

Методические рекомендации (разъяснения) по реализации ФОП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми в кочевых дошкольных группах при дошкольных образовательных организациях

Список сокращений

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЯНАО – Ямало-Ненецкий Автономный Округ
РФ – Российская Федерация
ФЗ -Федеральный закон
КМНКС – Коренные малочисленные народы Крайнего Севера
ВО – высшее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ТОЖ – традиционный образ жизни
ЯНАО – Ямало-Ненецкий Автономный Округ

Перечень нормативно-правовых актов, используемых в методических рекомендациях

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования
4. Федеральный закон № 219 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» от 13 июня 2023 года.

Обоснование разработки рекомендаций по реализации ФОП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми в кочевых дошкольных группах при ДОО

На основании статистических данных Росстата и северных регионов РФ, где проживают представители коренных малочисленных народов Крайнего Севера, ведущих традиционных образ жизни можно констатировать, что:

Десять народов из перечня коренных малочисленных показали прирост:

- долганы — 8 182 (в 2010 году 7 885),
- манси — 12 308 (12 269),
- ненцы — 49 787 (44 640),
- сойоты — 4 380 (3 608),
- тубалары — 3 675 (1 965),
- тувинцы-тоджинцы — 7 293 (1 858),
- ханты — 31 600 (30 943),
- чукчи — 16 228 (15 908),
- эвенки — 39 420 (38 396),
- юкагиры — 1 813 (1 603).

Среди перечисленных народностей многие ведут кочевой образ жизни, занимаясь разведением оленей и осуществляя процессы календария по территориям заполярного круга РФ.

Самыми многочисленными представителями кочевых народностей, проживающих на территории РФ являются ненцы, по данным статистики на 2023 год их численность составляла 49 тыс. 787 человек. Больше всех семей, ведущих традиционный образ жизни зафиксировано в Ямало-Ненецком Автономном Округе (далее - ЯНАО), что позволяет рассматривать данный регион как флагманский в выстраивании планомерной и систематической работы по реализации ФОП ДО в условиях кочевого дошкольного образования.

Так, на территории ЯНАО проживают 4 653 ребенка раннего и дошкольного возраста, охвачены кочевым дошкольным образованием 1 450 детей от 3 до 7 лет через реализацию разных моделей его осуществления, что составляет всего 41% от всех дошкольников, ведущих с родителями кочевой образ жизни. Таким образом, 59% детей раннего и дошкольного возраста, ведущих с семьей традиционный кочевой образ жизни не охвачены в настоящее время дошкольным образованием. Эти данные определяют актуальность поставленного вопроса и оперативный поиск решений по обеспечению качественного и доступного дошкольного образования для выделенной категории маленьких граждан РФ.

Во исполнении поручения Президента РФ В.В. Путина и ФЗ № 219-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» от 13 июня 2023 года (статья 5) – необходимо создавать специальные условия для получения дошкольного и начального общего образования для обучающихся, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности.

Для создания оптимальных условий реализации дошкольного образования был изучен опыт ЯНАО по организации кочевого дошкольного образования. Было установлено, что к наиболее востребованным и зарекомендовавшим себя моделям кочевого дошкольного образования, которые эффективно реализуются в разных регионах ЯНАО относятся:

- Выездной кочевой воспитатель
- Сезонная кочевая группа / круглогодичная дошкольная группа в местах кочевья
- Кочевой детский сад
- Предшкольная подготовка в период сезонных стоянок КМНКС (с ноября по январь, с апреля по июнь), во время празднования традиционных праздников, нереста рыбы, сезонного убоя оленей.
- Дошкольные группы при школах интернатах
- Акция «Готовимся к школе» – организуется общиной во время недели празднования национальных праздников и событий (например, День Оленевода – ставится специальный дошкольный чум детскими садами, который работает несколько дней во время праздника)

Кроме того, активно реализуются программы просвещения родителей для организации дошкольного образования во время кочевья в форме семейного воспитания (средний возраст кочующих семей ЯНАО, имеющих детей раннего и дошкольного возраста – 28 лет). Это позволяет рассматривать модель семейного дошкольного образования как перспективную и возможную к реализации.

