

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ШКОЛОЙ

Текучева А. Д.

Московский педагогический государственный университет,
г. Москва

e-mail: alisa101201@mail.ru

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу представлений педагогических работников о роли и функциях должности советника директора по воспитанию в школе. Данные неструктурированного интервью педагогов – слушателей курсов повышения квалификации продемонстрировали их заинтересованность, понимание значимости этой должности для учебного процесса и взаимодействия с родителями учащихся. Вместе с тем большинство респондентов отмечают отсутствие четкого представления о служебных обязанностях советника директора по воспитанию и необходимых методических материалов для практической работы.

Ключевые слова. Советник директора по воспитанию, должностные функции, партнерство родителей и школы, школьное образование.

Tekucheva A.D.

The role of the principal's guidance counselor in forming an effective partnership between parents and the school

ABSTRACT. The article is devoted to the analysis of the job position school director's adviser on upbringing from the teachers' point of view. The data of an unstructured interview of teachers – students of advanced training courses – demonstrates their interest, understanding of the importance of this position for the educational process and parents-school interaction. At the same time, most respondents note the lack of particular official instructions about official duties of the director's advisor and the necessary methodological tools for practical work.

Keywords. School director's advisor; job functions, parent-school partnership, school education.

ВВЕДЕНИЕ

Институт родительства на современном этапе играет важнейшую роль в формировании личности. Вопросы, связанные с ролю семейного воспитания, выступают на передний план, акцентируя внимание на процессах формирования гармонично развитой личности. Это подтвержда-

ется множественными исследованиями, обосновывающими важность семьи как базового социального института, влияющего на развитие ребенка [1]. Мы можем говорить о том, что на сегодняшний день внимание общественности обращено в сторону воспитательных практик. Но и законодательное освещение вопроса воспитания достаточно обширно, что подтверждает актуальность данного исследовательского вопроса со стороны государства. Указом от 22 ноября 2024 года в России был объявлен год семьи, внимание российского общества акцентируется на поддержке и укреплении статуса семьи и системы семейного воспитания в ней.

На сегодняшний день отношения семьи и школы достаточно противоречивы, они включают в себя как объединяющий элемент, так и отталкивающий. В данном контексте стоит отметить, что «с одной стороны, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, возрос уровень контроля родителями учебно-воспитательного процесса в школе; формируется практика привлечения родителей к управлению школой. С другой стороны, возрос уровень и взаимных претензий. Учителя недовольны низким уровнем общей и педагогической культуры семьи, характерной для многих семей экономией на воспитательных усилиях. Родители жалуются на низкий уровень учительского профессионализма, на оторванность воспитательных идеалов учителей от реальной жизни» [2]. В данном контекст целесообразным является включение общего звена, соединяющего родительство и школу. Письмом от Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2023 года разъясняется должность советника директора по воспитанию, основной задачей которого является «организация воспитательной работы, как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами» [3]. Министром Просвещения в одном из выступлений было отмечено, что «советники директоров по воспитанию становятся одними из творцов новых направлений в педагогике и организации работы с детьми, они играют важную роль в формировании новой педагогической среды» [4].

Целью данного исследования является изучение роли советника директора по воспитанию в формировании эффективного партнерства между родителями и школой.

На сегодняшний день научным сообществом изучается взаимодействие школы и родителей. Авторы отмечают, что участие семьи в образовательном процессе ребенка повышает его мотивацию к обучению.

Обучающимся участие родителей в школьной жизни интерпретируется как «раз родители ценностно относятся к моей школе и моему образованию, значит, это ценно и для меня», школа в свою очередь получает от родителей помощь [5].

Исследователями Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Т. А. Мерцаловой и М. Е. Гошиным было проведено исследование вовлеченности родителей в школьную жизнь, которое подтвердило связь образовательных результатов детей и участия родителей в их образовании [6]. Авторы считают, что эта связь прямая: чем выше родительская активность, тем лучше результаты. Ключевая роль в повышении эффективности этого взаимодействия принадлежит образовательным организациям. Именно от позиции, которую занимают представители системы образования, в значительной степени зависит успех реализуемого партнерства между семьей и школой.

Важно отметить, что на сегодняшний день трансформируются принципы взаимодействия школы и семьи, специалистами находятся приоритетные формы и новые технологии.

