

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

DOI: 10.46742/2072-8840-2025-81-1-79-96

УДК 5.8.2

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Коновалова И. И.

ФГОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Москва

irina-kon98@inbox.ru

Бахарева С. Р.,

Институт биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ), Москва

sr.bahareva@mpgu.su

АННОТАЦИЯ. В данном исследовании обосновывается необходимость знаний в области анатомии и физиологии человека для педагогов начальной школы. Представлены результаты комплексного анкетирования учителей начальных классов на знание анатомо-физиологических закономерностей развития детского организма, санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, особенностей реализации здоровьесберегающих технологий. Результаты исследования показали наличие дефицитов знаний, связанных с темой «Высшая нервная деятельность», санитарно-гигиенических норм. Кроме того, по результатам опроса выяснилось, что учителя испытывают трудности в выборе средств и методов обучения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: профессиональные компетенции учителей начальных классов, здоровьесберегающие технологии, обучающиеся с ОВЗ.

Konovalova I. I., Bakhareva S. R.

**Assessment of knowledge in the field of anatomy and physiology
as a component of professional competencies of primary class teachers**

ABSTRACT. This research substantiates the need for human anatomy and physiology knowledge for primary school teachers. The results of a complex survey of primary school teachers on knowledge of the anatomical and physiological patterns of development of the child's body, sanitary and hygienic standards of the educational process, and the specifics of implementing health-saving technologies are presented. The results of the study showed the presence of knowledge deficits related to the topic of "Higher nervous activity" and sanitary and hygienic standards. In addition, the survey revealed that teachers have difficulties in choosing the means and methods of teaching children with health problems.

Key words: *professional competencies of primary school teachers, health-preserving technologies, students with disabilities*

Проблема здоровья подрастающего поколения является одной из приоритетных для современности. Стоит отметить, что решение данной проблемы возможно не только при помощи медицинских работников, но и педагогов. Важная задача, стоящая перед учителями – создание здоровьесберегающей среды образовательно-воспитательного процесса, а также формирование культуры здоровья у обучающихся.

Как отмечает Безруких М.М., «педагог может блестяще знать свой предмет, но может не знать ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, его возможности». Это можно связать с тем, что профессиональная подготовка не предусматривает формирования достаточного уровня знаний возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, которые позволяют внедрить в учебный процесс технологии здоровьесбережения [6].

О необходимости изучения анатомии и физиологии писали выдающиеся русские педагоги. Ещё в конце XIX в. Ушинский К.Д. говорил о том, что целью педагогических факультетов является «изучение человека во всех проявлениях его природы с специальным приложением к искусству воспитания». [16] «Первое, что должен знать педагог – писала Крупская Н.К., — это строение и жизнь человеческого тела – анатомию и физиологию человеческого тела, и его развитие. Без этого нельзя быть хорошим педагогом, правильно растить ребенка». [10] Сухомлинский В.А. писал о том, что «педагог не имеет права не знать, что происходит с ребёнком, как состояние его здоровья отражается на его умственном и нравственном развитии». [13] Любой учитель должен иметь знания о строении и функционировании организма ребёнка в возрастном аспекте, так как образовательно-воспитательный процесс, проводимый в рамках обучения в школе, в которой дети проводят как минимум треть дня, может негативно сказаться на здоровье. Это может привести к выраженному напряжению функциональных систем, нарушению адаптационных процессов и снижению успеваемости [8].

Захаревич Н.Б. отмечает необходимость учёта педагогами состояния здоровья детей, поступающих в школу. По её мнению, педагогическое воздействие будет способствовать «формированию у подрастающего поколения активного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни» [9].

Одна из важнейших задач модернизации российского образования – это повышение качества подготовки педагогических кадров. Современные реалии жизни требуют от системы профессионального образования компетентных, высококвалифицированных педагогов, обладающих знаниями и умениями для работы не только со здоровыми детьми, но и учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Прежде всего, школа обязана поддерживать здоровье обучающихся такими средствами как строгое соблюдение санитарных норм и гигиенических требований в процессе обучения, регулирование учебной нагрузки, использование образовательных технологий, учитывающих физические возможности детей, создание благоприятной эмоциональной и психологической атмосферы на занятиях. Кроме того, школа должна воспитывать стремление сохранять, укреплять и развивать свое здоровье [14].

