

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**

Утвержден на заседании Ученого Совета
«18» декабря 2024 года (протокол № 1)

Отчет

о выполнении государственного задания в 2024 году

Содержание

1.	Реферат	3
	1.1. Проведение научных исследований	3
	1.2. Научно-методическое и ресурсное сопровождение системы образования	56
2.	Список публикаций	72
	2.1. Монографии	72
	2.2. Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science) и Scopus	72
	2.3. Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	74
	2.4. Материалы конференций	76
	2.5. Список научной продукции, находящийся в печати	77
	2.6. Список учебно-методических пособий	78
3.	Перечень научно-практических мероприятий, организованных и проведенных ФГБНУ «ИРЗАР»	79
	Перечень научно-практических мероприятий, участниками которых были работники ФГНУ «ИРЗАР»	79

1. РЕФЕРАТ

1.1. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Проект «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития» (2019-2025)

Изучены особенности использования компьютерных технологий в учебном процессе в 10 субъектах РФ. Экспертные оценки учителей школ в 2022-2024 гг. позволили выявить различия в уровне оснащенности, доступности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе; интенсивности пользования ИКТ; целях, определяющих использование ИКТ; удовлетворенности возможностями доступа к ИКТ, причины неудовлетворенности и т.д.: как в целом и по всем регионам оснащенность ЭУ составляет: настольными компьютерами в целом 39,8% случаев, в 31,6% ноутбуки, интерактивная доска/панель в 46,4%, оснащенность каждого ученика основной школы индивидуальными электронными устройствами весьма незначительна и составляет 4,2%, другие электронные устройства – 7,3%. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в ОО есть в основном у администрации и в специализированных классных комнатах (у преподавателя имеется в 83,4%, у каждого учащегося в 13,1% случаев). С 2019 года к 2022 году между регионами выявлено снижение оснащенности школ электронными устройствами, что связано с необходимостью замены, пришедшей в негодность и устаревшей компьютерной техникой. По всем регионам существует общие проблемы при использовании электронных устройств компьютерных технологий в учебном процессе: в 71,1% случаев постоянные проблемы с интернетом (отсутствие интернета - 64,7%), в 27,6% случаев краткосрочные и частые проблемы с интернетом, низкая скорость интернета - 24,9%); устаревшая техника: в 27,8 – 25,6% случаев; 20,7% указывали на недостаточность электронных устройств: у учеников не хватает или нет ПК, ноутбуков, индивидуальных ЭУ; в 15,0%) случаев проблемы с использованием интерактивной доски. Сравнительная оценка двух срезов исследования (2019 и 2022-24 гг.) фиксирует явно позитивную социокультурную динамику, выражающуюся в увеличении числа использующих ИКТ учителей образовательных организаций. Наибольшей востребованностью в ОО отличались ресурсы Российской электронной школы (72,8%), Учи.ру (50,3%), ЯКласс (42,6%), Яндекс-учебники (27,6%), Издательство «Просвещение» (25,5%), онлайн школа Фоксфорд (21,9%). Среди учителей образовательных организаций сформировалось явно позитивное мнение о влиянии ИКТ на развитие учащихся: расширяет социальные возможности, формирует навыки самоконтроля, навыки планирования своей деятельности, повышает общую информированность учеников, Позиция учителей школы крайне важна для успешного

разворачивания информатизации системы образования, поскольку именно от неё во многом зависит реальное включение ИКТ в образовательный процесс. Длительность использования учителями ЭУ/КТ на уроках в 10 классах не превышают нормативных значений, разрешенных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Исследование функционального состояния организма обучающихся среднего общего образования (10 класс) при разной продолжительности использования различных цифровых устройств (ноутбук, планшет) и бумажного носителя информации позволило выявить особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма и уровня кортизола при выполнении когнитивного теста – таблицы Шульте-Горбова. Выполнение обучающимися 10 класса теста на цифровых устройствах и бумаге приводит к снижению вариабельности сердечного ритма за счет значимого снижения общей мощности спектра и высокочастотных колебаний, при этом нейрогуморальный и метаболический уровень регуляции остается неизменным, т.е. регуляция сердечного ритма при выполнении когнитивного теста у обучающихся 10 класса проходит на автономном уровне. Наименьшие изменения показателей ВСР отмечены при работе на бумажном носителе, без вовлечения сердечно-сосудистой системы.

В зависимости от направленности изменения концентрации кортизола в слюне при выполнении когнитивного задания обучающимися 10 класса выявлено два типа реакции: первая - повышение активности эндокринной системы, вторая – понижение. При этом, от 52% до 75% школьников имеют повышенную активацию эндокринной системы перед выполнением когнитивного задания как на разных электронных устройствах, так и на бумаге (период ожидания). Выявлена положительная связь между уровнем кортизола до когнитивного задания, выполняемого на планшете и уровнем напряженности (по ЭмоС-15) в исходном состоянии.

Анализ связи эффективности различных компонентов внимания с академической успеваемостью и использованием компьютерных технологий для игр и просмотра видеороликов у десятиклассников выявил отрицательную корреляцию между длительностью использования электронных устройств для просмотра видео и эффективностью выполнения теста на распределенное внимание. У более обширной группы старшеклассников (анализировались также данные, полученные в исследовании с участием учеников 9 класса) подобный анализ позволил обнаружить положительные корреляции между академической успеваемостью и эффективностью всех аспектов внимания. Сопоставление эффективности выполнения батареи тестов на внимание учениками 10-х и 9-х классов продемонстрировало значимые различия между группами при выполнении тестов на распределенное и длительное внимание. В задаче, требующей распределения внимания между несколькими каналами зрительной информации для обнаружения сочетания стимулов, десятиклассники реагировали на целевые сочетания быстрее и допускали меньше ошибок, чем девятиклассники, а также реагировали быстрее в задаче, требующей

длительного поддержания внимания. В целом исследование отчетного года указывают на то, что к 10 классу складываются объективные предпосылки для более эффективного использования ресурсов внимания в учебном процессе, что позволяет подросткам успешно справляться с возрастающими информационными нагрузками. Существенные различия в эффективности распределенного внимания у девятиклассников и десятиклассников необходимо учитывать при организации учебных занятий с применением компьютерных технологий в старших классах, поскольку использование электронных устройств на уроках увеличивает нагрузку на распределенное внимание и может по-разному отражаться на успешности усвоения учебного материала учениками из разных возрастных групп.

Исследование влияния типа информации (вербальная или зрительно-пространственная) и способа ее предъявления (статический или динамический) на эффективность рабочей памяти (РП) в группе десятиклассников позволило выявить следующие зависимости эффективности РП от типа информации и способов ее представления:

- Вербальная информация воспроизводилась более точно, чем зрительно-пространственная, при этом общий для обоих типов информации эффект снижения точности воспроизведения при динамическом способе предъявления последовательностей в основном наблюдался для копирования отрезков ломаной линии, но не для буквенных последовательностей.

- Увеличение количества элементов в последовательности в целом оказывало негативное влияние на точность ее воспроизведения, однако этот эффект существенно больше выражен для вербальных стимулов

- Увеличение времени удержания информации в РП снижало точность воспроизведения как вербальной, так и зрительно-пространственной информации.

- Сравнение параметров эффективности РП и их зависимости от типа и способа предъявления информации в группах 10-ти и 9-ти классников не выявило значимых различий. Это послужило основанием для объединения этих групп при анализе возрастных различий между детьми 9-11 лет, подростками 13-14 лет, старшими подростками 15-17 лет и взрослыми.

Межгрупповой статистический анализ влияния возраста и экспериментальных условий (типа стимулов, способа предъявления, длительности удержания информации в РП и количества элементов в последовательности) на скорость и точность воспроизведения последовательностей выявил следующие зависимости:

- С возрастном в целом возрастает эффективность РП, что отражается в значимых увеличениях показателей точности воспроизведения последовательностей. Вместе с тем, важно отметить, что возрастная динамика прогрессивных изменений различна для вербальной и зрительно-пространственной РП. Так, точность воспроизведения вербальных последовательностей (букв) резко нарастает от 9-11 к 13-14 годам, а затем увеличивается постепенно и статистически незначимо у старших подростков

и взрослых, тогда как точность воспроизведения последовательности зрительно-пространственных стимулов (отрезков ломаной линии) падает от 9-11 к 13-14 годам, затем резко возрастает к 15-16 годам, оставаясь еще значимо ниже, чем у взрослых.

- С возрастом увеличивается объем рабочей памяти – увеличение количества элементов последовательности оказывает максимальный негативный эффект на точность воспроизведения в младшей возрастной группе. Причем это эффект в основном касается вербальных последовательностей и статического способа предъявления последовательностей обоих типов.

Анализ влияния экспериментальных факторов на эффективность РП по выборке в целом позволил выявить общие для всех возрастных групп закономерности:

- Успешность запоминания и воспроизведения вербальной информации в существенно меньшей степени зависит от того, предъявляется ли она статически или динамически, по сравнению со зрительно-пространственной.

- Точность, и время начала воспроизведения последовательностей при увеличении периода удержания информации в РП меняется в случае невербальных последовательностей, но достаточно стабильна при воспроизведении вербальных последовательностей. Это свидетельствует о более устойчивой и стабильной репрезентации вербальной информации по сравнению с невербальной.

- При воспроизведении вербальных последовательностей увеличение количества их элементов приводит к более заметному снижению точности воспроизведения и увеличению времени реакции. В целом это может свидетельствовать о том, что вербальные последовательности сохраняются в большей степени как последовательность, а невербальные – как целостные объекты (причем независимо от способа предъявления).

Таким образом, анализ поведенческих показателей эффективности РП в условиях работы на компьютере позволил получить новые данные о различиях возрастной динамики запоминания и воспроизведения вербальных и зрительно-пространственных последовательностей, о возрастных особенностях влияния на эти процессы статического и динамического режима предъявления информации, времени ее удержания и количества запоминаемых элементов. Эти сведения могут быть полезными для разработки эффективных компьютерных средств обучения с учетом возрастных особенностей рабочей памяти у учащихся разных ступеней основной школы, а также вида учебного материала и способа его предъявления.

Исследования влияния типа информации (вербальная или зрительно-пространственная) и способа ее предъявления (статический или динамический) на мозговую организацию РП позволили получить следующие результаты:

- С возрастом ослабевает взаимодействие связей лобной префронтальной коры с височными, теменными и затылочными областями

при удержании информации в РП. При этом выявлены особенности возрастной динамики корково-корковых связей, характерные для удержания вербальных и зрительно-пространственных последовательностей.

- Общая тенденция снижения силы функциональных связей с возрастом преобладает для зрительно-пространственной РП и касается преимущественно взаимодействий между лобными и теменными зонами обоих полушарий, а также лобной и височной корой правого полушария, тогда как для вербальной задачи основные возрастные изменения наблюдаются в левом полушарии для связей между лобной и височной корой. Предположительно такой характер изменений мозговой организации РП связан со снижением в целом напряжения механизмов управляющего контроля в задаче удержания релевантной информации с возрастом в особенности в случае удержания зрительно-пространственных последовательностей. Результаты ЭЭГ исследования согласуются с результатами анализа поведенческих параметров эффективности РП, который показал, что с возрастом снижается трудность выполнения заданий, а динамика прогрессивных изменений различна для вербальной и зрительно-пространственной РП.

Анализ влияния режима предъявления последовательностей на мозговую организацию РП по выборке в целом, включающей разные возрастные группы позволил обнаружить, что:

- Режим предъявления последовательностей (статический или динамический) сказывается на силе функционального взаимодействия прежде всего в связях префронтальной коры обоих полушарий с другими зонами левого полушария, при этом такое влияние различно для удержания вербальных и зрительно-пространственных последовательностей: при удержании последовательностей букв связность выше в случае статического предъявления, при удержании последовательностей отрезков ломаной линии – в случае динамического. Такая картина особенностей взаимодействия лобных зон с другими корковыми зонами согласуется с поведенческими данными о большей сложности удержания зрительно-пространственных последовательностей, если они предъявляются в динамическом режиме и большей сложности удержания буквенных последовательностей, если они предъявляются в статическом режиме, в особенности при увеличении количества элементов. Для функциональных связей не было обнаружено значимых различий во влиянии режима предъявления последовательностей в разных возрастных группах.

- В целом по выборке сила направленных связей (от префронтальных корковых областей к теменным височным и затылочным областям и от этих зон к лобным областям) в обоих направлениях выше от префронтальной коры правого полушария к другим зонам коры. У взрослых и детей младшей возрастной группы практически отсутствуют различия, связанные с режимом предъявления последовательностей. У учащихся 10-х классов наблюдается тенденция к преобладающему влиянию от левой префронтальной коры к другим

корковым зонам при статическом способе предъявления последовательностей и преобладании влияний от правой префронтальной коры к другим корковым зонам при динамическом режиме предъявления последовательностей.

Таким образом, электроэнцефалографический анализ функциональной мозговой организации РП при удержании последовательностей вербальных (буквы) и зрительно-пространственных (отрезки ломаной линии) стимулов позволил обнаружить, что с возрастом решение одних и тех же задач, связанных с удержанием информации в РП, требует меньшего вовлечения префронтальных отделов коры, обеспечивающих произвольный контроль когнитивных процессов. При этом возрастная динамика связей префронтальной коры с областями левого и правого полушария зависит от типа удерживаемой информации – она более выражена для областей левого полушария при удержании вербальной информации и для правого – при удержании зрительно-пространственной информации. Анализ влияния способа предъявления информации свидетельствует о различиях мозговой организации РП при удержании последовательностей стимулов, предъявляемых статически и динамически, причем эти различия по-разному проявляются для вербальной и зрительно-пространственной РП: при удержании последовательностей букв связность между префронтальной корой и другими корковыми зонами выше в случае статического предъявления, при удержании последовательностей отрезков ломаной линии – в случае динамического предъявления. Выраженные возрастные особенности влияния режима предъявления информации на характер функционального взаимодействия корковых зон у детей и подростков, обучающихся на разных ступенях основной школы, в том числе у учеников 10-х классов не обнаружены.

Исследование *окуломоторной активности в процессе цифрового чтения* подтвердило целесообразность и эффективность использования цифрового чтения текстов разной сложности в качестве модели для анализа реализации сложных когнитивных задач при использовании ЭУ у старших подростков. Результаты анализа окуломоторной активности (ОМА) при цифровом чтении текстов разной сложности у школьников 10 класса свидетельствуют о сформированности навыка чтения близкой к дефинитивному уровню. Избирательное влияние фактора «сложность текста» на показатели ОМА в большей степени отражает тонкие различия в психолингвистической структуре текста. Сравнительный анализ параметров ОМА у подростков показал значимые различия в зависимости от сформированности навыка чтения. Преимущества детей с высоким уровнем сформированности навыка заключаются в меньшем проценте регрессивных саккад и корректирующих саккад при переходе на новую строку, большей амплитуде прогрессивных саккад. Такая траектория движений глаз отразилась на объеме прочитанного текста и скорости, которые была значимо выше у подростков с высоким уровнем, по сравнению с подростками с низким уровнем сформированности навыка. Индивидуальные различия в стратегии

чтения у подростков зависели от уровня сформированности навыка. Подростки с низкой степенью сформированности навыка чтения чаще испытывали трудности с пониманием синтаксических конструкций, что выражалось в перечитывании окончаний, предлогов и частей предложения, в т.ч. обособленных. У подростков с высоким уровнем чтения отмечались пропуски отдельных служебных и повторяющихся слов, что присуще взрослому читателю и свидетельствует о стабилизации паттерна чтения. Понимание содержания текста подростков характеризовалось высокой вариативностью, которая преобладала у подростков с низким уровнем сформированности навыка чтения. Даже у подростков с высоким уровнем сформированности навыка чтения, были отмечены трудности понимания текста. Качественный анализ индивидуальных треков движений глаз выявил трудности при чтении текстов разной сложности, что указывает на сложность когнитивной задачи (чтение) для старших подростков. Скорость чтения являлась важным маркером навыка сформированности чтения, но напрямую не влияла на степень понимания. Чтение с экрана электронного устройства являлось значимым для подростка видом когнитивной деятельности, и ее сложность отражалась на висцеральных функциях. Анализ изучаемых показателей вегетативной нервной регуляции сердечного ритма показал у подростков отличия в динамике на этапах исследования, тем самым указывая на индивидуальный характер мобилизации регуляторных механизмов управления функциональным состоянием при когнитивной нагрузке и подтверждая необходимость индивидуального подхода при проведении коррекционной работы в части трудностей с чтением. Среди детей с низким навыком сформированности и трудностями понимания чаще возникало функциональное напряжение в момент готовности к чтению. Направленность изменений показателей вегетативной регуляции сердечного ритма при цифровом чтении простых и сложных текстов у школьников 9 и 10 класса свидетельствует о напряжении регулирующих систем, характеризующейся снижением общей вариабельности ритма сердца, повышением индекса напряжения. Выявлена высокая вариативность показателей вариабельности сердечного ритма, как среди учащихся 9 класса, так и учащихся 10 класса. Это свидетельствует об индивидуальных различиях в стратегиях адаптивного реагирования и вариантах вегетативной реакции при выполнении сложной когнитивной задачи. Подростки с менее сформированным навыком чтения демонстрируют большую вариативность. Функциональная «цена» обработки информации при чтении с экрана ЭУ обеспечивается сочетанием возрастных и индивидуальных особенностей адаптации, уровнем языковой компетенции и психолингвистической сложностью текста. Несмотря на то, что навык чтения к этому возрасту должен быть не только хорошо сформирован, но и автоматизирован, чтение продолжает оставаться сложной когнитивной задачей для старших подростков.

На основе *исследования физической активности и двигательной подготовленности школьников в условиях применения современных*

компьютерных технологий выявлены ключевые факторы, определяющие функциональное состояние организма обучающихся 10-х классов в условиях высокой цифровой нагрузки: информатизация условий жизнедеятельности (фактор I); двигательная подготовленность и физическая активность (фактор II); физическое развитие (фактор III); центральная гемодинамика и вегетативный баланс (фактор IV). В структуре фактора I наиболее информативным показателем оказалась недельная величина индекса информатизации условий жизнедеятельности (I_{mod}). Выделены градации оценок I_{mod}, характеризующие высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровень «цифровой нагрузки», а также определены граничные значения показателя экранного времени, в совокупности характеризующего объем использования цифровых технологий в режиме дня. Установлено, что обучающиеся с чрезмерно повышенной цифровой нагрузкой, могут характеризоваться менее благоприятным функциональным состоянием организма, несбалансированным физическим и моторным развитием по сравнению со сверстниками с относительно низкими значениями I_{mod} и рекреационного экранного времени. Результаты исследования свидетельствуют, что с увеличением времени использования цифровых технологий и электронных устройств, оборудованных экраном, в режиме дня у обучающихся 16-17 лет мужского и женского пола наблюдается тенденция снижения объема физической активности и уровня развития ключевых двигательных способностей. Вместе с тем установлено, что обучающиеся 10-х классов с высоким уровнем повседневной физической активности, общей выносливости и скоростных способностей, затрачивают в течение недели меньше времени на использование цифровых технологий и электронных устройств, оборудованных экраном. У них отмечаются меньшие величины модифицированного индекса информатизации и рекреационного экранного времени по сравнению с обучающимися с недостаточной двигательной подготовленностью. Выявлено, что в условиях чрезмерно интенсивного использования цифровых технологий и электронных устройств (I_{mod} > 40 %, суточное ЭВ > 9,5 часов), обучающиеся, с высоким уровнем двигательной подготовленности, реализующие повышенный недельный объем физической активности высокой интенсивности (21,9±2,6 ч. мальчики и 19,3±3,0 ч. девочки), отличаются наиболее оптимальным функциональным состоянием, сбалансированным физическим развитием и разносторонней двигательной подготовленностью.

Проект «Эмоционально-мотивационная регуляция когнитивной деятельности и поведения в критические периоды онтогенеза. Физиологические механизмы» (2024-2025)

Междисциплинарное исследование когнитивных и эмоционально-мотивационных составляющих обработки социально-значимой

информации (социального интеллекта) у детей дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет)

В 2024 году проведено исследование восприятия социально-значимой информации и его связи с эффективностью произвольной регуляции поведения и когнитивной деятельности (управляющих функций) у старших дошкольников и первоклассников. В исследовании использовались оригинальные, разработанные в рамках проекта методики. Это позволило получить ряд новых данных о влиянии эмоциональной информации на решение когнитивных задач, состоянии функций опознания и понимания эмоциональной информации и связи этих функций с другими когнитивными функциями – произвольной регуляцией деятельности, вниманием, планированием у детей исследованного возрастного периода.

В экспериментальном исследовании отчетного года по данной теме приняли участие 42 ребёнка в возрасте от 5.5 до 8.5 лет, 26 из них посещали детский сад (группа дошкольников, средний возраст 6.78 ± 0.4), 16 детей обучались в 1 классе начальной школы (группа первоклассников, средний возраст 7.90 ± 0.4).

На основе обработки результатов исследования оценивалось: (1) влияние эмоциональной окраски целевой информации на выполнение задач, требующих участия функций когнитивного контроля при переключении действий (тест «Точки»); (2) восприятие эмоциональных составляющих социально-значимой информации и понимание эмоционального состояния другого в социальных ситуациях; (3) взаимосвязь между восприятием эмоционально-окрашенной социальной информации и состоянием различных компонентов произвольной регуляции когнитивной деятельности; (4) влияние эмоциональной окраски целевой информации на мозговое обеспечение процессов когнитивного контроля в задаче на переключение действий (тест «Точки»)

Анализ влияния эмоциональной окраски стимулов в задаче «Точки» показал, что эмоциональная экспрессия стимулов (лицевых паттернов с нейтральной, положительной или отрицательной окраской) не оказывает значимого влияния на точность и временные параметры выполнения когнитивной задачи, которая заключается в осуществлении действий в соответствии с определёнными параметрами стимула и переключении с одного действия на другое. Вместе с тем электроэнцефалографический анализ вызванной активности мозга выявил более высокую активацию во фронтальных и теменных отделах коры (зонах, входящих в нейронные сети, обеспечивающие произвольное избирательное внимание) в ситуациях предъявления лицевых паттернов с позитивной валентностью по сравнению с ситуациями предъявления лицевых паттернов с негативной валентностью. Вопрос о влиянии эмоционально-мотивационной регуляции на эффективность решения когнитивных задач у детей 6-8 лет остается открытым и требует дополнительных исследований. При сравнении детей из двух возрастных групп – дошкольников и первоклассников обнаружены значимые различия в

отношения времени реакции – старшие дети выполняют задание быстрее, а точность в этом возрастном диапазоне меняется несущественно.

