

Парамонова М.Ю., Кричевцова Е.И., Никифорова О.В.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АННОТАЦИЯ. В статье представлен ретроспективный анализ литературных источников философов, педагогов и психологов Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени по вопросам организации образовательной среды для детей до школьного возраста. Выявлены три компонента образовательной среды (социальный, психолого-педагогический и предметный) и установлено их значение в обеспечении безопасности для физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников. Ключевые слова: образовательная среда, дети дошкольного возраста, социальный компонент образовательной среды, психолого-педагогический компонент образовательной среды, предметный компонент образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда, безопасность.

Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.

К ВОПРОСУ О КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

АННОТАЦИЯ. В статье представлен психолого-педагогический анализ понятия «образовательная среда», охарактеризованы существующие авторские модели образовательной среды; представлен краткий анализ культурологического подхода к определению характеристик образовательной среды. Проведен анализ понятия «образовательная среда» с позиции современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность на уровне дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательная среда; компоненты образовательной среды; модели образовательной среды; эколого-личностная модель; коммуникативно-ориентированная модель; антрополого-психологическая модель; психодидактическая модель; экпсихологическая модель; трехвекторная модель; культурологический подход.

Чугайнова О.Г.

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ. В статье обосновывается актуальность формирования безопасной образовательной среды как фундаментального условия для становления психологически здоровой личности ребенка дошкольного возраста и гармонизации психического состояния всех субъектов образовательного процесса. Авторская позиция заключается в рассмотрении безопасной образовательной среды как комплексного феномена, обеспечивающего не только физическую, но и психологическую защищенность, эмоциональный комфорт и условия для личностного развития ребенка дошкольного возраста. В работе представлены условия и детально перечислены основополагающие принципы проектирования и создания такой среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда, принципы безопасной среды, комплексная безопасность, психологическая безопасность, культура безопасности.

Масалова В.С., Рябая Н.В.

РАЗДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается одно из приоритетных направлений деятельности в дошкольном образовании – взаимодействие детского сада и семьи, представлены результаты экспериментального исследования оптимизации взаимодействия. Задачей исследования было изучение представлений родителей воспитанников и педагогов детского сада в отношении возможной оптимизации взаимодействия детского сада с семьей посредством решения образовательных задач. Полученные в рамках проведенного исследования результаты позволяют говорить о том, что родители критично относятся к работе педагогов детского сада, но признают значимость и необходимость их вовлечения в образовательную деятельность детского сада с детьми, настроены на сотрудничество и готовы принять на себя определенный объем ответственности в решении образовательных задач. Педагоги детского сада не удовлетворены существующей системой взаимодействия с родителями и считают, что продуктивное сотрудничество с семьей требует обновления содержания деятельности, предполагающее необходимость пересмотра взаимоотношений между детским садом и семьей.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, семья, родители, дети, детский сад, образовательные задачи, дошкольники.

Осиненко М.В., Кричевцова Е.И.

КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И КРИТЕРИИ

АННОТАЦИЯ. В данной статье на основе анализа актуальных государственных задач в части воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста обосновывается необходимость создания единой системы оценки качества дошкольного образования. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей отношения в сфере дошкольного образования, позволило определить сущность понятия «качество дошкольного образования» и охарактеризовать методологические подходы к его оценке. В результате систематизации различных отечественных и зарубежных методик оценки качества дошкольного образования выделены критерии оценки качества дошкольного образования.

Ключевые слова: оценка, качество дошкольного образования, дошкольное образование, ФГОС ДО, ФОП ДО, внутренняя оценка качества образования, внешняя оценка качества образования, критерии оценки

Бурлакова И.А.

К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

АННОТАЦИЯ. В статье обозначены некоторые вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательной среды и проблемы, которые касаются безопасности среды дошкольной образовательной организации. Для решения существующих проблем представляется необходимым разработка подходов, учитывающих специфику дошкольного

образования, формализованных критериев и методов для осуществления мониторинга и контроля.

Ключевые слова: комплексная безопасность, образовательная среда, физическая безопасность, цифровая безопасность, психологическая безопасность, дошкольное образование.

Жиляева Т.В., Толстоброва Е.М., Тарадай Ю.М., Насонова У. А.

СВЯЗЬ ФЛЮИДНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

АННОТАЦИЯ. Уровень интеллекта является решающим фактором в определении успешности человека в различных сферах жизни. Данные исследований о влиянии социодемографических факторов на нейрокогнитивное развитие детей остаются противоречивыми. В статье представлены результаты кросс-секционного исследования выборки детей старшего дошкольного возраста. Согласно полученным результатам, наиболее значимые характеристики, влияющие на уровень флюидного интеллекта ребенка в старшем дошкольном возрасте – это уровень образования отца, полнота семьи, частота использования цифровых медиаустройств ребенком, возраст начала просмотра телевизора и возраст начала посещения детского сада.

