

ИЗ ИСТОРИИ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

DOI: 10.46742/2072-8840-2025-82-2-149-156

УДК 796.01+378.22

ШЛЕМИН АНАТОЛИЙ МИХАЙЛОВИЧ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Баранцев С.А., Чернова М.Б., Криволапчук И.А.
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
i.krivolapchuk@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье описана научная деятельность сотрудника Института (1979 по 2010 годы), профессора А.М. Шлемина, ведущего научного специалиста в области физического воспитания школьников. Его основные работы посвящены совершенствованию физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и, прежде всего, учащихся начальных классов.

Ключевые слова: научная деятельность, физическое воспитание, школа

Barantsev S.A., Chernova M.B., Krivolapchuk I.A.
Anatoly Mikhailovich Shlemin is one of the leading specialists in physical education of schoolchildren

ABSTRACT. The article describes the scientific activity of an employee of the Institute (1979 to 2010), Professor A.M. Shlemin, a leading scientific specialist in the field of physical education of schoolchildren. His main works are devoted to improving the physical education of secondary school students and, above all, primary school students.

Keywords: scientific activity, physical education, school

А.М. Шлемин (11.01.1913 – 16.06.2012) – участник ВОВ, награждён медалью «За боевые заслуги», орденом Отечественной войны II степени, медалью «За оборону Москвы», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

А.М. Шлемин работал в НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР с 1979 по 2010 годы. Он придавал большое значение развитию двигательной функции (ДФ) детей школьного возраста [10]. По его мнению, способность человека осуществлять сложные по координации движения, управлять ими и переключаться с одних движений на другие, быстро производить новые двигательные действия в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды – всё это обусловлено ДФ человека.

ДФ обеспечивает приспособительную (к условиям внешней среды) и двигательную деятельность человека. Она изменяется и совершенствуется в зависимости от его двигательной деятельности. Формирование ДФ обусловлено биологическим и педагогическим факторами.

Биологический фактор связан с возрастными особенностями детей школьного возраста. Биологическое развитие обусловлено особенностями созревания в онтогенезе двигательной системы, возрастными особенностями развития коры больших полушарий, подкорковых образований, спинного мозга и нервно-мышечного аппарата.

Чем богаче и разнообразнее двигательный режим детей, тем успешнее формируется ДФ. Следовательно, формирование ДФ возможно путём педагогического воздействия (педагогический фактор).

По мнению А. М. Шлемина **первым** компонентом педагогического фактора является обучение двигательным действиям. Чем богаче двигательный опыт школьников, тем большим запасом условно-рефлекторных связей они владеют. Чем многообразнее эти связи, тем легче и быстрее формируются у них новые формы движений.

Второй компонент – формирование двигательных качеств. Чем выше уровень их развития, тем успешнее формируются двигательные навыки, а, следовательно, и ДФ.

Третьим, наиболее важным компонентом в формировании ДФ является обучение умению оценивать движения в пространстве, во времени и по степени мышечных усилий. При этом важно обучать детей не только правильно воспроизводить, но и научить их различать и варьировать этими характеристиками.

В своё время П. Ф. Лесгафт убедительно доказал, что только через восприятие времени и пространства, которые дают возможность анализировать различные движения частями тела и сравнивать их между собой, можно научить детей владеть ими в совершенстве.

Установлено, что школьники, обучающиеся умению оценивать свои достижения при выполнении двигательных действий во времени, в пространстве и по степени мышечных усилий, успешнее осваивают учебный материал Программы физического воспитания [11, 12].

Способность оценивать отдельные характеристики движений не зависит от физического развития и уровня развития физических качеств. Так, например, ученик может иметь высокий уровень развития силы и не обладать способностью хорошо управлять ею.

Способности оценивать отдельные параметры движений (сила, скорость, точность в пространстве) не коррелируют между собой. Т.е., ученик может хорошо оценить скорость движений и плохо – пространственную точность.

Существует зависимость между вестибулярной устойчивостью и пространственной точностью движений, связанных с вращением тела. От уровня развития вестибулярной устойчивости зависит точность движений в пространстве и качество формирования двигательных навыков.

ДФ успешно формируется при применении специально подобранных упражнений и методов, обеспечивающих обучение умению сознательно управлять движениями во времени, в пространстве и по степени мышечных усилий.

По мнению А.М. Шлемина, содержание обучения по предмету «Физическая культура» должно предусматривать формирование ДФ у детей, начиная с младшего школьного возраста.

Эти идеи были успешно реализованы в научных работах его аспирантов и сотрудников лаборатории.

