

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чугайнова О.Г.

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Москва
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
chugaynova@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье обосновывается актуальность формирования безопасной образовательной среды как фундаментального условия для становления психологически здоровой личности ребенка дошкольного возраста и гармонизации психического состояния всех субъектов образовательного процесса. Авторская позиция заключается в рассмотрении безопасной образовательной среды как комплексного феномена, обеспечивающего не только физическую, но и психологическую защищенность, эмоциональный комфорт и условия для личностного развития ребенка дошкольного возраста. В работе представлены условия и детально перечислены основополагающие принципы проектирования и создания такой среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная среда, принципы безопасной среды, комплексная безопасность, психологическая безопасность, культура безопасности.

Ghugainova O.G.,

Conditions and principles for ensuring a psychologically safe environment in a preschool educational organization

ABSTRACT. The article substantiates the relevance of the formation of a safe educational environment as a fundamental condition for the development of a psychologically healthy personality of a preschool child and the harmonization of the mental state of all subjects of the educational process. The author's position is to consider a safe educational environment as a complex phenomenon that provides not only physical but also psychological security, emotional comfort and conditions for the personal development of a preschool child. The work presents the conditions and lists in detail the fundamental principles of designing and creating such an environment in a preschool educational organization.

Keywords: educational environment, principles of safe environment, comprehensive safety, psychological safety, safety culture.

Обеспечение комплексной безопасности личности является одной из приоритетных задач современной государственной политики, по-

сколькx прослеживается общественный и научный интерес к проблемам всестороннего и адекватного развития личности обучающегося, непрерывности образовательного процесса. По этой причине в последние десятилетия комплексная безопасность детства стала зоной повышенного внимания со стороны государства, системы образования и научного общества. Комплексная безопасность детства – это системная, межведомственная и многоуровневая деятельность, направленная на создание условий для всесторонней защиты ребенка от любых форм угроз на всех этапах его жизни и во всех сферах жизнедеятельности.

В современной научной и образовательной практике особую значимость приобретает исследование безопасности образовательной среды. Данная проблема регламентируется нормативно-правовыми документами, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где закреплeн гуманистический принцип обучения, согласно которому приоритетными направлениями являются охрана жизни и здоровья обучающихся, соблюдение их прав и свобод, а также формирование таких качеств, как гражданственность, ответственность и экологическая сознательность (ФЗ № 273, ст. 3) [12].

Так, в 2023 году вышел Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», в котором подчеркивается, что деятельность государства должна быть направлена на защиту детей от факторов, негативно влияющих не только на их физическое, психическое и нравственное развитие [11].

Отражение этих положений прослеживается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), где, среди принципов дошкольного образования, в частности, указана необходимость возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) [10]. Возрастная адекватность дошкольного образования играет ключевую роль в обеспечении безопасности ребенка, так как содержание и методы обучения должны соответствовать возрастным потребностям развития, способствовать эмоциональному благополучию, социальной адаптации именно в тот период, когда дети проходят важные этапы эмоционального, когнитивного и социального развития. Нарушение возрастной адекватности вследствие переагруженности, раннего форсирования обучения, неправильно созданной образовательной среды и целого ряда других факторов создают угрозу психологической

безопасности, приводя к тревожности, демотивации и эмоциональным проблемам. В указанных документах подчеркивается, что формирование благоприятных социальных и психолого-педагогических условий выступает ключевым фактором, обеспечивающим целостное развитие личности в образовательной среде. Данный процесс предполагает комплексный подход, охватывающий интеллектуальную, эмоциональную, физическую и социальную сферы развития ребенка.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании была применена совокупность теоретических методов: анализ и синтез, контент-анализ нормативных правовых документов; методы работы с литературой, такие как библиографический анализ, критический обзор литературы, сравнительный анализ источников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Особую значимость приобретает системное психолого-педагогическое сопровождение, призванное гарантировать безопасность участников образовательного процесса на когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом уровнях. Указанные положения определяют необходимость разработки и внедрения многоуровневой системы защиты, включающей:

- профилактические меры, направленные на предупреждение деструктивных влияний образовательной среды;
- диагностику психоэмоционального состояния обучающихся для своевременного выявления факторов риска;
- коррекционно-развивающие мероприятия, способствующие формированию адаптивных механизмов поведения;
- посткризисную поддержку, обеспечивающую минимизацию негативных последствий психотравмирующих ситуаций;
- создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации и личностному росту.

