

АННОТАЦИИ к статьям научного журнала «Новые исследования» № 1 (81) 2025

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЕНТНОСТИ ЦЕЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕССЫ КОГНИТИВНОГО КОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ: АНАЛИЗ СВЯЗАННЫХ С СОБЫТИЕМ ПОТЕНЦИАЛОВ

Мачинская Р.И., Талалай И.В., Корнеев А.А.

АННОТАЦИЯ. С целью анализа влияния процессов эмоциональной регуляции на функционирование мозговых систем произвольного контроля в младшем школьном возрасте проведено исследование связанных с событием потенциалов (ССП) при выполнении детьми 7-8 лет ($n = 16$; 10 девочек, 6 мальчиков; средний возраст 7.90 ± 0.4) модифицированного когнитивного теста «Dots», направленного на оценку способности торможения выработанного действия и переключения с одного действия на другое. В качестве целевых стимулов в тесте использовались лицевые паттерны с нейтральной, позитивной и негативной эмоциональной валентностью. Анализ SSP выявил более выраженную реактивность фронтальных и теменных зон коры в ответ на стимулы с позитивной эмоциональной валентностью по сравнению с ответом на стимулы с негативной эмоциональной валентностью, что свидетельствует в пользу влияния процессов эмоционально-мотивационной регуляции на мозговые механизмы когнитивного контроля у детей 7-8 лет. Ключевые слова: эмоциональная регуляция, управляющие функции, когнитивная деятельность, дети 7-8 лет, ЭЭГ, связанные с событием потенциалы мозга.

АПРОБАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕНСОРНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЙ НАСТРОЙКИ МОЗГА НА ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ И ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ РЕАКЦИЙ НА РЕЛЕВАНТНЫЕ СИГНАЛЫ

Талалай И.В., Мачинская Р.И. ФГБНУ

АННОТАЦИЯ. В работе представлена новая экспериментальная модель для исследования сенсорно-специфической подготовки мозговых систем к избирательному реагированию и избирательному торможению реакций на релевантные сигналы. Модель основана на парадигме «Go/NoGo»; в качестве зрительных стимулов используются пары графем, а в качестве слуховых — соответствующие по звучанию пары фонем. Для формирования сенсорно-специфического предвосхищающего внимания в модели предусмотрен блочный дизайн. Инструкция в начале каждого блока определяет сенсорную

модальность фоном (графем), на которые необходимо реагировать (Go-стимулы), или редких стимулов, которые необходимо игнорировать (NoGo-стимулы). Таким образом, модель включает 4 блока: (1) блок со зрительным Go-стимулом; (2) блок со слуховым Go-стимулом; (3) блок со зрительным NoGo-стимулом; (4) блок со слуховым NoGo-стимулом. С использованием этой модели было проведено пилотное исследование с участием 20 здоровых подростков-правшей (10 девушек) в возрасте 14.2 ± 1.1 лет, в котором анализировались связанные с событием потенциалы в ответ на нецелевые стимулы в блоках «Go». Результаты исследования продемонстрировали эффект настройки на сенсорную модальность Go-стимула: амплитуда ССП с латентностью 208 мс в ответ на зрительные нецелевые стимулы была выше в блоке, в котором целью был зрительный стимул, чем в блоке, в котором целью был слуховой стимул. Различия амплитуды наблюдались в зрительных сенсорно-специфических зонах (отведения О1/О2 и Т5/Т6). Для слуховых стимулов аналогичные различия были обнаружены для латентностей 292 мс и 384 мс в зонах максимального ответа на слуховые сигналы (Pz и Fz).

Ключевые слова: зрительное и слуховое предвосхищающее внимание, подростки 13-15 лет, ЭЭГ, связанные с событием потенциалы мозга, задача

ВЛИЯНИЕ АЭРОБНОЙ НАГРУЗКИ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Гвилава Т., Широкова Е. А.

АННОТАЦИЯ. Научная статья посвящена изучению влияния аэробной физической активности на когнитивные способности человека. Рассматриваются ключевые физиологические механизмы, такие как улучшение кровоснабжения мозга, стимуляция нейропластичности, повышение уровня нейротрофических факторов (например, BDNF), а также снижение уровня стресса. Особое внимание уделяется практическим аспектам: уточняются виды и объемы аэробной активности, наиболее эффективные для улучшения памяти, внимания и других когнитивных функций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аэробная нагрузка, когнитивные функции, физические упражнения, здоровье, интеллектуальные способности.