В настоящее время в данной сфере пересматривается работа по привлечению семьи в жизнь школы, происходит поиск приоритетных форм и новых технологий взаимодействия. Традиционный подход строился на индивидуальной ответственности родителей за успехи детей в учебе, на закрытых встречах по вопросам обучения, единичных попытках по вовлечению семьи в дела школы. Традиционные формы работы, такие как сообщения, доклады и т. д., утратили свою эффективность ввиду недостаточной обратной связи. Задача настоящего исследования состояла в оценке мнения педагогов о роли и функциях должности директора школы по воспитанию.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нами было проведено исследование понимания роли советника директора по воспитанию в вопросе партнерства семьи и школы. В исследовании приняли участие 67 педагогов, обучающихся по программе повышения квалификации «Советник директора по воспитанию» на базе РГПУ им. А.И. Герцена в городе Санкт-Петербурге в рамках проекта «Навигаторы детства». Респондентами стали представители ~~некоторых~~ субъектов Российской Федерации – Чувашской республики, Калининградской и Вологодской областей.

Сбор информации осуществлялся методом неструктурированного интервью.

Хотелось бы отметить то, что практически все советники директора по воспитанию, проходящие данные курсы, по совместительству являлись учителями-предметниками или работниками службы сопровождения. Большая часть респондентов – педагоги со стажем работы от 5 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Всем респондентам задавались следующие вопросы:

- Какой вы видите роль советника по воспитанию?
- Из чего состоят задачи советника по воспитанию?
- Каково место советника по воспитанию во взаимодействии с семьей обучающегося?

В ходе диалога с респондентами были получены следующие результаты:

- респонденты чаще отметили, что советник по воспитанию не играет самостоятельной роли, а работает в паре с педагогом-организатором или заместителем директора;
- в качестве приоритетных задач чаще всего упоминались консультирование и беседы;
- респонденты единогласно подтверждали важность взаимодействия советника с семьей школьника, но большая часть отмечали, что на данный момент у них нет необходимых для практической работы методов и инструментов.

Стоит отметить, что респондентами неоднократно отмечался тот факт, что должность недостаточно разъяснена на законодательном уровне, в связи с чем появляются определённые трудности с определением ее функционала.

По мнению специалистов, советник директора по воспитанию становится связующим звеном, между школой и различными общественными институтами.

Приведем некоторые цитаты респондентов:

- «Я думаю, что советник будет просто вторым педагогом-организатором, так как на сегодня функционал дублируется, от советника лишь просят больше»
- «Советник должен прежде всего быть практиком, а не теоретиком, ведь его задача выстроить воспитательную работу»
- «Думаю, что советника можно сравнить с консультантом, так как он должен быть отлично теоретически подкован»

Данные ответы подчеркивают важность проблемы наличия унифицированных инструкций для представителей данной должности, а также подчеркивают возникший интерес к данной профессии.

Далее респондентам предлагалось порассуждать на тему взаимодействия советника с семьей обучающегося. Стоит отметить, что возможность такого взаимодействия закреплена в законодательной базе, но для специалистов все еще остается открытым вопрос о практической реализации этой функции. Неясность в данном аспекте обосновывается тем, что в школе уже представлены специалисты, занимающиеся семейным воспитанием, например педагог-психолог, социальный педагог.

Таким образом, стоит отметить, что должность советника директора по воспитанию вызывает интерес у работников образования, но возникает множество вопросов, на которых пока общество не нашло единый ответ.

В результате исследования роли советника директора по воспитанию в контексте партнерства между семьей и школой были сделаны несколько **значимых** выводов:

Во-первых, мы наблюдали явную закономерность в восприятии респондентами этой должности как вспомогательной. Большинство специалистов настаивали на важности работы советника в тандеме с другими педагогическими работниками, такими как педагог-организатор или заместитель директора, что указывает на необходимость координации усилий педагогических работников в вопросах воспитания.

Во-вторых, приоритетные задачи, которые определили респонденты, сосредоточены на консультировании и проведении бесед, что подчеркивает актуальность теоретических аспектов работы советника. Это свидетельствует о том, что специалисты ощущают потребность в глубоком понимании вопросов психологии и педагогики.

Наконец, несмотря на единогласное признание важности взаимодействия советника директора по воспитанию с семьями, большинство респондентов отметило отсутствие четкого понимания относительно инструментов и методов для реализации этой работы. Это указывает на существующую проблему в подготовке специалистов, которая требует дальнейшего изучения и разработки практических рекомендаций по организации взаимодействия семьи и школы.