В реализации **первого** компонента педагогического фактора следует отметить диссертационное исследование В.В. Черняева [9] направленное на оптимизацию содержания Программы по физической культуре и методики обучения младших школьников. В исследовании В.И. Мирошниченко [3] обосновывается методика формирования двигательных навыков у детей 7-9-летнего возраста. Исследовались методики, обеспечивающие становление и совершенствование двигательных навыков (на примере бега, прыжков, метаний) у учащихся первых классов, начавших обучение в общеобразовательной школе с шести лет [6]. Обосновывались методики обучения учащихся 8-10 лет метанию малого мяча на основе особенностей кинематической структуры движения [5].

В реализации **второго** компонента педагогического фактора следует отметить диссертационное исследование С.А. Дешле [1], в котором обосновываются тесты педагогического контроля за уровнем физической подготовленности учащихся 1-3 классов. Исследование В.Д. Филиппенко [8] было направлено не только на определение контрольных нормативов, но и на разработку должных норм физической подготовленности для учащихся 1-11 классов. В работе обосновывалась методика комплексного развития основных физических качеств на основе рационального соотношения средств, обеспечивающих выполнение учебных нормативов школьной Программы физического воспитания, норм комплекса

ГТО 1 ступени и подготовку контрольных упражнений НФП-87 (Наставления по физической подготовке Советской Армии и Военно-Морского флота). Выявлялось рациональное соотношение средств физической подготовки на уроках физической культуры у учащихся 1-4 [7, 18], 4-6 [4], 7-8 классов [2].

В реализации **третьего** компонента педагогического фактора следует отметить исследования А.Г. Дежникова, направленные на формирование временных и пространственных представлений у учащихся начальной школы [21-25]. Следует отметить, что и во всех выше представленных работах так или иначе рассматривался и обосновывался вопрос совершенствования у учащихся, прежде всего, младшего школьного возраста способности дифференцировать движения в пространстве, во времени и по степени мышечных усилий.

На основе результатов проведённых исследований под руководством А.М. Шлемина публиковались методические рекомендации, в которых раскрывались вопросы совершенствования двигательной подготовленности учащихся начальной школы на уроках физической культуры, начавших обучение с шести лет [13-17]. Была разработана Программа физического воспитания учащихся 1-4 классов [18], содержание которой соответствует возрастным особенностям детей, их психическому, физическому и функциональному развитию. Оно также направлено на формирование ДФ, обеспечивающей всестороннее развитие двигательных способностей, укрепление здоровья, необходимых двигательных навыков и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. Программой предусмотрена физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня. Этот раздел в Программе стоит первым, поскольку виды физкультурно-оздоровительной работы составляют основу двигательного режима школьников.

Под руководством А.М. Шлемина было опубликовано пособие для учителей «Физкультурно-оздоровительная работа в школе», рекомендованное Главным управлением общего среднего образования Министерства просвещения СССР [20]. Методика физкультурно-оздоровительной работы в режиме продлённого дня [19] была включена в Программы педагогических училищ для специальностей № 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», № 2003 «Преподавание рисования и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы», № 2008 «Преподавание обслуживающего труда в 4-8 классах».

В заключении следует отметить, что профессор А.М. Шлемин являлся ведущим научным специалистом в области физического воспитания школьников. Его основные работы посвящены совершенствованию физического воспитания учащихся общеобразовательной школы и, прежде всего, учащихся начальных классов. Они были направлены на совершенствование содержания и методик обучения упражнениям школьной Программы, развитие двигательной подготовленности учащихся школьного возраста, организацию рационального двигательного режима обучающихся общеобразовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дешле С.А. Методика педагогического контроля за уровнем физической подготовленности учащихся 1-3 классов. Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. Москва, 1982. 23 с.
2. Коршиков В.М. Соотношение физических упражнений разной направленности и их влияние на двигательную подготовленность учащихся VII-VIII классов в учебном процессе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 18 с.
3. Мирошниченко В.И. Методика формирования двигательных навыков у детей младшего школьного возраста. Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 1988. – 19 с.
4. Покацкий А.Г. Обоснование рационального соотношения средств физической подготовки учащихся IV-VI классов на уроках физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1987. – 17 с.
5. Просянкин В.В. Методика обучения учащихся 8-10 лет метанию малого мяча на основе особенностей кинематической структуры движения. Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2009. – 22 с.
6. Столяк И.Н. Формирование основных двигательных навыков у учащихся шести лет на уроках физической культуры (на примере бега, прыжков, метаний): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 18 с.
7. Усов А.В. Типологическая характеристика физической подготовленности и методика совершенствования двигательных качеств у учащихся младшего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 16 с.
8. Филиппенко В.Д. Обоснование контрольных нормативов и методики физической подготовки учащихся старших классов Северного Казахстана: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 20 с.
9. Черняев В.В. Оптимизация содержания Программы по физической культуре и методики обучения учащихся младших классов школ продлённого дня. Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 1982. 21 с.
10. Шлемин А.М. Исследование процесса формирования двигательной функции у детей и подростков (на материале гимнастики); Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 1968. – 38 с.

