МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

РЕКОМЕНДАЦИИ

по развитию речи



Рекомендации для развития речи

1. Для развитие **неречевого слуха:** угадывать различные бытовые и природные шумы, звуки (ссылка), отстукивать ритмы карандашами и повторять их.

2. Развитие **фонематического слуха, звукобуквенного анализа.**

- ✓ Игра «поймай звук»: например, ребёнок ловит мяч только тогда, когда в слове есть звук Б (бобёр, бочка и т.д.) (или просто хлопает). Можно задавать место положения звука: звук должен быть в начале / середине/ конце.
- ✓ Задания по типу: «Разгадай слово по первым буками»
- ✓ Игра “В слова” (1 игрок называет слово, 2 игрок придумывает новое слово на последнюю букву: коТ - ТигР - РукА и т.д.).

Пособия для школьников:

- ☙ Чтобы помочь детям, имеющим такие ошибки, можно использовать пособия для развития фонематического восприятия:
- ☙ Ишимова, Заббарова: Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу.
- ☙ Ишимова, Подотыкина: Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно Пишу.
- ☙ Мазанова: Учусь не путать звуки. Альбомы 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
- ☙ Ефименкова: Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р.
- ☙ Суслова, Мальм: Дисграфия. Учусь различать звуки 1, 2, 3, 4 классы.
- ☙ Масютина, Попова: Дисграфия. Звонкие против глухих согласных.

3. Развиваем **слухоречевую память:**

Для наращивания **объема запоминания информации на слух** полезно:

Играть в игры по типу **снежного кома** (на свободную тему или называть слова из конкретной категории (растения / мебель). Начинаем с самого простого варианта (свободная тема)

Суть: первый игрок называет слово, а второй должен повторить слово и назвать своё… Так доходим до максимального количества слов, которые может запомнить ребёнок.

4. Обогащаем **словарный запас**: читаем книги, решаем кроссворды по возрасту, отгадываем загадки.

Также полезно подбирать всевозможные прилагательных к существительному (какой бывает мяч?), глаголов к существительному (что может делать поезд?), существительных к прилагательному (что бывает колючим?) и т.д.;

5. Развиваем **связную речь:**

- ➢ Составляем рассказы по серии сюжетных картинок:

Вариант 1: «Шпаргалки для мамы. Рассказы в картинках. 100 остроумных сюжетов»

Вариант 2: Можно составлять рассказы по картинкам из пособий Тексты с дырками , Тексты с хвостами , Тексты шиворот навыворот , Тексты с прятками . В дальнейшем эти пособия книги могут пригодиться и в начальной школе (для работы с чтением)

ТОП настольных игр:

⭐Головоноги, Уга-Буга (развиваем слухоречевую память)

⭐ Экспромт, Жили-Были, Слово не воробей, Story-Cubes (Связная речь и слухоречевая память)

⭐ Тик-так-бум (детский вариант) (произвольная регуляция актуализации отдельных слов, фонематический анализ, словарь)

⭐ Соображарий (мышление, словарь)

⭐ *Эрудит, Калейдос, Крокодил или Шляпа* (в которых нужно объяснять загаданное слово); серия игр Brainy Trainy («Скорочтение»)