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают не только значимость роли советника директора по воспитанию в учебном процесс, но и необходимость в совершенствовании методов и ин-

струментов для эффективного взаимодействия с родителями. Это позволит укрепить партнерство между семьей и школой и, как следствие, повысить качество воспитания и образования учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочется отметить, что должность советников директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями уже введена в штат более 18 тысяч школ, в том числе в 472 школы новых регионов. В текущем году советники директоров по воспитанию появятся в школах всех субъектов страны. Одно из ключевых направлений деятельности советника директора по воспитанию — усиление взаимодействия родителей и школы. Необходимо обратить внимание на то, что на данный момент невозможно в полной мере провести анализ деятельности советника директора по воспитанию, так как введение новой штатной единицы осуществлено совсем недавно, пока можно говорить об анализе данных пилотных регионов, а также результатов обратной связи в рамках курсов повышения квалификации.

Таким образом, можно подчеркнуть, что уже сейчас существует запрос от советников в повышении компетентности при применении современных форм взаимодействия школы и родительского сообщества. Анализ некоторых отечественных и зарубежных исследований позволяет утверждать, что таких форм достаточно много, выделяются как групповые, так и индивидуальные. Только исходя из особенностей каждой конкретной школьной воспитательной среды, личности советника, можно подобрать и выстроить эффективную форму взаимодействия между семьей и школой.

Еще достаточно рано говорить о полном понимании функционала советника директора по воспитанию самими специалистами, хотя на законодательном уровне закреплены определённые положения, которые структурируют работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романенко Т. В., Цыганкова А. Н. Влияние семейного воспитания на социализацию и профессиональную успешность студента техникума // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynogo-vospitaniya-na-sotsializatsiyu-i-professionalnuyu-usheshnost-studenta-tehnikuma> (дата обращения: 17.11.2024).
2. Григорьев Д. В., Кожурова О. Ю. Эффективное воспитание: школа и семья как партнёры // Социальная педагогика. 2011. №2. URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-voospitanie-shkola-i-semya-kak-partnyory (дата обращения: 17.11.2024).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию"

4. <https://edu.gov.ru/press/5820/sergey-kravcov-sovetniki-po-voospitaniyu-igrayut-vazhnuyu-rol-v-formirovanii-pedagogicheskoy-sredy/>

5. Богдашин А. В., Соловьёва Т. О. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vzaimodeystviya-sovetnikov-direktorov-po-voospitaniyu-s-roditelskim-soobschestvom> (дата обращения: 17.11.2024).

6. Мерцалова Т. А., Гошин М. Е. Родительское участие в управлении... и не только! // Народное образование. 2015. № 8 (1451). С. 78-83.

REFERENCE

1. Romanenko T. V., Cygankova A. N. Vliyanie semejnogo voospitaniya na sotsializaciyu i professional'nyuyu uspeshnost' studenta tekhnikuma // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2024. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynogo-voospitaniya-na-sotsializatsiyu-i-professionalnuyu-uspeshnost-studenta-tehnikuma> (data obrashcheniya: 17.11.2024).

2. Grigor'ev D. V., Kozhurova O. Yu. Effektivnoe voospitanie: shkola i sem'ya kak partnyory // Social'naya pedagogika. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-voospitanie-shkola-i-semya-kak-partnyory> (data obrashcheniya: 17.11.2024).

3. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31 yanvarya 2023 g. № АБ-355/06 "O napravlenii raz'yasnenij po voprosam vvedeniya dolzhnosti sovetnik direktora po voospitaniyu"

4. <https://edu.gov.ru/press/5820/sergey-kravcov-sovetniki-po-voospitaniyu-igrayut-vazhnuyu-rol-v-formirovanii-pedagogicheskoy-sredy/>

5. Bogdashin A. V., Solov'yova T. O. Specifika vzaimodeystviya sovetnikov direktorov po voospitaniyu s roditel'skim soobschestvom // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2023. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vzaimodeystviya-sovetnikov-direktorov-po-voospitaniyu-s-roditelskim-soobschestvom> (data obrashcheniya: 17.11.2024).

6. Mercalova T. A., Goshin M. E. Roditel'skoe uchastie v upravlenii... i ne tol'ko! // Narodnoe obrazovanie. 2015. № 8 (1451). S. 78-83.