста; развития трудовых навыков детей дошкольного возраста. Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях, мероприятиях.</p>
6.3.	Взаимодействие с педагогами и родителями (законными	<p><i>Лекции:</i> Специфика организации непосредственной деятельности по присмотру и уходу в группах детей раннего возраста. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, информирование об их</p>



	представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	самочувствии. <i>Практические занятия:</i> Отработка приемов соорганизации игрового и познавательного взаимодействия детей дошкольного возраста, осуществления контроля поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана помощи воспитателю при организации направлений развития: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное (на выбор обучающегося). Изучение приемов взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому (88 час.)</b>	
7.1.	Особенности ухода за детьми младенческого возраста на дому.	<i>Лекции:</i> Режимные моменты (сон, бодрствование, кормление, пребывание на воздухе, гигиена, занятия по развитию навыков в соответствии с возрастом, купание) ребенка младенческого возраста. Особенности занятий гимнастикой, массажем и закаливанием. Обеспечение безопасности жизни и здоровья. Безопасная среда дома. Организация и кормление ребенка младенческого возраста на дому. Общение с ребенком младенческого возраста. <i>Практические занятия:</i> Изучение правил гигиены и гигиенических требований к помещениям. Изучение комплекса физических упражнений и массажа до 1 года. Изучение правил одевания и переодевания ребенка. Изучение алгоритма оказания ребенку младенческого возраста первой помощи. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня дезинфицирующих средств, разрешенных для использования на дому для проведения дезинфекции предметов (игрушки, соски, столовые приборы и т. п.). Освоение общих допустимых приемов массажа.
7.2.	Особенности ухода за детьми раннего возраста на дому.	<i>Лекции:</i> Режимные моменты (прогулка на свежем воздухе, игры, сон, прием пищи) ребенка раннего возраста. Обеспечение безопасности жизни и здоровья. Безопасная среда дома. <i>Практические занятия:</i> Изучение особенностей присмотра (наблюдения) за детьми во время сна. Изучение способов и приемов развития навыков самообслуживания у ребенка, в том числе обучения навыкам личной гигиены (учить мыть руки, лицо, чистить зубы, приучать к горшку). <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение способов, приемов приучения ребенка к горшку. Составление перечня книг для чтения с детьми раннего возраста в целях развития речи. Составление перечня подвижных игр для проведения с детьми раннего возраста.
7.3.	Особенности присмотра за детьми	<i>Лекции:</i> Режимные моменты (прогулка на свежем воздухе, игры, сон, прием пищи) ребенка дошкольного возраста.

	дошкольного возраста на дому.	<p>Обеспечение безопасности жизни и здоровья. Безопасная среда дома.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение особенностей присмотра (наблюдения) за детьми во время сна.</p> <p>Изучение перечня пищевых продуктов, не отвечающих принципам детской диетологии. Закрепление навыков самообслуживания у ребенка (мытьё рук, лица, чистка зубов, горшок/унитаз, удержание и использование столовых приборов и др.).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение специфики и содержания возможных дополнительных видов услуг по присмотру и уходу: стирка и глажение белья и одежды для ребенка; покупка продуктов питания, игрушек и других товаров для детей; выполнение отдельных поручений по ведению домашнего хозяйства в семьях с детьми. Составление перечня книг для чтения с детьми дошкольного возраста в целях развития речи. Составление перечня подвижных игр для проведения с детьми дошкольного возраста.</p>
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Стажировка (36 час.)</b>	
8.1	<p>Стажировка на базе дошкольной образовательной организации. Стажировка на базе организации, осуществляющей присмотр и ухода (комната матери и ребенка, детский центр). Стажировка на базе учреждения социального обслуживания.</p> <p>Содержание стажировки определяется с учетом предложений организаций, направляющих слушателей на стажировку, содержания программы.</p> <p>Содержание стажировки закрепляется индивидуальным планом прохождения стажировки (Приложение 1).</p> <p>Сроки стажировки определяются, исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.</p> <p>Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с организацией, учреждением, группой, организационной структурой, особенностями управления;</li> <li>- изучение организации и технологии работ;</li> <li>- анализ деятельности;</li> <li>- работу с технической, нормативной и образовательной документацией и др. (возможны другие виды на усмотрение руководителя программы – описать)</li> </ul> <p>В качестве подтверждения прохождения стажировки на базе организаций, учреждений, групп для зачета результатов обучения в качестве раздела программы слушателями предъявляется Дневник прохождения стажировки (Приложение 2) (отчет в виде Дневника прохождения практики).</p>	