Однако при внедрении здоровьесберегающих мероприятий образовательные учреждения сталкиваются со следующими проблемами: дефицит квалифицированных специалистов, отсутствие системного подхода к работе и слабая координация; недостаточная связь между специалистами, занимающимися вопросами здоровья (педагоги, медработники, психологи и другие), а также низкий уровень их компетенций в области сохранения здоровья; отсутствие стимулов для такой деятельности со стороны органов управления образованием. [6] При этом, стоит отметить, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья стремительно растёт. Согласно статистике, число впервые признанными инвалидами детей увеличивается с каждым годом (рис. 1).

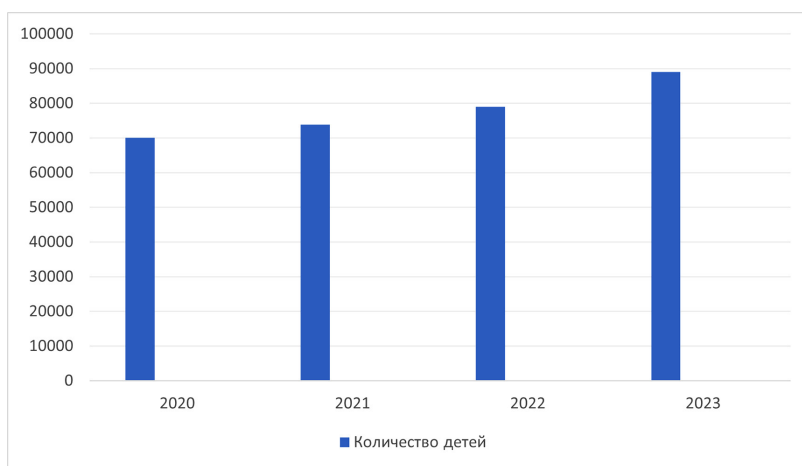


Рис. 1. Динамика численности детей, впервые признанными инвалидами в Российской Федерации за 2020-2023 гг. [17]

Среди основных причин детской инвалидности в России преобладают психические расстройства и расстройства поведения (32, 6% всех случаев). Второе место занимают заболевания нервной системы (17,8%). Третье место занимает врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (12,2%), за ними следуют болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (10,3%). Замыкают список болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (7,6%).

Сонькин В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т. М [14] отмечают, что задачи по здоровьесбережению школьников лучше всего решаются педагогами совместно с медицинскими сотрудниками. Тем не менее, согласно статье 41 «Охрана здоровья» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года педагоги имеют возможность и обязаны проводить мероприятия, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся [14].

В связи с этим, каждый педагог должен владеть знаниями о сохранении и укреплении здоровья детей, как с нормальным развитием, так и с имеющими отклонениями в состоянии здоровья. Кроме того, учитель должен знать санитарно-гигиенические нормы.

Стоит отметить, что уровень требований к современному учителю чрезвычайно высок, что связано с ускоренным темпом преобразований в области образования, что в итоге приводит к тому, что «педагоги накапливают значительные профессиональные дефициты, которые проявляются как отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций» [7].

В рамках профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», у студентов формируются следующие профессиональные компетенции [2]:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование вышеперечисленных компетенций должно реализовываться при изучении таких дисциплин, как: основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возрастная психология, основы специальной педагогики и психологии и др.

При этом, основой для изучения данных дисциплин является ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Обеспечение профессионального роста возможно при учёте затруднений и дефицитов педагога. Они появляются по различным причинам, среди которых: работа с «трудными» детьми, внедрение инновационных технологий, снижение мотивации к учебной деятельности и др. [11].

Одной из острых проблем является вхождение инклюзивного образования в практику общеобразовательных школ. В связи с этим, возникает «проблема неготовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде» [4].

С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова рассматривают готовность учителей к работе в условиях инклюзии в двух аспектах: профессиональном и психологическом [3]:

Профессиональная готовность	Психологическая готовность
– владение педагогическими технологиями; – знание основ психологии и коррекционной педагогики; – готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; – знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; – готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.	– эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии; – готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке; – удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Любой педагог должен уметь не только планировать и проводить учебные занятия, осуществлять педагогический контроль, но и понимать и учитывать в своей работе возрастные анатомо-физиологические особенности школьников. Согласно профессиональному стандарту «Педагог» учителю необходимо уметь «строить воспитательную дея-

тельность с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей», а также знать «основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития». В конечном итоге, данные знания и умения должны помочь педагогу «владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья» [1].