Таким образом, определение условий создания безопасной образовательной среды обусловлена не только ее фундаментальной ролью в обеспечении гармоничного развития личности, но и ее нормативно-правовым закреплением в качестве одного из приоритетов государственной образовательной политики. Это, в итоге, способствует формированию устойчивой и безопасной образовательной экосистемы, отвечающей современным вызовам и требованиям дошкольного образования.

Особую актуальность приобретают исследования, посвящённые проблемам психологической безопасности образовательной среды. В современной научной литературе уточняется психологическое содержание образовательной деятельности, направленной на создание условий, способствующих безопасному личностному развитию субъектов образовательного процесса на различных этапах обучения, в том числе и дошкольного.

Концепции психологической безопасности образовательной среды нашли отражение в трудах ряда отечественных исследователей. Так, С.Л. Новоселова и С.Л. Яблочников разрабатывали теоретико-методологические аспекты данной проблемы, определяя ключевые условия обеспечения психологической защищенности участников образовательного процесса. В рамках научного осмысления проблематики образовательной среды представляется методологически оправданным концептуализировать категории «психологическая безопасность» и «угроза психологической безопасности» через призму превентивного подхода. Сущность данного подхода, по мнению С.Л. Яблочникова, заключается в необходимости своевременного и системного мониторинга и диагностики с целью ранней идентификации потенциальных источников деструктивного воздействия, а также в разработке моделей прогнозирования их возникновения. Генезис угроз психологической безопасности, по мнению ученого, правомерно интерпретировать как вероятностные события, актуализация которых продиктована состоянием динамического равновесия между разнонаправленными интересами субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, родителей) и характеристиками реализуемых ими педагогических и коммуникативных практик. Таким образом, можно утверждать, что вероятность реализации угрозы обусловлена степенью сбалансированности указанной системы интересов и процессов. [8,13].

Психологические характеристики образовательной среды, включая ее эмоционально-комфортные, когнитивные и коммуникативные параметры, подробно исследовались в работах И.А. Баевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, и др. В их исследованиях подчеркивается значимость психологически безопасной среды для личностного развития обучающихся и профилактики деструктивных форм поведения. В этих работах особое внимание уделяется соответствию среды возрастным и индивидуальным потребностям детей, а также ее роли в формировании психологически комфортной образовательной атмосферы. Таким

образом, современные исследования психологической безопасности образовательной среды носят междисциплинарный характер, интегрируя психолого-педагогические и средовые подходы к организации безопасного образовательного пространства [5].

В данном контексте значительный интерес представляют труды И.А. Баевой, Е.В. Барышниковой, А.В. Буданова, В.А. Дмитриевского, Е.А. Климова, Т.М. Краснянской и других авторов, в которых анализируются факторы, принципы и условия проектирования психологически безопасной образовательной среды. Особое значение здесь приобретает формирование безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях (ДОО), поскольку она выступает ключевым условием психического и личностного развития детей и безопасного детства в целом. Эффективное проектирование безопасного образовательного пространства в ДОО требует глубокого понимания психологических особенностей детей, принципов и психолого-педагогических условий его организации и проектирования.

Определение категориального аппарата является важным этапом исследования психологической безопасности образовательной среды дошкольной организации. В этой связи первостепенное внимание уделяется раскрытию понятий «образовательная среда» и «безопасность образовательной среды». Это необходимо для последующего выявления условий и принципов, способствующих созданию психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации [4].

Понятие «среда», несмотря на частое использование термина не имеет в науке единого определения. В научном дискурсе под данным понятием подразумевается, во-первых, совокупность всех экзогенных влияний и факторов, детерминирующих и модифицирующих процессы развития живых систем. Во-вторых, среда интерпретируется в более широком философско-деятельностном ключе как комплекс явлений и объектов, находящихся в непосредственном или опосредованном взаимодействии с субъектом. В данном контексте элементы среды вовлекаются в орбиту его активности, приобретая функциональный статус либо объекта деятельности, либо инструментального средства, либо совокупности условий, в которых эта деятельность протекает. Таким образом, в широком смысле среда – это постоянно воздействующее на человека окружение, включающее природные, материальные и социальные факторы. Человеком созданная среда обозначается как социокультурная, частью которой является образовательная среда [7].