#### 2.4. Примерный календарный учебный график

Последовательность и распределение по периодам обучения модулей (разделов), видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации (при наличии) определяется календарным учебным графиком. Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

*Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.*

Наименование специализированных учебных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	лекции	Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения.
Специализированная учебная аудитория	практические занятия/семинары	Компьютерное оборудование; аудиовизуальные средства обучения. Игровые коврики, развивающие игрушки, мягкий инвентарь, конструкторы и т.п. Настольные и развивающие игры для детей с ОВЗ

Места проведения практик и практических выездных занятий (при наличии)

№ п/п	Наименование подразделений, организаций, учреждений	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)
1.	Стажировка на базе дошкольной образовательной организации	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)
2.	Стажировка на базе организации, осуществляющей присмотр и ухода (комната матери и ребенка, детский центр)	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)
3.	Стажировка на базе учреждения социального обслуживания	Реквизиты организации, учреждения (адреса, контактные телефоны)

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

В специализированном разделе интернет-портала (LMS) размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе профессионального обучения.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

*По каждому разделу (дисциплине, модулю) программы приводятся сведения об используемых в учебном процессе: учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы; профильной литературе; других нормативных документах; электронных ресурсах и т.д.*

*Приводятся только те источники информации, которые могут быть доступны слушателям в процессе обучения по данной программе или должны быть использованы в соответствии с требованиями заказчика (нормативные документы и т.п.).*

##### **Нормативные документы:**

1. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». – URL : <https://classinform.ru/profstandarty/03.014-niania-rabotneyk-po-prismotru-i-uhodu-za-detmi.html>

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

4. ГОСТ Р 57597-2017 Национальный стандарт РФ. Услуги бытовые: уход и присмотр за детьми: общие требования. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL : <https://meganorm.ru/Data/649/64959.pdf>

5. ГОСТ Р 70190-2022 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. URL : <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=2&month=3&year=2024&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=247148&pageK=9CE7CC72-114C-46F3-B197-D9E1EE69476C>

6. ГОСТ Р 71249-2024 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/1200189212>

7. Письмо Министерства образования и науки от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». – URL : <https://base.garant.ru/70488792/>

8. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. – URL : [https://www.rosпотреbnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20\\_deti.pdf](https://www.rosпотреbnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf)

9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32. – URL : <https://base.garant.ru/74891586/>

## ***Литература***

### ***Основная литература:***

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10065-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541190>

2. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 224 с. – ISBN 978-985-895-200-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143067.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Келли П. Первый год: Самое главное об уходе за младенцем / пер. с англ. / П. Келли. – Москва : Альпина, 2018. – 455 с. – ISBN 978-5-91671-763-1. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/376737/reading>. – Текст: электронный.

4. Кемелова, Г. С. Оказание первой (доврачебной) помощи : учебное наглядное пособие / Г. С. Кемелова, Ж. С. Исатаева. – Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-3738-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/145540.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/145540>

5. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому / составители О. В. Захаренко. – Москва : РИПОЛ классик, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-386-02100-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/37651.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : практикум / составители Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. – 55 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/100990.html>. – Режим доступа : для авторизир. пользователей.