Актуальным является вопрос: все ли педагоги владеют данными знаниями? Нами было проведено исследование, заключающееся в анкетировании педагогов начальных классов. Была разработана анкета (авторская), включающая в себя 30 вопросов и состоящая из 5 тематических блоков:

1. Общие сведения (возраст, стаж, уровень образования и др.);
2. Работа с детьми ОВЗ;
3. Знание анатомо-физиологических закономерностей развития детского организма;
4. Знание санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
5. Реализация здоровьесберегающих технологий.

Анкетирование было распространено среди учителей начальной школы Москвы и Московской области, количество респондентов – 32 человека, с разным педагогическим стажем. (рис. 2)

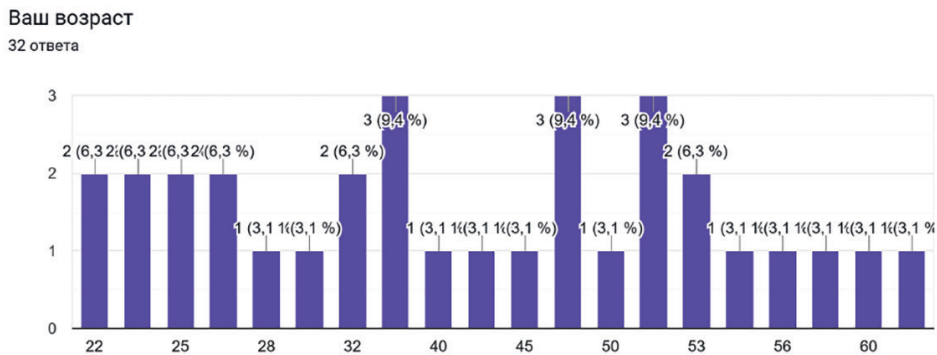


Рис. 2 Общий педагогический стаж респондентов, принявших участие в анкетировании

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В исследовании приняли участие педагоги с разным количеством отработанных лет в школе. Стаж от 0 до 5 лет имеют 11 человек,

5-10 лет – 5 человек, 11-15 лет – 5 человек, 16-20 лет – 1 человек, 21-25 лет – 2 человека, более 25 лет – 8 человек.

Большинство опрошенных педагогов имеют высшее педагогическое образование (78,1%), остальные окончили педагогические колледжи (15,6%) или прошли профессиональную переподготовку (6,3%). Курсы повышения квалификации в области технологий здоровьесбережения и знаний санитарного законодательства были пройдены 84, 4% опрошенных учителей (рис. 3).

Проходили ли Вы курсы повышения квалификации по СанПин, здоровьесберегающим технологиям?

32 ответа



Рис. 3 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов, участвовавших в анкетировании

На вопрос «Ощущаете ли Вы нехватку профессиональных знаний или навыков?» мнения учителей разделились (рис. 4):

Ощущаете ли Вы нехватку профессиональных знаний или навыков?

32 ответа

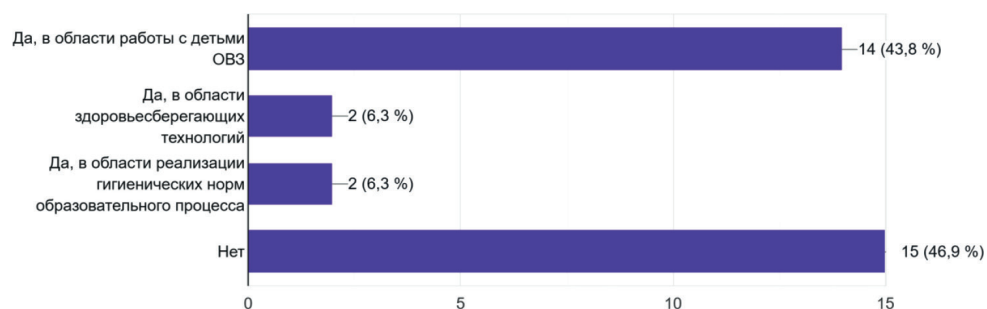


Рис. 4 Оценка уровня профессиональных знаний и навыков педагогов

По данным, полученным из результатов анкеты, большинство учителей работают с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – 53,1%. Стоит отметить, что у подавляющего большинства (76,5%) в классе таких детей не более 2 человек, а у 23,5 % опрошенных педагогов имеют 3-4 учащихся с ОВЗ на класс.