Ключевые слова: социально-демографические факторы, образ жизни, флюидный интеллект, старший дошкольный возраст

Мигунова К. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРНЫХ НОРМАХ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности формирования представлений о культурных нормах у детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской активности. Основное внимание уделяется анализу влияния игровой, трудовой и изобразительной деятельности на формирование культурных представлений. Обсуждаются возрастные особенности детей этого возраста и педагогические подходы, которые могут оптимизировать процесс формирования культурных норм.

Ключевые слова: культурные нормы; дети старшего дошкольного возраста; виды детской активности; формирование представлений; педагогические подходы; возрастные особенности; игровая деятельность; трудовая деятельность; изобразительная деятельность; социальные умения; когнитивные умения.

Тарасова С.А., Илюхин К. Э.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АННОТАЦИЯ. Современное образование находится в состоянии постоянной трансформации, что обусловлено как стремительным развитием технологий, так и изменением потребностей общества. В условиях глобализации и цифровизации образовательного процесса возникает необходимость в качественном учебно-методическом обеспечении, которое должно соответствовать современным требованиям и ожиданиям обучающихся. Учебно-методическое обеспечение представляет собой совокупность

учебных материалов, методических рекомендаций и технологий, на правленных на поддержку образовательного процесса и достижение его целей. В данной работе рассматриваются основные теоретические концепции, методические подходы и практические аспекты разработки учебно-методического обеспечения, что позволяет глубже понять его значимость и влияние на качество образования.

Ключевые слова: современное образование, обучение, конструктивизм, методика обучения, методические подходы.

Третьякова И. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ДОМИНИРУЮЩАЯ РОЛЬ ТЬЮТОРСКОЙ МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

АННОТАЦИЯ. В статье представлен комплексный анализ моделей и практик психолого-педагогического сопровождения (ППС) профессионального самоопределения (ПС) обучающихся старших классов и студентов. Центральная гипотеза исследования утверждает, что тьюторская модель сопровождения, основанная на принципах индивидуализации, рефлексивности и навигации в образовательно-профессиональном пространстве, демонстрирует наиболее высокую эффективность в достижении устойчивого самоопределения. Доказательная база включает результаты эмпирических исследований (Ковалева Т.М., Романова Е.С.), анализ влияния цифровизации на доступность и качество сопровождения с выделением оптимальных инструментов, а также обзор релевантного опыта ведущих мировых университетов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, тьюторская модель, индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, цифровизация сопровождения, навигация, рефлексия, старшеклассники, студенты

Плиева Х. У.*, Мержоева М. Х., Нальгиева И.А.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

АННОТАЦИЯ. Интеграция цифровых решений представляет собой многоаспектный процесс, серьезно трансформирующий когнитивные возможности и высшие психические функции личности. Для эффективной адаптации к новым реалиям жизни и работы крайне важно принимать во внимание как позитивные, так и негативные аспекты этого процесса. В рамках данной работы изучено воздействие цифровой трансформации на сложные психологические процессы. Проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие 43 респондента в возрасте от 18 до 28 лет. Представлено мнение молодежи по рассматриваемому вопросу.

Ключевые слова: цифровизация, когнитивные функции, мышление, память, концентрация, многозадачность, социальное взаимодействие, доступ к информации.

Сорока О. А.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается актуальная проблема внедрения технологий искусственного

интеллекта в образовательный процесс на фоне широкого распространения таких инструментов, как ChatGPT от компании OpenAI. В условиях стремительного роста числа платформ и приложений, использующих ИИ, необходимо пересмотреть традиционные подходы к обучению и адаптировать их к современным требованиям. Проанализированы основные определения искусственного интеллекта и его роль в образовательной среде. Рассмотрены изменения в организации учебного процесса, связанные с внедрением технологий ИИ. Обоснованы преимущества и недостатки использования этих технологий в обучении, а также проанализировано влияние ИИ на эффективность образовательного процесса. Выявлены перспективы дальнейшего развития подходов к обучению с использованием искусственного интеллекта. В заключение, статья подчеркивает важность готовности преподавателей к изменениям в образовательной среде, а также намечает направление дальнейших исследований, связанных с интеграцией технологий ИИ в обучение и развитие навыков у студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, современные технологии