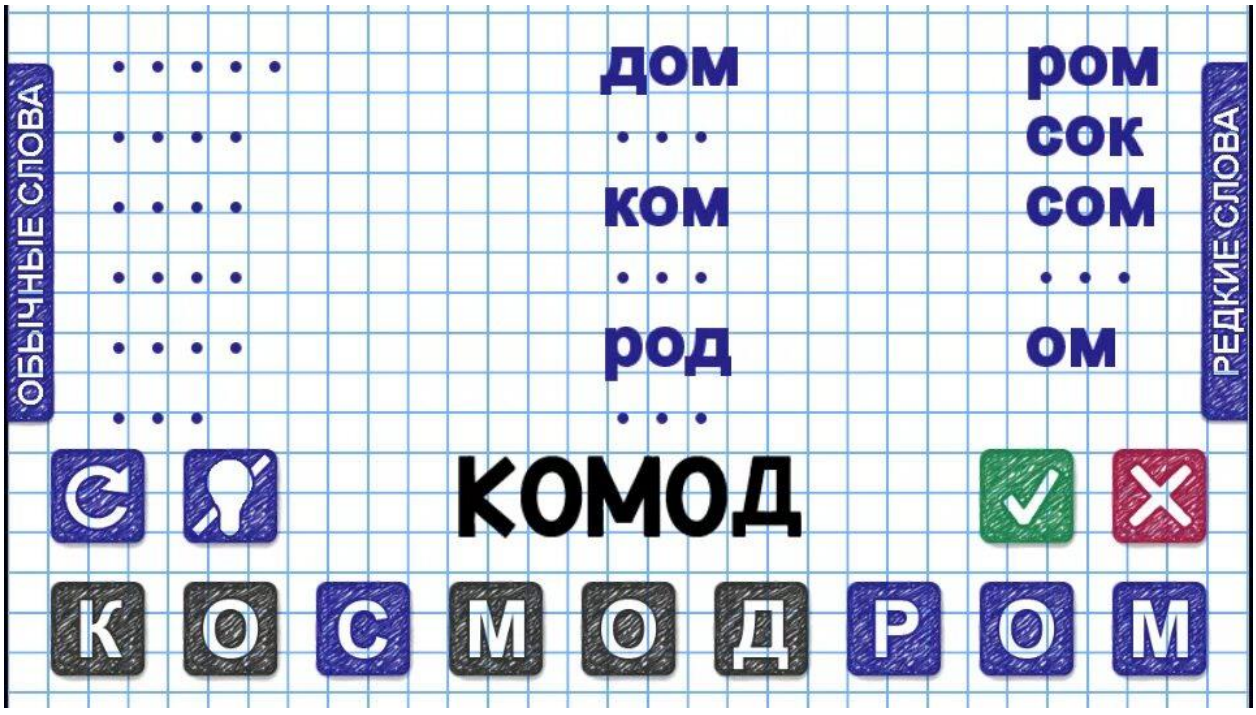




(можно играть в онлайн или сделать самим)

Онлайн или на листочке: Балда, «составь много слов из одного слова», игры в слова (кто назовёт как можно слов на заданную букву или, кто больше придумает слов из 4 или 5 букв)





Понимание логико-грамматических конструкций:

- Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Учебно-игровой комплект (Каширина, Парамонова)
- Самые нужные игры. Предлоги с, из, у, за, над. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Учебно-игровой комплект (Каширина, Парамонова)

Для развития **вербально-логического мышления, мыслительных операций** полезно играть в игры по типу:

1. **«Назови одним словом»** (на группировку) (взрослый перечисляет слова и нужно назвать их одним словом: курица, воробей, дятел и утка – птицы).
2. **«Четвертый лишний»** (найти лишнее слово)**.** Например, огурец, помидор, персик, кабачок. Что лишнее? Почему? Как можно назвать остальные слова одним словом? (овощи).
3. **«Закончи предложение» (**цель: закончить предложение). Пример: Варя сняла куртку на улице, т.к. было очень… (жарко/тепло…).
4. **«Кто кем был»** (цель: назвать, кем был (будет) этот предмет / существо). Пример: раньше дуб был…(жёлудем); раньше лягушка была…(головастиком).
5. **«Парочки»** (цель: подобрать к указанному слову пару, которая логически с ним связано, объяснить свой выбор). Пример: «стрелка – часы, колесо - … (машина); ракета – космос, самолёт - …
6. **Что общего?** Называете 2-3-4 предмета и спрашиваете у ребёнка, что между ними общего. Можно по очереди называть по одному признаку.
7. **Предложения с ошибкой.** Как играть: я назову предложение с ошибкой, постарайся сказать правильно. Пример: «Ходят по морю, плавают на суше», «В кастрюле жарят, на сковородке варят»
8. **Закончи предложение.** «Дедушка пошёл в лес за…»

Словесные игры в дорогу для развития словарного запаса:

1. **«Кто больше?»** Цепочка слов / имен / городов / цветов / стран …Каждое следующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего. Чем уже группа, тем сложнее для ребёнка.
2. **Любимая буква.** Буква любит только те предметы, названия которых начинаются именно на нее. Вы задаете вопросы, а ребенок отвечает.

   Например: «Во что одета буква К?» Задача ребёнка назвать одежду на букву К. «На чем сидит буква Д?» На диване.

3. **Буква потерялась.** Нужно называть слова, в которых нет «потерянной» буквы.

   Например: «В чем можно нести продукты, если буква С потерялась?» В сумке уже нельзя. Можно в пакете.

4. **Угадай слово / крокодил**. Базовая игра, когда вы загадываете слово и описываете его либо устно, либо рисуете, либо показываете всем телом.