7. Основы ухода за детьми : учебное пособие / Н. С. Парамонова, М. П. Волкова, Л. Н. Гурина, Н. И. Янковская ; под редакцией Н. С. Парамоновой. – Минск : Новое знание, 2015. – 279 с. – ISBN 978-985-475-752-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64911>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тюрина, М. Й. Оказание первой помощи : учебно-методическое пособие / М. Й. Тюрина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 53 с. – ISBN 978-5-6047371-5-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/119688.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Фадеева, В. В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-94666-552-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23669.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Фадеева, В. В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и образование, 2010. – 240 с. – (Практические советы для молодой мамы). – Режим доступа : по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>. – ISBN 978-5-94666-596-4. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература:***

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие. / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>.

2. Баёва, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Баёва, О. В. Погадаева. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64943.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гигиена и охрана здоровья детей и подростков: история и современность, взгляд в будущее / Сборник трудов очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 115-летию организации научно-практической деятельности по охране здоровья детей в Санкт-Петербурге. – Санкт-Петербург, 2023. – 160 с. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=54755299>.

4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И.Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-222-41205-3. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/393736/reading>. – Текст: электронный.

5. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования : учебное пособие / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова [и др.]; отв. ред. Н. Ю. Флотская. – Северный (Арктический) федеральный

университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365> (дата обращения: 21.11.2024). – ISBN 978-5-261-01000-5. – Текст : электронный.

6. Новикова, В. П. Гигиена питания : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / В. П. Новикова. – Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/27189.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Файзуллаева, Е. Д. Технология совместной деятельности в системе «взрослый – ребенок – ребенок» / Е. Д. Файзуллаева // Сибирский педагогический журнал. (Новосибирской государственный педагогический университет, г. Новосибирск). – 2015. – № 3. – С. 42-47.

8. Файзуллаева, Е. Д. Образовательный потенциал среды в детском саду: зонирование / Е. Д. Файзуллаева. // Воспитатель ДООУ. – Москва: Изд-во Сфера, 2015. – № 12. – С. 6-17.

9. Файзуллаева, Е. Д. «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной программы "Теремок" (от двух месяцев до трех лет) ; под ред. И.А. Лыковой. – Москва : Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 88 с.

10. Файзуллаева, Е. Д. Что такое «Мягкая среда» и зачем она нужна в детском саду?» / Е. Д. Файзуллаева. // Журнал «Детский сад от А до Я». – № 4. – 2022. – С. 4-12.

11. Файзуллаева, Е. Д., Фицнер, Т. Д. Уклад дня как условие стабилизации психофизиологических и эмоциональных состояний ребёнка в детском саду / Е. Д. Файзуллаева, Т. Д. Фицнер // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – № 2. – 2023. – С. 12-18.

12. Файзуллаева Е.Д. Задачи раннего возраста и их реализации в контексте ФОП дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования / Е. Д. Файзуллаева. // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – № 3. – 2024. – С. 4-14.

13. Файзуллаева, Е. Д. Взаимодействие педагогов и родителей детей раннего возраста (в условиях совмещения семейного и общественного воспитания) / Е. Д. Файзуллаева. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – Москва : Изд-во Сфера. – № 6. – 2018. – С. 58-63.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Работа воспитателя в группе продленного дня : методические рекомендации составитель Бревнова С. В. Сочи : СГУ, 2022. – 32 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/351728> (дата обращения: 26.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL : [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf).

### **3.3. Кадровые условия**

*Описываются кадровые условия реализации программы.*

Обеспечение программы преподавательским составом из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов и практиков министерств, ведомств, предприятий, организаций, компаний, бизнес-сообществ, научных сотрудников научно-исследовательских и проектных институтов и др.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 4.1.1. Форма текущего контроля

**Раздел программы: 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования)**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование направлено на выявление знаний у обучающихся нормативной правовой базы для организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях. Тестирование состоит из 10 заданий.

**Примеры заданий:**

1. Выделите основную цель деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста согласно ПС «Няня»?

а. Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

б. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

в. Реализация образовательных программ дошкольного образования образовательными организациями.

2. Выделите основную цель деятельности согласно ПС «Помощник по уходу»?

а. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

б. Присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

в. Оказание помощи, позволяющей поддерживать интерес к жизни, здоровье, функциональность и социальные связи, гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (далее - лица, нуждающиеся в уходе)

3. Что относится к срочному выполнению лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения подопечного в медицинское учреждение:

а. первая помощь

б. экстренная медицинская помощь

в. экстренная помощь

г. медицинская помощь

4. Верно ли, что в группе кратковременного пребывания детей, в комнате матери и ребенка можно использовать мягконабивные игрушки?

а. да

б. нет

5. Назовите вид социальной услуги, обозначенной в ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», направленной на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту:

а. социально-бытовая

б. социально-медицинская

в. социально-психологическая

г. социально-трудовая

**Критерии оценивания:**

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество – 10 баллов.

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

**Количество попыток:** 2.

**Раздел программы. 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Модель пространства может быть представлена в виде презентации PowerPoint, отражающей все организационные и содержательные элементы.

**Пример задания:** Описать модель расположения мебели, игрового оборудования, игр и игрушек в пространстве комнаты матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей на базе образовательной организации среднего профессионального образования.

**Критерии оценивания:**

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания:

1. Качество визуального представления;

2. Учет назначения пространства;

3. Наличие содержательных структурных компонентов пространства;

4. Отражение организационных принципов среды: стабильность, динамичность, безопасность, функциональность, гибкое зонирование;

5. Доступность и безопасность.

Максимальное количество – 10 баллов.

(0 – работа не удовлетворяет данному критерию; 1 – работа частично удовлетворяет данному критерию; 2 – работа полностью удовлетворяет данному критерию).

- оценка «зачтено» выставляется, если получено 5 и более баллов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 5 баллов.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы: 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование направлено на выявление знаний у обучающихся нормативной правовой базы для организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования. Тестирование состоит из 10 заданий.

**Критерии оценивания:**

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество – 10 баллов.

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.



### Примеры заданий:

1. Назовите, как часто и с помощью чего должны обрабатываться ручки сливных бачков, ручки дверей?

А. мыльно-содовым раствором ежедневно;

Б. теплой водой с мылом ежедневно;

В. теплой водой с мылом и дезинфицирующими средствами 1 раз в неделю.

2. Назовите процесс, охватывающий важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривающий полноценное физическое развитие, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, опыта нравственного поведения и культуры общения.

А. воспитательный процесс;

Б. коммуникативный процесс;

В. познавательный процесс.

3. Выберите определение понятия «режим дня»:

А. определенный распорядок труда, отдыха, гигиены, питания и сна;

Б. определенный распорядок приема пищи и отдыха;

В. определенный распорядок видов двигательной активности.

4. Выберите верный ответ: рабочие столы после приема пищи в группе

А. моют горячей водой;

Б. протирают ветошью;

В. моют горячей водой, используя предназначенные для мытья средства.

5. Назовите, какие навыки НЕ входят в группу навыков культуры еды?

А. правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой;

Б. правильно держать ложку, вилку, хлеб;

В. благодарить за прием пищи;

Г. пропускать вперед девочек

6. Назовите, периодичность замены полотенец?

А. по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю

Б. 1 раз в 10-15 дней

**Количество попыток: 2.**

#### 4.1.2. Форма промежуточной аттестации

*В данном разделе необходимо указать форму промежуточной аттестации и вид контроля, а также критерии оценивания.*

*Основной формой промежуточной аттестации по итогам обучения в рамках тематических разделов (модулей) программы является зачет, который может проводиться в виде собеседования, опроса, контрольной работы, практической работы, тестирования, эссе, авторского продукта и т.д.*

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в виде:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид контроля
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)	тест

2.	Модуль 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях	практическая работа
3.	Модуль 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	практическая работа
4.	Модуль 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	практическая работа
5.	Модуль 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	тест
6.	Модуль 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования	решение кейс-задач
7.	Модуль 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому	решение кейс-задач

**Модуль программы:** 1. Нормативные правовые основы организации деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в разных условиях (на дому, в комнате матери и ребенка, группах кратковременного пребывания, образовательных организациях при реализации программ дошкольного образования, учреждениях социального обслуживания)

**Вид контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тест включает 20 вопросов с единичным выбором ответа. На проведение аттестации отводится 1 академический час.