Распределение обучающихся по нозологическим группам следующее (рис. 5):

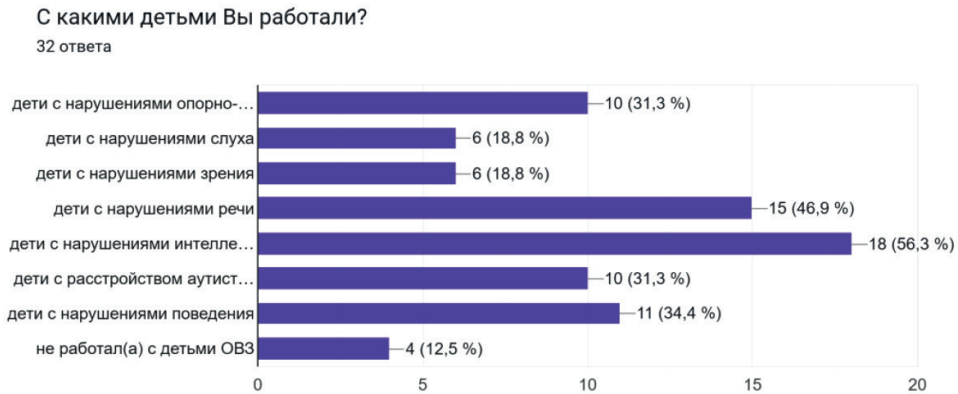


Рис. 5. Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов по опыту работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья

Таким образом, чаще всего учителя сталкиваются с детьми, имеющими нарушения речи и интеллекта.

Работа с детьми ОВЗ вызывает трудности у учителей. Большая часть респондентов испытывает сложности с подбором средств и методов обучения (56,1%), приблизительно треть опрошенных имеют трудности в оценивании и при работе с родителями, а 18,8% учителей выбрали ответ «трудности в общении».

Современные педагоги имеют широкие возможности для повышения уровня своих профессиональных умений и улучшения навыков. Результаты опроса показали, что 59,4 % опрошенных учителей получили знания об особенностях развития детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья на курсах повышения квалификации или семинарах, 37,5% педагогов ответили, что получили их в процессе профессионального обучения, а оставшиеся 3,1 % заявили о необходимости прохождения дополнительного обучения (рис. 6).

Насколько Вам известны особенности развития детей, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья?

32 ответа



Рис. 6. Диаграмма распределения ответов педагогов по необходимости получения знаний об особенностях развития детей с ОВЗ

Кроме того, педагогам был предложен вопрос, проверяющий знание санитарно-гигиенических норм (рис. 7):

Каково максимальное количество детей с ОВЗ в классе при интегрированном обучении?

32 ответа

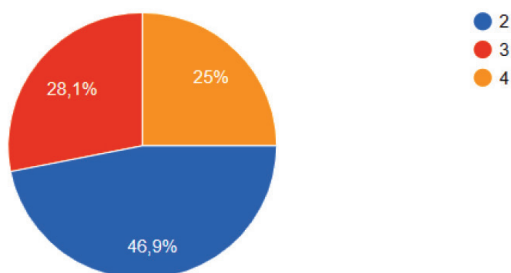


Рис. 7. Диаграмма распределения ответов педагогов о максимальном количестве детей с ОВЗ при интегрированном обучении

Далее следовали блоки вопросов, проверяющие знания педагогов об анатомо-физиологических закономерностях развития детского организма.

Далее, педагогам был предложен блок вопросов по гигиене образовательного процесса. Часть вопросов представляла собой проверку знаний санитарного законодательства, остальные – были посвящены проблеме двигательной активности обучающихся начальных классов.

