

РАЗДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Масалова В.С.¹, Рябая Н.В.^{2}**

¹ФГБНУ «ИРЗАР», Москва, РФ,

²ФГБНУ «МГППУ», Москва, РФ

*vs.masalova@irzar.ru

** natalirb@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается одно из приоритетных направлений деятельности в дошкольном образовании – взаимодействие детского сада и семьи, представлены результаты экспериментального исследования оптимизации взаимодействия. Задачей исследования было изучение представлений родителей воспитанников и педагогов детского сада в отношении возможной оптимизации взаимодействия детского сада с семьей посредством решения образовательных задач. Полученные в рамках проведенного исследования результаты позволяют говорить о том, что родители критично относятся к работе педагогов детского сада, но признают значимость и необходимость их вовлечения в образовательную деятельность детского сада с детьми, настроены на сотрудничество и готовы принять на себя определенный объем ответственности в решении образовательных задач. Педагоги детского сада не удовлетворены существующей системой взаимодействия с родителями и считают, что продуктивное сотрудничество с семьей требует обновления содержания деятельности, предполагающее необходимость пересмотра взаимоотношений между детским садом и семьей.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, семья, родители, дети, детский сад, образовательные задачи, дошкольники.

Masalova V. S., Ryabaya N. V.

Separation of educational tasks as a condition for effective interaction between kindergarten and family

ABSTRACT. The article considers one of the priority areas of activity in preschool education – interaction between kindergarten and family, and presents the results of an experimental study of interaction optimization. The objective of the study was to study the ideas of parents of pupils and kindergarten teachers regarding the possible optimization of interaction between kindergarten and family by solving educational problems. The results obtained in the framework of the study allow us to say that parents are critical of the work of kindergarten teachers, but recognize the importance and necessity of their involvement in educational activities of kindergarten with children, are ready to cooperate and are ready to assume a certain amount of responsibility in solving educational problems. Kindergarten

teachers are not satisfied with the existing system of interaction with parents and believe that productive cooperation with the family requires updating the content of activities, which implies the need to revise the relationship between the kindergarten and the family.

Keywords: *interaction, cooperation, family, parents, children, kindergarten, educational tasks, preschoolers.*

С момента основания первого детского сада взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день взаимодействие семьи и детского сада в части решения задач воспитания и развития детей являются приоритетами государственной политики России, что находит особое отражение в современных нормативно-правовых актах.

Суть современных подходов в законодательных документах к выстраиванию образовательной политики для обеспечения полноценного развития ребенка предусматривает необходимость постоянного сотрудничества педагогов детского сада с семьями воспитанников, усиление роли и долевого участия родителей в образовательной деятельности детского сада, закрепление за ними потенциальной возможности быть полноправными участниками образовательного процесса ДОО [6,9,10].

Довольно значительная часть инновационных решений в условиях обновления содержания образования в части дошкольного образования предоставляет возможность родителям погрузиться в повседневную жизнь детского сада, увидеть, каким образом определяется содержание образовательной деятельности, как организовываются и сопровождают-ся разнообразные виды детской деятельности [1].

Построение продуктивного взаимодействия предполагает обоюдное участие, так как для оптимального общения детский сад должен заинтересовывать и привлекать родителей, а родители понимать суть и цель своего участия в жизни детского сада.

Вместе с тем, вовлечение родителей в образовательный процесс рассматривается не только как форма взаимодействия детского сада и семьи, а как одна из основных задач этого взаимодействия. [2, стр. 4].

Действительно, когда родители активно участвуют в жизни детского сада, то они лучше осведомлены о содержании и формах образовательного процесса, способны поддержать усилия педагогов в развитии дошкольника и вносить свой вклад в образовательный процесс.

От непосредственной «включенности» родителей в образовательную работу, предусматривающую возможность быть не только актив-

ными участниками образовательного процесса, но субъектами, влияющими на образовательный процесс, зависит эффективность воспитания и обучения дошкольников [7].

Систематическое «погружение» в жизнь детского сада в большей степени имеет исключительную силу демонстрации родителям особенностей воспитания и обучения детей в детском саду.