Менее всего востребована в настоящее время модель дошкольных групп при школах – интернатах, когда ребенок проживает отдельно от родителей большую часть времени в рамках интернатной системы, а в Тундру уезжает только в летний период. Такая модель противоречит естественному ходу психофизиологического и психического развития ребенка, вредит здоровью дошкольника.

При реализации ФОП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми в кочевых дошкольных группах при дошкольных образовательных организациях необходимо:

1. Провести психолого-педагогическое исследование возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, ведущих кочевой образ жизни: возможностей, потребностей, интересов, биологических и физических особенностей;

Мы выделили объективные факторы, доказывающие необходимость создания особых условий организации дошкольного и начального образования для кочующих дошкольников - высокий уровень физического развития детей до поступления в школу и его интенсивное снижение в процессе школьного обучения из-за нарушения жизненного режима и уклада, значительное снижение иммунитета и провокация инфекционных заболеваний при интернатном типе дошкольного образования из-за резкого изменения типа питания: с естественного для ненцев белково-липидного (преобладание в рационе свежей рыбы, мяса, ягод) на белково - углеводный, высокие адаптационные возможности организма, генетическая настроенность на жизнедеятельность в суровом климате тундры и осуществление кочевого

образа жизни. Вместе с тем, неблагоприятные геоклиматические условия: длительность зимнего периода (до 8 месяцев), протяженность полярной ночи, сильные ветра, малая доля солнечного дня) способствуют изменению биологических ритмов и приводят к появлению особых замедленных темпов развития. В результате, показатели развития детей, ведущих с семьями кочевой образ жизни, значительно отличаются от нормативных индикаторов.

Развитие психофизиологических функций у детей, проживающих на Севере, идет медленнее в среднем на 2 - 2,5 года, что можно рассматривать как национальная норма; наличие острого зрения, хорошего обоняния и слуха, высокие показатели ловкости и быстроты реакции при сохранении естественной среды обитания. Специфика климатических условий, суровая природа Севера определяет и социально-коммуникативное развитие детей, в частности специфику развития речи, в частности формирование связной речи, где присутствуют короткие немногословные фразы, позволяющие оптимизировать коммуникацию, сохранить энергию.

Важно учитывать социокультурные особенности жизнедеятельности представителей коренных малочисленных народов Крайнего Севера, опыт семейного и народного воспитания, традиции и обычаи, которые характерны для данных народностей. Было установлено, что у коренных малочисленных народов существует результативная практика семейного воспитания, направленная на сохранение традиций и обычаев своего народа. Воспитательный процесс органично вплетается в бытовые взаимоотношения членов семьи, все требования, предъявляемые к детям, должны неукоснительно выполняться взрослыми, поведение родителей и старших членов семьи остается образцом для подражания. Все обучение строится на практических примерах, где ребенок сначала учится наблюдать за действием, потом выполнять при помощи взрослого и только на третьем этапе ребенку разрешается воспроизвести действие самостоятельно. В процессе взаимодействия с малышом не приветствуется излишняя эмоциональность. Для коренных малочисленных народов крайнего севера характерна немногословность, осмотрительность и осторожность при выполнении деятельности. Четкое распределение обязанностей между мужчинами и женщинами и раннее включение детей в бытовой труд позволяет создать уникальное детско-взрослое сообщество, где каждый точно знает круг своих обязанностей и умело их выполняет. Народам, ведущим кочевой образ жизни не свойственно опекать ребенка, поэтому удобным и результативным стилем общения детей и родителей становится сотрудничество. Очевидно, что имеющихся знаний недостаточно для того, чтобы максимально оптимизировать процесс реализации ФОП ДО и процесс ухода и присмотра за ребенком для выделенной категории дошкольников, что требует активизации исследования и обновления пула информации о современном ребенке Кочевья.

Таким образом, формирование психофизиологического, социокультурного портрета ребенка кочевья позволяет оптимизировать процесс реализации ФОП ДО, определить наиболее эффективные форматы,

способы взаимодействия и общения с детьми, уточнить специфику проявления образовательных результатов реализации ФОП ДО в раннем и дошкольном возрасте. На этапе перехода на школьную ступень образования.