Таблица 1

Результаты анкетирования

Вопросы и варианты ответов (правильные ответы подчеркнуты)	Количество респондентов, правильно от- ветивших (в процентах)
Согласно возрастной периодизации ребёнка в возрасте 8 лет пребывает в периоде – первого детства; – - второго детства; – - раннего детства.	78,1
Биологический возраст ребенка – это: – степень морфофункциональной зрелости органов и систем организма – количество лет и месяцев, прошедших с момента зачатия – количество лет и месяцев, прошедших с момента рожде- ния	62,5
Что подразумевают под собой сенситивные периоды разви- тия ребёнка? – период, во время которого происходят интенсивные мор- фофункциональные изменения определенных систем, они характеризуются особой чувствительностью разви- вающейся функции, – период, наиболее благоприятный для развития ка- ких-либо психических функций, наиболее эффектив- ного освоения навыков – период с момента рождения и до конца жизни.	65,6
Замедленное развитие ребёнка называют – депривация – ретардация – акселерация	71,9
Акселерация — это: – равномерное созревание органов и систем организма – определённый уровень резервных возможностей орга- низма – ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма	90,6
Для нормального развития речи у ребёнка необходимо – правильное произношение и чёткая артикуляция при об- щении – общение ребёнка в возрасте до 5 лет со взрослыми людьми – типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий	12,5

Вопросы и варианты ответов (правильные ответы подчеркнуты)	Количество респондентов, правильно ответивших (в процентах)
Детский организм по сравнению со взрослым в процессе работы – медленнее утомляется и быстрее восстанавливается – быстрее утомляется и медленнее восстанавливается – быстрее утомляется и быстрее восстанавливается	61,3
У детей лучше развита память – произвольная – механическая – непроизвольная	46,9
В младшем школьном возрасте ведущим типом мышления является – наглядно-действенное – наглядно-образное – словесно-логическое	68,8

Большинство учителей верно ответили на вопросы о планировании учебной нагрузки (рис. 8,9):

В какие дни недели стоит запланировать наибольший объём учебной нагрузки?

32 ответа

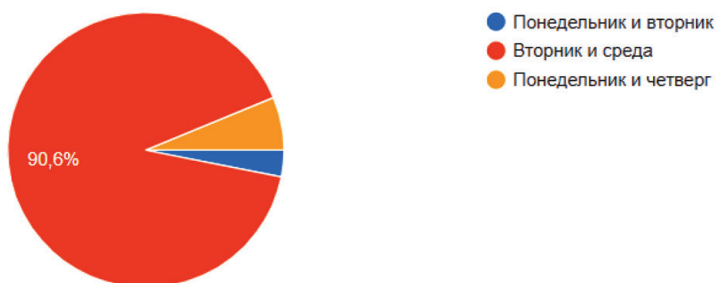


Рис. 8. Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов по планированию учебной нагрузки

Кроме того, педагоги отвечали на вопросы, относящиеся к проверке знаний о требованиях организации рабочего места учащихся. Большинство учителей верно ответили на вопрос о том, сколько раз в течении

Наибольшая работоспособность младших школьников приходится на

32 ответа

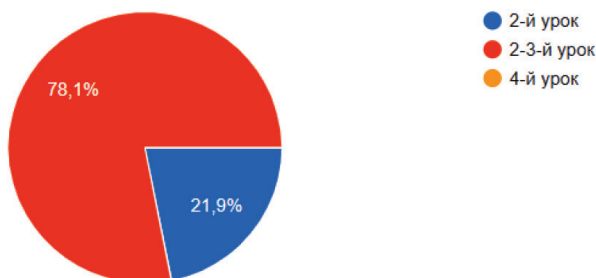


Рис. 9. Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов о работоспособности младших школьников

года необходимо менять местами обучающихся, сидящих на крайних рядах (рис. 10):

Сколько раз в год нужно менять местами обучающихся, сидящих на крайних рядах?

32 ответа

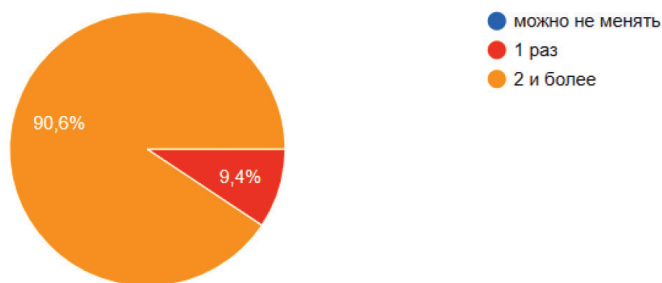


Рис. 10. Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов о смене мест обучающимися в течении года

Однако, на вопрос, касающийся маркировки школьной мебели, мнения учителей разделились: большая часть педагогов ответила не верно (рис. 11). Красная маркировка школьной мебели обозначает, что она предназначена для детей ростом 145-160 см.