В российской педагогике и психологии термин «среда» применительно к образовательному процессу использовали С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и А.С. Макаренко. В своих исследованиях О.В. Дыбина характеризует ее как «поле» для самостоятельного поиска и проявления активности дошкольника, то есть среда понимается как специально организованный комплекс психолого-педагогических условий, способствующих развитию личности. Это в полной мере согласуется с позицией И.А. Баевой, которая, анализируя понятие, также рассматривает среду как образовательный фактор и определяет ее как окружение, «состоящее «из совокупности природных, материальных и социальных факторов, которые прямо или косвенно постоянно воздействуют на человека» [2, 3].

Образовательная среда – это системно организованная, динамическая и полифункциональная совокупность условий, ресурсов и отношений, целенаправленно создаваемая для реализации образовательного процесса и развития всех его участников. Как подчеркивает И.А. Баева образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность [1,3]. Следует признать обоснованность позиции упомянутого исследователя, который, давая определение категории «среда», указывает на ее многозначность.

Образовательная среда обязана соответствовать всем установленным нормативным требованиям и условиям безопасности (санитарно-гигиеническим, пожарным, травмобезопасности), одновременно выступая катализатором и необходимым условием для гармоничного воспитания и развития детей, в данном случае дошкольного возраста. Ее организация требует системного подхода, интегрирующего задачи физической сохранности и психолого-педагогического благополучия ребенка.

Фундаментальное определение понятия «безопасность» предложено разными авторами. В целом безопасность подразумевает комплексное, системное свойство сложной системы (будь то личность, общество, государство, экосистема или технический объект), характеризующее ее способность к устойчивому существованию и развитию в условиях внутренних и внешних потенциальных и актуальных угроз как эндогенного, так и экзогенного характера [1].

В контексте организации образовательной деятельности понятие безопасной среды приобретает специфическое содержание, выходящее

за рамки обыденного понимания. Оно трактуется как комплексное состояние защищенности жизненно важных интересов конкретно субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогического состава и административного персонала – а также материально-технических ресурсов образовательной организации от потенциальных негативных воздействий различной природы.

При рассмотрении безопасности относительно ребенка необходимо понимать ее как сложную, многофункциональную систему, интегрирующую комплекс взаимосвязанных действий и условий. Первостепенная цель данной системы заключается в гарантированном обеспечении сохранения и укрепления здоровья ребенка, а также в его комплексной защите от негативных факторов физической и социальной окружающей среды.

Концепция комплексной безопасности в образовательной среде дошкольной образовательной организации представляет собой многомерную, системную категорию, выходящую за рамки традиционной парадигмы, ограничивающейся исключительно созданием защищенных внешних условий и оперативным реагированием на потенциальные угрозы разнопланового характера. Важнейшая дихотомия в понимании детской безопасности, подчеркиваемая в научной дискуссии, заключается в ее двойственной природе. С одной стороны, безопасность действительно обеспечивается через создание и поддержание внешних защитных условий, ограждающих ребенка от непосредственных угроз, а с другой стороны, как аргументирует М.В. Погодаева, ключевое значение приобретает формирование внутреннего ресурса ребенка – а именно, развитие культуры безопасности. Этот процесс предполагает становление специфических личностных качеств и компетенций, позволяющих индивидууму: адекватно воспринимать и переживать происходящие события; критически оценивать потенциальные риски и угрозы; выбирать и реализовывать адаптивные модели поведения, соответствующие сложившейся ситуации. Безопасность ребенка, по мнению автора, представляет собой динамическую, многоуровневую систему, требующую синтеза экзогенных мер защиты (создание безопасной среды) и эндогенного развития (формирование культуры безопасности и личностных адаптационных ресурсов) [9].

Однако формирование указанных качеств в дошкольном возрасте представляется методологически необоснованным, ввиду когнитивных ограничений, характерных для данного периода развития. Даже у детей

старшего дошкольного возраста отсутствует способность к полноценной самостоятельной оценке потенциальных рисков и прогнозированию отдаленных последствий собственных действий. Следует подчеркнуть, что усвоение норм безопасности в дошкольном детстве осуществляется преимущественно посредством директивных запретов, заучивания алгоритмов действий и понимания элементарных причинно-следственных связей между действием и его непосредственным результатом. Ключевыми факторами, детерминирующими невозможность полноценного осознанного управления рисками, выступают: высокая импульсивность, эмоциональная лабильность и недостаточная сформированность произвольной регуляции поведения. Следовательно, центральным принципом конструирования безопасной среды для дошкольников должна оставаться ведущая и контролирующая роль взрослого, обеспечивающего внешнюю регуляцию и защиту.