Однако, как показывают исследования, «простое увеличение интенсивности присутствия родителей в жизни дошкольной образовательной организации, едва ли напрямую приведет к росту благополучия ребенка и качеству образования» [5, стр. 3]. Взаимоотношения педагога и семьи необходимо выстраивать как сложную, тонко организованную систему, в которой каждый участник, и в первую очередь, родители должны увидеть личностный смысл, способствующий возможности грамотно выстраивать общение и совместную деятельность с ребенком, сделав педагогическую позицию подвижной, гибкой и адекватной [8].

Осознанные, целенаправленные и педагогически грамотные воздействия, где каждый субъект взаимодействия может вносить свой вклад в решение образовательных задач, позволят сформировать единое образовательное пространство развития и воспитания дошкольника в семье и детском саду.

В этой связи, в настоящее время особый смысл приобретает понимание у родителей зачем и как строить образование ребенка, осознанно, в партнерстве с детским садом определять траектории развития ребенка, определять первостепенные образовательные задачи и возможность их разделения во взаимодействии. А первостепенной задачей педагогов – «сформировать у родителей глубокое понимание и принятие своих обязанностей и ответственности и сознательную их реализацию. Родитель должен осознавать ответ на вопрос, почему и зачем что-то происходит в жизни ребенка» [3, стр. 6].

Однако, как показывает практика, недостаточная степень знаний родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, неуверенность, попустительское отношение к своим воспитательным обязанностям, недопонимание и разногласия в вопросах воспитания и обучения дошкольников, не позволяет им продуктивно участвовать в образовательном процессе ДОО, что в свою очередь негативно сказывается на развитии детей и качестве образования в целом [11].

Успешность взаимодействия семьи и детского сада возможна только при условии готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и го-

товности родителей к совместному с педагогами воспитанию и развитию детей.

В основу построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей на всем протяжении дошкольного детства, должно быть положено ясное видение того, какие образовательные задачи они смогут более продуктивно решать в рамках взаимодействия. [4]

Для того, чтобы заинтересовать родителей в совместной работе и сделать их полноценными участниками образовательного процесса, необходимо формирование общей стратегии действий педагогов детского сада и родителей в разделении образовательных задач и вопросах развития ребенка, основанной на взаимодововерии, взаимоуважении и позитивных установках на совместное сотрудничество. На сегодняшний день в интересах детей представляется важным поиск новых линий взаимодействия и пересмотр взаимоотношений детского сада и семьи как способа повышения эффективной деятельности детского сада, направленной на развитие и воспитание дошкольников.

Готовы ли родители к такому взаимодействию, которое позволит заинтересованным педагогам активизировать включенность родителей в решение вопросов воспитания и развития ребенка, учитывая их образовательные потребности, возможности? Готовы ли педагоги вступить в конструктивный диалог с родителями в интересах детей, учитывая, что у обеих сторон существуют разные представления о роли каждого в образовательной работе?

Чтобы ответить на поставленные вопросы было проведено исследование, в котором приняли участие родители воспитанников и педагоги детских садов. На основании теоретического анализа мы предположили, что понимание разделения образовательных задач между педагогами и родителями дошкольников может способствовать оптимизации взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников и их активному вовлечению в образовательный процесс.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в форме опроса на платформе Google-формы. Ссылка была размещена в социальных сетях и различных чатах родителей и педагогов детских садов, где каждому был открыт доступ к опросу. Выборку исследования составили 90 родителей и 26 педагогов

детских садов, N=116 респондентов. Доля воспитателей в возрасте до 40 лет составила 46%, в возрасте старше 41 год – 54%.