Анализ ответов на вопросы об использовании мобильных средств и интерактивных досок в процессе обучения позволил выявить пробелы в знании санитарно-гигиенических норм (рис. 12,13). Постановлением

Если на мебели учащихся маркировка красного цвета, это значит она предназначена для детей ростом

32 ответа

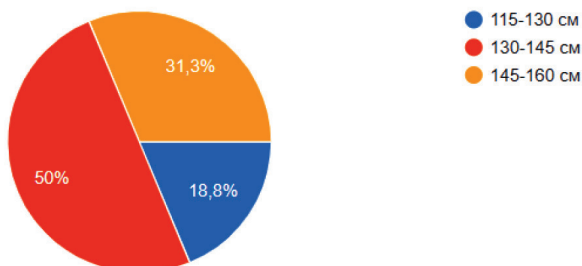


Рис. 11 Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов о маркировке школьной мебели

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" запрещается использование мобильных средств связи во время уроков. Использование интерактивной доски для обучающихся 1- 3 классов возможно в пределах 20 минут.

Можно ли использовать мобильные средства связи для образовательных целей?

32 ответа

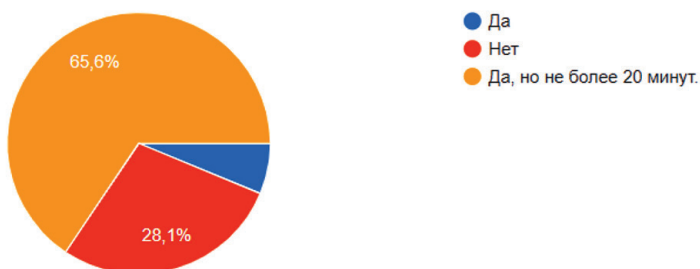


Рис. 12. Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов об использовании мобильных средств связи в образовательных целях

Процесс обучения в школе характеризуется длительным нахождением за партами и значительным зрительным напряжением. В связи с этим

Какова общая продолжительность использования интерактивной доски на уроке у обучающихся 1-3 классов?

32 ответа

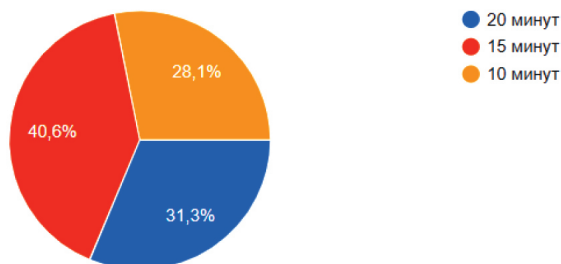


Рис. 13. Диаграмма распределения ответов опрошенных педагогов об использовании интерактивных досок в 1-3 классах

существует необходимость в реализации технологий здоровьесбережения, среди которых можно выделить: физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику и гимнастику и глаз. В нашем опросе было представлено несколько вопросов о реализации данных технологий для обучающихся начальных классов (рис. 14):

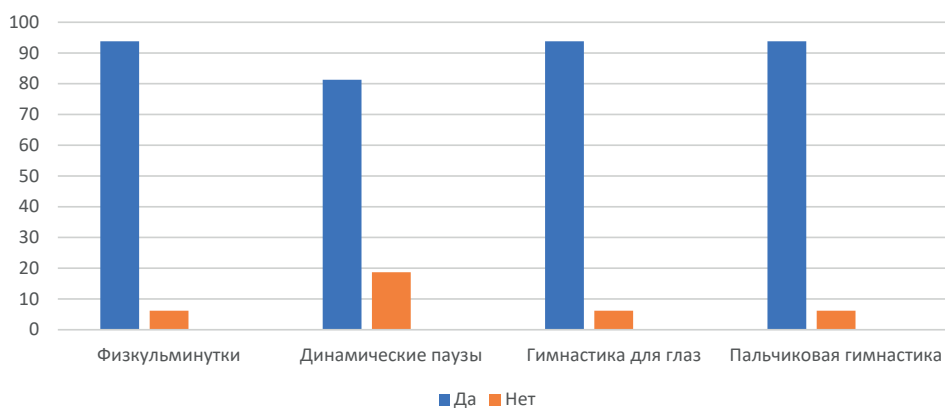


Рис. 14. Проведение физической активности в учебном процессе младших школьников

Итак, современная школа нуждается в здоровьесберегающей деятельности педагога, «переструктурирования учебного процесса, изменении дидактических основ проведения урока на базе педагогики здоровья» [11].