Мы придерживаемся мнения И.А. Баевой о том, что «качество образовательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды» [1, 2]. С учетом этого можно дополнить характеристики безопасной среды для детей дошкольного возраста и отнести: уровень вовлеченности субъектов образовательного процесса в образовательную среду, степень их удовлетворенности взаимоотношениями уважительное отношение участников образовательной среды друг к другу [там же, с. 34]. По мнению М.В. Погодаевой, характеристиками психологической безопасности образовательной среды также являются: защищенность от психологического насилия во взаимодействии с образовательной средой [9].

К основным характеристикам безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации еще можно отнести: исправность и сохранность материалов и оборудования, оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. На наш взгляд, безопасная среда для детей дошкольного возраста должна обладать еще и следующими характеристиками: не вызывать агрессивность, жестокость, насилие, страх, неуверенность, беспокойство, не повышать тревожность и состояние незащищенности. С учетом сказанного считаем, что рассмотренные характеристики безопасной образовательной среды позволят педагогам и психологам создавать безопасные условия в дошкольной образова-

тельной организации для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Психологически безопасная среда – это атмосфера доверия, уважения и принятия, в которой человек чувствует себя защищенным, может быть самим собой без страха быть осужденным, отвергнутым или униженным. Это не просто отсутствие явных угроз и агрессии, а активное создание условий, где ценится психическое и эмоциональное благополучие каждого.

К условиям создания психологически безопасной среды в дошкольной образовательной организации по мнению В.И. Долговой следует отнести:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, благоприятный психологический климат;
- соблюдение высоких эстетических и гигиенических показателей и санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающего пространства образовательной организации;
- рациональная организация жизнедеятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизиологических особенностей;
- взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса [6].

Говоря о принципах конструирования психологической безопасности образовательной среды можно выделить ряд положений. Психологическая безопасность образовательной среды представляет собой комплексное динамическое состояние, характеризующееся защищенностью участников образовательного процесса от психологического насилия, наличием референтной значимости среды и ее способностью обеспечивать эмоциональное благополучие и личностное развитие каждого ребенка.

Фундаментальным основанием выступает принцип ненасильственного и уважительного общения, который предполагает исключение любых форм психологического давления, дискриминации, вербальной и невербальной агрессии, а также физического насилия. Реализация этого принципа заключается в построении субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательных отношений, где в основе взаимодействия лежит взаимное признание достоинства, автономии и ценности каждой личности, а также безусловное соблюдение ее личностных границ.

На этой основе формируется принцип доверия и поддержки, который обеспечивает восприятие образовательной среды как надежной,

стабильной и предсказуемой системы. Участники образовательного процесса, чья деятельность организована в данной среде должны быть уверены в справедливости правил, конфиденциальности и доступности помощи в сложных ситуациях. Надежность среды проявляется в последовательности действий педагогов и администрации, что способствует снижению ситуативной и личностной тревожности, формируя чувство «базового доверия» к миру и социальным институтам.

Неотъемлемым следствием и одновременно индикатором безопасности является принцип эмоционального комфорта и позитивного социально-психологического климата. Данный принцип характеризуется преобладанием позитивных эмоциональных состояний, атмосферы эмпатии, доброжелательности, кооперации и взаимопомощи. Такой климат минимизирует энергетические затраты личности на преодоление психологических барьеров и сопротивление негативным воздействиям, высвобождая ресурсы для продуктивной познавательной и творческой деятельности.

Ключевым принципом развития и самореализации определяется целевая направленность среды. Психологически безопасная среда не может быть статичной; она должна быть ориентирована на раскрытие личностного потенциала, предоставление возможностей для творческой и интеллектуальной самореализации. Это требует учета индивидуальных когнитивных и эмоционально-волевых особенностей, темпа развития и личностных интересов каждого ребенка, что трансформирует образовательное пространство из системы внешних требований в пространство возможностей для самоактуализации.