Анализ опознания эмоций по лицевым экспрессиям у детей 6-8 лет показал, что разные типы эмоций опознаются ими неодинаково успешно. Судя по соотношению точности и времени ответа при опознании лиц с разными эмоциональными выражениями, *дети легче (с большей точностью и быстрее) опознают выражения «крайних» эмоциональных состояний - радости и гнева, при этом «радость» опознается лучше, чем «гнев», а опознание эмоций грусти и страха вызывает большие трудности.* При этом дети дошкольного возраста и первоклассники справляются с этой задачей с минимальными различиями.

В пользу преимущества обработки положительно окрашенной социально-значимой информации у детей 6-8 лет свидетельствуют также результаты анализа суммарной электрической активности мозга, зарегистрированной у детей в процессе выполнения теста «Точки». Анализ связанных с событием потенциалов (ССП) показал, что при решении когнитивной задачи, включающей восприятие эмоционально-окрашенных стимулов (лицевых паттернов), *нейронные сети фронтальных областей коры, обеспечивающие оценку значимости стимулов для решения задачи, активируются сильнее в ответ на предъявление стимулов с положительной эмоциональной валентностью по сравнению с реакцией на негативно окрашенные стимулы.*

Что касается понимания эмоций в социальных ситуациях, то судя по полученным данным, дети в этом случае идентифицируют разные эмоции также с разной степенью успешности. *Наиболее точно и быстро они идентифицируют положительную эмоцию радости, а гнев, страх и грусть они определяют в ситуациях с большими затруднениями. В то же время надо отметить, что в данном случае возрастные различия между группами дошкольников и первоклассников намного более заметны и значимы.* Первоклассники определяют эмоции в социальных ситуациях значимо точнее и быстрее, чем дошкольники. Таким образом, можно констатировать, что *от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту способность распознавания лицевой эмоциональной экспрессии меняется не очень существенно, однако в этот период улучшаются возможности понимания эмоциональных составляющих социального взаимодействия.*

Ещё один блок полученных результатов касается оценки соотношения успешности решения задач, включающих эмоциональный компонент и эффективности отдельных компонентов произвольной регуляции деятельности, внимания и функций, обеспечивающих когнитивное планирование. Сопоставление показателей социального интеллекта с результатами нейропсихологической и экспериментально-психологической оценки уровня развития УФ выявило значимые положительные связи между способностью ребенка понимать эмоции других в социальной ситуации, с одной стороны, и сформированностью различных компонентов УФ, в

частности способностью к выделению и сопоставлению значимых признаков информации. Во-первых, это трудности усвоения инструкций. При определении относительно трудно опознаваемых эмоций – гнева, грусти, страха – трудности понимания инструкций приводят к снижению точности ответов детей. Также на точности понимания эмоций персонажей в ситуации социального взаимодействия отрицательно сказываются трудности планирования и программирования произвольной деятельности. Возможно, это связано с необходимостью последовательного анализа деталей взаимоотношений персонажей для понимания эмоционального контекста происходящего. При оценке соотношения успешности понимания эмоций в социальной ситуации и компонентов внимания обнаружена связь с точностью выполнения задачи на распределенное внимание. Это кажется понятным – восприятие и анализ ситуации, в которой задействовано несколько персонажей требует способности учета сразу нескольких ключевых элементов, которая обеспечивается, в частности, распределенным вниманием. Таким образом, можно заметить, что с точки зрения понимания эмоций – как в простых, так и в более сложных, комплексных социальных ситуациях возможность адекватного выстраивания причинно-следственных отношений между элементами окружающего мира оказывается важной.

Междисциплинарные исследования произвольного контроля и эмоционально-мотивационных компонентов регуляции деятельности при решении когнитивных задач у подростков 12 -15 лет

Мозговая организация произвольного предвосхищающего избирательного внимания в условиях мотивации различной направленности (достижение vs. избегание) у подростков.

За отчетный период была доработана экспериментальная модель, созданная нами ранее для анализа зрительного и слухового избирательного предвосхищающего внимания. Новая модель включает три условия мотивации разной направленности: мотивация достижения, мотивация избегания и отсутствие мотивации. Когнитивная задача в этой экспериментальной модели состоит в избирательном реагировании (серия Go) или избирательном торможении реакции (серия NoGo) на редкий релевантный стимул в ряду частных нерелевантных. При этом одним из признаков значимости стимула является его модальность (зрительная или слуховая), а другим – сочетание фонем (при слуховой стимуляции) или графем (при зрительной стимуляции). С использованием доработанной модели было проведено исследование с участием 20 подростков в возрасте 12-15 лет (средний возраст - 13.32 ± 0.63 лет). Анализировались компоненты вызванной электрической активности мозга – связанные с событием потенциалы (ССП) на зрительные и слуховые стимулы, требующие произвольного внимания и избирательного торможения, в условиях формирования мотивации достижения, мотивации избегания, а также отсутствия специфической мотивации к выполнению экспериментальных задач.

Были обнаружены значимые отличия в активности мозга в условии формирования мотивации достижения по сравнению с условием отсутствия мотивации в виде сдвига амплитуды как зрительных, так и слуховых ССП во временном диапазоне от 250 до 450 мс в сторону позитивных значений. Для зрительной модальности значимые отличия наблюдались в сагиттальном теменном отведении, а для слуховой модальности — в сагиттальном лобном отведении. Полученные результаты указывают на то, что *мотивация достижения (но не мотивация избегания) влияет на мозговую организацию длительного внимания и тормозного контроля у подростков, вызывая повышение уровня активации коры при восприятии значимых для решения когнитивной задачи сигналов.*

Было показано, что разработанная экспериментальная модель создает условия разной мотивационной направленности и может быть использована в дальнейших исследованиях мотивационных аспектов зрительного и слухового произвольного предстимульного внимания. Перспективными представляются дальнейшие исследования мозговой организации настройки мозга на обработку значимой информации в зависимости от разных условий мотивации, в частности анализ функциональных и направленных связей между различными зонами коры головного мозга в период ожидания релевантных сигналов.

Мозговая организация рабочей памяти в задачах на удержание и сравнение эмоционально окрашенных изображений (аффективной РП)

Фундаментальная научная проблема, на решение которой было направлено исследование, состояла в определении основных звеньев и топографии функциональных объединений корковых зон, формирующихся при удержании в РП своего эмоционального состояния (аффективной РП) у взрослых и подростков, и оценке специфики таких функциональных систем при удержании эмоционально окрашенной информации, содержащей социальный контекст. Практическое значение этого исследования связано с ролью РП как компонента регуляции целенаправленного поведения. В случае с аффективной РП анализ ее мозговых механизмов в подростковом возрасте представляется важным для понимания специфики эмоционально-мотивационной регуляции поведения и когнитивной деятельности у подростков. Эти знания в свою очередь могут быть использованы для профилактики часто возникающих в подростковом возрасте проблем социальной и учебной дезадаптации.

В исследовании приняли участие 19 взрослых испытуемых (3 мужчин, 16 женщин, средний возраст = 21.5 ± 5.0 лет) и 21 подросток (9 мальчиков, 12 девочек, средний возраст 13 ± 0.5 лет). В соответствии с задачей проекта в 2024 году была разработана экспериментальная модель для исследования возрастных особенностей мозговой организации РП у подростков в зависимости от эмоциональной окрашенности и наличия социального контекста удерживаемой информации. За основу была взята модель рабочей памяти «Два шага назад» (2 back model), предполагающая восприятие

последовательно предъявляемых изображений и их сравнение с изображениями, предъявленными 2 пробы назад. Разработанная модель включала 3 блока проб: блок с когнитивной задачей и нейтральными по эмоциональной валентности стимулами, блок с эмоционально окрашенными изображениями, не содержащими социальный контекст, блок с эмоционально окрашенными изображениями, содержащими социальный контекст. В блоках с предъявлением эмоционально окрашенных изображений задача участников состояла в сравнении их эмоциональной валентности (положительной, отрицательной, нейтральной), что предполагало удержание в РП своего эмоционального состояния. В блоках с нейтральными изображениями было необходимо сохранять в РП категорию изображений (человек, животное, здание). Последовательность предъявления изображений во всех блоках была организована таким образом, что категории двух удерживаемых в РП стимулов могли совпадать или не совпадать, в последнем случае когнитивная задача была более сложной.

Были проведены комплексные исследования с регистрацией скорости и точности решения когнитивной задачи (поведенческие параметры) и суммарной электрической активности мозга – электроэнцефалограммы (ЭЭГ) в период удержания информации в РП в группе подростков и в группе взрослых с последующим внутригрупповым и межгрупповым статистическим анализом. Для исследования мозговой организации РП использовался количественный анализ ЭЭГ высокой плотности в пространстве источников, на основании которого вычислялись функциональные связи между различными зонами коры головного мозга в период удержания значимой информации.

Анализ поведенческих параметров показал, что у взрослых участников исследования эмоциональная окрашенность информации приводит к существенному снижению эффективности РП как в скорости реакции, так и в точности ответа. У подростков эмоциональная окраска изображений не оказывала такого однозначного эффекта. В случае изображений без социального контекста ни скорость, ни точность выполнения задания не менялись, при этом подростки выполняли задание быстрее взрослых, что может объясняться импульсивностью принятия решений. В то же время точность решения задачи в случае удержания конфликтных (разных с точки зрения эмоциональной окрашенности) существенно падала. *Для обеих возрастных групп задача удержания социально значимой эмоциональной информации оказалась более сложной, чем удержание эмоциональной информации без социального контекста, что проявилось в снижении точности.*

Результаты анализа функциональной связности корковых зон у взрослых участников исследования свидетельствуют о *топографических особенностях мозговой организации РП в зависимости от эмоциональной окраски информации и наличия социального контекста.* Анализ локализации и частотных характеристик корково-корковых связей показал более высокую

функциональную связность по тета-ритму между зонами коры, активность которых ассоциируется с функциями когнитивного контроля и удержания внимания в том случае, если удерживаемая эмоционально-окрашенная информация содержит социальный контекст. Это может указывать на относительно более высокую сложность сохранения такой информации в РП, что согласуется с поведенческими данными. В альфа диапазоне более высокий уровень взаимодействия выявлен между зонами коры, функционально связанными с процессами эмоциональной регуляции и эмоциональной памяти. В целом эти данные можно интерпретировать как *формирование специфичных функциональных систем для обработки эмоционально окрашенной информации, содержащей и не содержащей социальный контекст.*

В отличие от взрослых, у подростков не наблюдается существенной разницы в мозговой организации РП при удержании эмоционально окрашенной, содержащей и не содержащей социальный контекст и нейтральной информации. Эта особенность, по-видимому, может быть связана с периодом формирования систем эмоциональной регуляции и значительным индивидуальным разбросом в показателях функционального взаимодействия корковых зон. Одним из возможных проявлений несформированности мозговых систем эмоциональной регуляции у подростков является выявленная при анализе поведенческих параметров импульсивность ответных реакций в задаче на удержание эмоционально окрашенной информации.

Сопоставление показателей связности у взрослых и подростков при удержании эмоционально-окрашенных изображений показало, что наиболее выраженные различия в виде более высоких значений силы функциональных связей наблюдаются для тех корковых зон левого полушария, которые ассоциируются с формированием субъективных переживаний в результате обработки репрезентаций внешних стимулов и произвольным контролем импульсивных действий. Несколько иная картина возрастных различий наблюдается при сопоставлении активности мозга подростков и взрослых в ситуации удержания эмоционально окрашенных изображений с социальным контекстом: в этом случае у взрослых выше функциональное взаимодействие между зонами коры, связанными с оценкой субъективной значимости событий и когнитивным контролем как в левом, так и в правом полушарии.

В целом особенность функциональной мозговой организации РП при удержании эмоционально-окрашенной информации у подростков по сравнению со взрослыми состоит в сниженной связности между узлами нейронных сетей, обеспечивающих эмоционально-мотивационные и когнитивные аспекты регуляции поведения и когнитивной деятельности. Еще одна особенность мозговой организации РП в подростковом возрасте проявилась при анализе корково-корковых связей при удержании конфликтных эмоционально-окрашенных стимулов. В этой экспериментальной ситуации сила функциональных связей между корковыми зонами, обеспечивающими когнитивный контроль и саморегуляцию,

оказалась выше у подростков, что с учетом поведенческих данных свидетельствует о дополнительном напряжении этих регуляторных систем при необходимости преодоления эмоционального конфликта.

Таким образом, экспериментальные исследования отчетного года позволили получить новые данные о возрастной специфике функциональной мозговой организации обработки и удержания в рабочей памяти представлений о своем эмоциональном состоянии, в том числе по отношению к другим людям в эмоционально-окрашенной социальной ситуации. Согласно этим данным, отличительной особенностью подросткового возраста является несформированность функциональных систем, обеспечивающих субъективную оценку информации, и относительная слабость взаимодействия между корковыми звеньями систем когнитивного контроля и эмоционально-мотивационной регуляции. Эти особенности снижают возможности подростков к произвольной регуляции поведения и когнитивных процессов в эмоциогенных ситуациях, особенно связанных с социальным взаимодействием.

Вегетативное и гормональное обеспечение эмоционально-мотивационных и когнитивных компонентов деятельности у детей 6-8 лет и подростков

В исследовании приняли участие Исследование проводилось в средних общеобразовательных учреждениях г. Москвы, в нем приняли участие дети 24 ребенка 6-8 лет (средний возраст - $7,96 \pm 0,1$ лет) и 54 подростка 13-14 лет (средний возраст - $13,83 \pm 0,11$ лет).

У детей 6-8 лет проведено исследование вегетативного обеспечения когнитивной деятельности («эмоциональная идентификация») в зависимости от уровня эмоционального интеллекта. Это исследование подтвердило тесную взаимосвязь между вариабельностью сердечного ритма, когнитивными функциями и эмоциональным интеллектом. 2. Исследование уровня развития эмоционального интеллекта показало недостаточность его сформированности у 50% детей, большинство из которых – мальчики. Более высокая вариабельность ритма сердца и парасимпатическая активность в исходном состоянии, а также более высокая реактивность вегетативной нервной системы при выполнении когнитивной нагрузки характерна для детей 6-8 лет с более высоким эмоциональным интеллектом.

У подростков 13-14 лет проведено исследование физиологических реакций, связанных с удержанием эмоционально окрашенной информации в рабочей памяти. Нейтральная окраска запоминаемой информации не вызывает существенных изменений адаптивных регуляторных стратегий. При удержании в РП эмоционально нейтральных изображений зафиксирован самый высокий показатель точности РП, но скорость переработки информации была наименьшей. Негативная эмоциональная валентность запоминаемой информации приводит к формированию неустойчивого функционального состояния и напряжению адаптации. Запоминание и сравнение негативно окрашенных изображений сопровождалось значимым

снижением точности и увеличением скорости решения когнитивной задачи по сравнению с удержанием в РП как нейтральных, так и позитивно окрашенных стимулов. Запоминание позитивно окрашенных стимулов не вызывало значимых изменений вегетативной нервной регуляции сердечного ритма, отмечен наименьший разброс концентрации кортизола. Положительная валентность удерживаемой зрительной информации снижала эффективность РП по сравнению с нейтральной, но в значительно меньшей степени, чем негативная. Результаты исследования подтверждают тесную взаимосвязь между вариабельностью сердечного ритма, когнитивными функциями и эмоционально-мотивационной сферой. Наши данные подтверждают гипотезу, что эмоциональная окраска информации, в особенности негативная, может быть дистрактором для когнитивных процессов.

Исследование функционального состояния организма подростков при напряженных когнитивных нагрузках

В исследование приняли участие 262 подростка 12-14 лет. Изучение психофизиологической реактивности подростков при осуществлении умственной деятельности в режиме оптимального и максимального темпа работы показало, что когнитивные нагрузки вызывают у них повышение уровня неспецифической активации ЦНС и возрастание напряжения регуляторных систем. Подобные сдвиги изучаемых показателей рассматриваются как проявление функционального напряжения, направленного на мобилизацию адаптационных резервов организма с целью обеспечения адекватной степени результативности умственной деятельности. Установлено, что на начальных стадиях полового созревания у мальчиков 12-14 лет отмечается избыточная психофизиологическая реактивность в условиях напряженной информационной нагрузки. Это отражает высокую физиологическую цену адаптации и низкие функциональные возможности организма подростков, находящихся на II и III СПС. Полученные сведения указывают также на большую выраженность у подростков 12-14 лет со II и III СПС, тех личностных черт, которые в определенной степени детерминируют состояние психической напряженности. Результаты сравнительного анализа показали, что у подростков, по мере перехода от II к IV СПС, наблюдается тенденция становления эмоциональной устойчивости, меньшей тревожности и фрустрированности, что свидетельствует о лучшей психосоциальной адаптированности мальчиков с IV СПС и снижении риска возникновения у них психосоматических заболеваний. В исследовании идентифицированы пять относительно независимых факторов, характеризующих физическую работоспособность подростков мужского пола в широком диапазоне доступных нагрузок: аэробная емкость; абсолютная аэробная мощность; анаэробная алактатная работоспособность; анаэробная гликолитическая работоспособность; относительная аэробная мощность. Полученные результаты свидетельствуют, что подростки рассматриваемой возрастной группы, находящиеся на разных стадиях полового созревания, значительно отличаются по уровню ключевых биоэнергетических критериев оценки

физической работоспособности. Установлено, что с нарастанием степени полового созревания наблюдается прогрессивная динамика большинства показателей анаэробной алактатной и анаэробной гликолитической работоспособности, в то время как показатели аэробной работоспособности изменяются разнонаправленно, а в ряде случаев – проявляют тенденцию к временному снижению. Сходным образом изменяются и связанные с рассматриваемыми факторами двигательные способности.

В ходе исследования установлено, что биоэнергетические компоненты физической работоспособности (ФР) оказывают существенное влияние на физиологические, субъективные и поведенческие аспекты функционального состояния юных спортсменов 13-14 лет в условиях напряженной когнитивной нагрузки. Высокая аэробная, анаэробная гликолитическая и анаэробная алактатная производительность организма, как по отдельности, так и во взаимодействии, обуславливают уменьшение психофизиологической «цены» и повышение эффективности напряженной деятельности, улучшение самочувствия и настроения, снижение тревожности. Материалы исследования дают основание считать, что комплексное применение в процессе спортивного совершенствования нагрузок различной метаболической направленности может способствовать формированию стрессоустойчивости и «ограничению» избыточной психофизиологической реактивности.

Полученные материалы о факторной структуре и уровне физической работоспособности обучающихся 13-14 лет необходимо учитывать при разработке гигиенических мероприятий по контролю функционального состояния подростков с разными стадиями полового созревания, нормированию физических нагрузок аэробного, анаэробного гликолитического и анаэробного алактатного характера в процессе систематических занятий физическими упражнениями. Результаты исследования могут служить основой для эффективного использования средств, форм и методов физического воспитания в целях повышения функциональных возможностей организма обучающихся в критический период онтогенеза, связанный с процессом полового созревания.

Необходимо отметить, что в основу контроля направленности, интенсивности, объема нагрузки и частоты занятий физическими упражнениями в пубертатном периоде, должен быть положен учет структуры и уровня физической работоспособности на разных стадиях полового созревания, а также морфофункциональной зрелости ведущих физиологических систем организма, обеспечивающих реализацию мышечной деятельности.

Установлено, что биоэнергетические компоненты физической работоспособности оказывают существенное влияние на физиологические, субъективные и поведенческие аспекты ФС подростков в условиях напряженной когнитивной нагрузки. Высокая аэробная, анаэробная гликолитическая и анаэробная алактатная производительность организма, как по отдельности, так и во взаимодействии, обуславливают уменьшение

психофизиологической «цены» и повышение эффективности напряженной деятельности, улучшение самочувствия и настроения, снижение тревожности. Важно подчеркнуть, что обнаруженные различия в отношении психофизиологической цены напряженной когнитивной нагрузки у подростков с относительно высокой и низкой физической работоспособностью могут быть обусловлены не только влиянием тренировочных нагрузок аэробной и анаэробной направленности, но и генетическими факторами, определяющими индивидуальные особенности энергетического обеспечения мышечной деятельности на каждом этапе развития в рамках наследственно детерминированной программы.

Установлено, что биоэнергетические компоненты ФР оказывают существенное влияние на физиологические, субъективные и поведенческие аспекты ФС юных спортсменов 13-14 лет в условиях напряженной когнитивной нагрузки. Необходимо отметить, что полученные результаты имеют принципиальное значение для решения проблемы повышения стрессоустойчивости подростков и уменьшения у них психофизиологической цены напряженной когнитивной деятельности посредством направленного использования физических нагрузок различной метаболической направленности. Результаты исследования дают основание полагать, что аэробные и анаэробные компоненты физической работоспособности оказывают положительное воздействие на ФС организма подростков-спортсменов при напряженной когнитивной нагрузке. В связи с этим предполагается, что для оптимизации ФС при психосоциальном стрессе необходимо применять адекватный комплекс средств физической тренировки, включающий упражнения аэробной и анаэробной. Полученные результаты позволяют считать, что комплексное применение физических нагрузок различной метаболической направленности позволит эффективно управлять функциональным состоянием подростков в стрессорных условиях. Важно подчеркнуть, что обнаруженные различия в отношении психофизиологической цены напряженной когнитивной деятельности у подростков с относительно высокой и низкой физической работоспособностью могут быть обусловлены не только влиянием тренировочных нагрузок аэробной и анаэробной направленности, но и генетическими факторами, определяющими индивидуальные особенности энергетического обеспечения мышечной деятельности на каждом этапе развития в рамках наследственно детерминированной программы.

Проект «Физиолого-гигиенические особенности адаптации обучающихся начального общего образования к учебным нагрузкам в современных условиях обучения» (2023-2027)

В ходе исследования проведена гигиеническая оценка учебной нагрузки, выполнено анкетирование педагогов, родителей и детей. На основе изучения школьной мотивации, выявлено отношение обучающихся первых и вторых

классов к обучению, раскрыты особенности эмоционального реагирования на учебные ситуации. В процессе анализа поведенческих реакций определена специфика психофизиологического состояния рассматриваемого контингента детей. В условиях естественного эксперимента исследована динамика количественных и качественных параметров умственной работоспособности, осуществлена регистрация показателей сердечно-сосудистой, вегетативной нервной систем и гормональной регуляции у обучающихся 1-х и 2-х классов в процессе учебной деятельности.