Информация о финансовой поддержке. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)": приказ Министерства труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 года №544н. – URL: <http://www.gosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. № 968– URL: <https://base.garant.ru/405333453/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4cy7url8e189047220> (дата обращения: 06.12.2024). – Текст : электронный.
3. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
4. Арутюнян, Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике / Г.Н.Арутюнян // Проблемы Науки. – 2021. – №7 (164). – С. 21-24.
5. Безруких, М. М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения / М.М. Безруких // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №9. – С.11-16.
6. Безруких, М. М., Войнов, В. Б., Криволапчук, И. А., Макарова, Л. В., Макеева, А. Г., Орлов, К. В., Параничева, Т. М., Соколова, Л. В., Сонькин, В. Д., Научно-методическое обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной организации. раздел 2. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций Российской Федерации. Результаты анкетирования образовательных организаций, лето-осень 2021 года. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения». – М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2021. [Электронное издание: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205668>]. – с.16 – 45.
7. Вороткова, И. Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности / И. Ю. Вороткова, А.В. Усачева // Педагогическое образование в России. – 2022. – №2. – С. 105-112.

8. Гребнева, Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н. Н. Гребнева; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 167 с.
9. Захаревич, Н.Б Валеологические основы стратегии педагогической деятельности: на материалах начального обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Санкт-Петербургский ун-т пед. мастерства. – Санкт-Петербург, 1998. – 20 с.
10. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения / Н. К. Крупская: в 10-ти томах. – М.: Изд-во Акад. пед. Наук, 1959. Том 5: Детское коммунистическое движение: Т. 5: пионерская и комсомольская работа. – 688 с.
11. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов: в 3-х томах. – М.: Юрайт, 2017. – Том 3. Книга 1. Теории личности. – 349 с.
12. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова, К. С. Буров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров– 2020. –№3(44). – С.5-18.
13. Рыбина, И.Р. Сущность понятия здоровьесберегающая компетентность / И. Р. Рыбина // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №3. – С.258-262.
14. Сонькин, В. Д., Макарова, Л. В., Параничева, Т. М. Научно-методическое обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной организации. (обзор литературы) сообщение 3. педагогические технологии профилактики рисков для здоровья школьников /Сонькин В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т. М // Новые исследования. – 2024. – №2 (78). – С.8-27.
15. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 5-ти т. / [Редкол.: А. Г. Дзеверин (пред.) и др.]. – Киев: Рад. школа, 1979. – 20 см. "Абзац"Т. 3. Сердце отдаю детям; Рождение гражданина; Письма к сыну / (Авт. примеч. С. П. Заволока]. 1979. 719 с.
16. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии / К. Д. Ушинский. — М.: Фаир-Пресс, 2004 (ОАО Можайский полигр. комб.). — 574 с.
17. Федеральная служба государственной статистики [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 28.10.2024)

REFERENCE

1. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatelnost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')": prikaz Ministerstva truda i soczashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 goda №544n. – URL: <http://www.>

rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/ (data obrashcheniya: 05.05.2023). – Tekst : elektronnyj.

2. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 44.02.02 Prepodavanie v nachal'nyh klassah: Priказ Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 avgusta 2022 g. № 968 – URL: <https://base.garant.ru/405333453/53f89421bbdaf741eb2d1ec-c4ddb4c33/?ysclid=m4cy7url8e189047220> (data obrashcheniya: 06.12.2024). – Tekst : elektronnyj.

3. Alekhina, S.V. Gotovnost' pedagogovka k osnovnoj faktor uspešnosti inkluzivnogo processa v obrazovanii / S.V. Alekhina, M.N. Alekseeva, E.L. Agafonova // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2011. – № 1. – S. 83-92.

4. Arutyunyan, G. N. Problema uchebnoj motivacii mladshih shkol'nikov v sovremennoj pedagogike / G.N.Arutyunyan // Problemy Nauki. – 2021. – №7 (164). – S. 21-24.

