

К ВОПРОСУ О КЛЮЧЕВЫХ КОМПОНЕНТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОРА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Гладкова Ю.А.*, **Соломенникова О.А.****

ФГБНУ «ИРЗАР», Москва,

*gladkovaua@yandex.ru

ФГБНУ «ИРЗАР», Москва,

**osolomennikova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В статье представлен психолого-педагогический анализ понятия «образовательная среда», охарактеризованы существующие авторские модели образовательной среды; представлен краткий анализ культурологического подхода к определению характеристик образовательной среды. Проведен анализ понятия «образовательная среда» с позиции современных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность на уровне дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательная среда; компоненты образовательной среды; модели образовательной среды; эколого-личностная модель; коммуникативно-ориентированная модель; антрополого-психологическая модель; психодидактическая модель; экпсихологическая модель; трехвекторная модель; культурологический подход.

Gladkova Yu.A., Solomennikova O.A.

**On the key components of the educational environment as a factor
in personality development**

ABSTRACT. The article presents a psychological and pedagogical analysis of the concept of “educational environment”, describes the existing author’s models of the educational environment, and provides a brief analysis of the cultural approach to defining the characteristics of the educational environment. The article also analyzes the concept of “educational environment” from the perspective of modern regulatory documents governing activities at the preschool education level.

Keywords: educational environment; components of the educational environment; models of the educational environment; ecological-personal model; communicative-oriented model; anthropological-psychological model; psychodidactic model; ecopsychological model; three-vector model; cultural approach

Образовательная среда приобретает в современных условиях особую роль и определяется как один из ключевых факторов, обеспечивающих становление личности. В нормативно-правовых документах,

регулирующих деятельность системы образования, она трактуется как важнейшее условие эффективной реализации образовательных программ. В исследованиях ученых указанный термин рассматривается с различных позиций, раскрывающих содержание образовательной среды, характеристику ее компонентов, а также варианты ее моделирования в зависимости от уровня образования и специфики решаемых задач. Исходя из вышеизложенного актуальным представляется психолого-педагогический анализ сущностных характеристик образовательной среды.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС ДО) в качестве одного из условий создания социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста обозначена *образовательная среда*, обладающая потенциалом в укреплении физического и психического здоровья детей; обеспечении эмоционального благополучия детей; профессионального развития педагогических работников; создания условий для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечении открытости дошкольного образования; создания условий для участия семьи в образовательной деятельности. В качестве *компонентов образовательной среды* указываются: развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому [10].

С позиции Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), *образовательная среда* является одним из условий для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Одним из психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной программы, с точки зрения ФОП ДО, является «создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка *образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее» [9].

В качестве исходного основания для психолого-педагогического анализа термина «образовательная среда» авторами учитывается положение о психическом развитии в контексте «человек – окружающая среда». Опираясь на данное положение, следует рассматривать образовательную среду как совокупность условий и влияний, обусла-

вливающих возможность раскрытия имеющихся способностей и стимулирования пока еще не проявившихся личностных особенностей и интересов.

Вопросы влияния среды на формирующуюся личность рассматривали в своих трудах философы, психологи, педагоги, подчеркивая, что развитие человеческой психики не может рассматриваться вне такого влияния. Л.С. Выготский применял для рассмотрения указанных процессов понятие социальной среды как источника специфических свойств личности, приобретаемых индивидом в процессе своего развития [3].

Анализ психологических позиций относительно понятия «образовательная среда» следует, на наш взгляд, начать с рассмотрения идей *экологической психологии*, предметом которой является человек как часть системы, взаимодействующей с окружающим миром. Основоположниками данного подхода являются Дж. Гибсон и Р. Баркер, труды которых датируются серединой XX-го века. Дж. Гибсон считал, что для человека существует физический и экологический мир; понимание о первом складывается благодаря обучению, о втором – благодаря органам чувств. Р. Баркер, в свою очередь, подчеркивал, что поведение человека зависит от того, в какой среде он находится [2].

Российские ученые, разрабатывающие во второй половине двадцатого столетия идеи в русле экологической психологии, рассматривали образование как результат воздействий на личность огромного спектра разнородных факторов, определяющих направленность и результативность воспитания, обучения и развития личности. Иными словами, понятие «образование» выходит за рамки функционирования таких социальных институтов как дошкольная организация, общеобразовательная школа, колледж, университет и прочее, а процесс становления личности не следует отождествлять исключительно с освоением учебных программ под руководством педагога. Как подчеркивает А.И. Савенков, развитие личности следует понимать как «самодвижение» субъекта, включенного во взаимодействие с его окружением, как естественным, так и специально организованным. При этом, степень и характер влияния соответствуют разным контекстам и уровням [7].