11. Шлемин А.М. Формирование у детей двигательной функции // Физическая культура в школе. – 1983.- № 1. – С. 13-14.
12. Шлемин А.М. и др. Физическое воспитание учащихся младшего школьного возраста: Методические рекомендации. – М.: АПН СССР, 1986. – 235 с.
13. Шлемин А.М. и др. Проведение занятий по физической культуре в I классах общеобразовательной школы (Методические рекомендации) / АПН СССР, НИИ физиологии детей и подростков. – Москва: АПН СССР, 1985. – 161 с.
14. Шлемин А.М. и др. Совершенствование двигательной подготовленности учащихся 6-летнего возраста на уроках физической культуры (Методические рекомендации) / АПН СССР, НИИ физиологии детей и подростков. – Москва: АПН СССР, 1988. – 101 с. – 1988. – 101 с.
15. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Береуцин Г.В., Усов А.В., Столяк И.Н. Совершенствование двигательной подготовленности учащихся 7-летнего возраста на уроках физической культуры, начавших обучение с 6 лет (Методические рекомендации) / АПН СССР, НИИ физиологии детей и подростков. – Москва: АПН СССР, 1989. – 89 с.
16. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Береуцин Г.В., И.Н. Столяк, Просянкин В.В. Совершенствование двигательной подготовленности учащихся 8-летнего возраста на уроках физической культуры, начавших обучение с 6 лет (Методические рекомендации) / АПН СССР. НИИ физиологии детей и подростков. – М.: АПН СССР, 1990. – 41 с.
17. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Береуцин Г.В., И.Н. Столяк. Динамика двигательных способностей и пути их повышения у детей младшего школьного возраста: Методические рекомендации. – М.: Центр «Школа и здоровье» РАО, 1993. – 39с.
18. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Г.В. Береуцин. Физическое воспитание учащихся I-IV классов. – М.: Центр комплексного формирования личности физиологии РАО, 1993. – 212с.
19. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Береуцин Г.В. Методика физкультурно-оздоровительная работа в режиме продлённого дня (Программы педагогических училищ). Министерство просвещения СССР. – М., 1985. – 9 с.
20. Шлемин А.М., Баранцев С.А., Береуцин Г.В., Довгаль Г.И., И.Н. Столяк. Физкультурно-оздоровительная работа в школе (Пособие для учителей). – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
21. Шлемин А.М., Дежников А.Г. Вырабатывать пространственные представления //Физическая культура в школе. – 1976. – № 4. – С. 26-27.
22. Шлемин А.М., Дежников А.Г. Умение различать временные параметры //Физическая культура в школе. – 1977. – № 7.- С. 32-33.
23. Шлемин А.М., Дежников А.Г. Формирование временных и пространственных представлений у учащихся II класса // Физическая культура в школе. – 1978. – № 2. – С. 22-23.

24. Шлемин А.М., Дежников А.Г. Умение различать временные параметры. № 7. С. 32 // Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. p_19.

25. Шлемин А.М., Дежников А.Г. Формирование временных и пространственных представлений у учеников II и III классов. № 2. С. 22; № 3. С. 27 // Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. p_40.

REFERENCES

1. Deshle S.A. Metodika pedagogicheskogo kontrolya za urovnem fizicheskoy podgotovlennosti uchashchihsya 1-3 klassov. Avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk. Moskva, 1982. 23 s.

2. Korshikov V.M. Sootnoshenie fizicheskikh uprazhnenij raznoj napravlenosti i ih vliyanie na dvigatel'nyu podgotovlennost' uchashchihsya VP-VSh klassov v uchebnom processe: Avtoref.diss. ... kand. ped. nauk. – M., 1990. – 18 s.

3. Miroshnichenko V.I. Metodika formirovaniya dvigatel'nyh navykov u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. Avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk. – M., 1988. – 19 s.

4. Pokackij A.G. Obosnovanie racional'nogo sootnosheniya sredstv fizicheskoy podgotovki uchashchihsya IV-VI klassov na urokah fizicheskoy kul'tury: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1987. – 17 s.

5. Prosyankin V.V. Metodika obucheniya uchashchihsya 8-10 let metaniyu malogo myacha na osnove osobennostej kinemacheskoy struktury dvizheniya. Avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk. – M., 2009. – 22 s.

6. Stolyak I.N. Formirovanie osnovnyh dvigatel'nyh navykov u uchashchihsya shesti let na urokah fizicheskoy kul'tury (na primere bega, pryzhkov, metanij): Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1989. – 18 s.

7. Usov A.V. Tipologicheskaya harakteristika fizicheskoy podgotovlennosti i metodika sovershenstvovaniya dvigatel'nyh kachestv u uchashchihsya mladshogo shkol'nogo vozrasta: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1989. – 16 s.

