МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

РЕКОМЕНДАЦИИ

по развитию зрительно-пространственных функций



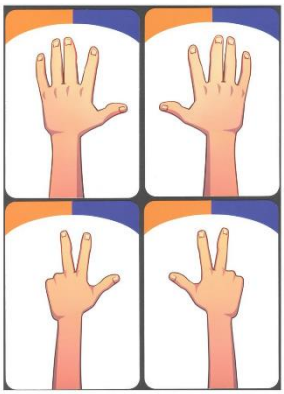
Развитие зрительно-пространственных функций

I. На уровне тела

1) **Для отработки лева-право можно надеть браслет / колечко на левую руку** (маркируем левую сторону, не путаем лево-право) (т. к. мы пишем, читаем слева-направо).
2) **Играть в игры по типу «Покажи правую коленку»:**

✓ Покажи у себя / покажи у соседа напротив (называем часть тела…). Пример: покажи левое плечо, правое ухо и т.д. Как только этот уровень будет освоен – можно пробовать показывать у родителя.

3) Играть в настольные игры по типу **«Попробуй повтори»** (в них карточки, где нужно показывать определённые позы). Важно сначала брать простые карточки, потом усложнять.



Полезно вспомнить «театр теней» и пробовать с ребёнком изображать разных животных.

Начинаем с пространства собственного тела, акцент больше на нём, затем подключаем игры и пособия.

4) **Танцевальные марафоны** (надо повторять движения с перешифровкой);
5) «Обезьянки»

Родитель стоит лицом к ребёнку и просит повторить за ним позы. Ребенок должен повторять движения с перешифровкой в пространстве. Например, если родитель дотрагивается указательным пальцем левой руки до носа, ребёнок тоже дотрагивается левой рукой до носа. Если ребёнку трудно, то родитель проговаривает, озвучивает, какое движение он делает.

Усложнение: родитель показывает серию из нескольких движений, ребёнок её запоминает, и потом повторяют (например, поднять правую руку вверх, хлопнуть в ладоши, дотронуться левой рукой до кончика носа).

II. Окружающее пространство

1) Игры по типу «Робота» (ведущий диктует маршрут: два шага вперёд, поворот налево и т.д.).
2) Можно вспомнить детство и составлять карты, рисовать план помещений и идти по маршруту.

В ПОИСКАХ КЛАДА

В комнате прячется приз (клад). Ведущий знает, где спрятан клад. Его задача – довести другого игрока до него. Ведущий диктует направление – 1 шаг вперёд, два шага влево, три шага вперёд.

1 уровень: взрослый ведёт ребёнка.

2 уровень: ребёнок руководит взрослым (при этом важно, чтобы на первом этапе ребёнок стоял за спиной взрослого, чтобы ему не надо было осуществлять перешифровку)

3 уровень: добавляем «повороты». Вместо команд «право» и «лево» у нас будут повороты направо и налево.

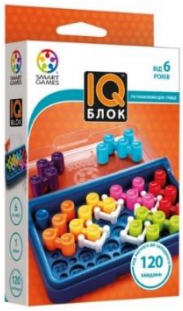
4 уровень: ребёнок может стоять сбоку или даже впереди взрослого (лицом к нему). Помимо верной инструкции ребёнок должен осуществлять перешифровку.

Варианты игры: Ведущий может говорить сразу 2 или 3 команды сразу. Задача другого игрока – послушать команды, запомнить их, а затем сделать соответствующие шаги. *Усложнение:* увеличиваем количество шагов.

III. Игры, конструктивная деятельность:

1) **Собирание узоров из кубиков** («Кубики Никитина», «Сложи узор») (более сложные версии – узоры от 6 кубиков, где нет опорной)
1) Аппликации из геометрических фигур (из бумаги или из пластиковых);
2) Пособия для игры с популярными головоломками, в которых задания представлены от простого – к сложному: “Геометрическая мозаика”; “Катамино”; “Танграм: сказка с заданиями” авт. Кац. Ж.;
3) **Настольные игры:** логические игры **Bondibon** (Ноев Ковчег, Шустрые кошки и т.п.), Проггеры.
4) Тренажер “Геоборд”. На доске со штырьками с помощью резинок нужно изобразить рисунок.
5) Игры от Smart Games.







6) Пазлы (важно давать ребёнку алгоритм сбора – сначала собираем рамку, потом сам рисунок) (и над вниманием поработаем, и над пространством).
7) Игры **Морской бой, шахматы, шашки** (в т.ч. там развивается и планирование). Популярна игра **«Го»** (тоже задействует навыки планирования), **3D крестики-нолики.**

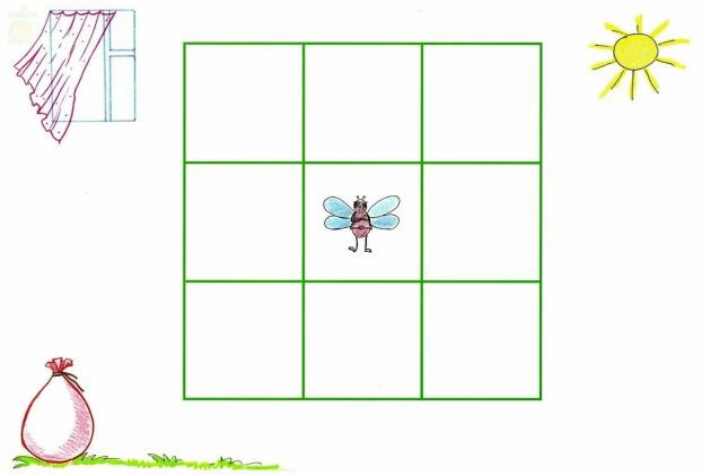
IV. Развитие логико-грамматических, предложных конструкций:

- ✓ Обсуждать перед зеркалом, как расположены части лица: «что находится выше … ниже… («над глазами находятся … брови…лоб…»)
- ✓ Отработка предложных конструкций на предметном материале (посади куклу за мишку / положи карандаш на тетрадь и т.д.)
- ✓ Загадывайте предмет, описывая его местоположение. «Я загадал то, что стоит слева от дивана / перед столом и т.д.)