2. Разработка вариативной Модели организации дошкольного образования в условиях Кочевья (далее Модель), учитывая территориальные возможности Крайнего Севера и социально-педагогические условия организации дошкольного образования (модели «выездной кочевой воспитатель», модели «сезонная кочевая группа / круглогодичная дошкольная группа в местах кочевья» модель «кочевой детский сад», модель «предшкольной подготовки в период сезонных стоянок КМНКС (с ноября по январь, с апреля по июнь), во время празднования традиционных праздников, нереста рыбы, сезонного убоя оленей», модель «дошкольные группы при школах интернатах», кратковременная интенсивная модель «Готовимся к школе», которая организуется общиной во время недели празднования национальных праздников и событий (например, День Оленевода – ставится специальный дошкольный чум детскими садами, который работает несколько дней во время праздника» для реализации ФОП ДО и обеспечения условий построения единого образовательного пространства дошкольного образования в местах Кочевья.

Создание уникальной вариативной Модели Кочевого дошкольного образования позволяет обеспечить особый двусторонний корректный подход к дошкольному образованию детей Кочевья. Данный подход позволяет осуществлять двойной процесс «мягкой» социализации ребенка: сохраняя ценность и самобытность национального и традиционного в воспитании малыша в привычных для него условиях кочевого образа жизни семьи и одновременно обеспечивая качественное дошкольное образования в условиях построения единого допредметного содержательного Ядра дошкольного образования РФ.

Модель образовательного пространства для кочевых семей, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста, позволяет создать Особые условия для Особого Ребенка. В первую очередь, в модели ребенок должен быть представлен как субъект деятельности и поведения, который живет в необычных условиях, имеет свои нюансы развития, психофизиологические особенности, обусловленные спецификой этнокультурной и экологической среды.

В содержательную часть Модели входит создание особого мелодического комплекта дошкольного образования, которая условно может получить название «Детство на Севере». В методическом комплекте должны быть уточнены и описаны:

– образовательные результаты, к которым могут прийти дети на выходе со ступени дошкольного образования. Образовательные результаты соотнесены с образовательными результатами, представленными в ФОП ДО, с целевыми ориентирами ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с идеями «двойной» социализации. Именно адаптированные показатели

образовательных результатов позволяют более адресно спроектировать элементы образовательного содержания и технологии педагогического взаимодействия с детьми;

- содержание образовательной деятельности в рамках 5 образовательных областей, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО, учитывающее социальный и культурологический опыт маленьких ненцев;
- наиболее эффективные способы организации педагогического взаимодействия, учитывая специфику национальности.

3. Разработка программы дополнительного профессионального образования «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в условиях кочевья»

Необходимо обратить внимание на систему подготовки и повышения квалификации \ переподготовки педагога дошкольного образования, работающего в условиях Кочевья. Эта система должна учитывать вариативность предоставления дошкольного образования для детей семей, ведущих традиционный образ жизни, особенности реализации ФОП ДО в условиях кочевого дошкольного образования на основании выделенной идеи, определять компетентностные требования к педагогу, способному организовать общение и педагогическое взаимодействие с ребенком кочевья.

4. Особого внимания заслуживает система адресного сопровождения родителей детей дошкольного возраста, выстроенная с учетом специфики жизнедеятельности кочевой семьи, ее потребностей и возможностей, ожиданий и запросов на качественное дошкольное образование, особенностей народной педагогики, базирующейся на традициях народностей крайнего севера, общин, организующих жизнедеятельность семей - представителей коренных малочисленных народов крайнего севера, ведущих кочевой образ жизни. Программа просвещения родителей, определяющая содержательное наполнение сотрудничества и взаимодействия с родителями, учитывающая ожидания и возможности современной кочующей семьи, информационно-методическая поддержка родителей через создание мобильного приложения / иных продуктов мультимедиа, позволяющих родителю получать необходимую и интересующую его информацию, консультационную помощь в свободном режиме от команды специалистов, курирующих семью кочевья (социальные работники, педагоги, психологи, специалисты коррекционной направленности) является сегодня приоритетной задачей поддержки реализации ФОП ДО в местах Кочевья.