**Критерии оценивания:** За верное выполнение каждого задания присваивается 1 балл. Максимально слушатель может набрать 20 баллов (100%). Для успешного прохождения аттестации слушателю необходимо набрать 12 баллов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/«не зачтено».

-оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «услуги, связанные с организацией хозяйственно-бытового обслуживания, питания и досуга детей дошкольного возраста, а также с обеспечением соблюдения ими личной гигиены и режима дня в домашних условиях по месту проживания ребенка»?

- а. услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- б. услуги по уходу за детьми
- в. присмотр и уход и уход за детьми

2. Что включает в себя уход за больными:

- а. выполнение врачебных назначений
- б. гигиеническое содержание больного и помещения
- в. оказание помощи во время приема пищи
- г. подготовка к выполнению лечебных и диагностических процедур

3. Как часто нужно проводить смену нательного и постельного белья, нуждающимся в уходе?

- а. 1 раз в 10 дней;
- б. еженедельно, после приема ванны или душа;
- в. по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.

4. Какому понятию соответствует следующее определение «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня»?

- а. услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- б. услуги по уходу за детьми
- в. присмотр и уход за детьми

5. Какой из перечисленных ГОСТов отражает социальные услуги, предоставляемые детям государственными и иными формами собственности учреждениями социального обслуживания, а также гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью в области социального обслуживания населения без статуса юридического лица:

а. ГОСТ Р 57597-2017 Национальный стандарт РФ. Услуги бытовые: уход и присмотр за детьми: общие требования.

б. ГОСТ Р 70190-2022 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги населению. Требования к услугам по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

в. ГОСТ Р 71249-2024 Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги по осуществлению развивающего ухода за детьми-инвалидами.

г. ГОСТ Р 52888—2007 Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям.

**Модуль программы:** 2. Индивидуальные и психологические особенности развития ребенка и их влияние на организацию содержания деятельности по присмотру и уходу за детьми в разных условиях.

**Вид контроля:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа может быть представлена в одном из вариантов на выбор слушателя: 1. в виде презентации PowerPoint; 2. в виде карты-схемы в формате Word.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания: 1. название презентации/файла; 2. проявление аналитических способностей, умения систематизировать материал; 3. четкая, последовательная структура выполненного задания; 4. соответствие поставленной задачи; 5. креативность.

**Примеры заданий:** Систематизируйте основные достижения (показатели психического развития) ребенка младенческого, раннего, среднего дошкольного (5 лет), старшего дошкольного возрастов.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль программы:** 3. Санитарно-гигиенические требования и основы формирования культуры здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

**Вид контроля:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа может быть представлена в одном из вариантов на выбор слушателя: 1. в виде презентации PowerPoint; 2. в виде буклета в формате Word.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания: 1. название презентации/файла; 2. умения систематизировать и обобщать материал; 3. четкая, последовательная структура выполненного задания; 4. соответствие поставленной задачи; 5. креативность.

**Примеры заданий:** Составить режим дня в группе детей младшего дошкольного возраста. Составьте режим дня ребенку с ОВЗ на дому. Составьте режим дня детей старшего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль программы:** 4. Формы и методы, технологии организации деятельности присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

**Вид контроля:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Практическая работа должна быть представлена в виде набора карточек в формате Word.

**Критерии оценивания:**

Оценка: зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная практическая работа соответствует следующим критериям оценивания: 1. умение составить визуальную, содержательную подборку предметов; 2. умения систематизировать и обобщать материал; 3. четкость и понятность в изображениях; 4. соответствие поставленной задачи; 5. креативность.