Пример пособия: «Развитие грамматического строя речи» (Праведникова, Беловолова)

V. Пространство листа

1. Игра «Муха»



Взрослый показывает или рисует таблицу 3х3, в центральной клетке сидит муха. Далее диктует, куда муха летит - влево, вправо, вверх, вниз и т. д. Как только муха вылетит за пределы поля, ребёнок ловит ее - хлопает в ладоши! Лучше всего давать ребёнку кристаллик или другой предмет, чтобы он физически его передвигал.

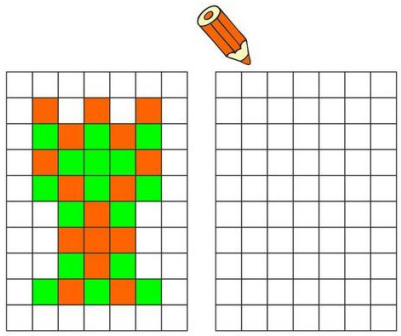
Также можно рисовать «ловушки» для мухи в таблице и заодно отрабатывать предложные конструкции (над мухой нарисуй круглую ловушку, под мухой – квадратную ловушку…).

2. **Графические диктанты** (ребёнок закрепляет понятия «право-лево», учится следовать инструкции, работать в клетке). Берём самые простые (можно диктовать вслух, а можно по зрительному образцу)

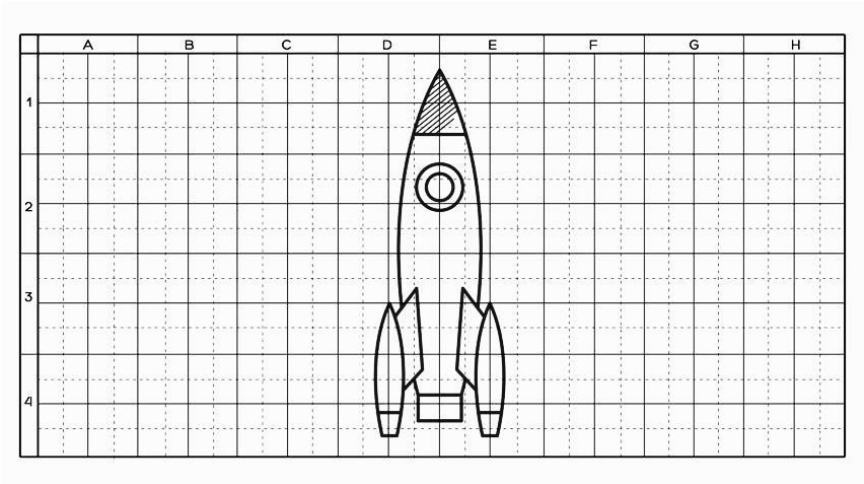
Варианты пособий:
- ✓ Пособия такие авторов как А. Королёва; В. Дмитриева; В. Шехтман, В Мёдов.
- ✓ Тетради Салминой, Глебовой (блок тетрадей «Умелые ручки») (например, тетрадь «Рисуем по схеме»)

3. «Не просто Лабиринты», (Зегебарт)

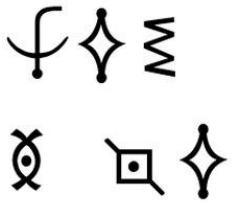
4. Закрашивание клеточек по образцу (сложные варианты рисунков, например:



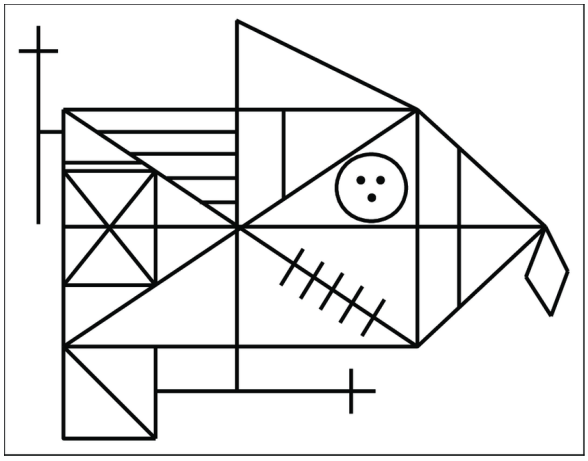
5. Копирование сложных объектов / рисунки по клеточкам / запоминание секретных «шифров» (в т.ч. по памяти).



- копирование по клеточкам



- секретный шифр



- копирование сложного рисунка

Развиваем пространственные функции с помощью бытовых навыков:

1. Учим ребёнка определять время по часам. Пособие, которое может заинтересовать ребёнка: «Учим время…Развивающие тетради вместе с Конни!»
2. Завязываем шнурки, узлы
3. Учимся определять расстояние: сколько шагов до какого-то предмета и т.д.

4. Распорядок дня. Выпишите, а лучше нарисуйте или распечатайте, что ребенок обычно делает в течение дня. Что он делает в первую очередь после того, как он проснулся, что делает после этого и так далее.