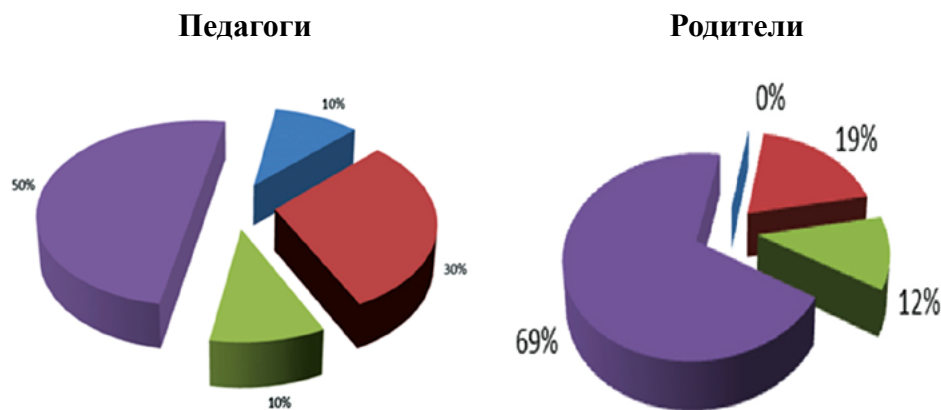
Вопросы, адресованные воспитателям и родителям, предполагали получение ответов о возможности высказать свое мнение по поводу необходимости вовлечения родителей в образовательную работу детского сада. Также родителям и педагогам предлагалось выразить свою позицию по вопросу разделения образовательных задач между педагогами детского сада и родителями воспитанников и распределения ответственности за воспитание и развитие дошкольников.

Это позволило в дальнейшем составить представление о родителях и педагогах детских садов и выявить их отношение к вопросу разделения образовательных задач и активного участия в образовательной работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проблемы взаимодействия нередко связаны с неготовностью педагогов и родителей к совместному определению и решению важных образовательных задач и содержания, на основе которых возможно взаимодействие детского сада и семьи. Основу эффективного взаимодействия в большей степени составляет ясное понимание того, в чем совпадают и различны представления субъектов образовательных отношений о совместном решении образовательных задач и возникающих проблемах. Анализ ответов родителей и педагогов, полученных в результате опроса, позволил получить значимые в теоретическом и практическом плане данные. Наглядно полученные данные распределились следующим образом и представлены на рисунке 1.

Как видно на диаграмме, мнения родителей и педагогов о необходимости вовлечения родителей в образовательную работу детского сада во многом совпадают: значительная часть воспитателей (69%) и половина родителей (50%) считают это направление деятельности «очень важным для всех». Единодушны респонденты были и в мнениях о важности и значимости участия в образовательной работе для самой семьи. Оказалось, что воспитатели (12%) и родители (10%) считают, что активное участие родителей в жизни детского сада имеет значение в формировании родительской компетентности. Вместе с тем, о привлечении «только заинтересованных родителей» заявили 30% родителей и 19% педагогов. Сомнения в принятии решения о потребности их вовлечения в жизнь детского сада выразили 10 % родителей, поскольку считают, что «дет-



Примечание:

- 0 – детский сад сам может справиться со всеми задачами
- 1 – детский сад должен вовлекать только заинтересованных родителей
- 2 – важно для родителей
- 3 – очень важно для всех

Рис.1. Мнение педагогов и родителей о необходимости вовлечения родителей в образовательную работу детского сада

ский сад может самостоятельно справиться со всеми задачами». Данная категория родителей понимают, что для реализации задач нужно владеть необходимыми знаниями и умениями, объясняя при этом позицию пассивности и уклонения от сотрудничества отсутствием определенных педагогических знаний.

Поскольку эффективное взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей и задач деятельности, а также планирование предстоящей работы, интересными оказались ответы на вопросы о возможном разделении образовательных задач. Ответы показали готовность/неготовность педагогов и родителей определять и решать первостепенные образовательные задачи в сотрудничестве. Рассмотрим результаты более подробно (рис.2).