**Примеры заданий:** Составить набор карточек для ребенка-инвалида на тему «Предметы личной гигиены», «Личная посуда».

**Количество попыток:** не ограничено.

**Модуль программы:** 5. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования

**Описание, требования к выполнению:** Тестирование направлено на выявление знаний теоретических и практических основ организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в комнатах матери и ребенка и группах кратковременного пребывания детей, организованных в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Тестирование состоит из 10 заданий.

**Критерии оценивания:**

Результаты текущей аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено»/ «не зачтено».

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество – 10 баллов.

- оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

**Примеры заданий:**

1. Время пребывания ребенка в комнате матери и ребенка и группе кратковременного пребывания может составлять

а. не более одного часа;

б. не более 3-х часов;

в. неограниченное время (по желанию ребенка / родителей)?

2. Верно ли утверждение: «Помещение комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу должно быть расположено не выше 1–2 этажа здания».

- а. да
- б. нет

**Количество попыток:** 2

**Модуль программы:** 6. Формы и методы, технологии организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях при реализации образовательных программ дошкольного образования

**Вид контроля:** Решение кейс-задач.

**Описание, требования к выполнению:** Ознакомьтесь с ситуацией. Раскройте варианты последовательности конкретных действий педагога, направленных на решение поставленной задачи и варианты включенности помощника воспитателя/младшего воспитателя в решение ситуации. Отметьте критерии оценки их успешности.

**Название ситуации:** *«Заправь постель!»*

**Описание ситуации:** Глебу 5 лет. Он не заправляет свою постель после дневного сна в детском саду, говорит: «Я не умею», другие дети группы уже делают это самостоятельно.

**Критерии оценивания:**

1. Материал представлен полно, развернуто.
2. В работе представлены аргументы, пояснения.
3. Продемонстрировано, каким образом происходит учет индивидуальных особенностей детей.
4. Продемонстрировано, как это используется для информирования родителей (законных представителей) детей.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (2 балла); соответствие частичное 1 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу (решение кейс-задач) – 8 баллов. Проходной балл – 5 баллов. При условии получения 5 и более баллов – зачтено; 0-4 баллов – не зачтено.

**Количество попыток:** 2

**Модуль программы:** 7. Формы и методы организации деятельности по присмотру и уходу за детьми на дому

**Вид контроля:** Решение кейс-задач.

**Описание, требования к выполнению:** Ознакомьтесь с ситуацией. Раскройте варианты последовательности конкретных действий няни (работника по присмотру и уходу за детьми), направленных на решение поставленной задачи и варианты её включенности в решение ситуации. Отметьте критерии оценки их успешности.

**Название ситуации:** *«Как объяснить про небезопасность!»*

**Описание ситуации:** Кате 1,5 года. В квартире ее интересует все вокруг: с удовольствием включает и выключает телевизор, вертит шлангом пылесоса, тянет за хвост питомца, открывает шкафчики, пытается забраться на стул и т.п. Как объяснить, показать, рассказать, что это не безопасно?

**Критерии оценивания:**

1. Материал представлен полно, развернуто.
2. В работе представлены аргументы, пояснения.
3. Продемонстрировано, каким образом происходит учет индивидуальных особенностей детей, специфики возраста.

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (2 балла); соответствие частичное (1 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу (решение кейс-задач) – 6 баллов. Проходной балл – 4 балла. При условии получения 4 и более баллов – зачтено; 0-3 бала – не зачтено.

**Количество попыток: 2**

#### **4.2. Форма итоговой аттестации**

*Указывается форма итоговой аттестации и дается описание процедуры ее проведения.*

Итоговая аттестация по итогам освоения программы профессионального обучения проводится в форме *квалификационного экзамена*. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Содержание квалификационного экзамена должно быть максимально приближенным к условиям будущей профессиональной деятельности.