Предпосылки реализации методических рекомендаций:

На протяжении 2024 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Собраны Предложения по созданию вариативной модели кочевого дошкольного образования с созданием интегративной, межведомственной вариативной модели предоставления ДО детям, чьи родители ведут

традиционных образ жизни с учетом наработанного опыта субъектов РФ, на территории которых проживают национальности, ведущие кочевой образ жизни

Разработаны предложения по подготовке кочевого педагога дошкольного образования в условиях непрерывного профессионального образования от педагогических стажировок учащихся психолого-педагогических классов в период школьных каникул до сопряженных программ подготовки на уровне СПО, ВО (бакалавриат и магистратура) – запрос департамента образования ЯНАО.

Разработаны предложения в дорожную карту развития системы кочевого дошкольного образования по созданию интегративной, межведомственной вариативной модели предоставления дошкольного образования детям, чьи родители ведут традиционных образ жизни:

Требует уточнения:

разработка непрерывной вариативной модели подготовки, повышения квалификации и переподготовки кочевых педагогов дошкольного образования, предшкольной подготовки детей, учителей начального образования;

разработка механизма взаимодействия работников образования и представителей общин

разработка регионального стандарта организации дошкольного образования для детей дошкольного возраста ТОЖ, учитывающего специфику жизнедеятельности детей, чьи семьи ведут кочевой образ жизни (в настоящее время такие семьи проживают на территории 7 регионов Крайнего Севера);

разработка и апробация методического обеспечения ФОП ДО в соответствии с мировосприятием детей ТОЖ

Вывод: Таким образом, социальные эффекты методических рекомендаций связаны с необходимостью предоставить особому ребенку Кочевья благоприятные условия для успешного образовательного и социального старта. Благодаря этой работе в будущем будет создан уникальный диагностический материал, позволяющий лучше понять и узнать современного дошкольника кочевья, собрать фактологический материал, иллюстрирующий его особенности, создать целостный портрет ребенка, определить подходы к созданию адаптированного методического комплекта к ФОП ДО, раскрывающего специфику реализации дошкольного образования в вариативных условиях Кочевья «Детство Севера», обеспечить нормативно-правовое сопровождение субъектов дошкольного образования в условиях Кочевья, определить квалификационные требования к трудовым действиям педагога, готового взаимодействовать с детьми и родителями малочисленных коренных народов, разработать методический шлейф к ФОП ДО

Источники литературы:

1. Абрютина Л. И. Коренные малочисленные народы Севера России: проблемы здоровья // Международный полярный год: достижения и перспективы развития циркумполярной медицины: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. III Междунар. полярному году. Архангельск, 2009 С. 17–20.
2. Беляков Н. Г. Социально-медицинские аспекты здоровья детей и подростков на Крайнем Севере России (по материалам Ненецкого автономного округа): дис. ... канд. мед. наук: 14.00.52. Архангельск, 2005 192 с.
3. Инденбаум Е. И. Особенности психического развития детей на Севере в норме и при отклонениях // Дефектология. 2004 № 1 С. 35–42.
4. Нерадовский В. Х. О природосообразном обучении детей Севера // Народное образование. 2000 № 3 С. 190–197.
5. Новицкая В. А., Яфизова Р. И. Проектирование региональных моделей дошкольного образования // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: IV Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2016 С. 140–146.
6. Томтосова Е.А. Организация воспитательного пространства кочевых организаций для приобщения детей дошкольного возраста к родному языку и культуре / Е.А. Томтосова // Реальность этноса. Родной язык, фольклор, культура и литература коренных народов России в системе образования: проблемы и перспективы сохранения и развития: сборник статей по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27–28 ноября 2019 г. / под науч. редакцией И. Л. Набока. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С.172-178.
7. Томтосова Е.А. Становление и развитие дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) / Е.А. Томтосова // Народное образование Якутии, Якутск, 2020. – С.17-25.
8. Томтосова Е.А. Основные направления развития и модернизации моделей вариативных форм дошкольного образования / Е.А. Томтосова // Реальность этноса. Роль образования в сохранении и развитии языков и культур коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации: сборник статей по материалам XVIII Международной научно-практической конференции, посвященной 220-летию РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2017 г. / под науч. редакцией И.Л. Набока. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С.76-82.