Интересными в русле экологической психологии являются работы Ури Бронфенбреннера (Urie Bronfenbrenner), рассматривающего различные социальные среды и их влияние на ребенка. При этом ученый подчеркивал, что особую роль играют личностные особенности самого ребенка, специфика деятельности, в которую он вовлекается, социаль-

ное (экологическое) окружение и время. Исходя из такого понимания, У. Бронфенбреннер выделил четыре разноуровневые системы:

– микросистема как комплекс отношений между развивающимся человеком и непосредственной средой, включающей самого этого человека; в нашем случае под микросистемой будем понимать семью, дошкольную группу, педагогов и сверстников;

– мезосистема как совокупность влияющих друг на друга микросистем; в данном случае под мезосистемой будем понимать различные виды взаимодействия нескольких взаимосвязанных структур, таких как разные группы ДОО, дошкольная группа и другие специалисты ДОО, ДОО и семья;

– экосистема понимается автором как расширение мезосистемы, при котором влияние на процесс развития личности могут оказывать дополнительные факторы; мы будем рассматривать данный уровень как влияние социальных партнеров, организаций – участников сетевого взаимодействия, то есть ресурсы, влияющие на оптимизацию образовательного процесса, его обогащение;

– макросистема представлена с позиции влияния экономической, социальной, образовательной, правовой и политической систем [1].

Рассмотрение образовательной среды как комплекса факторов, влияющих на процесс развития личности и характер обучения активно продолжалось в 90-е годы XX-го века. Такие ученые как С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.) подчеркивали, что именно социокультурные условия, предметно-пространственное окружение, характер межличностного взаимодействия и другие средовые факторы являются определяющими. Влияние же содержания образования, форм и методов его реализации, стоят по степени влияния на втором месте [2].

Многие из вышеперечисленных авторов, исследуя проблемы формирования образовательной среды, ее составляющие, характер их влияния, представили свои взгляды в виде моделей; далее кратко охарактеризуем некоторые из них.

Эколого-личностная модель образовательной среды В.А. Ясвина. С точки зрения автора, образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития субъектов, включающий следующие структурные компоненты: пространственно-предметный (здание с помещениями для занятий, прилегающая территория), социальный (взаимоотношения субъектов образовательной деятельности

и их характер); психодидактический (содержание и методы обучения) [11].

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова. Автор указанной модели определяет образовательную среду как форму взаимодействия, нацеленного на создание особых видов общностей между всеми участниками педагогического процесса. Исходя из такого понимания, структурными компонентами среды являются: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т.д. [6].

Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова. Описывая указанную модель, автор подчеркивает такие характеристики среды, как относительность, незаданность и опосредующий характер. Базовым элементом модели выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса, а ключевыми характеристиками среды являются ее «насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации)». В отличие от обозначенных выше моделей, образовательная среда – результат «взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося» [8].

Психодидактическая модель образовательной среды В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.А. Ясвина и др. построена на принципах личностно-ориентированного подхода. Особый акцент в описании модели делается на значимости личностных проявлений обучающегося как субъекта познания в процессе его «погружения» в образовательную среду, созданную образовательным учреждением. При этом, по мнению авторов, важен учет интересов обучающихся, возможностей специалистов организации, региональных особенностей [11].

Экопсихологическая модель образовательной среды В.И. Панова. В основе данной модели лежит понимание процесса психического развития субъекта в контексте системы «человек – окружающая среда». Исходя из этого, образовательная среда характеризуется автором как система психолого-педагогических условий, позволяющих развивать имеющиеся способности обучающегося и раскрывать еще не проявившиеся. Структурные компоненты экопсихологической модели образовательной среды: деятельностный (совокупность видов деятельности, организуемых для развития обучающихся); коммуникативный (меж-

личностное взаимодействие обучающегося со сверстниками и другими субъектами); пространственно-предметный (совокупность средств, обеспечивающих пространственные действия и поведение субъектов среды) [5].

Трехвекторная модель образовательной среды Г.Ю. Беляева.

Описывая такой вариант модели, автор предложил рассматривать дифференцированно модели образовательной среды, в зависимости от вида и типа образовательной организации. Ключевыми характеристиками среды, в связи с этим, могут являться: активность, зависимость, относительный приоритет самостоятельности обучающихся над директивностью в части определения стиля построения педагогического процесса [2].