При изучении мотивационной сферы установлено, что школьная мотивация у девочек выше, чем у мальчиков. Это наблюдается как в первом, так и во втором классах. Факторный анализ полученного материала показал, что школьная мотивация может быть представлена двумя измерениями – социальная (общественная) мотивация (отношение к школе как к одноклассникам) и учебная мотивация (отношение к школе как к обучению). Половые различия в уровне школьной мотивации проявляются, прежде всего в сфере учебной деятельности.

Изучение социально-психологической адаптации обучающихся детей к школе позволило установить, что средний уровень адаптации школьников в течение 1-го года обучения сохраняется на относительно стабильном уровне с тенденцией улучшения основных показателей. В начале 2-го года обучения социально-психологическая адаптация к обучению существенно улучшается. Половые различия в степени адаптированности несущественны.

Анализ организации учебного процесса показал, что суммарная учебная нагрузка и объем дополнительных занятий, в целом соответствуют гигиеническим нормативам. Однако адаптация к процессу обучения протекает у большинства первоклассников и у значительной части второклассников с выраженным напряжением ключевых физиологических систем, за счет высокой психофизиологической цены. Изучение соответствия суммарной нагрузки возрастным и функциональным возможностям обучающихся выявило необходимость уточнения количественных критериев оптимальных нагрузок в разные возрастные периоды на основе диагностики изменений функционального состояния школьников в условиях современной информационно-образовательной среды.

Сопоставление дневной и недельной динамики умственной работоспособности в процессе учебной деятельности выявило у обучающихся вторых классов более высокие показатели скорости и точности работы по сравнению с первоклассниками, что хорошо согласуется с общими закономерности роста и развития организма. Установлено, что в течение учебного дня параметры умственной работоспособности изменялись разнонаправленно. Количественные ее показатели демонстрировали тенденцию к увеличению, тогда как качественные в целом существенно снижались. Это проявлялось в возрастании количества ошибок и снижении коэффициента продуктивности, на фоне отрицательных значений показателя суточной адаптивности (ПСАд), что отражает неблагоприятную динамику

функционального состояния ЦНС и развитие утомления. Следует отметить, что у первоклассников функциональное напряжение было более выраженным, чем у обучающихся вторых классов. Продуктивность умственной работоспособности от начала к концу занятий у девочек была выше, чем у мальчиков. Вероятно, в начале учебного года у первоклассников еще не сформирован «стереотип учебной деятельности», а у второклассников – наблюдается период вработывания и происходит постепенное восстановление навыков учебной деятельности, утраченных за время продолжительных каникул.

В недельной динамике работоспособности оптимальные значения большинства показателей скорости и продуктивности работы отмечались в среду. Обнаружено, что в первые недели обучения количественные и качественные показатели работоспособности в подавляющем большинстве случаев повышались от понедельника к среде и снижались от среды к пятнице, как в первом, так и во втором классах, особенно при среднем и высоком их исходном уровне. У мальчиков и девочек интенсивность и качество работы в пятницу снижается более значительно, чем в другие дни. Нарастание работоспособности от понедельника к среде связано с вработыванием и постепенной мобилизацией физиологических резервов организма. В пятницу же происходит выраженное снижение работоспособности, являющееся отражением напряженного функционирования ЦНС и развивающегося утомления.

Комплексная оценка индивидуальных работ позволила выявить, что в динамике учебного дня и учебной недели у обучающихся первых и вторых классов величины ПСАд принимают отрицательные значения, достигая максимального снижения в конце недели. Низкие отрицательные значения ПСАд указывают на выраженное напряжение ЦНС и развитие охранительного торможения, что характерно для второй фазы утомления. Показатели недельной адаптивности ПНАд также свидетельствовали о значительном утомлении, при этом важно отметить, снижение работоспособности в конце недели у девочек более выражено, чем у мальчиков. Важно подчеркнуть, что у детей, обучающихся в первом классе, отрицательная динамика ПНАд была более выраженной, чем у обучающихся вторых классов. Анализ полученных данных показал, что работоспособность обучающихся вторых классов была выше по сравнению с первоклассниками. Эта закономерность прослеживалась как в дневной, так и в недельной динамике количественных и качественных показателей. Особенно это заметно по изменениям величины ПСАд. Результаты исследования свидетельствуют, что адаптация к учебной деятельности протекает в первом классе при большем напряжении ЦНС, чем во втором.

При анализе изменений комплекса показателей функционального состояния организма установлено, что адаптация к процессу обучения связана со значительной перестройкой системы регуляции физиологических функций, отражающей реакции организма детей на учебные нагрузки. В первые недели

учебного года у первоклассников отмечается самый высокий утренний уровень кортизола, а его суточная динамика характеризуется пологим снижением, что свидетельствует о напряженном характере адаптации детей к началу обучения в школе. Изучение функционального состояния коры надпочечников в динамике учебного дня показало, что у первоклассников по сравнению с обучающимися вторых классов отмечается более высокая утренняя концентрация кортизола, что свидетельствует о напряженном характере адаптации к обучению в школе. Индивидуальный анализ показал, что в динамике учебного года у значительной части первоклассников от понедельника к пятнице происходит увеличение концентрации кортизола после уроков. Установлено, что уровень кортизола после уроков у второклассников по сравнению с первоклассниками выше в конце учебной недели, что отражает различия в величине учебной нагрузки.

В ходе исследования установлено, что в начале учебной недели у первоклассников амплитуда кожно-гальванической реакции (КГР) выше, чем у второклассников, что, отражает напряженный характер их адаптации к обучению в школе. Под влиянием учебной нагрузки у обучающихся второго класса увеличивается интегративный показатель КГР и наблюдается прирост её амплитуды, что свидетельствует об усилении симпатической активности ВНС. Индивидуальный анализ прироста амплитуды КГР позволил выявить 3 типа реакции недельную учебную нагрузку (1 тип – амплитуда КГР понижается; 2 тип – повышается и 3 тип – не изменяется). В динамике учебного года происходит усиление электродермальной активности, увеличивается доля первоклассников выраженными изменениями КГР.

Оценка состояния механизмов регуляции физиологических функций на основе частотно-временных показателей variability сердечного ритма (ВРС) показала, что под влиянием процесса обучения к концу недели у детей наблюдается усиление центральных регуляторных влияний на ритм сердца. Важно отметить, что у обучающихся второго класса отмечается более высокая активность механизмов центральной регуляции по сравнению с первоклассниками, проявляющаяся в уменьшении variability ритма сердца к концу учебной недели. В целом, несмотря на наличие определенного функционального напряжения, состояние системы вегетативной нервной регуляции у первоклассников и второклассников находится в пределах физиологической нормы.

В зависимости от уровня функционирования системы регуляции сердечного ритма, определяемого на основе величины ЧСС, зарегистрированной в начале учебного года, обследуемые дети были подразделены на 3 группы. К первой группе отнесены обучающиеся, имеющие низкий исходный уровень ЧСС ($<Q1$), ко второй – средний уровень ЧСС (в пределах $Q1-Q3$), к третьей – высокий уровень ЧСС ($> Q3$). Сопоставление у детей рассматриваемых групп показателей ВРС дало возможность выделить особенности функционирования системы вегетативной регуляции:

– вторая группа обучающихся характеризуются оптимальным функционированием регуляторных систем организма (2 группа). Адаптация к систематическому обучению у данной группы детей сопровождается умеренным повышением активности симпатического отдела ВНС к концу учебного года.

– третья группа детей в начале учебного года характеризуются чрезмерно высокой активностью симпатического отдела ВНС и преобладанием центральной регуляции сердечного ритма, что, возможно, связано не только с процессом острой адаптации к систематическому обучению в школе, но и возрастной незрелостью механизмов вегетативной регуляции физиологических функций. Адаптация к систематическому обучению сопровождается нарастанием активности парасимпатического отдела ВНС к концу учебного года.

– у первой группы обучающихся наблюдается высокий тонус парасимпатической системы и преобладание активности автономной регуляции сердечного ритма. Регистрируемые очень высокие значения общей мощности спектра (TP) и высокочастотного компонента (HF) на фоне нормокардии, могут свидетельствовать о незрелости механизмов регуляции сердечного ритма. У данной группы обучающихся адаптация к учебной нагрузке сопровождается повышением активности симпатического отдела ВНС.

При сравнении обучающихся первого и второго классов выявлена тенденция увеличения доли детей с оптимальным функционированием регуляторных систем (вторая группа) и уменьшение количества детей с напряжением адаптации (первая и третья группы).

Таким образом, использование комплексного междисциплинарного подхода, базирующегося на анализе изменений физиологических, поведенческих и субъективных показателей функционального состояния организма и работоспособности в динамике учебного дня, недели и учебного года, показало, что адаптация к школе, прежде всего к учебным нагрузкам, у значительной части обучающихся первых и вторых классов протекает с выраженным напряжением ключевых физиологических систем на фоне развивающегося утомления. Наиболее существенное функциональное напряжение и более высокая степень утомления отмечается у первоклассников в первые недели адаптации к информационно-образовательной среде современной школы и в конце учебного года, а у второклассников – в конце учебного года. В заключение необходимо отметить, что обучающиеся с признаками неблагоприятной динамики адаптации к процессу обучения представляют особую «группу риска», характеризующуюся высокой физиологической ценой учебной деятельности и сниженной работоспособностью.

Результаты исследований могут быть использованы для индивидуальной оценки рисков неблагоприятных изменений функционального состояния организма и разработки профилактических

мероприятий, направленных на предотвращение расстройств адаптации детей к процессу обучения в современной школе. Они могут представлять интерес для медицинских работников и школьных психологов, педагогов и родителей при персонализированной организации образовательного процесса с целью предотвращения негативного влияния факторов школьной среды на здоровье и адаптационные возможности детей.

Проект «Исследование возрастной динамики развития систем организма детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом двигательной активности» (2024-2029)

В ходе реализации задач проекта разработаны 4 программы исследований различных аспектов развития и функционального состояния организма детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассчитанные на весь период исследования. Эти программы формировались с учетом основных закономерностей роста и развития организма ребенка. Алгоритм разработки включал: 1) формирование расширенного комплекса аутентичных, пригодных для массового обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста тестов и показателей, отвечающих цели и задачам исследования; 2) апробирование сформированных комплексов, уточнение состава гетерогенных батарей тестов и показателей; 3) исследование детей разных возрастно-половых групп на основе сформированных батарей тестов и показателей; 4) обработка полученных данных; 5) сравнение и отбор наиболее чувствительных к возрастным и половым различиям тестов и показателей; 6) сравнение групп детей, занимающихся и не занимающихся спортом, определение тестов и показателей, обладающих наибольшей чувствительностью к различиям, детерминированным объемом и направленностью физической (спортивной) активности.

1. Программа исследования возрастной динамики физического развития включала антропометрические, физиометрические, соматоскопические, измерения и определение биоимпедансных показателей состава тела.

2. Программа исследования возрастной динамики моторного развития (крупной моторики) включала изучение двигательной подготовленности на основе показателей силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей; гибкости, общей и силовой выносливости.

3. Программа исследования возрастной динамики вегетативных функций и мышечной работоспособности базировалась на использовании показателей гемодинамики, временного и спектрального анализа variability сердечного ритма, эндокринной регуляции физиологических функций, интегральных параметров функционального состояния организма, аэробной и анаэробной работоспособности.

4. Программа исследования возрастной динамики когнитивного развития базировалась на использовании показателей планирования, рабочей

памяти, компонентов внимания и произвольной регуляции деятельности (в т.ч. функций программирования, избирательной регуляции и контроля).

На этой основе апробирован добротный комплекс показателей для изучения различных аспектов развития юных спортсменов и оценки функциональных возможностей их организма. Использование гетерогенных батарей тестов, входящих в состав данного комплекса, подтвердило целесообразность его применения для сопоставительного исследования детей на спортивно-оздоровительном этапе подготовки и их не тренирующихся сверстников.

Изучение стартовых позиций физического, моторного, когнитивного развития, функционального состояния и мышечной работоспособности детей 5-10 лет на начальной стадии тренировочного процесса и их сверстников, не занимающихся спортом, в подавляющем большинстве случаев не выявило между ними статистически значимых различий.

Вместе с тем, следует отдельно отметить, что у детей 5-6 лет, занимающихся разными видами спорта, в ряде случаев наблюдались более низкие значения отдельных показателей двигательной подготовленности, по сравнению с не тренирующимися сверстниками. Однако начиная с 7-8 и особенно 9-10 лет юные спортсмены по отдельным показателям заметно опережают детей, не занимающихся спортом.

В ходе исследования получены результаты, указывающие на то, что у мальчиков и девочек 7-8 и 9-10 лет начало систематических занятий спортом сопровождается сдвигом вегетативного баланса в сторону усиления активности симпатического отдела ВНС. Наряду с этим девочки 7-8 и 9-10 лет, занимающиеся спортом, характеризовались легким функциональным напряжением по интегральному показателю активности регуляторных систем (ПАРС). Обнаруженные различия, вероятно, отражают более высокую физиологическую цену адаптации к совокупности факторов окружающей среды у детей, приступивших к систематическим занятиям спортом, поскольку они начали выполнять «дополнительные» физические нагрузки. Важно подчеркнуть, что анализируемые параметры вегетативной регуляции функций организма у детей рассматриваемых возрастных групп находятся в границах физиологической нормы.

В заключение необходимо отметить, что зафиксированные на данном этапе исследования уровни рассматриваемых показателей у мальчиков и девочек 5-6, 7-8 и 9-10 лет, послужат отправной точкой для последующих наблюдений за динамикой двигательной подготовленности, физической работоспособности, морфофункционального и когнитивного развития детей, занимающихся циклическими, сложно-координационными видами спорта, единоборствами и спортивными играми.

Проект «Нейрофизиологические факторы школьной неуспешности и трудностей социальной адаптации у подростков» (2024-2025)

В соответствии с задачами проекта на первом этапе работы из массива первичных данных (более 1000 случаев) было отобрано 248 случаев (подростки 12-16 лет, 94 дев., 154 м.) для которых имелись все необходимые для междисциплинарного анализа сведения - первичные записи ЭЭГ, протоколы нейропсихологического тестирования и данные об академической успеваемости. На этой выборке было проведено исследование, включающее качественный (визуальный анализ паттернов) и количественный (вычисление функциональных и направленных корково-корковых связей) анализ ЭЭГ, вычисление нейропсихологических индексов, характеризующих различные компоненты произвольной регуляции когнитивной деятельности, и сопоставление ЭЭГ, нейропсихологических индексов и данных об академической успеваемости.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что важным фактором снижения академической успеваемости в подростковом возрасте является дефицит функций, обеспечивающих произвольную регуляцию деятельности – управляющих функций (executive functions), что согласуется с литературными данными [3] и результатами наших исследований детей младшего школьного возраста [4]. В исследовании отчетного года показано, что в целом по исследованной выборке подростков (без учета особенностей функционального состояния регуляторных систем мозга) *общими факторами снижения успеваемости по русскому языку и математике являются трудности программированию и избирательной регуляции ментальных действий. При этом были обнаружены некоторые специфичные для успеваемости по математике и русскому языку статистические связи: оценки по математике снижены у подростков, демонстрирующих при нейропсихологическом обследовании трудности избирательного торможения текущих действий и переключения между задачами, а оценки по русскому языку – у подростков с трудностями усвоения инструкций и длительного поддержания усвоенной программы.*

Сопоставление индивидуальных показателей успеваемости, результатов нейропсихологического обследования и ЭЭГ показателей индивидуальных особенностей функционального состояния регуляторных корково-подкорковых систем мозга позволило получить новые данные о нейрофизиологических факторах школьной неуспешности у подростков.

Результаты наших предыдущих исследований [5], показали, что в подростковом возрасте чаще, чем на предыдущих этапах развития отмечаются случаи неоптимального функционального состояния по крайней мере трех регуляторных систем мозга, объединяющих префронтальную кору с глубинными образованиями – фронто-таламической, фронто-лимбической и фронто-базальной.

Проведенный в отчетном году структурный анализ ЭЭГ позволил сформировать 4 группы подростков: контрольную группу (без ЭЭГ- признаков

неоптимального состояния корково-подкорковых РС), группу с ЭЭГ-признаками неоптимального состояния фронто-таламической системы (ФТС), группу с ЭЭГ-признаками неоптимального состояния фронто-лимбических структур (ФЛС) и группу с ЭЭГ-признаками неоптимального состояния фронто-базальных структур (ФБС). Сравнение выделенных групп позволило выявить общие и специфические особенности влияния неоптимального состояния различных РС на эффективность УФ и усвоение школьных знаний:

- *Неоптимальное состояние корково-подкорковых регуляторных систем мозга у подростков сопровождается статистически значимым снижением академической успеваемости для всех трех групп, выделенных на основании ЭЭГ паттернов.*

- При этом наиболее низкие показатели успеваемости и наиболее выраженные трудности произвольной регуляции когнитивной деятельности в целом, а также наиболее выраженные трудности избирательной регуляции выявлены в группе с ЭЭГ-признаками неоптимального состояния фронто-таламической системы. Такой результат согласуется с известными данными о роли ФТС в избирательной преднастройке мозга к обработке нужной для решения когнитивной задаче информации [6] и данными наших предыдущих исследований детей младшего школьного возраста с трудностями обучения [4], у которых в большинстве случаев на ЭЭГ были выявлены признаки незрелости ФТС. В группе с ЭЭГ-признаками неоптимального состояния фронто-базальных структур снижены преимущественно способности к избирательной регуляции деятельности, и также выявлено значимое по сравнению с контрольной группой снижение академической успеваемости. В группе с ЭЭГ признаками неоптимального состояния фронто-лимбической системы эмоционально-мотивационной регуляции значимые различия в состоянии УФ по сравнению с контрольной группой в данном исследовании не обнаружены. Однако, при этом в этой группе успеваемость существенно ниже, чем в контрольной. Этот результат позволил предположить, что *на успеваемость подростков может оказывать негативное влияние не только дефицит УФ, но и особенности соотношения когнитивных и эмоционально-мотивационных процессов регуляции.* Анализ функциональных и направленных связей между корковыми зонами, входящими в системы когнитивного контроля и эмоционально-мотивационной регуляции в группе подростков с неоптимальным состоянием лимбических структур указывает на правомерность такого предположения.

- Специфика влияния неоптимального состояния различных РС мозга на усвоение школьных знаний проявилась в различиях статистических связей между успеваемостью по математике и русскому языку и компонентами УФ в каждой из выделенных по ЭЭГ групп:

в группе с неоптимальным состоянием лимбических структур обнаружены корреляции дефицита произвольной регуляции в целом и трудностей переключения со снижением оценок по математике, а дефицит различных компонентов УФ при неоптимальном состоянии фронто-

таламической системы оказался связанным со снижением оценок по русскому языку.

Вопрос о роли неоптимального состояния различных РС мозга, обеспечивающих когнитивный контроль и эмоционально-мотивационную регуляцию деятельности, в снижении успеваемости в целом и по отдельным предметам требует дополнительных исследований. Одно из возможных направлений – анализ влияния неоптимального состояния различных РС на функциональную организацию коры головного мозга как основного субстрата обработки информации, играющего ключевую роль в обучении.

В отчетном году было предпринято сравнительное количественное ЭЭГ исследование функциональной организации корковых нейронных сетей в контрольной группе и группе с ЭЭГ-признаками неоптимального состояния фронто-лимбической РС. *Результаты этого исследования свидетельствуют в пользу предположения о нарушении баланса между процессами когнитивного контроля и эмоционально-мотивационной регуляции как одной из причин школьной неуспешности в подростковом возрасте.* У подростков с неоптимальным состоянием лимбических структур было обнаружено снижение по сравнению с контрольной группой влияния корковых зон, входящих в сеть обнаружения значимых событий на зоны сети произвольного избирательного контроля обработки информации, а также снижение влияния зон, входящих в сеть избирательного контроля, на зоны дефолтной сети, активность которой ассоциируется с саморефлексией, оценкой своих действий и отношений с окружающими. Следствием такого дисбаланса взаимных влияний корковых зон могут быть трудности

Проект «Разработка современных районированных нормативов физического и моторного развития обучающихся общеобразовательных организаций» (2024-2025)

Одной из задач исследования явилась разработка практического способа применения эргометрической модели Мюллера к оценке индивидуальных особенностей энергообеспечения циклической мышечной работы. Эта оценка опирается на величины коэффициентов уравнения Мюллера и параметры характеристических точек кривой «мощность – время», соответствующие предельной длительности работы 1 с, 40 с, 240 с и 900 с. Каждая из этих точек несет определенный физиологический смысл, что позволяет интерпретировать персональные результаты. В качестве примера, приведены данные натурального тестирования мальчиков и девочек в возрасте 16-17 лет с помощью беговых тестов на дистанции 100 м и 1000 м. Это позволило рассчитать все эргометрические параметры, предусмотренные моделью Мюллера в интерпретации И.А. Корниенко и др. (1991).

Результаты проведенного эксперимента выявили различия между мальчиками и девочками 16-17 лет в организации энергообеспечения

циклической мышечной работы, проявляющееся в том, что при максимальных и субмаксимальных нагрузках мальчики демонстрируют преимущество, в зонах преимущественно аэробного энергообеспечения межполовые различия стираются. Если в зоне максимальной мощности различия в реализуемой интенсивности работы составляет более 18%, то в аэробной зоне – только 6 – 8%. Таким образом, предложенный алгоритм пригоден для персонализированной оценки и описания энергообеспечения мышечной деятельности циклического характера, что позволяет применять его в лабораторных и мониторинговых исследованиях.

Еще одной из наиболее важных задач исследования явилось изучение физического развития детей и подростков, как важного критерия состояния здоровья, включающий оценку гармоничности и уровня биологического развития. По результатам проведенного исследования было выявлено, что в физическом развитии мальчиков и девочек, проживающих в различных субъектах Российской Федерации, для которых характерны климато-географические различия и особенности этнического состава коренного населения в XXI веке наблюдаются достоверные различия. Это указывает на необходимость разработки региональных нормативов, отражающих влияние региональных факторов и учитывающие «региональные сценарии» временных изменений показателей физического развития и регулярно обновляемые, что и явилось результатом проведенного исследования.