8. Filippenko V.D. Obosnovanie kontrol'nyh normativov i metodiki fizicheskoy podgotovki uchashchihsya starshih klassov Severnogo Kazahstana: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1990. – 20 s.

9. Chernyaev V.V. Optimizaciya sodержaniya Programmy po fizicheskoy kul'ture i metodiki obucheniya uchashchihsya mladshih klassov shkol' prodlyonnogo dnya. Avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk. – M., 1982. 21 s.

10. Shlemin A.M. Issledovanie processa formirovaniya dvigatel'noj funkcii u detej i podrostkov (na materiale gimnastiki); Avtoref. dis. ... d-ra. ped. nauk. – M., 1968. – 38 s.

11. Shlemin A.M. Formirovanie u detej dvigatel'noj funkcii // Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 1983.- № 1. – S. 13-14.

12. Shlemin A.M. i dr. Fizicheskoe vospitanie uchashchihsya mladshogo shkol'nogo vozrasta: Metodicheskie rekomendacii. – M.: APN SSSR, 1986. – 235 s.

13. Shlemin A.M. i dr. Provedenie zanyatij po fizicheskoj kul'ture v I klassah obshcheobrazovatel'noj shkoly (Metodicheskie rekomendacii) / APN SSSR, NII fiziologii detej i podrostkov. – Moskva: APN SSSR, 1985. – 161 s.

14. Shlemin A.M. i dr. Sovershenstvovanie dvigatel'noj podgotovlennosti uchashchihsya 6-letnego vozrasta na urokah fizicheskoj kul'tury (Metodicheskie rekomendacii) / APN SSSR, NII fiziologii detej i podrostkov. – Moskva: APN SSSR, 1988. – 101 s. – 1988. – 101 s.

15. Shlemin A.M., Barancev S.A., Bereucin G.V., Usov A.V., Stolyak I.N. Sovershenstvovanie dvigatel'noj podgotovlennosti uchashchihsya 7-letnego vozrasta na urokah fizicheskoj kul'tury, nachavshih obuchenie s 6 let (Metodicheskie rekomendacii) / APN SSSR, NII fiziologii detej i podrostkov. – Moskva: APN SSSR, 1989. – 89 s.

16. Shlemin A.M., Barancev S.A., Bereucin G.V., I.N. Stolyak, Prosyankin V.V. Sovershenstvovanie dvigatel'noj podgotovlennosti uchashchihsya 8-letnego vozrasta na urokah fizicheskoj kul'tury, nachavshih obuchenie s 6 let (Metodicheskie rekomendacii) / APN SSSR. NII fiziologii detej i podrostkov. – M.: APN SSSR, 1990. – 41 s.

17. Shlemin A.M., Barancev S.A., Bereucin G.V., I.N. Stolyak. Dinamika dvigatel'nyh sposobnostej i puti ih povysheniya u detej mladshego shkol'nogo vozrasta: Metodicheskie rekomendacii. – M.: Centr «Shkola i zdorov'e» RAO, 1993. – 39s.

18. Shlemin A.M., Barancev S.A., Bereucin G.V. Fizicheskoe vospitanie uchashchihsya I-IV klassov. – M.: Centr kompleksnogo formirovaniya lichnosti fiziologii RAO, 1993. – 212s.

19. Shlemin A.M., Barancev S.A., Bereucin G.V. Metodika fizkul'turno-ozdorovitel'naya rabota v rezhime prodlyonnogo dnya (Programmy pedagogicheskikh uchilishch). Ministerstvo prosveshcheniya SSSR. – M., 1985. – 9 s.

20. Shlemin A.M., Barancev S.A., Bereucin G.V., Dovgal' G.I., I.N. Stolyak. Fizkul'turno-ozdorovitel'naya rabota v shkole (Posobie dlya uchitelej). – M.: Prosveshchenie, 1988. – 144 s.

21. Shlemin A.M., Dezhnikov A.G. Vyrabatyvat' prostranstvennye predstavleniya // Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 1976. – № 4. – S. 26-27.

22. Shlemin A.M., Dezhnikov A.G. Umenie razlichat' vremennye parametry // Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 1977. – № 7.- S. 32-33.

23. Shlemin A.M., Dezhnikov A.G. Formirovanie vremennyh i prostranstvennyh predstavlenij u uchashchihsya II klassa // Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 1978. – № 2. – S. 22-23.

24. Shlemin A.M., Dezhnikov A.G. Umenie razlichat' vremennye parametry. № 7. S. 32 // Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 2018. – № 3. – S. p_19.

25. Shlemin A.M., Dezhnikov A.G. Formirovanie vremennyh i prostranstvennyh predstavlenij u uchениkov II i III klassov. № 2. S. 22; № 3. S. 27 // Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 2018. – № 3. – S. p_40.