СВЯЗЬ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ С МОРФОМЕТРИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУР ГОЛОВНОГО МОЗГА У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Доманова М. Р., Щеголева М. А.

АННОТАЦИЯ. Регулярные занятия йогой способствуют защите головного мозга от возрастных изменений, позволяют улучшить его функции, когнитивные способности, а также эмоциональный фон. Вместе с тем, среди российских исследований нами были обнаружены только работы, освещающие воздействие йоги на физическое и психологическое состояние человека, а исследования биологов и врачей, позволяющие оценить происходящие в мозге процессы, представлены только в иностранных журналах. В статье представлен обзор некоторых иностранных исследований на тему влияния занятий йогой на головной мозг человека.

Ключевые слова: йога, головной мозг, гиппокамп, возрастные изменения, деменция.

ВОЗМОЖНОСТИ ПИЛАТЕСА В КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Роленкова В.Р., Щеголева М. А.

АННОТАЦИЯ. В статье обсуждаются основные особенности системы Пилатес и рассматриваются его возможности в коррекции изменений, происходящих в опорно-двигательном аппарате. Особое внимание авторы уделяют подростковому возрасту, поскольку именно в это время происходит формирование осанки, вследствие чего выполнение специальных упражнений, направленных на её укрепление, становится особенно важным. Приведены примеры исследований об эффективности системы Пилатеса в коррекции позвоночника в подростковом возрасте.

Ключевые слова: коррекция осанки, подростковый возраст, пилатес.

СИСТЕМА СОМАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ТОМАСА ХАННА

Тарасова Д. В., Щеголева М. А.

АННОТАЦИЯ. В статье охарактеризована суть методики Томаса Ханна, представлена её критика, а также проанализирована система соматических упражнений и рассмотрен её функциональный аспект. Авторы делают вывод о том, что данная система объединяет в себе элементы физической терапии, психологии и сознательного движения и направлена не только на улучшение физического состояния, но и на осознание движений и поз, которые могут вызывать дискомфорт и боль, выработку умения прислушиваться к своему телу и замечать признаки дисбаланса.

Ключевые слова: соматика, осознанность, самоконтроль, сенсомоторная амнезия, пандикуляция, стресс, комплекс упражнений

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Якушева А.А., Широкова Е.А.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования представлений о здоровом образе жизни и его значимости в современном обществе. Указывается, какие социальные, культурные и психологические факторы влияют на восприятие здорового образа жизни, а также роль образовательных и информационных кампаний в популяризации здоровых привычек. Особое внимание уделяется механизмам мотивации и индивидуальным подходам, способствующим изменению поведения и восприятию здоровья как важной ценности. Статья предлагает практические рекомендации по внедрению принципов здорового образа жизни в повседневную практику, подчеркивая важность комплексного подхода к формированию устойчивых привычек и позитивного отношения к собственному здоровью.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ценности, мотивация, физическая активность, психологические механизмы.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Коновалова И. И. Бахарева С. Р.

АННОТАЦИЯ.

В данном исследовании обосновывается необходимость знаний в области анатомии и физиологии человека для педагогов начальной школы. Представлены результаты комплексного анкетирования учителей начальных классов на знание анатомо-физиологических закономерностей развития детского организма, санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, особенностей реализации здоровьесберегающих технологий. Результаты исследования показали наличие дефицитов знаний, связанных с темой «Высшая нервная деятельность», санитарно-гигиенических норм. Кроме того, по результатам опроса выяснилось, что учителя испытывают

трудности в выборе средств и методов обучения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: профессиональные компетенции учителей начальных классов, здоровьесберегающие технологии, обучающиеся с ОВЗ.

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ШКОЛОЙ

Текучева А. Д.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу представлений педагогических работников о роли и функциях должности советника директора по воспитанию в школе. Данные неструктурированного интервью педагогов – слушателей курсов повышения квалификации продемонстрировали их заинтересованность, понимание значимости этой должности для учебного процесса и взаимодействия с родителями учащихся. Вместе с тем большинство респондентов отмечают отсутствие четкого представления о служебных обязанностях советника директора по воспитанию и необходимых методических материалов для практической работы.

Ключевые слова. Советник директора по воспитанию, должностные функции, партнерство родителей и школы, школьное образование.