В исследованиях, проведенных нами ранее (ФГБНУ «ИРЗАР», 2021) году было показано, что у мальчиков - младших школьников имелась тенденция, а у девочек наблюдалось достоверное увеличение длины тела по сравнению с 2000-ми годами. У мальчиков наблюдалось достоверное увеличение массы тела и окружности грудной клетки, у девочек – тенденция к увеличению этих показателей. Размеры кожно-жировых складок у школьников в 2021-2024 гг. году практически во всех возрастно-половых группах достоверно больше, чем в 2000-х годах. Полученные данные свидетельствуют о продолжающихся процессах акселерации. Однако проявления акселерации можно охарактеризовать как «дисгармоничные», поскольку увеличения длины тела сочеталось с интенсивным увеличением массы тела и увеличением кожно-жировых складок, что могло свидетельствовать об увеличении в популяции младших школьников с избыточной массой тела. Исследование 2021 года проводилось после снятия ограничительных мероприятий, связанных с коронавирусной инфекцией. Период ограничительных мероприятий сопровождался изменением образа жизни детского населения, увеличением информационно-коммуникационной нагрузки на их организм в связи с дистанционным обучением, снижением двигательной активности, увеличением стрессовых ситуаций и др.

Проведенное исследование после снятия ограничительных мероприятий в связи с COVID-19 и возвращению к очному обучению и привычному образу жизни младших школьников, охватывающее период наблюдений – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года, показало тенденцию к увеличению

средних значений показателей длины тела, как у мальчиков, так и у девочек, которые наиболее выражены в 2024 году, что скорее всего свидетельствует в пользу продолжения процессов акселерации. Для таких показателей, как масса тела и ИМТ чётких тенденций не наблюдалось, для показателей окружность грудной клетки и размер кожно-жировых складок можно отметить тенденцию к уменьшению средних значений в 2024 году, как у мальчиков, так и у девочек. Динамика значений кистевой динамометрии правой кисти и жизненной ёмкости лёгких не имеют чётких тенденций, хотя положительным можно считать отсутствие тенденции к снижению данных показателей. Изучение корреляционных связей между антропометрическими показателями и показателями импедансометрии показал наличие связи сильной степени с массой тела, окружностью грудной клетки, кожно-жировыми складками с безжировой массой тела и тощей массой туловища, что может свидетельствовать о достаточном развитии скелетной мускулатуры и может рассматриваться как положительный тренд.

Полученные нами результаты исследования моторного развития не показывают особо неблагоприятных последствий пандемии COVID-19, но они демонстрируют наличие негативного влияния на выносливость и скоростно-силовых свойств мышц, то ли самой болезни, то ли связанной с ней вынужденной гипокинезии. Это важно, поскольку благополучное состояние скелетно-мышечной системы – залог здоровья подрастающего поколения. В прежних исследованиях было неоднократно показано, что за последние 20-30 лет физические кондиции школьников снизились, поэтому очень важно отслеживать дальнейшие изменения этих показателей в детской популяции.

За период с 2021 по 2024 годы нами были получены и подвергнуты математико-статистическому анализу данные более чем 960 000 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет разных регионов России. Анализ результатов показал, что по многим показателям между регионами выявляются значимые различия. В части Федеральных Округов значения различных показателей (например, масса и длины тела, результатов двигательных тестов) существенно превышает популяционную среднюю, тогда как в других округах – существенно отстает. При этом, большая часть различий не достигает уровня достоверности. Однако имеются тенденции к планомерному изменению ряда показателей с севера на юг и с запада на восток. Причины выявленных различий, а также их связь с действием этнических, природно-климатических или социально-экономических факторов – требуют дальнейшего изучения. Однако, для объективной оценки физического здоровья, требуются популяционные стандарты, по сравнению с которыми и производится оценка уровня физического и моторного развития ребенка. Такие стандарты должны быть региональными.

Проведенное исследование выявило наличие региональной специфики, связанной с действием климатогеографических и социально-экономических факторов на рост и развитие детей школьного возраста. Этот факт подтверждает необходимость использования региональных нормативов

физического и моторного развития для оценки уровня физического состояния обучающихся, что важно для системы здравоохранения и образования.

В 2024 году в ходе наших исследований были уточнены нормативы по физическому развитию для таких регионов, как Вологодская область, Еврейская автономная область, Калужская область, Новгородская область, Тамбовская область, разработаны новые нормативы физического развития для таких регионов как Владимирская область, Калининградская область, Курганская область, Тамбовская область, Томская область, Краснодарский край, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия. Кроме того, разработаны нормативы по физической подготовленности для таких регионов, как Амурской области, Архангельской области, Белгородской области, Новгородской области, Новосибирской области, Псковской области, Свердловской области, Тульской области, Республики Башкортостан, Приморского края.

В результате выполненного исследования собран значительный фактический материал, который был подвергнут разными способами статистического и математического анализа. На сегодняшний день собраны данные о физическом состоянии около 1 миллиона российских школьников практически по всем регионам Российской Федерации. Очень желательно, чтобы такого рода наблюдения были продолжены поскольку они способствуют разработке подходов к прогнозированию ситуации с физическим и моторным развитием детского организма и разработке мер, позволяющих объективно оценить, сохранить и укрепить различные компоненты физического состояния детей школьного возраста.

Проект «Физическое, когнитивное развитие и здоровье обучающихся 1-4 классов в условиях социокультурной трансформации в Донецкой Народной Республике» (2024-2025)

Разработана методология проведения исследования особенностей физического, когнитивного развития и здоровья обучающихся 1-2 классов в условиях социокультурной трансформации в ДНР, включающая:

1) комплекс групп методов исследования и методического инструментария;

2) программу исследования;

3) совокупность отобранных для проведения исследования субъектов Российской Федерации со стабильной социокультурной ситуацией: Калининградская, Калужская и Кемеровская области. Выбор указанных субъектов Российской Федерации обусловлен наличием сложившихся у ФГБНУ «ИРЗАР» положительных деловых контактов с руководством органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в этих субъектах Российской Федерации, а также их активной заинтересованностью в результатах исследования. Кроме того, во

внимание принят тот факт, что указанные субъекты Российской Федерации включены в разные федеральные округа страны.

Во всех субъектах Российской Федерации – участниках исследования (ДНР, Калининградская и Кемеровская области) выделены общеобразовательные организации (9 в ДНР, 12 в Калининградской области и 3 в Кемеровской области) и связанные с ними группы участников популяционного исследования (представители административно-управленческого персонала и педагогических работников, обучающиеся 1-2 классов, в количестве 1915 человек (644 человек из ДНР, 651 человек из Калининградской области и 620 человек из Кемеровской области), их родители);

4) Определено количество сформированы исследовательские выборки:

- для сбора данных о физическом, когнитивном развитии, здоровье, двигательной подготовленности, режиме дня, учебной и внеучебной нагрузки - 1947 обучающихся 1-2 классов общеобразовательных организаций и их родители.

- для сбора данных о характеристиках образовательной среды на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях и образовательном потенциале территорий субъектов Российской Федерации, включенных в исследование (ДНР, Калининградская и Кемеровская области) – 1198 представителей, в том числе:

- административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций – 27 человек;

- педагогических работников общеобразовательных организаций – 90 человек;

- родителей обучающихся 1-2 классов общеобразовательных организаций – 1081 человек.

5) во включенных в исследование субъектах Российской Федерации назначены региональные координаторы и ответственные представители общеобразовательных организаций, с которыми проведены 3 организационных вебинара (03.05.2024, 06.05.2024 и 06.09.2024), разъяснен порядок оказания методической поддержки координаторов и ответственных, назначены контактные лица от группы исследователей (от ФГБНУ «ИРЗАР»), в адрес координаторов направлены необходимые методические материалы и рекомендации по проведению процедур диагностики и оценки запланированных к изучению параметров, определены каналы, сроки и порядок сбора эмпирических данных.

Определены социокультурные характеристики в жизни и деятельности населения, в том числе детей, обучающихся в 1-2 классах общеобразовательных организаций, в ДНР.

Социокультурная трансформация представляет собой масштабные интерактивные социокультурные изменения системного типа, имеющие тотальный характер, а именно «размывание» функциональной целостности и сбалансированности сложившейся социокультурной системы, ее дисфункцию,

ведущую к снижению эффективного регулирования социальной жизни людей. Социокультурная трансформация включает изменение всех социокультурных процессов, охватывает все социальные институты, которые существуют в обществе, в том числе и образование как ключевой социальный институт социализации и окультуривания личности.

В большей степени изменения зависят от глобальных процессов, напрямую влияющих на переход общества к новой стадии социокультурного развития. При этом создаются принципиально иные условия, в которых складываются и развиваются социальные отношения, возникают новые принципы взаимодействия, жизненные цели и ценностные ориентации, картина мира, мотивы деятельности, эстетические вкусы, предпочтения и др., что сегодня наблюдается на территории ДНР.

Социокультурная трансформация приводит к формированию новой социокультурной среды, которая, в свою очередь, оказывает влияние на формирование социально и культурно развитой личности, наделенной основами самореализации и самоутверждения в ней. В младшем школьном возрасте необходимо учитывать уровень формирования личности обучающегося и его нахождение в стадии социального становления. Поэтому, социокультурная среда, как часть общей образовательной среды, является важным компонентом образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Анализ результатов эмпирического исследования характеристик образовательной среды на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях и образовательного потенциала территорий субъектов Российской Федерации, включенных в исследование (ДНР, Калининградская и Кемеровская области), в рамках комплексных критериев (социальная обстановка, финансирование, качество образования), позволил сформулировать ключевые выводы:

1) Донецкая Народная Республика (ДНР).

В условиях продолжающегося конфликта, начальная школа в ДНР сталкивается с определенными проблемами. Инфраструктура общеобразовательных организаций не восстановлена полностью, и школы зачастую вынуждены работать в неспокойных социальных условиях. Наблюдаются проблемы с финансированием, что обуславливает нехватку образовательных ресурсов и материально-технического обеспечения школ. Учебный процесс может быть нарушен из-за отсутствия социально-психологической стабильности и комфортной социокультурной среды, которая характеризуется наличием определенного уровня стресса и тревожности у обучающихся, родителей, административно-управленческого персонала и педагогических работников общеобразовательных организаций.

2) Калининградская область.

Калининградская область как регион России с развитой инфраструктурой в целом демонстрирует наиболее благоприятную социальную обстановку в начальной школе. Наличие необходимых социально-

экономических ресурсов для общеобразовательных организаций обеспечивает доступ к качественным материалам процесса обучения. Стабильная социально-экономическая ситуация позволяет поддерживать достойный уровень жизнедеятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, обучающихся, их родителей.

3) Кемеровская область.

В Кемеровской области в целом наблюдается спокойная социальная обстановка, однако имеются определенные проблемы, связанные с социально-экономической неразвитостью региона. В школах может наблюдаться низкий уровень материального обеспечения и недостаток необходимых материалов и квалифицированных кадров для учебного процесса. Качество образовательного процесса может варьироваться в зависимости от конкретного района территории области и уровня поддержки со стороны местных властей.

Сравнивая обстановку в начальных школах указанных субъектов Российской Федерации, можно сделать вывод, что респонденты ДНР сталкиваются с наибольшими трудностями из-за военной обстановки, продолжающейся уже десятилетие и отсутствия социальной стабильности. Кемеровская область имеет свои проблемы, связанные с социальной ситуацией и экономикой региона, тогда как Калининградская область с наиболее стабильной ситуацией демонстрируют высокий уровень удовлетворенности респондентов условиями сложившейся образовательной среды и жизнедеятельности в целом.

Получены и проанализированы эмпирические данные, описаны особенности физического, когнитивного развития и здоровья детей младшего школьного возраста, обучающихся в 1-2 классах общеобразовательных организаций, в ДНР и других субъектах Российской Федерации, включенных в исследование.

1) Проведение популяционного исследования когнитивного развития обучающихся 1-2 классов общеобразовательных организаций, проживающих в ДНР, Калининградской и Кемеровской областях позволило получить условный «портрет» младших школьников: психофизиологических характеристик концентрации и переключения внимания, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, а также уровня сформированности навыков письма и чтения. Балльная оценка всех графических заданий и письменных работ была проведена организаторами исследования, что гарантировало объективность результатов. Анализ результатов свидетельствует о более высоком уровне сформированности навыка письма у первоклассников и второклассников ДНР по сравнению с обучающимися из других субъектов Российской Федерации со стабильной социокультурной ситуацией.

Результаты оценки физического развития обучающихся 1-2 классов общеобразовательных организаций также свидетельствуют об отсутствии значимых различий в показателях длины тела, но около 7% обучающихся из

ДНР и Калининградской области, принявших участие в исследовании, имеют дефицит массы тела.

Анализ результатов динамических скоростно-силовых проб свидетельствует о том, что обучающиеся ДНР не имеют проблем в двигательной подготовленности по сравнению с обучающимися других субъектов Российской Федерации, включенных в исследование.

2) Анализ расписания учебных занятий и режима дня обучающихся 1-2 классов общеобразовательных организаций позволил сделать следующие выводы.

Для обучающихся первых и вторых классов учебная неделя предусматривает пятидневную продолжительность, все первые классы обучаются в первую смену, часть вторых классов обучается во вторую смену.

Начало учебных занятий разнится, однако в соответствии с нормативными требованиями начинается не ранее 8.00 часов.

Продолжительность уроков во втором полугодии в 1-2 классах составляет 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, продолжительность большой перемены (после 2 урока) – 20 минут, что соответствует СП 2.4.3648-20.

Недельная нагрузка во всех регионах и во всех классах соответствует максимально допустимой, предусмотренной действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Количество часов в неделю (обязательная часть) по учебным предметам составляет в первых классах – 20 часов, во-вторых классах – 22 часа.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных. Однако, независимо от региона России, не всегда и не во всех школах соблюдается перерыв между уроками и дополнительными занятиями длительностью, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, не менее 20 минут.

В течение учебного дня во все дни недели в расписаниях для первых и вторых классов не всегда учтено чередование предметов различной сложности и специфики в течение дня, что снижает уровень дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся.

Для обучающихся первых и вторых классов ДНР и других субъектов Российской Федерации, включенных в исследование, характерно наличие дефицита сна, особенно в учебные дни. Выдерживают нормативы продолжительности ночного сна только пятая часть обучающихся 1-2 классов общеобразовательных организаций в учебные дни и около половины детей в выходные дни.

Дефицит сна более 1 часа у первоклассников во всех субъектах Российской Федерации, включенных в исследование, варьирует от 64,8 % до 77,3 % в учебные дни. В целом выдерживают возрастной норматив сна 7,6 % (средний по всем субъектам Российской Федерации, включенным в исследование). В выходные дни дефицит сна резко сокращается, за исключением Кемеровской области, где этот показатель составляет 59,3 %.

Количество второклассников, которые выдерживают возрастной норматив ночного сна в выходные дни по сравнению с учебными в Калининградской и Кемеровской областях увеличивается почти в 2 раза; в ДНР увеличивается на порядок: с 0,7% в учебные дни до 69,3 % в выходные дни.

Выдерживают возрастной норматив продолжительности прогулок в учебные дни 19,7 % первоклассников из ДНР, 22,7 % из Калининградской области и 22,2 % из Кемеровской области. В выходные дни количество детей гуляющих 2-3 часа в ДНР возрастает почти в 3 раза и составляет 56,5 % в Калининградской области – 70,9%, в то время как в Кемеровской области этот показатель не меняется.

Аналогичная ситуация наблюдается и у второклассников: выраженный дефицит продолжительности прогулок в учебные дни отмечен у 13,7 % обучающихся 1-2 классов из ДНР, 25,2% из Калининградской области и 24,7 % из Кемеровской области. В выходные дни у второклассников в ДНР и Калининградской области эти показатели улучшаются в 2 раза, в то время как в Кемеровской области остаются без изменений.

В ДНР и других субъектах Российской Федерации, включенных в исследование, обучающиеся 1-2 классов общеобразовательных организаций занимаются в спортивных секциях и посещают занятия по изучению иностранных языков, занимаются музыкой, танцами и в театральных и изостудиях 2-4 раза в неделю. Занятия в спортивных секциях являются наиболее популярными и востребованными по сравнению с другими секциями и студиями.

Важно отметить, что выявленный дефицит сна и прогулок на свежем воздухе в учебные дни, отрицательно влияет на работоспособность и усвоение учебного материала, особенно на начальном этапе обучения в школе и освоения базовых навыков письма и чтения. Возможно, это и является одной из причин выявленных трудностей формирования навыков письма у обучающихся в Кемеровской области по сравнению с ДНР и Калининградской областью.

3) По показателям состояния здоровья выборка из регионов России включает: по группам здоровья 1980 обучающихся, по распространённости функциональных и хронических нарушений у 1022 обучающихся. Распределение детей по группам здоровья в целом по субъектам Российской Федерации, включенным в исследование, показало: I группа здоровья - 37,2% учащихся, II группа здоровья - 48,0%, III группа здоровья - 13,4% детей, IV и V – соответственно 0,2% и 0,3%. Наиболее высокая и значимая доля детей с I-ой группой здоровья наблюдается в Калужской области (65,9%, $p < 0,001$) и в ДНР (49,5%, $p < 0,001$); со II-ой группой здоровья в Кемеровской (55,0%, $p < 0,001$) и Калининградской (54,3%, $p < 0,001$) областях. Анализ данных по III группе здоровья не выявил значимых различий по остальным регионам. В целом по регионам от первого ко второму классу отмечается повышение доли детей I группы здоровья (с 34,3% до 40,3%) ($p < 0,01$), снижение II группы здоровья (с 50,5% до 45,3%) ($p < 0,051$), в то же время увеличение числе детей

III группы здоровья (с 12,9% до 13,8). Доля детей IV и V группой здоровья осталась на прежнем уровне.

В ранговой структуре заболеваний (функциональные нарушения и хронические заболевания) в целом по всем регионам лидирующие позиции занимают патология костно-мышечной системы (21,8%), нарушения органов пищеварения (13,6%), системы кровообращения (9,3%), органа зрения (9,0%), эндокринно-обменные нарушения (6,4%).

Таким образом, наибольший рост заболеваемости отмечается по классам так называемых «школьных» болезней, наиболее зависимых от образа жизни: доля вышеперечисленных патологий варьирует в зависимости от региона, но свои лидирующие позиции нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата и органов пищеварения сохраняют везде.

Доля психических расстройств, составляя в среднем 1,3%, колеблется от 0,5% до 2,3%, причем у первоклассников выше, чем у обучающихся во вторых классах ($p < 0,051$), что, очевидно связано с началом обучения и адаптацией к новым условиям жизни; доля заболеваний нервной системы в среднем 1,5%, от 6 к 9 годам возрастает ($p < 0,051$). В зависимости от региона, несмотря на разницу социокультурной ситуации, анализ заболеваний нервной системы и психических расстройств не выявил значимых различий, однако надо заметить, так как чаще родители детей обращаются в медицинские учреждения только в случае возникновения острой клинической ситуации, то не все показатели заболеваемости не отражают в полной мере реальную ситуацию (данное предположение неоднократно подтверждалось исследованиями заболеваемости детей сотрудниками ФГБНУ «ИРЗАР»).

От первого ко второму классу прослеживается значимое увеличение количества детей с заболеваниями ротоносоглотки ($p < 0,01$), костно-мышечной системы и соединительной ткани ($p < 0,05$); достоверно снижается количество детей с проявлениями психических расстройств ($p < 0,05$); проявляется увеличение доли нарушений органа зрения, нервной системы, однако эти изменения не значимы. С возрастом от 6 к 9 годам увеличивается распространенность случаев патологии ротоносоглотки ($p < 0,01$), психических расстройств ($p < 0,05$), прослеживается устойчивый восходящий тренд по функциональным нарушениям и по хроническим заболеваниям костно-мышечной системы и соединительной ткани, нервной системы, органа зрения. Среди мальчиков по сравнению с девочками чаще распространена патология ротоносоглотки (5,1% против 1,7% соответственно, $p < 0,01$), также надо отметить, что среди мальчиков распространённость функциональных и хронических нарушений по всем системам за исключением заболеваний системы кровообращения наблюдалась чаще, однако эти различия не значимы.

Анализ текущей заболеваемости показал, что рост заболеваемости приходится на период ее сезонного подъёма. Некоторое снижение показателей в январе, скорее всего, обусловлено периодом зимних каникул. Такая динамика заболеваемости наблюдалась независимо от класса (возраста учащихся), региона, от населенного пункта внутри регионов и была типична (с

небольшими временными колебаниями) для представленных регионов. Анализ полученных результатов показал, что не только в пределах одной области, но и в масштабе анализируемых регионов имеются общие закономерности, касающиеся здоровья обучающихся первых и вторых классов.

Наиболее высокий процент не болевших острыми и хроническими заболеваниями в учебном году отмечен в Калининградской области (33.89%, $p < 0,052$), по сравнению с Кемеровской областью (15.29%), в ДНР количество не болевших учащихся также выше, чем в Кемеровской области и составляет 33.89%. Количество часто болеющих детей (болевших 4 и более раз) в Кемеровской области больше (19.45%), чем в Калининградской области (12,04%) и в ДНР (15.44%), однако эти значения не значимы. Подтверждением вышесказанному служит показатель «Индекса здоровья», который у обучающихся Калининградской области и ДНР у учащихся первых и вторых классов выше, чем в Кемеровской области, что можно объяснить климатогеографическими особенностями.

Выявленная разница по уровню заболеваемости между субъектами Российской Федерации может свидетельствовать о значимых различиях как в организации медицинской помощи, так и разнице в охвате детей диагностикой в медицинских организациях, а также неполными и не корректно заполненными данными по состоянию здоровья учащихся в других субъектах Российской Федерации, включенных в исследование

Проект «Объективизация целевых ориентиров разностороннего развития современного ребенка в условиях единого образовательного пространства (популяционное исследование психического и физического развития детей дошкольного возраста посредством стандартизированного междисциплинарного диагностического комплекса)» (2024-2025).

В ходе исследования описаны возрастные характеристики психического и физического развития нормотипичных детей раннего и дошкольного возрастов; проведена рестандартизация возрастных норм психического и физического развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста в системе комплексной диагностики развития; определены целевые ориентиры разностороннего (когнитивного, эмоционального, коммуникативного, личностного и физического) развития нормотипичных детей раннего и дошкольного возрастов, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования (ФОП ДО); разработана карта рисков развития детей раннего и дошкольного возрастов поколения третьего десятилетия XXI века.