В продолжение психолого-педагогического анализа понятия «образовательная среда» обратимся к некоторым положениям, высказанным ***с позиции культурологического подхода.***

Дело в том, что с точки зрения культурологии, образовательная среда является неотъемлемой частью культуры. Подтверждением этому является принцип культуросообразности, используемый при моделировании разнообразных образовательных систем. Приверженцами культурно-исторического подхода делается акцент на тесную связь образования с процессами, происходящими в сфере культуры. Иными словами, любые культурные преобразования ведут к пересмотру ключевых характеристик образовательной среды. В качестве примера можно привести интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, появление такого элемента образовательной среды как цифровые ресурсы [2,3].

Таким образом, обобщая содержание нормативно-правовых документов, представленные нами характеристики моделей образовательной среды, а также опираясь на понимание данного термина с позиций культурологического подхода, можем сделать вывод о ключевых компонентах образовательной среды: 1) содержание образования; 2) взаимодействие участников образовательного процесса; 3) развивающая предметно-пространственная среда.

Перспективу дальнейшего рассмотрения образовательной среды как ключевого фактора, определяющего характер и результаты формирования личности обучающегося, авторы видят в построении и содержательном описании модели образовательной среды дошкольной организации.

Информация о финансовой поддержке. Исследование проведено в 2025 году в рамках Государственного задания № 073-00070-25-03 на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bronfenbrenner, Urie. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press. ISBN 0-674-22457-4.
2. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: автореферат дис. ... канд.пед. наук: 13.00.01 / Г.Ю. Беляев – Москва, 2000 – 24 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005 – 1136 с, ил. – ISBN: 5-699-13728-9.
4. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования: сборник статей / под ред. В.В. Рубцов. – М.: РАО, 1996 – 158 с. – ISBN: 5-87608-032-2.
5. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007 – 352 с. – ISBN: 978-5-91180-152-6.
6. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с. – ISBN: 5-94051-015-9.
7. Савенков, А.И. Образовательная среда // Школьный психолог. – 2008. №19. – С.4-5.
8. Слободчиков, В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ. – 2013 – 585 с. – ISBN: 978-5-7429-0715-2.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 208 с. – ISBN: 978-5-9949-3192-9.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 48 с. – ISBN: 978-5-9949-3220-9.
11. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001 – 365 с. – ISBN: 5-89357-090-1.

REFERENCES

1. Bronfenbrenner, Urie. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: Harvard University Press. ISBN 0-674-22457-4.

2. Belyaev, G.Yu. Pedagogicheskaya karakteristika obrazovatel'noj sredy' v razlichny'x tipax obrazovatel'ny'x uchrezhdenij: avtoreferat dis. ... kand.ped. nauk: 13.00.01 / G.Yu. Belyaev – Moskva, 2000 – 24 s.
3. Vy'gotskij, L.S. Psixologiya razvitiya cheloveka / L.S. Vy'gotskij. – M.: E'ksmo, 2005 – 1136 s, il. – ISBN: 5-699-13728-9.
4. Kommunikativno-orientirovanny'e obrazovatel'ny'e sredy'. Psixologiya proektirovaniya: sbornik statej / pod red. V.V. Rubczov. – M.: RAO, 1996 – 158 s. – ISBN: 5-87608-032-2.
5. Panov, V.I. Psixodidaktika obrazovatel'ny'x sistem / V.I. Panov. – SPb.: Piter, 2007 – 352 s. – ISBN: 978-5-91180-152-6.
6. Rubczov, V.V. Proektirovanie razvivayushhej obrazovatel'noj sredy' shkol'y' / V.V. Rubczov, T.G. Ivoshina. – M., Izd-vo MGPPU. 2002. – 272 s. – ISBN: 5-94051-015-9.
7. Savenkov, A.I. Obrazovatel'naya sreda // Shkol'ny'j psixolog. – 2008. №19. – S.4-5.
8. Slobodchikov, V.I. Psixologiya obrazovaniya cheloveka. Stanovlenie sub`ektnosti v obrazovatel'ny'x processax / V.I. Slobodchikov, E.I. Isaev. – M.: PST-GU. – 2013 – 585 s. – ISBN: 978-5-7429-0715-2.
9. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. – M.: TCz Sfera, 2023 – 208 s. – ISBN: 978-5-9949-3192-9.
10. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart doshkol'nogo obrazovaniya. – M.: TCz Sfera, 2023 – 48 s. – ISBN: 978-5-9949-3220-9.
11. Yasvin, V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu / V.A. Yasvin. – M.: Smy'sl, 2001 – 365 s. – ISBN: 5-89357-090-1.