#### **Пример перечня экзаменационных вопросов для проведения квалификационного экзамена (теоретическая часть)**

1. Особенности организации питания детей раннего, дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
2. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей младенческого возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
3. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей раннего возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
4. Особенности хозяйственно-бытового обслуживания детей дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
5. Особенности соблюдения личной гигиены детей раннего, дошкольного возраста в ситуации присмотра и ухода за детьми.
6. Методика руководства самообслуживанием в разных возрастных группах.
7. Организация услуг присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому, в комнатах матери и ребенка, группах кратковременного пребывания в детском саду, с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью при организации группы продленного дня.
8. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей.
9. Варианты индивидуального развития ребенка раннего возраста.
10. Стили детско-родительских отношений, и их влияние на развитие личности детей.
11. Развитие навыков самообслуживания у ребенка, в том числе обучение навыкам личной гигиены (учить мыть руки, лицо, чистить зубы, приучать к горшку) на дому.
12. Принципы организации безопасной среды ребенка: в быту, на улице.
13. Правила поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдения санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.
14. Правила умывания (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос.
15. Правила купания (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте.
16. Специфика организации режимных моментов в группах детей дошкольного возраста.
17. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

18. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста при освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

19. Формы и методы оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей разного возраста.

20. Гигиена игровой, трудовой и учебной деятельности. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.

21. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей разного возраста (грудное вскармливание, питание детей от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 7).

22. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

23. Сопровождение детей дошкольного возраста на прогулках.

24. Сопровождение детей дошкольного возраста на занятиях.

25. Сопровождение детей дошкольного возраста на мероприятиях.

26. Воспитательные аспекты взаимодействия с детьми дошкольного возраста (освоение «правил порядка» в группе, организация дежурства).

**Пример индивидуального задания для сдачи квалификационного экзамена (практическая часть).**

Вопрос 1. Назовите гигиенические правила, которыми вы будете руководствоваться перед организацией купания ребенка младенческого возраста.

Вопрос 2. Смоделируйте ситуацию. У ребенка носовое кровотечение. Ваши действия, принимаемые меры?

Вопрос 3. Смоделируйте ситуацию или опишите Ваши действия, как Вы поможете ребенку раннего возраста освоить навык снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Вопрос 4. Смоделируйте ситуацию(ии), способствующую(ие) правильному выполнению режимного момента ребенка дошкольного возраста (подготовка к прогулке и прогулка).

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

**Критерии оценивания:**

Оценка	Уровень освоения
отлично	Слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне или Слушатель правильно ответил на теоретические вопросы. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
хорошо	Слушатель освоил программу на достаточно высоком уровне или Слушатель с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы и выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Слушатель освоил программу на базовом уровне или Слушатель с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы и выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные

	вопросы.
неудовлетворительно	Слушатель освоил программу на недостаточном уровне или слушатель при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



Наименование места обучения по программе профессиональной подготовки  
(профессионального обучения)

**Индивидуальный план слушателя, направляемого на стажировку**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Место работы и должность/статус \_\_\_\_\_

Название организации (учреждения), где проводится стажировка \_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_

Цель стажировки \_\_\_\_\_

Срок стажировки с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План стажировки**

№ п.п.	Перечень разрабатываемых (изучаемых) вопросов, виды работ	Количество во часов	Форма отчета
1	2	3	4
1.			
2.			
3.	Заполнение дневника стажировки		

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(должность ответственного лица, направляющего на стажировку)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

**Наименование стажировочной площадки**

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель стажировочной площадки,  
 ФИО \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 М.п.

**ДНЕВНИК**  
 прохождения стажировки

\_\_\_\_\_,  
 (фамилия, имя, отчество специалиста (стажера)  
 проходящего обучение по программе профессионального обучения  
 (профессиональной подготовки) **«Содержание деятельности по присмотру и уходу за  
 детьми в организациях и на дому»**

Цель стажировки: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Руководители стажировки (от организации): \_\_\_\_\_  
 (должность) (ФИО)

**1. ДНЕВНИК**

Дата	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей стажировки

**2. Краткий отчет о стажировке**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