Для обеспечения репрезентативности выборки исследование проводилось в следующих федеральных округах: Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский, а также городе федерального значения Москва. Исследование

затронуло города с разной численностью населения: от 100 тыс. человек до городов-миллионников.

В популяционном исследовании используется гнездовая выборка - вид выборок, когда за единицу исследования рассматривается группа (дошкольная бюджетная или автономная образовательная организация общеразвивающего вида), в которой затем опрашиваются все участники данной выборки, то есть дети, посещающие первую младшую группу, вторую младшую группу, среднюю группу, старшую группу и подготовительную группу.

Далее выборка нормируется по возрасту, то есть отбираются дети, попадающие в возрастной диапазон 3, 4, 5, 6, 7 лет с отклонением 3-6 месяцев, но осваивающих образовательную программу согласно определенной возрастной группы. Общий объем выборки: не менее 150 детей каждого возраста: 3, 4, 5, 6, 7 лет, 50% девочек и 50% мальчиков. В итоге общий объем выборки составил: 1753 ребенка (из них детей трех лет – 556, детей четырех лет – 462, детей пяти лет – 265, детей шести лет – 166, детей семи лет – 304).

Для выявления рисков освоения образовательных программ дошкольного образования использовался междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (ранний, дошкольный возраст). В комплексе выделяются педагогические и психологические инструменты диагностики детского развития.

Первая часть (педагогическая диагностика) содержит диагностические материалы для определения освоенности ребенком/группой детей дошкольного возраста программного материала ФОП ДО в соответствии с планируемыми образовательными результатами в каждой из пяти образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Вторая часть (психологическая и нейропсихологическая диагностика) содержит диагностические материалы для выявления системных качеств, потенциала и рисков развития ребенка, что позволяет интерпретировать и прогнозировать результаты освоения ребенком/группой детей дошкольного возраста программного материала ФОП ДО, обоснованно конструировать образовательный маршрут ребенка/группы детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов.

Каждый раздел дифференцируется по возрастным группам.

Педагогическая диагностика освоения ребенком/группой детей дошкольного возраста программного материала ФОП ДО дифференцирована по пяти образовательным областям для первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Психологическая диагностика опирается на периодизацию Д.Б. Эльконина и реализуется по следующим возрастам: ранний возраст (1-3), дошкольный возраст (3-7), в рамках которого дифференцированы дети 4-5 лет и 6-7 лет. Данные возраста различаются характером социальной ситуации развития, характером ведущей деятельности и достижениями возраста в

области познавательного и психосоциального развития. В основе лежит оценка сформированности системных качеств.

В ходе выполнения НИР были получены следующие научные результаты:

1. Разработанный инструментарий для педагогической и психологической / нейропсихологической диагностики имеет прогностическое значение. Значение AuROC равной 0,70-0,88 говорит о приемлемом и среднем прогностном качестве смоделированного дерева-решений по каждой из пяти образовательных областей. Шкалы ППД и ППСД обладают средней или высокой внутренней согласованностью, а также отличной устойчивостью к расщеплению, что свидетельствует о высокой внутренней надежности инструментария. ППД и ППСД могут широко использоваться в мониторинге освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста.

2. В основе объяснительного механизма успешности освоения ФОП ДО выступают возрастные системные качества (в каждом возрастном пакете свои системные качества), что позволяет в дальнейшем выстраивать образовательные траектории детей, основывающиеся на доказательной логике обеспечения освоения конкретной образовательной области на основании зрелости конкретных психических процессов.

3. Результаты педагогической и психологической/нейропсихологической диагностики имеют уровневую структуру, что позволило получить стандартизированные уровневые показатели для нормотипичных детей раннего и дошкольного возраста. Ни в одном из возрастных диагностических пакетов не обнаружена гендерная специфика.

4. Дети раннего и дошкольного возраста, включенные в течение года в образовательный процесс (посещают ДОО), демонстрируют удовлетворительные показатели освоения программы, которые выравнивают объективные различия по возрасту (в пределах двенадцати месяцев), то есть показатель включенности в образовательный процесс является более значимым, чем собственно возраст.

5. В диагностических пакетах для детей раннего и дошкольного возраста (3-х; 4-х, 5-ти, 6-ти, 7-ми лет) обозначены доминирующие системные качества, определяющие попадание детей в группу-риска, группу с низкими показателями освоения образовательной программы:

✓ «Социально-коммуникативное развитие»:

3 года: Наиболее высокий риск у детей со следующей комбинацией факторов: «Общение со взрослым (Низкий)», «Развитие речи (Низкий)» и «Моторика и координированность (Низкий)».

4 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Особенности мышления (Низкий)», «Социальные эмоции, эмоциональное отношение (Низкий)» и «Самосознание и самооценка (Низкий)».

5 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Особенности мышления (Норма, Высокий)», «Социальные эмоции, социальное отношение (Высокий, Норма)» и «Творческое воображение, разработанность (Низкий)»

6 лет: Наиболее высокий наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Операция классификации и обобщение (Низкий)» и «Ориентация на взрослого (Проявление коммуникативной инициативы к взрослому, Своеобразие позиции ребенка (эгоцентризм), Полное нежелание ребенка действовать по программе взрослого)».

7 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Операция классификации и обобщение (Высокий, Норма)», «Оригинальность (Высокий)» и «Нравственность (Низкий)».

✓ «Познавательное развитие»:

3 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Саморегуляция (Низкий)», «Сформированность сенсорных эталонов (Низкий)» и «Предметная деятельность (Низкий)»

4 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Обобщение наглядного материала («четвертый лишний») (Низкий)», «Творческое воображение (Низкий)» и «Социальные эмоции, эмоциональное отношение (Низкий)».

5 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Особенности мышления (Норма, Высокий)», «Социальные эмоции, социальное отношение (Низкий)» и «Самосознание и самооценка (Низкий)».

6 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Произвольная регуляция деятельности (Низкий)» и «Операция классификации и обобщение (Низкий)».

7 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Оригинальность (Высокий)», «Доминирующая мотивация (Познавательный мотив, Игровой мотив, Мотив общения)» и «Произвольная регуляция деятельности (Низкий)».

✓ «Речевое развитие»:

3 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Развитие речи (Низкий)», «Общение со взрослым (Низкий)» и «Самосознание (Низкий)»

4 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Обобщение наглядного материала («четвертый лишний») (Низкий)», «Самосознание и самооценка (Низкий)» и «Творческое воображение, оригинальность (Низкий)».

5 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Социальные эмоции, социальное отношение (Низкий)», «Творческое воображение (Низкий)» и «Особенности мышления (Низкий)».

6 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Любит играть (с предметами, На телефоне один)» и «Произвольная регуляция деятельности (Низкий)».

7 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Оригинальность (Высокий)» и «Произвольная регуляция деятельности (Низкий)».

✓ «Художественно-эстетическое развитие»:

3 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Саморегуляция (Низкий)», «Сформированность сенсорных эталонов (Низкий)» и «Самосознание (Низкий)».

4 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Особенности мышления (Низкий)», «Творческое воображение, гибкость (Низкий)» и «Особенности общения со сверстниками (Низкий)».

5 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Творческое воображение (Высокий, Норма)», «Социальные эмоции, социальное отношение (Низкий)» и «Самосознание и самооценка (Низкий)».

6 лет: Наиболее высокий риск у детей с низким уровнем регуляции деятельности

7 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Оригинальность (Высокий)», «Операция классификации и обобщение (Высокий, Норма)» и «Нравственность (Низкий)».

✓ «Физическое развитие»:

3 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Самосознание (Низкий)», «Моторика и координированность (Низкий)» и «Общение со взрослым (Низкий)».

4 года: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Уровень регуляторной способности (Низкий)» и «Особенности наглядно-схематического мышления (Низкий)».

5 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей со следующей комбинацией факторов: «Самосознание и самооценка (Низкий)», «Уровень регуляторной способности (Высокий, Норма)» и «Творческое воображение, оригинальность (Низкий)».

6 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей с низким уровнем произвольной регуляции деятельности

7 лет: Наиболее высокий риск наблюдается у детей с низким уровнем произвольной регуляции деятельности

6. Ресурсы развития ребенка, определяющие его потенциал развития и способность к освоению образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО):

✓ В качестве ресурсов, определяющих потенциал развития детей раннего возраста, можно рассматривать сформированность таких системных

качеств как: предметная деятельность; сенсорные эталоны; активная речь; деловая форма общения со взрослым; способность действовать по инструкции взрослого); основы самосознания; саморегуляция в гигиенических навыках. Ключевой потенциал – развитие предметной деятельности

✓ В качестве ресурсов, определяющих потенциал развития детей дошкольного возраста можно рассматривать сформированность таких системных качеств как: способность ребенка действовать в соответствии с установленными правилами; познавательная активность; просоциальные формы поведения; способность к децентрации и опосредованному запоминанию; эмоциональное благополучие в сфере общения со сверстниками.

в 4-5 лет: прогностическими факторами, определяющими благоприятный фон развития - средние значения и выраженность социальных эмоций, самосознания (представлений о себе), социальной гибкости в общении со сверстниками, а в качестве успешной зоны развития выступают познавательная активность и логическое мышление (наглядно-схематическое).

в 6-7 лет: в качестве успешной зоны развития выступают сформированность логических операций, способность действовать по правилам (умение планировать). И постепенно в 7 лет начинает выступать в качестве потенциала развития сформированность нравственных принципов оценки окружающего мира.

Проект «Феноменология современной детской субкультуры (междисциплинарное исследование, включающее социологические, культурологические, психологические и педагогические аспекты)» (2024-2025)

Проанализированы дисциплинарные подходы к пониманию и изучению феноменов детской субкультуры, их содержания в социологии, культурологии, психологии и педагогике. Выполненный анализ взглядов и исследований детской субкультуры в различных научных областях позволяют говорить об общности объекта при различии предметной составляющей. Культурологический подход рассматривает детскую субкультуру как элемент общей культуры со всеми ее компонентами и проявлениями, особенностями функционирования, вкладом в развитие общества. В социологическом подходе акцент переносится на изучение субкультуры как ценностно-смыслового пространства для определенных социальных групп. Важным вопросом выступает проблема причин возникновения и существования таких социальных сообществ, которых объединяют общие взгляды на социальный мир, правила поведения и реагирования на внешние вызовы и т.п. Для психолого-педагогического подхода ключевым в понимании детской субкультуры является ее роль и функции в развитии ребенка, его социализации и становлении его личности, а также определение возможностей использования ресурсов детской субкультуры для целенаправленного

сопровождения социализации и образования, прежде всего, воспитания и развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей. При различии подходов к пониманию и изучению феноменов детской субкультуры, их содержания можно выделить определенное сходство в исследовательских методах. Так, в качестве основных в различных областях науки используются наблюдение и опрос. Оба эти метода позволяют выделить и описать содержание феноменов детской субкультуры, зафиксировать ситуации использования детьми различных ее элементов, особенности взаимодействия и деятельности детей в субкультурном пространстве.

Методологически обоснован и разработан междисциплинарный инструмент изучения современной детской субкультуры, её структуры, компонентов, актуальных проявлений в жизни детского сообщества.

В качестве методологического основания разработки междисциплинарного инструмента были выбраны два подхода: культурологический и гуманитарный.

Культурологический подход предполагает целостное рассмотрение детства как субкультуры в контексте общечеловеческой культуры со всеми её достижениями. Кроме того, именно культурные традиции определяют содержание детства и особенности его проживания человеком.

В гуманитарном подходе ребёнок понимается и изучается как субъект, входящий в общечеловеческую культуру и одновременно обогащающий её, что соотносится с пониманием сути детской субкультуры как этапа освоения «культуры взрослых», как то, «что создаётся детьми и взрослыми для детей». При этом детская субкультура даёт возможность каждому ребёнку со своими индивидуальными особенностями развиваться и социализироваться в своём темпе и качестве, что соотносимо в гуманитарном подходе с рассмотрением ребёнка как сложной открытой системы, для которой характерна нелинейность развития.

Гуманитарный подход позволяет объединить и педагогический процесс, и культурное пространство социализации и культурации дошкольника.

На основе данных подходов был разработан междисциплинарный инструмент, представляющий собой комплекс методов и методик, для изучения современной детской субкультуры. Основные компоненты комплекса – наблюдение и опрос, которые позволяют выделить и описать структуру и компоненты детской субкультуры, а также актуальные проявления в жизни детского сообщества. В комплекс были включены также методики, дающие возможность выявить и исследовать более скрытое содержание субкультуры дошкольного детства: ценности, интересы, отношение к миру и людям и др. Во-первых, это методика, основанная на моделировании игровой ситуации – «Создай свой мир». С ее помощью можно выявить представления ребёнка о закономерностях и взаимосвязях мира природы, культуры, людей и собственного «Я»; осознанность детьми своего собственного морально-ценностного отношения к миру; способность выстраивать свою деятельность, основываясь на собственном миропонимании

и моральной ориентации по отношению к окружающему миру. Во-вторых, это – проективная рисуночная методика «Красивый (свободный) рисунок», позволяющая раскрыть часто скрытые от самого человека особенности его взгляда и отношения к окружающему, самому себе; специфику переживаний различных аспектов взаимодействия с окружающим.

Таким образом, разработанный инструментарий имеет междисциплинарный характер, поскольку основная часть (наблюдение и опрос) используется в различных научных отраслях при исследовании субкультуры. Кроме того, дополненный психологическими методиками комплекс дает возможность получить информацию, обогащающую представления о современной детской субкультуре и расширяющую знания об этом феномене детства в культурологии, социологии, психологии и педагогике.

Выявлены, описаны и типологизированы феномены современной детской субкультуры.

Использование междисциплинарного инструмента позволило выявить и описать феномены современной детской субкультуры, на основе чего была осуществлена их типологизация. В её основе лежат характеристики структурных компонентов детской субкультуры, то влияние, которые они оказывают на развитие дошкольника. В качестве компонентов – типов феноменов детской субкультуры – были выделены ценности, нормы и правила, картина мира и образ Я.

Каждый из наблюдаемых типов феноменов:

- является полифункциональным, т.е. выступает как элемент детской субкультуры сразу в нескольких функциях;

- способствует становлению различных качеств личности ребёнка;

- выступает в качестве средства его культуры и социализации.

Описаны факторы, влияющие на содержание и структуру детской субкультуры как общности современных детей дошкольного возраста поколения постмиллениалов.

Современная детская субкультура претерпела изменения и определенную трансформацию, не смотря на ее «цензурные фильтры», не позволяющие расшатывать её устои. Она чрезвычайно чувствительна к различным культурным и социальным воздействиям и гибко реагирует на события окружающего мира, ассимилирует новую информацию, вводя ее в традиционно детские культуральные структуры. Происходит это преимущественно за счет внедрения в мир детей содержания взрослой культуры. Благодаря этому она обновляется, возникают и начинают «жить» новые формы детской субкультуры такие как общение в мессенджерах, блогерство и другое; в играх появляются новые герои и персонажи.

К факторам, приводящим к трансформации детской субкультуры, можно отнести технический прогресс и позиция взрослых – родителей и, нередко, педагогов – в отношении детской субкультуры и использования детьми разнообразных гаджетов и СМИ. Это влияние проявляется в доступности разнообразных гаджетов детям с раннего возраста; в снижении

самостоятельности детей определять время и содержание их свободной деятельности – эту роль стали во многом выполнять взрослые; в перенасыщенности содержания (включая ранее табуированные вопросы), которое получают дети из медиапространства; в отсутствии грамотного и адекватного контроля со стороны взрослых.

При этом главным, по сути, является второй фактор, связанный с позицией взрослых, поскольку именно они выступают для дошкольников проводником вхождения детей в «культуру информационного общества» и неосознанно (поскольку нуждается в просвещении по данным вопросам) влияют на субкультуру современных детей, способствуя ее искажению и обеднению.

Описаны стратегии и механизмы влияния медиаконтента на структуру и содержание детской субкультуры (картины мира и системы ценностей; тематики, сюжетных линий и ролевого наполнения сюжетно-ролевой игры; игровых замыслов и способов их реализации в продуктивных видах деятельности, кодекса поведения и коммуникации).

В современных условиях на детскую субкультуру большое влияние оказывает медиаконтент, который ведет нередко к упрощению и уплощению ее содержания, к трансформации структуры; нередко несет в себе ценности и смыслы восприятия мира, не соответствующие российским культурным традициям. Фактически сегодня исторически локальная и внутренняя по отношению к «большой» культуре детская субкультура становится нелокальной и характеризуется мощными информационными интервенциями внешнего, формируемого за пределами родной культуры контента. И несмотря на то, что детская субкультура существенно зависит от участия взрослых, фактическое участие взрослых в повседневном воспроизводстве детской субкультуры деформируется и имеет тенденцию к сокращению функции воспитателя и «проводника» глобальной цифровой культуры. Современные дети уже в дошкольном возрасте практически полностью интернетизированы и ведут в сети самостоятельную жизнь.

Поскольку основы национально-культурной идентичности и ценностно-смыслового восприятия мира формируются в рамках мира детства и детской субкультуры, необходимы целенаправленные усилия по сохранению культурной специфичности российской детской субкультуры и адаптации внешнего «глобального» контента к этой специфике. Ключом к решению проблемы должно стать восстановление практик родительской заботы и участия в детской повседневности – в той мере, в какой дети будут доверены «гаджетам» и сетевому контенту, будет происходить деформация и разрушение базовых коммуникативных механизмов воспроизводства социокультурной целостности российской цивилизации.

Создан и апробирован видеофильм с иллюстрацией влияния медиа контента на структуру и содержание детской субкультуры.

Проект «Модели и механизмы формирования осознанного и ответственного родительства у современной популяции родителей детей дошкольного возраста в контексте просветительской деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования» (2024-2025)

Разработан пакет диагностических материалов для оценки готовности к осознанному и ответственному родительству у современной популяции родителей детей дошкольного возраста на разных этапах ее временной локализации: опросник «Осознанное и ответственное родительство». Дано методологическое обоснование диагностического инструмента выявления готовности к осознанному и ответственному родительству современной популяции родителей детей дошкольного возраста. Описаны представления об осознанном и ответственном родительстве у современной популяции родителей.

Социальные представления об осознанном и ответственном родительстве фиксируют представления общества и ориентируют конкретного родителя в ценностях, характере отношений и содержании родительской позиции. Как известно, социальные представления оказывают влияние на интерпретацию и принятие различных ценностей, формирование идентификационной матрицы». Социальные представления через широкие коммуникации создают общественные отношения. Современное родительство является преимущественно социальным феноменом, что определяет необходимость его изучения на больших выборках в формате именно социальных представлений. Система социальных представлений, ценностей и отношение к родительству определяют выбор репродуктивного поведения у современной молодежи.

Картина комплексного системного анализа представлений об осознанном и ответственном родительстве и одновременно дифференциация этих представлений по возрастным группам и по регионам РФ позволит формировать демографическую политику через систему образования во взаимодействии с родителями.

Методологическим основанием исследования являются работы Р.В. Овчаровой и М.О. Ермихиной, предложивших классификацию факторов формирования родительства на основе системного подхода. Научно-исследовательское обоснование и методологические положения строились так же с использованием подходов к понятию родительства О.А. Карабановой «позитивное родительство», Е.Г. Смирновой «осознанное родительство», Р.М. Чумичевой «ответственное родительство». В работах А.И. Антонова, Т.А. Гурко, О.М. Здравомысловой, представлены результаты анализа семьи как общественного института, трансформация и особенности репродуктивного поведения, характерных для современной России; социологический аспект моделей родительства и факторов их формирования в современной России представлен в работах О.В. Глезденевой, Е.Г. Смирновой, Г.Г. Филипповой.

Опираясь на анализ современных исследований в области педагогической психологии, психологии семьи и психологии развития мы выделили содержательные характеристики ООР как социального феномена на трех уровнях: (1) общество, нормы, культурный контекст и традиции, ожидания, ценности родительства, где главным содержанием ООР – становится построение гражданской идентичности; (2) отношения родителя с конкретными социальными институтами, родительским сообществом и социальными группами, обеспечивающими условия развития ребенка (детский сад, семья, система дополнительного образования), а так же с расширенной семьей; (3) межличностные отношения родителя и ребенка, включающие чувствительность к состояниям и потребностям ребенка, характер родительского контроля. На уровне межличностных отношений основной компонент ООР – формирование навыков саморегуляции у ребенка, удовлетворенности потребностей и позитивные, адекватные представления о себе.

Структура представлений об ООР изучалась на основании семи диагностических шкал: 1) ценностное отношение к ребенку; 2) знание возрастных особенностей и организации детских видов деятельности, базовых принципов воспитания; 3) позитивное, надежное эмоциональное отношение к ребенку, включающее чувствительность к его состояниям, способность к сопереживанию, эмоциональное принятие и способность оказать эмоциональную поддержку; 4) позитивное отношение к себе как родителю и позитивный, осознанный образ себя как родителя; 5) практические умения взаимодействия с детьми; 6) взаимодействие с социальным окружением, системой образования в целях реализации возможностей ребенка в образовании и защите, поддержании его здоровья; 7) осознанность родительской ответственности и принятия на себя родительских функций.

В опросе приняли участие 2517 респондентов из 42 регионов РФ, женщин из разных регионов РФ в возрасте от 19 до 60 лет по следующим возрастным группам: от 18-24 года (7,4%), 25-34 лет (43,5%), 35-44 (39,6%), 45-60 (9,5%). Семьи распределились в зависимости от количества детей следующим образом: 1 ребенок (39,5%), 2 ребенка (36%), многодетные (24,5%), из них 85% - проживающие отдельно нуклеарные семьи. Городские жители составили 54%, сельские жители - 46%.

В ходе выполнения НИР были получены следующие научные результаты:

1. Родительские стратегии взаимодействия с детьми дошкольного возраста можно рассматривать как следствие социальных представлений и культурный феномен, как целостный стиль воспитания, а также, как индивидуальный стиль общения. Наиболее приемлемыми стратегиями взаимодействия родителей с детьми в нашей культуре является стратегия объяснения и содействия.