Важнейшим рефлексивно-регулятивным принципом является формирование рефлексивной позиции всех участников. Он предполагает развитую способность педагогов и учащихся к самонаблюдению, анализу собственных эмоциональных состояний, поступков и характера взаимоотношений. Рефлексия позволяет быстро своевременно идентифицировать возникающие угрозы психологической безопасности и инициировать превентивные меры для их купирования и устранения.

Наконец, реализация всех вышеперечисленных принципов невозможна без наличия профессиональной и психологической компетентности педагогического состава, так как эффективность современной педагогической деятельности продиктована не только глубиной предметных и психолого-педагогических знаний, но и развитостью метапрофесси-

ональных компетенций, к которым относятся техника бесконфликтной коммуникации, навыки эмоциональной саморегуляции, диагностики эмоциональных состояний и медиативного разрешения конфликтов. Это обуславливает необходимость трансформации системы педагогического образования через интеграцию в учебные планы вузов дисциплин, формирующих указанные компетенции, и создания системы непрерывного повышения квалификации, сфокусированной на развитии эмоционального интеллекта и практических навыков конструктивного взаимодействия в образовательной среде.

Следует отметить, что психологическая безопасность образовательной среды достигается не через реализацию отдельных принципов, а через их синергетическое взаимодействие, где каждый элемент системы поддерживает и усиливает другой, создавая целостное пространство, способствующее не только усвоению знаний, но и гармоничному личностному развитию и психологическому благополучию всех его участников. Психологическая безопасность образовательной среды в итоге – это не просто отсутствие угроз, а целенаправленно создаваемое пространство, которое способствует здоровому развитию личности, повышает мотивацию к разным видам деятельности и позволяет каждому почувствовать себя принятым, защищенным и значимым.

ВЫВОДЫ

На основании синтеза положений рассмотренных источников можно аргументированно утверждать, что современные исследования психологически безопасной образовательной среды интегрируют широкий спектр тем. Теоретический аспект заключается в разработке и уточнении ключевых понятий, а также в установлении системы организационно-педагогических детерминант успешного моделирования данной среды. Психологический аспект обеспечивает инструментарий для ее содержательной характеристики через выявление ключевых переменных, влияющих на субъектов образовательного процесса. Наконец, практико-ориентированный аспект актуализирует полученные знания в конкретной области, а именно в дошкольном образовании, где требования к проектированию развивающей среды получают четкую нормативную конкретизацию. Подобный многоуровневый подход обеспечивает комплексность изучения данного феномена.

Таким образом психологическая безопасность среды применительно к дошкольному образованию представляет собой совокупность ма-

териальных объектов, важная роль которых заключается в организации познавательной деятельности дошкольников, формировании у них навыков учебной деятельности и обеспечении их всестороннего развития и здоровья.

Обзор исследований по проблемам организации психологически безопасной образовательной среды представляет собой научную дискуссию, обладающую значительной теоретической и практической ценностью. Фундаментальная важность данного направления исследований обусловлена тем, что параметры данной среды являются ключевым фактором для формирования психологического благополучия воспитанников. Психологически безопасная среда, характеризующаяся атмосферой доверия, принятия и поддержки, минимизирует воздействие стрессогенных факторов и создает оптимальные условия для реализации возрастного потенциала, так как в рамках такой среды происходит формирование устойчивой внутренней мотивации к познавательной деятельности и социальному взаимодействию, что, в свою очередь, выступает необходимым условием для гармоничного развития интегративных характеристик личности ребенка-дошкольника, включая его эмоционально-волевую и коммуникативную сферы, обеспечивает психическое и физическое здоровье. По этой причине проектирование безопасного психологического пространства является центральным элементом образовательного процесса, обеспечивающим его эффективность и гуманистическую направленность, что в итоге способствует повышению качества дошкольного образования в целом.