5. Bezrukih, M. M. Zdorov'e shkol'nikov, problemy, puti resheniya / M.M. Bezrukih // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2012. – №9. – S.11-16.

6. Bezrukih, M. M., Vojnov, V. B., Krivolapchuk, I. A., Makarova, L. V., Makeeva, A. G., Orlov, K. V., Paranicheva, T. M., Sokolova, L. V., Son'kin, V. D., Nauchno-metodicheskoe obespechenie sohraneniya i ukrepleniya zdorov'ya obuchayushchihsya v usloviyah obrazovatel'noj organizacii. razdel 2. Zdorov'esberegayushchaya deyatel'nost' obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii. Rezul'taty anketirovaniya obrazovatel'nyh organizacij, leto-osen' 2021 goda. // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Zdorov'esberegayushchaya deyatel'nost' obrazovatel'nyh organizacij: problemy i resheniya». – M.: FGBNU «IVF RAO», 2021. [Elektronnoe izdanie: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205668>]. – s.16 – 45.

7. Vorotkova, I. Yu. Diagnostika professional'nyh deficitov sovremennyh pedagogov na osnovanii rezul'tatov professional'noj deyatel'nosti / I. Yu. Vorotkova, A.V. Usacheva // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2022. – №2. – S. 105-112.

8. Grebneva, N.N. Pedagogicheskaya fiziologiya: uchebnoe posobie / N. N. Grebneva; Rossijskaya Federaciya, Ministerstvo obrazovaniya i nauki, FGBOU VPO Tyumenskij gosudarstvennyj universitet, Institut distancionnogo obrazovaniya, Institut psihologii i pedagogiki. – Tyumen': Izd-vo Tyumenskogo gos. un-ta, 2013. – 167 s.

9. Zaharevich, N.B Valeologicheskie osnovy strategii pedagogicheskoy deyatel'nosti: na materialah nachal'nogo obucheniya: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Sankt-Peterburgskij un-t ped. masterstva. – Sankt-Peterburg, 1998. – 20 s.

10. Krupskaya, N. K. Pedagogicheskie sochineniya / N. K. Krupskaya: v 10-ti tomah. – M.: Izd-vo Akad. ped. Nauk, 1959. Tom 5: Detskoe kommunisticheskoe dvizhenie: T. 5: pionerskaya i komsomol'skaya rabota. – 688 s.

11. Nemov, R.S. Obshchaya psihologiya [Tekst] / R.S. Nemov: v 3-h tomah. – M.: Yurajt, 2017. – Tom 3. Kniga 1. Teorii lichnosti. – 349 s.
12. Metodicheskie strategii preodoleniya professional'nyh deficitov uchitelej, vzaimodejstvuyushchih so «slozhnymi» kontingentami obuchayushchihsya / D. F. Il'yasov, E. A. Selivanova, A. A. Sevryukova, K. S. Burov // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov– 2020. – №3(44). – S.5-18.
13. Rybina, I.R. Sushchnost' ponyatiya zdorov'esberegayushchaya kompetentnost' / I. R. Rybina // Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2015. – №3. – S.258-262.
14. Son'kin, V. D., Makarova, L. V., Paranicheva, T. M. Nauchno-metodicheskoe obespechenie sohraneniya i ukrepleniya zdorov'ya obuchayushchihsya v usloviyah obrazovatel'noj organizacii. (obzor literatury) soobshchenie 3. pedagogicheskie tekhnologii profilaktiki riskov dlya zdorov'ya shkol'nikov /Son'kin V. D., Makarova L. V., Paranicheva T. M // Novye issledovaniya. – 2024. – №2 (78). – S.8-27.
15. Suhomlinskij, V.A. Izbrannye proizvedeniya: V 5-ti t. / [Redkol.: A. G. Dzeverin (pred.) i dr.]. – Kiev: Rad. shkola, 1979. – 20 sm. \ "Abzac" T. 3. Serdce otdayu detyam; Rozhdenie grazhdanina; Pis'ma k synu / (Avt. primech. S. P. Zavoloka]. 1979. 719 s.
16. Ushinskij, K. D. Chelovek kak predmet vospitaniya: opyt ped. antropologii / K. D. Ushinskij. — M.: Fair-Press, 2004 (OAO Mozhajskij poligr. komb.). — 574 s.
17. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki [sajt]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (data obrashcheniya: 28.10.2024)