2. Принятие родительства (индивидуального и культурного аспекта) связано с особенностями ценностной сферы в области родительства, степенью

осведомленности об особенностях развития ребенка, степенью чувствительности к ребенку и эмоциональной поддержкой, а также, предпочитаемыми стратегиями взаимодействия с ребенком.

3. В ситуациях конфликтного взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители используют, в среднем, 3-4 стратегии. Сочетание разных стратегий взаимодействия с дошкольником, в зависимости от ситуации, определяет индивидуальный профиль родительского поведения. Родители отличаются по показателям гибкости и вариативности в использовании различных стратегий поведения, в зависимости от ситуации.

4. Субкультура родительства имеет свою специфику в зависимости от возраста родителей, уровня образования, количества детей в семье и места жительства.

5. Изучение связей стратегий взаимодействия позволяет дифференцировать индивидуальные стили взаимодействия родителей с ребенком. Так, объяснительная стратегия прямо связана с содействующей. Потакающая стратегия связана с компромиссом, зависимой и эмоциональной стратегией взаимодействия с ребенком. Ситуативная стратегия, предполагающая гибкость, не связана прямо ни с одной стратегией.

6. Эффективность родительской позиции, определяется гибкостью стратегий, основанных на принятии себя как родителя, высокой чувствительности к ребенку, положительным отношением к социальным институтам, выраженностью ценностей воспитания и высоким уровнем осведомленности о разных аспектах детского развития.

7. В основе осознанного и ответственного родительства лежит представление о значимости социальных институтов в развитии ребенка и способность сопровождать ребенка в процессе его социализации в разных социальных контекстах (детский сад, система дополнительного образования, социальные взрослые, группа сверстников). Положительное отношение родителей к разным институтам социализации ребенка прямо связано с широтой и выраженностью ценностной сферы родителей. Положительное отношение к социальным институтам связано с лучшей осведомленностью родителей о развитии ребенка; знаниями эффективных методов и приемов регуляции поведения ребенка. Отношение к социальным институтам связано так же с такими параметрами родительства как чувствительность и способность к сопереживанию, эмоциональным принятием ребенка и эмоциональной поддержкой.

8. Полученные результаты позволяют рассматривать родительство с позиции культурного феномена и доказывают необходимость разработки технологий просвещения и сопровождения родителей. Диагностические методики могут использоваться в качестве инструмента формирования метакогнитивного компонента родительства, усиления осознанности различных аспектов в воспитании ребенка.

9. В исследовании объединены разрозненные взгляды на ответственное осознанное родительство и представлена система социальных

представлений, позволяющая изучить данный феномен комплексно, начиная с ценностных ориентиров и заканчивая отдельными прикладными аспектами, в том числе исследованием взаимодействия с социумом в процессе воспитания ребенка. Важным представляется наличие компонента взаимодействия с социальным окружением как принципиальной характеристики ООР.

10. Система социальных представлений об ООР разработана на стыке психологии и педагогики и позволяет дать характеристику родительству как социальному, психологическому феномену, а также как педагогической практике. Каждый блок диагностического инструмента может быть, при необходимости, использован автономно для изучения интересующего аспекта родительства.

Данные результаты показывают необходимость разработки модели осознанного и ответственного родительства и формирования социальных представлений о родительстве не только как изолированного феномена, связанного исключительно с отношением родителя к ребенку, а как социокультурного феномена, где родительство определяется, в том числе, и характером взаимосвязи родителя с социальным окружением ребенка, его ролью проводника ребенка в мир социальных отношений.

Проект «Факторы и модели обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи и образовательной организации» (2024-2025)

В результате анализа научно-теоретических подходов к пониманию эмоционального благополучия и неблагополучия как компонентов психического и психологического здоровья (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Л.А. Абрамян, Г.Г. Филиппова, Е.И. Изотова и др.) было определено и методологически обосновано понятие «эмоциональное благополучие» и его дисциплинарные поля (психофизиологическое и нейропсихологическое, социально-психологическое, личностное / персональное).

Понятие эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста было операционализировано в критериях и показателях ЭБ в контексте двух систем оценок - субъективной и объективной. В результате нами был разработан комплекс психолого-педагогических инструментов определения степени эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи и образовательной организации.

Комплекс представлен пятью диагностическими инструментами:

Методы, которые дают возможность получить *внешнюю опосредованную оценку эмоционального состояния ребёнка (объективная оценка)*:

1. Модифицированный опросник для родителей Изотовой Е.И. направлен на выявление осведомлённости родителей об эмоциональной реальности ребёнка и чувствительность к его эмоциональному самочувствию.

2. Модифицированный опросник для педагогов ДО Изотовой Е.И. направлен на выявление осведомлённости педагогов об эмоциональной реальности ребёнка и чувствительность к его эмоциональному самочувствию.

3. Модифицированная схема наблюдения Изотовой Е.И., Фахрутдиновой Н.Б. за эмоциональными проявлениями ребёнка в условиях ДОО позволяет дифференцировать эмоциональный фон ребёнка в детском саду, определить его способность к эмоциональной регуляции и отношение к различным эмоциогенным ситуациям.

Методики, которые позволяют выявить *субъективное отношение ребёнка к ситуациям в семье и образовательной организации (субъективная оценка)*:

1. Модифицированная методика Хузеевой Г.Р. «Я в детском саду/Я дома» выявляет особенности эмоционального восприятия и отношения ребёнка к ситуациям в семье и образовательной организации, его эмоциональный фон в ДОО и в семье.

2. Модифицированная методика Бурлаковой И.А., Муратовой Е.М. «Три коробочки» даёт возможность выявить валентность/характер эмоционального восприятия действительности и переживания ребёнком житейских событий в детском саду.

Разработанный комплекс был апробирован в 19 субъектах РФ.

В апробации диагностического комплекса определения степени эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи и образовательной организации приняли участие 2 360 человек (N=2360):

✓ 597 педагогов дошкольного образования (n1=597);

✓ 1593 родителя (законных представителей) детей дошкольного возраста (n2=1593);

✓ 170 детей дошкольного возраста (n3=170).

В ходе выполнения НИР были получены следующие научные результаты:

1. Выявлены модальность и валентность эмоционального фона детей дошкольного возраста в ДОО и семье как основы их эмоционального благополучия:

Доминирующей модальностью эмоционального фона ребёнка в ДОО является - радость 71,5% (оценка педагогов ДО).

Доминирующей модальностью эмоционального фона ребёнка в семье ДОО является - радость 81,9% (оценка родителей).

Тем не менее, вызывает тревогу 6.4% детской выборки, постоянно испытывающих в ДОО обиду; 4.4% - гнев (злость); 3.5 % - печаль. Обращают на себя внимание и дети, редко испытывающих радость в ДОО - 3.2 %. По данным позициям количественные значения группы ЭБ в семье не имеют принципиальных различий. Так, испытывающих в семье обиду 4,6%; гнев (злость) 2,9 %; печаль 3,2%.

2. Выявлена устойчивая взаимосвязь между эмоциональным благополучием в ДОО и личностно-эмоциональными особенностями детей

дошкольного возраста, что подтверждает внутреннюю валидность диагностических инструментов объективной и субъективной оценки ЭБ.

Были обнаружены связи между показателями ЭБ ребёнка в ДОО и его личностно-эмоциональными особенностями (0,760**). Также, обнаружена значимая связь между уровнем ЭБ ребёнка в ДОО и его способностью регулировать вербальные (0,861) и двигательные (0,680**) проявления эмоций. Кроме того, можно констатировать, что ЭБ ребёнка в ДОО напрямую связано с преобладанием у него положительных эмоций в большинстве эмоциогенных ситуаций (0,559*).

3. Выявлено процентное соотношение детей дошкольного возраста с ФЭН (фактором эмоциональной напряжённости), потенциально являющимся показателем эмоционального неблагополучия:

Процент нормотипичных, эмоционально возбудимых детей, с трудностями регуляции поведения и эмоций - 41.9% (оценка педагогов ДОО).

Процент нормотипичных, эмоционально заторможенных детей с отсутствием или невыраженными эмоциональными проявлениями, типичными для детей дошкольного возраста - 4.5% (оценка педагогов ДОО).

Процент нормотипичных, эмоционально возбудимых детей, с трудностями регуляции поведения и эмоций - 38% (оценка родителей).

Процент нормотипичных, эмоционально заторможенных детей с отсутствием или невыраженными эмоциональными проявлениями, типичными для детей дошкольного возраста - 0,9% (оценка родителей), что значительно ниже показателей ФЭНа в ДОО.

4. Выявлены три группы значимых факторов, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка в семье и образовательной организации.

Среди значимых факторов 1-го типа, имеющих психофизиологическую и нейропсихологическую природу, выделяются:

Отсутствие у ребёнка фактора эмоциональной напряжённости.

Способность ребёнка к эмоциональной регуляции поведения.

Устойчивый положительный эмоциональный фон.

Среди значимых факторов 2-го типа, имеющих социально-психологическую природу, можно выделить:

Осведомлённость педагога дошкольного образования (воспитателя) об эмоциональной реальности ребёнка и чувствительность к его эмоциональному самочувствию.

Осведомлённость родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста об эмоциональной реальности ребёнка и чувствительность к его эмоциональному самочувствию.

Широту, многослойность, разнообразие и динамику социальной и предметно-пространственной среды - гибкие границы и инклюзия социального пространства, в котором находится ребёнок дошкольного возраста.

Среди значимых факторов 3-го типа, имеющих личностную, интраперсональную природу выделяются:

Возможность ребёнка реализовать индивидуальный интерес к ситуации, виду деятельности.

Возможность ребёнка открыто продемонстрировать и обосновать эмоциональное отношение к ситуации, виду деятельности, человеку реализовать индивидуальный интерес к ситуации, виду деятельности.

Экологичная для детской личности система правил жизнедеятельности и социального взаимодействия в условиях семьи и ДОО, их условная идентичность и синхронизация.

Рефлексия собственных эмоциональных переживаний, их причин и последствий.

Научные результаты проекта были зарегистрированы в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (РИД).

Опыт и результаты научно-исследовательской работы по изучению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи и образовательной организации был активно тиражирован в публикациях, научных докладах на международных и всероссийских конференциях, а также в материалах, представленных органам государственной власти РФ (Министерства просвещения Российской Федерации).

Проект «Разработка модели госпитальных школ для детей, нуждающихся в длительном лечении» (2023-2024)

Проведена научная апробация российской модели госпитальной школы на основе проекта данной модели, разработанной в 2023 году. В апробации приняли участие 68 общеобразовательных организаций (структурных подразделений), реализующих программы общего и дополнительного образования длительно и тяжело болеющих детей (госпитальных школ) из 34 субъектов РФ. По результатам апробации проведена оценка эффективности реализации модели по показателям эффективности. Качественный и количественный анализ результатов апробации представлен в текстовом и инфо-графическом форматах.

Проведена экспертиза российской модели госпитальной школы. Для экспертизы образовательной среды создан формальный аппарат. Было проведено исследование параметров образовательно-реабилитационной среды на базе трех госпитальных школ на территории Российской Федерации. По итогам экспертизы получены значения 9 параметров для трех образовательно-реабилитационных сред. Получено 3 экспертных заключения от ведущих ученых, руководителей образовательных организаций, представителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования.

Организован мониторинг актуального состояния и региональных потребностей в кадровом обеспечении реализации основных и

дополнительных общеобразовательных программ образования длительно тяжело болеющих детей. Результаты мониторинга обобщены, представлены в виде аналитической справки, включающую инфо-графические материалы и предложения по кадровому обеспечению деятельности госпитальных школ в едином образовательном пространстве.

Разработана и апробирована программа курсов повышения квалификации педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы обучения длительно тяжело болеющих детей. Программа курсов включает базовый и вариативные модули.

Разработан учебно-методический комплект к программе курса повышения квалификации педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы обучения длительно тяжело болеющих детей. Подготовлены методические рекомендации для преподавателей по реализации курса и методические рекомендации для обучающихся по освоению курса. Подготовлено и выпущено учебное пособие (курс лекций) к программе курсов. Проведена апробация программы курсов повышения квалификации педагогических работников и учебно-методического комплекта.

Дополнительно осуществлен анализ и составлен перечень актуальных порядков регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях субъектов Российской Федерации.

Разработаны рекомендации для органов исполнительной власти субъектов России по актуализации данных порядков в соответствии с разъяснениями по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации (письмо № ТВ-1693/03 и № 1/И/2-15398 от 24.08.2023).

1.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Всероссийская конференция с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования)»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1	4
<p>Определение рабочей группы, состава программного и организационного комитетов, определение секций и модераторов.</p>	<p>Для координации действий и осуществления подготовительных, организационных, информационных мероприятий, связанных с проведением Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования) (далее – Конференция), был сформирован организационный комитет. В его состав вошли шесть человек. Для формирования программы Конференции, оценки тезисов докладов, представленных участниками Конференции к очному выступлению и стендовой сессии, был создан программный комитет.</p> <p>Определена структура Конференции, включая распределение секционных и пленарных заседаний, стендовой сессии, назначение приглашенных докладчиков. Разработано Положение о Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования)</p>
<p>Определение организационных мероприятий по реализации проекта (сайт конференции, информационное письмо, форма регистрации участников с возможностью прикрепления тезисов, приглашения лекторам). Анонс информации в СМИ</p>	<p>Подготовлены и разосланы в субъекты РФ информационные письма №1 и №2 о проведении Конференции, информация о проведении Конференции размещена на сайте (страница сайта ФГБНУ «ИРЗАР» https://irzar.ru/conf-80-let-irzar/), разработана форма регистрации участников, разосланы приглашительные письма лекторам. Анонс о конференции размещен на официальных страницах ФГБНУ «ИРЗАР» в Telegram, VK, на сайте Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/press/8977/v-moskve-eksperty-obsudyat-osobennosti-fiziologicheskogo-i-psihologicheskogo-razvitiya-doshkolnikov.</p>

<p>Разработка фирменного стиля конференции (баннер, бейджи, раздаточный материал, сувенирная продукция и др.). Определение кураторов мероприятий конференции</p>	<p>Разработан фирменный стиль Конференции (ролл-ап, пресс волл, бейджи, макет презентации, раздаточный материал). Определены кураторы мероприятий: модераторы секций, ответственные лица за подготовку места проведения конференции, за техническое сопровождение (видеотрансляция, демонстрация презентаций), формирование сборника материалов конференции, подготовку раздаточного материала и др.</p>
<p>Подготовка программы конференции (секции, модераторы, спикеры, календарные сроки).</p>	<p>Подготовлен финальный вариант Программы конференции.</p>
<p>Проведение Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования) (смешанный формат)</p>	<p>Проведена Всероссийская конференция с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования) (смешанный формат) (Институт возрастной физиологии Российской академии образования).</p> <p>Даты проведения: 14-16 ноября 2024 года, Место проведения: 14-15 ноября 2024 г. - Отель «Бета» Измайлово по адресу: г. Москва, Измайловское шоссе, д. 71, корп. 2Б; 16 ноября 2024 г. – ФГБНУ «ИРЗАР», ул. Погодинская д.8 корп.2.</p> <p>Видеозапись конференции доступна по ссылке: https://irzar.ru/conf-80-let-irzar/</p> <p>В рамках 8 секций и Пленарного заседания было представлено более 140 докладов. Среди 233 докладчиков 112 участников имеют ученую степень, из них 44 доктора наук (2 академика РАО, 2 члена-корреспондента РАО и 1 член-корреспондент РАН), 68 кандидатов наук различных отраслей научного знания. В работе секций было представлено 19 докладов от педагогических работников общего образования. Всего в работе конференции приняло участие 222 человека в очном формате и более 1500 в дистанционном.</p>
<p>Подготовка сборника материалов Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования)</p>	<p>Подготовлен сборник материалов конференции. Сборник доступен по ссылке https://irzar.ru/conf-80-let-irzar/</p>
<p>Организация обратной связи от участников</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка «Итоги Всероссийской конференции с международным</p>

<p>конференции, анализ результатов обратной связи.</p>	<p>участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии Российской академии образования)». На официальных страницах ФГБНУ «ИРЗАР» в социальных сетях Telegram, VK организована обратная связь о Конференции, получено более 100 положительных откликов. Проведена пресс-конференция в Министерстве просвещения РФ по итогам конференции https://irzar.ru/press-konferencziya-posvyashhennaya-itogam-vsrossijskoj-konferenczii-s-mezhdunarodnym-uchastiem-fiziologiya-razvitiya-rebenka/?ysclid=m6ot2vv8kz550055754.</p>
<p>Подготовка информационно-просветительских материалов, направленных на поддержку и формирование здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, а также на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности</p>	<p>Информационно-просветительские материалы, направленные на поддержку и формирование здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, а также на популяризацию культуры здоровья семьи как базовой ценности размещены на официальном сайте ФГБНУ «ИРЗАР», ссылка https://irzar.ru/prosvetitelskie-materialy/</p>

Проект «Школьная медицина: разработка модели первичной профилактики факторов риска современной образовательной среды (организационно-техническое сопровождение)»

/п	Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
	1	4
1.	<p>Подготовка программы реализации проекта «Школьная медицина: разработка модели первичной профилактики факторов риска современной образовательной среды (организационно-техническое сопровождение)»</p>	<p>Программа реализации проекта «Школьная медицина»:</p> <p>1. Описание модели школьной медицины, включающей нормативно-методическое обеспечение, основные направления деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, взаимодействие образовательной организации с медицинскими работниками по реализации магистрального направления «Здоровье».</p> <p>2. Подготовка предложений по организации деятельности школьных врачей при решении комплексных задач по охране здоровья детей с учетом их особенностей развития, условий обучения и воспитания.</p>

		<p>3. Подготовка предложений по организации деятельности школьных врачей при решении комплексных задач по охране здоровья детей с учетом их особенностей развития, условий обучения и воспитания.</p> <p>4. Подготовка предложений по организации межведомственного взаимодействия с целью просветительской работы для родительского сообщества и обучающихся по популяризации здорового образа жизни и формирования социальной ценности здоровья у подрастающего поколения.</p> <p>5. Подготовка предложений для разработки практического инструментария «Здоровье школьника» с использованием ключевых маркеров состояния здоровья обучающегося с учетом мнения педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>6. Организация круглого стола—«Актуализация Паспорта здоровьесберегающей деятельности образовательной организации».</p> <p>7. В рамках Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Института возрастной физиологии Российской академии образования) организация секции «Здоровьесберегающие технологии в образовании. Школьная медицина.»</p>
2.	<p>Описание модели школьной медицины, включающей нормативно- методическое обеспечение, основные направления деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, взаимодействие образовательной организации с медицинскими работниками по реализации магистрального направления «Здоровье». Аналитическая справка.</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка «Модели школьной медицины, включающей нормативно- методическое обеспечение, основные направления деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, взаимодействие образовательной организации с медицинскими работниками по реализации магистрального направления «Здоровье».</p>
3.	<p>Подготовка предложений по организации деятельности школьных врачей при решении комплексных задач по охране здоровья детей с учетом их особенностей</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка «Организация деятельности школьных врачей при решении комплексных задач по охране здоровья детей с учетом их особенностей развития, условий обучения и воспитания»</p>

	развития, условий обучения и воспитания. Аналитическая справка.	
4.	Подготовка предложений по организации межведомственного взаимодействия с целью просветительской работы для родительского сообщества и обучающихся по популяризации здорового образа жизни и формирования социальной ценности здоровья у подрастающего поколения. Аналитическая справка.	Подготовлена аналитическая справка «Организация межведомственного взаимодействия с целью просветительской работы для родительского сообщества и обучающихся по популяризации здорового образа жизни и формирования социальной ценности здоровья у подрастающего поколения»
5.	Подготовка предложений для разработки практического инструментария «Здоровье школьника» с использованием ключевых маркеров состояния здоровья обучающегося с учетом мнения педагогов и родителей (законных представителей) Аналитическая справка.	Подготовлена аналитическая справка «Предложения для разработки практического инструментария «Здоровье школьника» с использованием ключевых маркеров состояния здоровья обучающегося с учетом мнения педагогов и родителей (законных представителей)»
6.	Организация круглого стола	28 июня 2024 года в формате видеоконференцсвязи в формате видеоконференцсвязи проведен Круглый стол «Актуализация Паспорта здоровьесберегающей деятельности образовательной организации».
7.	Организация секции в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Института возрастной физиологии Российской академии образования)	15 ноября 2024 г. в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Института возрастной физиологии Российской академии образования) организована Секция 5. «Здоровьесберегающие технологии в образовании. Школьная медицина.» Формат проведения: смешанный. Место проведения: г. Москва, Измайловское шоссе, д.71-2Б. гостиница «Измайлово Бета», конференц-зал «Рим», 2 этаж https://irzar.ru/conf-80-let-irzar/ Презентации выступлений на секции https://drive.google.com/drive/folders/14qNOfouua1JWSNnJc5QLThRU2xar-Vdz
	Подготовка круглого стола на тему: «Стандарты предельной нагрузки на	Письмо Директору Департамента государственной общеобразовательной политики и

обучающихся 1-11 классов: постановка проблемы и поиск решений»	развития дошкольного образования Козюре Евгению Николаевичу.
--	--

Проект «Разработка и апробация программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста, в том числе на территории новых субъектов Российской Федерации»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1	4
1. Дистанционное обучение региональных представителей субъектов РФ (тьюторов) по программе повышения квалификации «Просветительская деятельность в ДОО / Просвещение родителей детей дошкольного возраста в ДОО»	<p>1.1. Проведена работа по подготовке и обновлению материалов для наполнения электронного курса по программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (36 часов)</p> <p>1.2. Проведена работа по обновлению видеолекций по программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» Разработаны, записаны и выложены в электронный курс 5 обновленных видеолекций.</p> <p>1.3. Проведено дистанционное обучение региональных представителей ДО всех субъектов РФ (тьюторов) по программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (36 часов) – 91 человек. Обучение проведено в три потока.</p> <p>1.4. Подготовлена справка о результатах обучения региональных представителей субъектов РФ (тьюторов) по программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» (36 часов).</p>
2. Поэтапное внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации в образовательную практику во всех регионах РФ	<p>2.1 Проведено общественно профессиональное обсуждение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>2.2 Осуществлена доработка программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации по итогам общественно-профессионального обсуждения, выполнено итоговое</p>