Проблема безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации является важной и требует дальнейшего ее изучения в аспекте уточнения и конкретизации понятия «психологическая безопасность образовательной среды» применительно к дошкольному образованию, в аспекте подготовки педагогов и психологов к проектированию психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Информация о финансовой поддержке. Исследование проведено в 2025 году в рамках Государственного задания № 073-00070-25-03 от 21.01.2025.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с. – URL: <https://оирро.пф/wp-content/uploads/2022/03/Baeva-I.-A.-sihologicheskaya-bezopasnost-vobrazovanii1.pdf>
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технология создания: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / И.А. Баева. – СПб., 2002. – 45 с.
3. Баева, И.А. Сопровождение психологической безопасности в образовательной среде. / И.А. Баева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 135–141. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ukkslp>
4. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 183 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83871.html>
5. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада: учебное пособие. / Н.А. Виноградова. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
6. Долгова, В.И. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения / В.И. Долгова, И.А. Аплеева. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6(136). – С. 222–226. doi: 10.5930/issn.1994-4683.2016.06.136.p222-226.
7. Дыбина, О.В. и др. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: метод. пособие. / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. Новицкая, В.А. Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста / В.А. Новицкая, Р.И. Яфизова, Р.И // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 5(87). – С. 38–53. doi: 10.24411/1997-9657-2018-00020
9. Погодаева М.В. Психологическая безопасность как фактор адаптации ребенка в дошкольном учреждении // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 6(147). – С. 92–96. – URL: <https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-12024/>
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
11. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230>
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2024) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13. Яблочников, С.Л. Психологическая составляющая безопасности системы образования / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. – 2015. – № 3(10). – С. 134–143. – URL: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=163>

REFERENCES

1. Baeva I.A. Psixologicheskaya bezopasnost' v obrazovanii: monografiya. – Sankt-Peterburg.: «SOYZ», 2002. – 271 p. – URL: <https://oio.rf/wp-content/uploads/2022/03/Baeva-I.A.-sihologicheskaya-bezopasnost-vobrazovaniil.pdf>
2. Baeva, I.A. Psixologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy': teoreticheskie osnovy` i texnologiya sozdaniya: avtoref. dis. ... d-ra psixol. nauk: 19.00.07 / I.A. Baeva. – Sankt-Peterburg, 2002. – 45 p.
3. Baeva, I.A. Soprovozhdenie psixologicheskoy bezopasnosti v obrazovatel'noj srede / I.A. Baeva // *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. – 2015. – № 6. – Pp. 135–141. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ukkslp>
4. Bary`shnikova, E.V. Predmetno-razvivayushhaya sreda v doshkol'noj obrazovatel'noj organization: uchebnoe posobie / E. V. Bary`shnikova. – Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skij gosudarstvenny`j gumanitarno-pedagogicheskij Universiteit, 2017. – 183 p. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83871.html>
5. Vinogradova, N.A. Interaktivnaya predmetno-razvivayushhaya i igrovaya sreda detskogo sada: uchebnoe posobie. / N.A. Vinogradova. – Moscow: «Perspektiva», 2011. – 208 s.
6. Dolgova, V.I. Zdorov'esberegayushhaya psixologicheskii bezopasnaya razvivayushhaya sreda doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya/ V.I. Dolgova, I.A. Apleeva. // *Ucheny'e zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. – 2016. – № 6(136). – Pp. 222–226. doi:10.5930/issn.1994-4683.2016.06. 136.p222-226.
7. Dy`bina, O.V. i dr. Modelirovanie razvivayushhej predmetno-prostranstvennoj sredy` v detskom sadu: metod. posobie. / O.V. Dy`bina. – Moscow: Sfera, 2015. – 128 p.
8. Novickaya, V.A. E`kspertiza kachestva obrazovatel'noj sredy` v gruppax rannego vozrasta / V.A. Novickaya, R.I. Yafizova, R.I // *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*. – 2018. – № 5(87). – Pp. 38–53. doi: 10.24411/1997-9657-2018-00020
9. Pogodaeva M.V. Psixologicheskaya bezopasnost' kak faktor adaptacii rebenka v doshkol'nom uchrezhdenii // *Vestnik TGPU*. – 2014. – № 6(147). – Pp. 92–96. – URL: <https://www.elib.tomsk.ru/purl/1-12024/>
10. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 N 1155 (red. ot 08.11.2022) “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya” (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 14.11.2013 N 30384)-URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/

11. Ukaz Prezidenta RF ot 17 maya 2023 g. № 358 “O Strategii kompleksnoj bezopasnosti detej v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda”. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230>

12. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (red. ot 24.04.2024) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13. Yablochkov, S.L., Yablochnikova I.O. Psixologicheskaya sostavlyayushaya bezopasnosti sistemy` obrazvaniya / S.L. Yablochnikov, I.O. Yablochnikova // Lichnost` v menyayushhemsya mire: zdorov`e, adaptaciya, razvitie. – 2015. – № 3(10). Pp 134–143 – URL: <https://humjournal.rzgm.ru/edition&id=116>