5. **Игра «Зато».** Описываете ребёнку неприятную ситуацию, например: «Вася поранил палец». Ребёнок должен найти в ней плюсы и сказать: «Зато мама его пожалеет, зато бинт можно раскрасить, зато можно поиграть в доктора».

6. **Однажды в сказке.** Вы начинаете сказку любым предложением, например: «Жила-была добрая принцесса». Следующий участник должен продолжить сказку своим: «Она была умная и красивая». Каждый участник игры называет по предложению, в итоге получается сказка. Можно попросить ребёнка в конце её пересказать.

7. **Караван слов**. Участники называют по одному слову, каждый раз повторяя все предыдущие слова. Например: «я - я иду - я иду в - я иду в парк - я иду в парк гулять … и т.д.»

8. **Перепутанные предложения.** Взрослый называет два предложения, части которых поменялись местами. Задача ребёнка – запомнить их, найти ошибки и исправить ошибки (повторить предложения, исправив ошибки)

   Примеры:

   - Я съел тухлый помидор. Я выбросил вкусную кашу.
   - Собака погладила хозяина. Хозяин лизнул собаку.
   - Я выбросила свежие продукты. Я купила мешок с мусором.
   - От дома подъехал автобус. К остановке отъехала машина.
   - Я играю в уроки. Я делаю прятки.
   - Съешь вкусные мухоморы. Нельзя есть яблоки.

9. Шифровщик слов.

В этой игре нужно зашифровать 1 слово с помощью других слов.

1 уровень. Ведущий загадывает слово (например, КОТ), затем называет три слова, которые начинаются на эти буквы: Косточка, Облако, Тигр. Ребёнок должен запомнить первые буквы каждого слова, затем соединить их и получить слово.

- ✓ Упрощение: ребёнок записывает первую букву каждого слова.
- ✓ Усложнение: мы загадываем более длинные слова (из 4 букв и длиннее)
- ✓ Другие варианты игры: можно запоминать последнюю букву каждого слова (только нужно убедиться, что эта буква слышится так, как пишется, например: спискоК, очкИ, свеТ = КИТ)

2 уровень. Ведущий должен загадать слово, которое состоит из 2 буквы каждого названного слова. Пример: сОк, уСы, кАша = ОСА.

Усложнение:

- ✓ Ведущий загадывает более длинные слова (из 4 букв и длиннее)
- ✓ Нужно загадывать слово, которое состоит из 3 или другой буквы каждого слова. Пример: стУл, каСка, улЫбка = УСЫ.

3 уровень. Мы говорим ребёнку, что из первого слова мы берём первую букву, из второго слова – вторую букву, из третьего слова – третью букву и т.д. Пример: Чайка, мАска, шаЙба = ЧАЙ.

Если ребёнок успешно справляется с каким-то уровнем, то можно предложить самому загадывать слова (сначала ребёнку будет проще записывать загадываемое слово и слова для шифровки)

10. Любимая буква. Вариант 2.

Давайте выберем любимую букву и будем придумывать предложения только вместе с ней! Взрослый с ребёнком выбирают букву (например, К), затем пробуют придумать предложение, в котором все слова начинались бы на эту букву. Пример:

КОТ КУШАЕТ КРЕВЕТКУ.

Предложения могут быть смешными или нелепыми. Самое главное правило – это должно быть грамматически верно оформленное предложение, в котором все слова начинаются на одну букву (включая предлоги).

11. «Что бывает...»

Игроки по очереди загадывают друг другу загадки: «Что бывает... (затем нужно вставить любое прилагательное, например, КРАСНЫМ, БЕЛЫМ, СТЕКЛЯННЫМ, ГОРЯЧИМ...) Задача другого игрока: назвать 5 слов, которые подходят к прилагательному.

12. Отгадай слово.

Задача ведущего – описать слово в 3-х прилагательных так, чтобы другой смог догадаться, какое слово он загадал. Сначала стоит обсудить с ребёнком, каким бывает стол (кухонным, письменным, журнальным...), перец (болгарским, чёрным, белым).

Примеры слов и прилагательных:

- ясное, голубое, чистое (НЕБО)
- перочинный, острый, длинный (НОЖ)
- ласковый, мурчащий, пушистый (КОТ)

Пособия:

- ✓ Соколова Т.Н. Школа развития речи. 1 класс. 2025
- ✓ Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Практические пособия
- ✓ Словечки на крылечке. Занимательные игры со словами для развития речи: Наталья Кравченко
- ✓ Акашина А.А. Русский язык в играх.