	<p>оформление и итоговая версия текста, текст подготовлен к печати.</p> <p>2.3 Подготовлено письмо в РОИВ о назначении региональных координаторов внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации обозначении в заявительном порядке готовности начать внедрение программы с 2024 года.</p> <p>2.4. Собраны согласия от РОИВ 21 Субъекта РФ о начале внедрения программы Просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации с 2024 года.</p> <p>2.6. Подготовлены информационные письма в РОИВ 21 Субъекта РФ о начале внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации с IV квартала 2024 года.</p> <p>2.7. Подготовлены информационные письма в РОИВ 68 Субъектов РФ о подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2.8. Подготовлена справка о поэтапном внедрении программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации на базе не менее 15 региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО регионов.</p>
<p>3. Организационно-методическое сопровождение внедрения в регионах РФ программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации</p>	<p>3.1 Проведены рабочие консультационные вебинары с координаторами внедрения Программы просвещения родителей от субъекта Российской Федерации</p> <p>3.2. Подготовлены информационные письма ректорам вузов, реализующим программы подготовки по УГСН «Образование и педагогические науки» о создании сетевой пилотной площадки</p> <p>3.3 Составлен список кураторов пилотных вузов</p> <p>3.3. Проведены консультационные вебинары для пилотных вузов по требованиям к разработке и реализации программ/модулей (разделов) программ повышения квалификации педагогов ДО, внедряющих программу просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, дистанционный формат.</p> <p>3.4. Собраны предложения пилотных вузов о реализации программ повышения квалификации педагогов ДОО, внедряющих программу просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации – от 25 вузов.</p>

	<p>3.5 Собраны дополнительные образовательные программы повышения квалификации вузов-пилотных площадок для осуществления экспертизы – 25 вузов.</p> <p>3.6. Разработаны экспертные листы для экспертизы дополнительных образовательных программ/модулей (разделов) повышения квалификации вузов-пилотных площадок.</p> <p>3.7. Проведена экспертиза дополнительных образовательных программ/модулей (разделов) повышения квалификации вузов-пилотных площадок</p> <p>3.8. Создан постоянно действующий телеграмм-канал для оперативного взаимодействия с координаторами внедрения Программы просвещения родителей от субъекта Российской Федерации</p> <p>3.9. Создан постоянно действующий телеграмм-канал для оперативного взаимодействия с координаторами от вузов, участников сетевой площадки</p> <p>3.10. Проведен I Всероссийский информационно-методический вебинар для региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО регионов</p> <p>3.11. Проведен II Всероссийский информационно-методический вебинар для региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО регионов</p> <p>3.12 Подготовлен проект информационного письма в пилотные регионы (Алтайский край, Волгоградская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, ХМАО Югра) о сборе материалов для наполнения разделов портала-агрегатора</p> <p>3.13 Проведена работа по разработке структуры и сбору первичного наполнения для портала агрегатора верифицированной информации для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО</p> <p>3.14 Осуществлено тиражирование и популяризация результатов разработки и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации научных докладах на международных и всероссийских конференциях, круглых столах, форумах, вебинарах</p>
<p>4. Мониторинг эффективности реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, выявление лучших практик</p>	<p>4.1. Разработаны вопросы для опросника по началу внедрения Программы просвещения в дошкольных образовательных организациях</p> <p>4.2 Подготовлен проект информационного письма в РОИВ о проведении мониторинга Программы просвещения родителей в дошкольных образовательных организациях</p>

<p>просветительской деятельности в ДОО</p>	<p>4.3. Проведен количественный анализ данных мониторинга внедрения Программы просвещения родителей в дошкольных образовательных организациях</p> <p>4.4. Подготовлены аналитические материалы о результатах мониторинга эффективности внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, выявление лучших практик просветительской деятельности в ДОО</p>
<p>5. Проведение онлайн лекториев, вебинаров с просветительской информацией для родителей детей дошкольного возраста, в том числе по мерам господдержки на открытых образовательных платформах</p>	<p>5.1. Проведены всероссийские лектории, вебинары с просветительской информацией для родителей детей дошкольного возраста, в том числе по мерам господдержки на открытых образовательных платформах с привлечением экспертно-профессионального сообщества.</p> <p>5.2 Подготовлен отчет о проведении всероссийских лекториев, вебинаров с просветительской информацией для родителей детей дошкольного возраста, в том числе по мерам господдержки на открытых образовательных платформах</p>
<p>6. Проведение Всероссийской конференции лучших практик реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Широкое тиражирование результатов конференции</p>	<p>6.1. Составлен проект информационного письма о проведении Всероссийской конференции по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации</p> <p>6.2. Подготовлены приглашения почетным гостям Всероссийской конференции по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации</p> <p>6.3. Составлена Программа Всероссийской конференции по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации</p> <p>6.4 Проведена Всероссийская конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации в дистанционном формате.</p> <p>6.5. Подготовлен отчет о проведении Всероссийской конференции лучших практик реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации</p> <p>6.6. Подготовлена справка о тиражировании опыта просветительской деятельности в ДОО</p>

Проект «Научно-методическое, организационно-методическое сопровождение обмена опытом, эффективными практиками реализации задач государственной политики в сфере дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства на площадке VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования в 2024 году»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1	4
1. Мониторинг запросов профессионального и родительского сообществ, ресурсных возможностей отечественного ДО с целью определения проблемного поля VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (далее - Съезд)	<p>Проведен мониторинг запросов профессионального и родительского сообществ, ресурсных возможностей отечественного ДО.</p> <p>Определено проблемное поле VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования на основе анализа запросов профессионального и родительского сообществ, ресурсных возможностей отечественного ДО</p> <p>Подготовлена аналитическая справка по результатам изучения запросов профессионального и родительского сообществ, ресурсных возможностей отечественного ДО</p>
2. Определение методологии Съезда	Описана Методология Съезда
3. Разработка брендбука Съезда	Разработан Брендбук Съезда
4. Разработка архитектуры программной и резолюционной части мероприятия, ее наполнение и согласование	<p>Разработана программа VIII Всероссийского съезда дошкольных работников.</p> <p>Подготовлен проект Резолюции VIII Всероссийского съезда дошкольных работников</p> <p>Сформирован электронный сборник материалов Съезда</p>
5. Организационно-методическое сопровождение модераторов и спикеров мероприятия, региональных групп участников	<p>Проведены предварительные обсуждения проблемного поля мероприятия в субъектах РФ</p> <p>Поведен установочный вебинар для модераторов и спикеров, региональных групп участников мероприятия.</p> <p>Подготовлена навигация участников и спикеров по всем локациям на протяжении всего мероприятия (группа сопровождения) в соответствии с программой VIII всероссийского съезда дошкольных работников, включая виртуальные маршруты</p>
7. Подготовка информационных материалов по анонсированию и итогам проведения VIII всероссийского съезда дошкольных работников	Подготовлены информационные материалы по анонсированию и итогам проведения Съезда
8. Организация каналов получения обратной связи от участников VIII всероссийского съезда дошкольных работников, анализ результатов обратной связи и их презентация экспертно-профессиональному сообществу	<p>Организован канал получения обратной связи от участников Съезда</p> <p>Проведены обработка и анализ результатов обратной связи от участников Съезда</p> <p>Подготовлена презентация экспертно-профессиональному сообществу и обсуждение итогов проведения Съезда</p>

Проект «Обновление содержания и обеспечение методической поддержки современного качества дошкольного образования»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1	4
1. Разработка учебно-методического обеспечения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО)	1.1. Разработано Учебно-методическое обеспечение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, цифровой формат: https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/12/umk-3-4-g.pdf
2. Разработка методических рекомендаций по реализации ФОП ДО в условиях медицинских учреждений и хосписов, по месту нахождения обучающихся дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении	2.1. Разработаны Методические рекомендации по реализации ФОП ДО в условиях медицинских учреждений, по месту нахождения обучающихся дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении
3. Актуализация методических рекомендаций (разъяснений) по реализации ФОП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми в кочевых дошкольных группах при дошкольных образовательных организациях	3.1. Разработаны Методические рекомендации (разъяснений) по реализации ФОП ДО и осуществления присмотра и ухода за детьми в кочевых дошкольных группах при дошкольных образовательных организациях
4. Внедрение цифрового инструмента конструирования образовательной программы ДОО в субъектах РФ (далее - конструктор ОП ДОО)	4.1. Подготовлена Аналитическая справка со статистическими данными по внедрению конструктора ОП ДОО, не менее 10 разработанных ОП ДОО, опубликованных на официальных сайтах ДОО в каждом субъекте РФ
5. Разработка и апробация инструментов автоматизации конструирования и текущего заполнения документов, планирующих	5.1. Подготовлены Шаблон универсальный документ для планирования образовательной деятельности в ДОО
	5.2. Разработана Демо версия цифрового конструктора планирования образовательной деятельности в ДОО
	5.3. Проведена апробация демо версии цифрового конструктора планирования образовательной деятельности в ДОО

образовательную деятельность в ДОО (конструктор планирования образовательной деятельности)	5.4. Подготовлены Предложения по доработке цифрового конструктора планирования образовательной деятельности в ДОО на основе обратной связи пользователей
6. Организационно-методическая поддержка реализации ФОП ДО в субъектах РФ, включая новые территории, в форме всероссийских вебинаров	6.1. Подготовлен отчет о проведении всероссийских вебинаров (дистанционный формат)
7. Организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение обмена опытом, эффективными практиками реализации ФОП ДО в субъектах РФ на базе всероссийских ресурсных центров и/или стажировочных площадок	7.1. Подготовлен перечень всероссийских ресурсных центров/стажировочных площадок по обмену опытом, эффективными практиками реализации ФОП ДО в субъектах РФ 7.2. Проведено организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение обмена опытом, эффективными практиками реализации ФОП ДО в субъектах РФ на базе всероссийских ресурсных центров и/или стажировочных площадок
8. Методологическое обоснование национальной системы измерения качества дошкольного образования (мониторинг оценки качества ДО)	8.1. Подготовлена Аналитическая справка о методологическом обосновании подхода к единому инструменту измерения качества ДО, включающий анализ действующих систем и мониторингов оценки качества ДО, в том числе дружественных РФ стран
9. Разработка характеристик целевых групп обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и адресной помощи в рамках реализации ФОП ДО (за исключением группы детей с ОВЗ и инвалидностью)	9.1. Подготовлена справка, включающая описание характеристик целевых групп обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и разъяснения по их психолого-педагогическому сопровождению и адресной помощи в рамках реализации ФОП ДО (за исключением группы детей с ОВЗ и инвалидностью)
10. Разработка и апробация примерных программ коррекционно-развивающей работы в ДОО и алгоритмов их	10.1. Разработана Примерная комплексная программа коррекционно-развивающей работы в ДОО в рамках реализации ФОП ДО

реализации в рамках реализации ФОП ДО	
11. Организационно-методическое сопровождение экспертизы парциальных программ дошкольного образования, методических материалов и/или образовательных технологий	11.1. Подготовлены протоколы заседаний рабочей группы по дошкольному образованию при ФУМО ООО с целью экспертизы парциальных программ дошкольного образования, методических материалов и/или образовательных технологий
	11.2. Подготовлена справка о результатах экспертизы парциальных программ дошкольного образования, методических материалов и/или образовательных технологий для наполнения части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений
	11.3. Подготовлен Банк (цифровой ресурс) верифицированных парциальных программ дошкольного образования и методических материалов и/или образовательных технологий с открытым доступом для наполнения ЧФУ ОП ДОО
12. Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических и административных работников дошкольного образования на федеральном уровне (региональные представители, кураторы по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательную практику региона), включая новые регионы	12.1. Проведено дистанционное обучение региональных представителей ДО всех субъектов РФ (тьюторов) по программе повышения квалификации «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (72 часа)
	12.2. Разработано Положение/Разъяснения о региональном представителе, кураторе по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательную практику региона
13. Организационно-методическое сопровождение реализации Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (этап 2024 год)	13.1. Разработан Проект предложений по доработке и внесению изменений в НПА, регламентирующих образовательную деятельность (уровень дошкольного образования)
	13.2. Подготовлен Проект дорожной карты реализации Концепции развития дошкольного образования до 2030 года

Проект «Сопровождение межведомственного взаимодействия, направленного на повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста»

Мероприятие, осуществленное в	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
-------------------------------	--

рамках выполнения работы	
1	4
<p>1. Внедрение методических рекомендаций по оказанию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками ДОО, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>Опросный лист для сбора информации о внедрении методических рекомендаций по оказанию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками ДОО - 1, не менее 3 групп вопросов. Аналитическая справка о внедрении методических рекомендаций по оказанию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками ДОО, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью в практику – 1, не менее 10 регионов РФ</p>
<p>2. Разработка и апробация мониторинга оценки качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста</p>	<p>Методика проведения мониторинга оценки качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Справка о результатах апробации мониторинга оценки качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста – 1, не менее 3 регионов РФ.</p>
<p>3. Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации работников по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста</p>	<p>Предложения от участников межведомственного взаимодействия по содержанию и формам реализации программы повышения квалификации работников по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Программа дополнительного образования – программа повышения квалификации для работников по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, 36 часов. Оценочные средства программы дополнительного образования – программы повышения квалификации - для работников по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Справка об апробации модуля программы дополнительного профессионального образования</p>
<p>4. Разработка Профстандарта (помощник воспитателя, младший воспитатель)</p>	<p>Проект приказа о создании межведомственной рабочей группы по разработке Профстандарта (помощник воспитателя, младший воспитатель) Организация канала обратной связи с целью взаимодействия межведомственной рабочей группы по разработке Профстандарта (помощник воспитателя, младший воспитатель), 1 канал. Протокол стратегической сессии по сбору и анализу предложений к разработке Профстандарта (помощник воспитателя, младший воспитатель), согласование состава рабочей группы. Проект Профстандарта (помощник воспитателя, младший воспитатель), Пояснительная записка к Профстандарту. Ознакомление и предложения для проекта Профессионального стандарта «Помощник воспитателя, младший воспитатель (работники образовательной организации, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу). Выписка из протокола № 9 от 30.10.2024 заседания Ученого совета ИРЗАР об одобрении возможности разработки ФГБНУ «ИРЗАР» профессионального стандарта Помощник воспитателя, младший воспитатель (работники образовательной</p>

	<p>организации, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу).</p> <p>Уведомление Минтруда России о разработке профессионального стандарта Помощник воспитателя, младший воспитатель (работники образовательной организации, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу).</p>
--	---

Проект «Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1	4
<p>Определение организационных мероприятий по реализации проекта (выделение регионов, участвующих в проекте (не менее 10), подготовка информационных писем, подготовка формы представления опыта по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому, в регионах, разработка планов)</p>	<p>Определены организационные мероприятия по реализации проекта (выделение регионов, участвующих в проекте, подготовка информационных писем, подготовка формы представления опыта по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому, разработка планов). Результатом осуществления данного мероприятия стало формирование списка регионов – участников проекта, составлено информационное письмо для направления в регионы из списка участников. Разработано положение о проведении конференции. Составлен план организационных мероприятий в рамках подготовки к конференции.</p>
<p>Определение организационных мероприятий для проведения в рамках конференции конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов</p>	<p>Определены организационные мероприятия для проведения в рамках конференции отдельной секции научно-исследовательской деятельности в области госпитальной педагогики и конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов. По итогам данной работы было составлено положение о конкурсе и сформировано информационное письмо для направления потенциальным участникам конкурса</p>
<p>В плане подготовки конференции - проведение установочных сессий и вебинаров «Опыт работы региона по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»</p>	<p>Осуществлено организационное и информационное сопровождение участников конференции из регионов Российской Федерации, проведены установочные сессии и вебинары на тему «Опыт работы региона по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому», составлена программа установочного вебинара и приведены презентации к вебинарам. Подготовлен и направлен участникам из регионов пакет информационных материалов. Подготовлен список регионов и региональных координаторов.</p>

<p>Сбор материалов. Определение составов программного и организационного комитетов.</p> <p>Подготовка предварительной программы конференции (календарные сроки, названия секций)</p>	<p>Проведен сбор материалов и определен состав программного и организационного комитетов. Подготовлен проект программы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» с указанием календарных сроков, названий секций.</p>
<p>Формирование итогового варианта программы конференции, определение модераторов секций</p>	<p>Участниками (слушателями) конференции стали более 4000 специалистов сферы образования. Составлен список спикеров конференции. Сформирован итоговый вариант программы конференции. Составлен список модераторов секций конференции.</p>
<p>Проведение конференции «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»</p>	<p>Конференция была проведена 31 октября на базе Московского центра качества образования, а также 1 ноября на флагманской площадке проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в НИИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева. Материалы выступлений размещены на официальном сайте конференции https://2024.caringschool.ru/ В рамках 5 секций и Пленарного заседания было представлено более 50 докладов и мастер-классов.</p>
<p>Проведение в рамках конференции конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов</p>	<p>В рамках работы конференции проведен конкурс научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов, подведены результаты и составлены справки о проведении трех этапов конкурса.</p>
<p>Подготовка сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (VI Всероссийская конференция с международным участием) для публикации (электронный формат) и регистрации в РИНЦ</p>	<p>Подготовлен сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому». Сборник направлен для регистрации в РИНЦ.</p> <p>Ссылка на сборник материалов https://disk.yandex.ru/i/N1ft_veae8eDzA</p>

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Монографии

1. Долуев И.Ю., Зорина Е.С., Курикалова Н.М., Лоскутов А.Ф. Российская госпитальная школа в едином образовательном пространстве: коллективная монография. Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», 2024. – 65 с. – ISBN 978-5-605-04337-9.

2.2. Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science) и Scopus

1. Lomakin, D., Zakharova, M. N., Korneev, A., & Machinskaya, R. I. (2024). Regulatory functions and academic performance in adolescents: Neuropsychological and eeg study. // Cuadernos de Neuropsicología, 18(2), 123-134.

2. Авдулова Т.П., Кротова Т.В., Хузеева Г.Р. Инструментальные подходы к изучению готовности к осознанному и ответственному родительству у современной популяции российской молодежи// Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 18. № 3.

3. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догалкина С.Б. Особенности нейровегетативной и гуморальной регуляции когнитивной деятельности у подростков при использовании электронных устройств // Acta Biomedica Scientifica. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 85-95.

4. Адамовская О.Н., Ермакова И.В. Вегетативное и гормональное обеспечение рабочей памяти при запоминании эмоционально окрашенной информации у подростков 13-14 лет // Физиология человека, 2025. – Т.51. №1. - С.13-26

5. Гусев И.А., Долуев И.Ю., Зорина Е.С., Соловьев Д.А. Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 2(68). – С. 488-512.

6. Долуев И.Ю., Зорина Е.С., Курикалова Н.М., Лоскутов А.Ф. Госпитальная педагогика; проблемы и перспективы развития в современном обществе // Российский психологический журнал. - 2025. – №2.

7. Изотова Е.И., Бурлакова И.А., Никифорова О.В., Коршунова Н.С. Критериальное поле и диагностические инструменты определения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье и образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. - 2024. - Том 16. № 3. - С. 122–140.

8. Комкова Ю.Н., Безруких М.М., Бабанова К.Ю., Рябкова Т.С., Усцова А.Г. Глазодвигательная активность и вегетативное обеспечение когнитивной деятельности при чтении у подростков. Часть I. Функциональная “цена” когнитивной деятельности при чтении текста с экрана электронного устройства у подростков // Физиология человека. - 2024. - Т. 50, № 2. - С. 57–69.
9. Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В., Мачинская Р.И. Запоминание детьми 9-11 лет вербальных и невербальных последовательностей при статическом и динамическом их предъявлении // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 132-147.
10. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Влияние аэробных и анаэробных возможностей на функциональное состояние подростков-спортсменов при напряженных когнитивных нагрузках // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 11. – С. 29-31.
11. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Мышьяков В.В., Иванов В.А. Эффективность высокоинтенсивной интервальной и непрерывной равномерной тренировки на начальном этапе подготовки юных велосипедистов // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 9. – С. 12-14.
12. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Сухецкий В.К., Чичерин В.П. Факторы и уровень физической работоспособности школьников 13-14 лет // Acta Biomedica Scientifica. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 26-37.
13. Левушкин С.П., Сечин Д.И., Маркелова С.В., Федотов Д.М. Функциональное развитие школьников Российской Федерации в постпандемийный период // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 1. – С. 33-35
14. Лях В.И., Приступа Е.Н., Левушкин С.П., Лаптев А.И. Проблемное поле исследований физического состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 1. – С. 90-92.
15. Молчанова Г.В., Гогоберидзе А.Г., Яфизова Р.И. Междисциплинарный комплекс диагностики освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы (ФОП ДО) // Психолого-педагогические исследования. - 2024. - Том 16. № 3. - С. 52–68.
16. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М., Никифорова О.В. Конструирование образовательных программ дошкольного образования на примере интеграции обязательной части и парциальной программы по раннему физическому развитию детей // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 2. – С. 58-60
17. Скоблина Н.А., Левушкин С.П., Сечин Д.И., Иванов М.С. Общероссийский мониторинг региональных особенностей индекса массы тела старших школьников // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 11. – С. 77-79.

18. Сонькин В.Д., Ермакова И.В., Макарова Л.В., Параничева Т.М. Адаптация организма ребенка к обучению в начальной школе // Физиология человека. - 2024. – Т. 50, № 2. – С. 110-132.
19. Сонькин В.Д., Левушкин С.П. Раннее начало занятий спортом: «за» и «против» // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 11. – С. 90-92
20. Тюрина Е. В., Параничева Т. М., Макарова Л. В., Шибалова М. С. Влияние занятий с использованием интерактивной доски на функциональное состояние организма обучающихся основной школы // Перспективы науки и образования. 2024. № 2 (68). С. 644–661.
21. Филиппова Т.А., Верба А.С., Орлов К.В., Соколова Л.В. Влияние уровня познавательного развития дошкольников на успешность их адаптации к школе // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 5. – С. 200-222

2.3. Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)

1. Абаева Д.А., Лоскутов А.Ф. Входной контроль подготовки и проверка результатов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (на примере физики) /. – М.: ФГБНУ «ИРЗАР», 2024. – 24 с.
2. Анникова А.С., Таможняя Е.А., Лоскутов А.Ф. Особенности обучения географии школьников, находящихся на длительном лечении // География в школе. - 2024. – №7. – С. 16-22. (ВАК)
3. Баранцев С.А., Приступа Е.Н. Об индикаторах физической культуры школьников и студентов (обзор) // Новые исследования. – 2024. – № 3(79). – С. 203-218.
4. Баранцев С.А., Чичерин В.П., Баранников В.В., Головина В.А. Влияние дополнительного сопротивления внешнему дыханию на специальную работоспособность и показатели энергообеспечения юных гимнастов // Вестник спортивной науки. – 2024. – № 6. – С. 22-26. (ВАК)
5. Баранцев С.А., Чичерин В.П., Кабанова И.А., Серегина В.А. Влияние факторов здоровьесбережения на двигательную подготовленность студентов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – № 3(69). – С. 187-197.
6. Гусев И.А., Шариков С.В. Особенности семейного воспитания детей, находящихся на длительном лечении в условиях медицинского стационара // Народное образование. – 2024. – № 1(1504). – С. 192-203 (ВАК)
7. Зорина Е.С., Бриллиантова А.А. Реализация междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах // Вестник практической психологии образования. 2024. - Том 21. № 1. - С. 50–59. (ВАК)

8. Криволапчук И.А., Чернова М.Ю., Кожокар В.В. Особенности функциональной подготовленности юных легкоатлетов различных специализаций // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2024. - № 4. - С. 65-70
9. Курикалова Н.М., Обухов А.С., Суханова Г.Н., Шариков С.В. Вовлечение студентов непедагогических специальностей в создание дидактических материалов для развития читательской грамотности учеников госпитальных школ // Проблемы современного образования. 2024. - № 2. - С. 217–227. (ВАК)
10. Курикалова Н.М., Обухов А.С. Задания по созданию дидактических материалов для развития читательской грамотности учеников госпитальных школ // Проблемы современного образования. 2024. - № 3. - С. 154-167. (ВАК)
11. Левченкова А.С., Лоскутов А.Ф. «Уроки милосердия» для детей, нуждающихся в длительном лечении: постижение русского языка и русской культуры // Новые исследования. 2024. – №4
12. Лоскутов А.Ф. Госпитальная педагогика: методологические подходы // Народное образование. 2024. – №3. – С. 75-85. (ВАК)
13. Лоскутов А.Ф. Концепция модульного учебника по физике для госпитальных школ // Наука и школа. 2025. – № 1. (ВАК)
14. Лоскутов А.Ф. Урок как основная форма организации обучения в современной госпитальной школе // Школа будущего. - 2024. – №4. – С. 6-22. (ВАК)
15. Лях В.И., Приступа Е.Н., Левушкин С.П., Лаптев А.И., Сечин Д.И. Проблемные вопросы при тестировании физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста (обзор и анализ отечественной литературы) // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12, № 4(48). – С. 217-224
16. Никифорова О.В., Адаменко Л.А. Сопровождение детей с ОВЗ на этапе подготовки к обучению в школе // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2024. – № 2. – С. 69-74.
17. Никифорова О.В., Спеко А.С. Сопровождение детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2024. – № 2. – С. 58-68.
18. Медведева А.С., Лоскутов А.Ф. Смешанное обучение в практике госпитальных школ // Школа будущего. - 2024. – №3. – С. 72-84. (ВАК)
19. Хорошева И.В., Девришов Р.Д., Скоблина Н.А., Жуков О.Ф. Гигиеническая оценка влияния факторов среды обитания на формирование заболеваний костно-мышечной системы у первоклассников // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2024. – Т. 18, № 3. – С. 70-73.
20. Шакиров Р.Р., Лоскутов А.Ф., Рябова Э.Г. Средства формирования экологических компетенций у детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях // Новые исследования. 2024. – №4.

2.4. Материалы конференций

1. Адамовская О.Н., Догадкина С.Б., Ермакова И.В. Функциональное состояние организма обучающихся 5-х и 7-х классов при разной продолжительности выполнения умственной нагрузки на электронных устройствах (ноутбук, планшет) // Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть II. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. С. 6-7.
2. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догадкина С.Б. Функциональное состояние вегетативной нервной и эндокринной систем организма детей в период острой адаптации к началу обучения в школе // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Учение академика И.П. Павлова в современной системе нейронаук", посвященная 175-летию со дня рождения академика И.П. Павлова и 120-летию со дня вручения академику И.П. Павлову Нобелевской премии: сборник тезисов докладов / под науч. ред. Абдурасуловой И.Н. – Санкт-Петербург: ИЭМ, 2024. – С. 383.
3. Безруких М.М., Комкова Ю.Н., Бабанова К.Ю., Рябкова Т.С. Окуломоторная активность и вегетативное обеспечение когнитивной деятельности при цифровом чтении у подростков // Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть I. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. - С. 35-36.
4. Верба А.С., Филиппова Т.А., Орлов К.В. Индивидуальные особенности формирования навыка письма у учеников начальной школы// Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка. – Москва, 14-16 ноября 2024. – С.78-81.
5. Ермакова И.В., Догадкина С.Б., Адамовская О.Н. Функциональное состояние вегетативной и сердечно-сосудистой систем у подростков с разной гуморальной реактивностью на когнитивную нагрузку // Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть II. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. - С. 129-130.
6. Захарова М.Н., Агрис А.Р. Нейропсихологическое исследование динамики развития процессов избирательной регуляции и контроля у дошкольников 3-7 лет// Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть I. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. - С.123-124
7. Захарова М.Н., Хакимова Д.М. Особенности восприятия социально-значимой информации у детей 6-8 лет с разным уровнем развития управляющих функций // Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к

80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка. – Москва, 14-16 ноября 2024. – С.130-132.

8. Захарова М.Н., Хакимова Д.М., Талалай И.В. Связь составляющих УФ с компонентами внимания у детей 6-8 лет: качественный и количественный анализ // Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка. – Москва, 14-16 ноября 2024. – С.126-129.

9. Козлов А.В., Ваваев А.В., Аньшаков Н.И., Сонькин В.Д. Верификация графического метода расчета анаэробного порога по динамике ЧСС в работе и восстановительном периоде // Материалы XI Всероссийской с международным участием школы-конференции по физиологии мышц и мышечной деятельности, посвященной 70-летию открытия механизма мышечного сокращения: Тезисы докладов, Москва, 22–25 апреля 2024 года. – Москва: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2024. – С. 78.

10. Корнеев А.А., Ахутина Т.В., Матеева Е.Ю. Структурный анализ управляющих функций у детей 6-9 лет по данным нейропсихологического обследования// Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть I. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. - С. 156-157.

11. Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. Особенности удержания вербальной и невербальной серийной информации в рабочей памяти детьми, подростками и взрослыми// Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть II. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. С. 197-198.

12. Корнеев А.А., Матвеева Е.Ю., Ахутина Т.В. Индивидуально-типологические различия детей 6-9 лет в выполнении матриц Равена: нейропсихологическое исследование // Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка. – Москва, 14-16 ноября 2024. – С.175-181.

13. Кочеткова Е.В., Мачинская Р.И. Особенности обработки эмоционально окрашенной информации, содержащей и не содержащей социальный контекст// Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть II. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. С.208-209

14. Криволапчук И.А., Мышьяков В.В., Бойша А.Т., Чернова М.Б. Нормирование беговой нагрузки у юных легкоатлетов с учетом возраста и уровня работоспособности // Подготовка спортивного резерва: передовые практики Содружества: сборник материалов I Международной научно-практической конференции (23 мая 2024 года) / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2024 – С. 178-182.

15. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Мышьяков В.В., Пушкина В.Н. Интегральная оценка спортивной одаренности детей на начальном этапе отбора // Подготовка спортивного резерва: передовые практики Содружества: сборник материалов I Международной научно-практической конференции (23 мая 2024 года) / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2024 – С. 90-93.

16. Мачинская Р.И., Корнеев А.А., Курганский А.В., Ломакин Д.И. Мозговая организация РП в задачах на удержание вербальных и зрительно-пространственных последовательностей у детей 10-12 лет. Анализ ССП на императивный сигнал// Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть I. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. - С. 204-205.

17. Сонькин В.Д. 100 лет развития научной школы исследований энергетического обмена в онтогенезе // Научные школы как основа развития науки: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию РАН, Новосибирск, 28–29 марта 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 238-249.

18. Талалай И.В., Мачинская Р.И. Мозговая организация зрительного и слухового предвосхищающего внимания: анализ связанных с событием потенциалов при выполнении задачи «Go/NoGo» // Десятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Пятигорск, 26-30 июня 2024 г. В двух частях. Часть I. / Отв. ред. Киреев М.В. – Пятигорск, 2024. - С. 330-331.

2.5. Список научной продукции, находящийся в печати

1. Адамовская О.Н., Ермакова И.В. Функциональное состояние вегетативной нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем организма детей на начальном этапе систематического обучения в школе // Science for Education Today, 2025

2. Баранцев С.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Чернова С.Г. Анализ отечественных программ физического воспитания школьников (обзор), Часть I. // Физическая культура в школе.

3. Безруких М.М., Комкова Ю.Н., Рябкова Т.С., Бабанова К.Ю. Окуломоторная активность при чтении сложного текста у подростков // Цифровой и аналоговый текст в пространстве современного образования. Всероссийская научно-практическая конференция, 15–16.10.2024 г.

4. Вархотов Т.А., Изотова Е.И., Бурлакова И.А. Детская субкультура как социокультурный контекст социализации подрастающего поколения XXI века: семиотика и феноменология// Praxema, 2025

5. Комкова Ю.Н., Безруких М.М., Рябкова Т.С., Бабанова К.Ю. Глазодвигательная активность и вегетативное обеспечение когнитивной

деятельности при чтении у подростков. Часть II. Окуломоторная активность при чтении и ее зависимость от сформированности навыка и понимания текста у подростков // Физиология человека.

6. Кочеткова Е.В., Мачинская Р.И. Взаимодействие аффективных и когнитивных компонентов рабочей памяти при удержании эмоционально-окрашенной информации. Нейрокогнитивный анализ// Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2025

7. Курилов С.Н., Ивлева М.Л. Формирование ценностей и картины мира у учащихся начальной школы в условиях социокультурной трансформации: теоретико-методологический подход к проблематике// Философия и общество, 2025

8. Мачинская Р.И., Корнеев А.А., Курганский А.В., Ломакин Д.И. Функциональная организация рабочей памяти в задачах с отсроченным воспроизведением вербальных и зрительно-пространственных последовательностей у детей 10-12 лет. Анализ ССП на императивный сигнал// Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2025

9. Филиппова Т.А., Верба А.С., Соколова Л.В. Характеристика трудностей формирования навыка письма у второклассников различных регионов России// Science for Education Today, 2025

10. Хузева Г.Р., Авдулова Т.П., Кротова Т.В., Гайдукова К.О. Особенности представлений о родительстве и принятие родительской позиции// Вестник РГГУ: Психология. Педагогика. Образование, 2025.

2.6. Список учебно-методических пособий

1. Мачинская Р.И. Риски школьной неуспешности в подростковом возрасте. Нейрофизиологический анализ//Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя /Автор - сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024. С. 82-95.

2. Особенности реализации российской модели госпитальной школы. «УчимЗнаем»: учебное пособие (курс лекций) / Бабенков Н.Д., Гусев И.А., Долуев И.Ю., Дрига К.Е., Зорина Е.С., Канева Л.И., Канев О.А., Лоскутов А.Ф., Поздеева О.В., Филатов А.А. / под ред. А.Ф. Лоскутова. 2024. – 117 с.

3. Приступа, Е. Н. Семейная педагогика. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с. – ISBN 978-5-16-017971-1.

4. Приступа Е.Н., Акимова Ю.А. Введение в профессию: специалист по работе с семьей. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 216 с. – ISBN 978-5-16-018098-4.

**Перечень научно-практических мероприятий,
организованных и проведенных ФГБНУ «ИРЗАР»**

п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения
1.	Всероссийский с международным участием	Всероссийская конференция с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Института возрастной физиологии РАО)	14-16 ноября 2024	Россия, г. Москва
2.	Всероссийский	VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	5-6 декабря 2024	Россия, г. Москва
3.	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому	31 октября-1 ноября 2024	Россия, г. Москва

**Перечень научно-практических мероприятий,
участниками которых были работники ФГНУ «ИРЗАР»**

№ п/п	уровень мероприятия	наименование мероприятия	дата проведения	страна, город проведения	наименования организаторов (соучредителей) мероприятия	Ф.И.О. работника	Тема выступления

1.	Международный	X международная конференция по когнитивной науке	26-30.06.2024	Пятигорск, Россия	Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук, Ассоциация когнитивных исследований, Пятигорский государственный университет	Адамовская О.Н., Догадкина С.Б., Ермакова И.В.	Функциональное состояние организма обучающихся 5-х и 7-х классов при разной продолжительности выполнения умственной нагрузки на электронных устройствах (ноутбук, планшет) и бумажном носителе
2.	Международный	X Международная конференция по когнитивной науке	26-30.06.2024	Пятигорск, Россия	Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук, Ассоциация когнитивных исследований, Пятигорский государственный университет	Ермакова И.В., Догадкина С.Б., Адамовская О.Н.	Функциональное состояние вегетативной и сердечно-сосудистой систем у подростков с разной гуморальной реактивностью на когнитивную нагрузку
3.	Международный	X международная конференция по когнитивной науке	26.-30.06. 2024	Пятигорск, Россия	Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук, Ассоциация когнитивных исследований, Пятигорский государственный университет	Комкова Ю.Н.	Окуломоторная активность и вегетативное обеспечение когнитивной деятельности при цифровом чтении у подростков
4.	Международный	X Международная конференция по когнитивной науке	26-30.06.2024	Пятигорск	Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук, Ассоциация когнитивных исследований, Пятигорский государственный университет	Корнеев А.А., Ахутина Т. В., Матвеева Е. Ю.	Структурный анализ управляющих функций у детей 6-9 лет по данным нейропсихологического обследования

5.	Международный	X Международная конференция по когнитивной науке	26-30.06.2024	Пятигорск	Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук, Ассоциация когнитивных исследований, Пятигорский государственный университет	Захарова М.Н., Агрис А.Р.	Нейропсихологическое исследование динамики развития процессов избирательной регуляции и контроля у дошкольников 3-7 лет
6.	Международный	X Международная конференция по когнитивной науке	26-30.06.2024	Пятигорск	Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук, Ассоциация когнитивных исследований, Пятигорский государственный университет	Верба А.С., Филиппова Т.А., Соколова Л.В.	Характеристика структурных компонентов устной речи и познавательного развития первоклассников в условиях билингвизма
7.	Международный	Подготовка спортивного резерва: передовые практики Содружества	23.05.2024	Волгоград	ФГБОУ ВО «ВГАФК»	Криволапчук И.А., Мышьяков В.В., Бойша А.Т., Чернова М.Б.	Нормирование беговой нагрузки у юных легкоатлетов с учетом возраста и уровня работоспособности
8.	Международный	Подготовка спортивного резерва: передовые практики Содружества	23.05.2024	Волгоград	ФГБОУ ВО «ВГАФК»	Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Мышьяков В.В., Пушкина В.Н.	Интегральная оценка спортивной одаренности детей на начальном этапе отбора
9.	Международный	Научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития»	4-5.03.24	Москва	ФГБОУ ВО МПГУ	Лоскутов А.Ф.	Цифровые образовательные ресурсы в практике работы госпитального педагога (на примере физики)

10.	Международный	III Международная конференция психолого-педагогические инновации в педиатрической практике	24.01.2024	Москва	Ассоциация здоровье детей, ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей» Минздрава России, ФГБУ «Российская академия образования» и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»	Курикалова Н.М., Лебедева Е.В.	Книга как лекарство от ... (к вопросу о взаимосвязи чтения и социально-эмоционального развития длительно болеющих детей)
11.	Международный	Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития»	05.03.2024	Москва	ФГБОУ ВО МПГУ	Лоскутов А.Ф.	Смешанное обучение в госпитальной школе
12.	Международный	XIV Петербургский международный образовательный форум	26.03.2024	Санкт-Петербург	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию; СПб ГБНОУ Центр регионального и международного сотрудничества	Долуев И.Ю.	Госпитальный педагог – кто он? Тьютор-педагог-психолог
13.	Международный	XVII Международная конференция «Подросток в мегаполисе»	9-10.04.2024	Москва		Мачинская Р.И.	Почему стремление подростков к успеху может привести к трудностям учебной и социальной адаптации - неуху?

14.	Международный	Международная научная конференция молодых ученых и студентов «Молодежная наука: современные векторы развития специального образования»	4-5.04.2024	Москва - Минск	-	Ломакин Д.И.	Успешность у подростков и функциональное состояние мозговых систем когнитивной и эмоционально-мотивационной регуляции
15.	Международный	XI Международный конгресс по проблемам спорта и спортивной медицины «Безопасный спорт-2024»	31.05.2024	Москва	Министерство спорта Российской Федерации ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения РФ ФГБОУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» Ассоциация по содействию развития физической культуры и спорта «Федерация спортивной медицины»	Левушкин С.П.	Мониторинг физической подготовленности детей и подростков Российской Федерации
16.	Международный	Международная научно-практическая конференция «Актуальные медико-биологические проблемы спорта и физической культуры»	27-28.02.2024	Волгоград	ФГБОУ ВО "ВГАФК"	Сонькин В.Д.	Пульсометрический показатель структуры энергообеспечения циклической работы различной интенсивности

17.	Международный	II Международная научно-практическая конференция «Апрельские педагогические чтения»	26.04.2024	Москва	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Жуков О.Ф.	Научное обоснование минимального возраста приема детей на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки
18.	Международный	XXIV Международный педагогический конгресс. Дискуссионная площадка «Современный дошкольник: воспитать человека»	18.04.2024	Калининград	БФУ им. И. Канта	Гогоберидзе А.Г.	Современный дошкольник. Кто и как его воспитывает?
19.	Международный	XXIV Международный педагогический конгресс. Дискуссионная площадка «Современный дошкольник: воспитать человека»	18.04.2024	Калининград	БФУ им. И. Канта	Изотова Е.И.	Инструменты междисциплинарной диагностики детского развития и освоения федеральной программы дошкольного образования
20.	Международный	XII Международный открытый Педагогический форум «Образование: Реалии и перспективы»	16-17.05.2024	Набережные Челны	Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Изотова Е.И.	Концептуальные и инструментальные подходы к развитию дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства

21.	Международный	Актуальные Проблемы начального образования	02.04.2024	Ереван, Армения		Молчанова Г.В.	Целевые ориентиры разностороннего развития ребенка при освоении образовательной программы
22.	Международный	IX Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи»	2 – 4.10.2024	Москва	Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ПИ РАО)	Авдулова Т.П.	Осознанное и ответственное родительство: целевой ориентир дошкольного образования
23.	Всероссийский с международным участием	«Учение академика И.П. Павлова в современной системе нейронаук»	18-19.09.2024	г. Санкт-Петербург, Россия	ФГБУН Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова Российской академии наук; РАН ФГБУН Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова МЗ РФ	Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догадкина С.Б.	Функциональное состояние вегетативной нервной и эндокринной систем организма детей в период острой адаптации к началу обучения в школе
24.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	г. Москва, Россия	Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «ИРЗАР»	Сонькин В.Д.	Физиологические принципы индивидуального развития человека
25.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	г. Москва, Россия	Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «ИРЗАР»	Адамовская О.Н. Ермакова И.В.	Вегетативное и гормональное обеспечение эмоциональных и когнитивных компонентов деятельности у подростков

26.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	г. Москва, Россия	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Комкова Ю.Н.	Функциональная «цена» когнитивной деятельности при чтении у подростков
27.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	г. Москва, Россия	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Орлов К.В., Тюрина Е.В.	Режим дня 2-классников Калининградской области в 2019 и 2024 гг.
28.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Долуев И.Ю.	Российская модель госпитальной школы на примере реализации Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в России и странах СНГ
29.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Курикалова Н.М. Лоскутов А.Ф	Госпитальная педагогика как раздел современной науки в России и за рубежом
30.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Зорина Е.С.	Психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских учреждениях.
31.	Всероссийский с международным участием	Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Филатов А.А.	Роль социального партнерства в создании полноценной образовательной среды для длительно болеющих детей: опыт Проекта «УчимЗнаем»

32.	Всероссийский международным участием	с Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Молчанова Г.В.	Результаты срезового мониторинга психического развития детей трех лет в условиях организаций, реализующих программы дошкольного образования
33.	Всероссийский международным участием	с Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Яфизова Р.И.	Инструменты педагогической диагностики освоения детьми федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО
34.	Всероссийский международным участием	с Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Авдулова Т.П.	Представления современных родителей об осознанном и ответственном родителстве
35.	Всероссийский международным участием	с Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Кротова Т.В	Просвещение родителей детей дошкольного возраста: от истории к современности
36.	Всероссийский международным участием	с Физиология развития ребенка	14-16.11.2024	Россия, Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Изотова Е.И.	Критериальная модель и инструменты определения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
37.	Всероссийский	Форум «Молодые ученые педагогических ВУЗов – технологическому суверенитету России»	16.02.24	Россия, Москва	ФГБОУ ВО МПГУ	Лоскутов А.Ф.	Госпитальная педагогика. Вопросы организации входного контроля по физике учащихся, нуждающихся в длительном лечении

38.	Всероссийский	Научно-практическая сессия «Специальное и инклюзивное образование 2024: обучение детей с ОВЗ в условиях цифровой трансформации»	26.02-01.03.2024	Россия, Москва	ООО «Мобильное электронное образование»	Лоскутов А.Ф.	Цифровая образовательная среда госпитальной школы
39.	Всероссийский	Цифровой и аналоговый текст в пространстве современного образования	15–16.10.2024	г. Москва, Россия	ФНЦ психологических и междисциплинарных исследований, факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Российское психологическое общество, научный издательский центр «Наука» РАН	Рябкова Т.С., Комкова Ю.Н..	Сформированность навыка и особенности понимания текста у подростков
40.	Всероссийский	VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	5–6.12.2024	Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Молчанова Г.В.	Результаты популяционного исследования освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
41.	Всероссийский	VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	5–6.12.2024	Москва	Министерство просвещения РФ; ФГБНУ «ИРЗАР»	Изотова Е.И.	Эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста в системе социальных отношений
42.	Региональный		04.10.2024	г. Пенза, Россия	ФГБНУ «ИРЗАР», кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка» ПГУ	Комкова Ю.Н.	Особенности понимания текста (на примере «Юность» Л.Н. Толстого») старшими подростками