В вопросе совместного решения образовательных задач обе стороны оказались практически единодушны: 77% педагогов и 82% родителей считают, что при условии «создания атмосферы доверия друг к другу»,

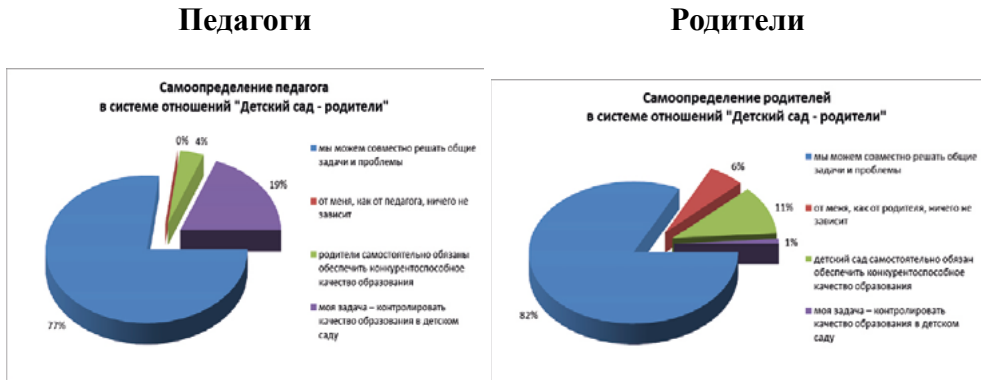


Рис.2. Мнение (самоопределение) педагогов детского сада и родителей по поводу разделения образовательных задач

уважения и открытости мнений, они могут совместно решать образовательные задачи и общие проблемы. Единство мнений педагогов и родителей о целях их совместной работы позволяет судить об общем понимании задач и становлении позиции ответственного, заинтересованного в развитии ребенка, как родителя, так и педагога. Указанные тенденции говорят о готовности обеих сторон принять на себя необходимый объем ответственности в образовательной деятельности и внести свой определенный вклад в решение образовательных задач.

Это очень значимые результаты, поскольку понимание распределения деятельности между педагогами и родителями и определение оптимального пути решения образовательных задач педагогами и родителями является наиболее важным для обеспечения необходимого целостного пространства развития каждого ребенка.

Вместе с тем, родители готовы решать посильные задачи в силу своих компетенций и знаний, понимая свою собственную ответственность и заинтересованность в развитии ребенка. Готовы взять на себя решение задачи оценки качества образования 19% педагогов и 1% родителей подчеркнув, что контролировать качество образования в детском саду – это задача исключительно педагогов, и лишь незначительная часть (4%) педагогов готовы возложить ответственность за образование на родителей.

ВЫВОДЫ

Полученные в рамках проведенного исследования результаты позволяют говорить о готовности к взаимодействию педагогов детского сада и родителей воспитанников. Современные родители призна-

ют значимость и необходимость их вовлечения в образовательную деятельность детского сада, настроены на сотрудничество и готовы принять на себя определенный объем ответственности в разделении образовательных задач. Вместе с тем, полученные данные указывают на необходимость привлечения на первоначальном этапе к последовательной работе по разделению образовательных задач с применением максимально привлекательных форм взаимодействия наиболее заинтересованных родителей. Появляется необходимость ориентации просветительской работы на общее понимание задач обучения, воспитания и развития ребенка и определение зоны ответственности каждой стороны, что может способствовать оптимизации взаимодействия детского сада и семьи.

Информация о финансовой поддержке. Исследование проведено в 2025 году в рамках Государственного задания № 073-00070-25-01 от 21.01.2025.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. М.: Просвещение, 2011- 190 с.
2. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70–75.
3. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4(118). – С. 64–74. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74]
4. Масалова В.С. Особенности представлений современных родителей о детях // Семья и дети в современном мире: Сборник материалов конференции. Том VI / Под общей и научной редакцией В.Л. Ситникова. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 946–952.
5. Нисская А.К., Савина Е.В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №3(85). – С. 4–11.
6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) (дата обращения: 11.09.2025).

7. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.phtml> (дата обращения: 11.09.2025).

8. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В., Тюмина Н.С. Специфика взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей воспитанника // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vzaimodeystviya-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-s-semiey-vospitannika> (дата обращения: 11.09.2025).

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 11.09.2025).

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=353367&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.928832532236866#031813187165276124> (дата обращения: 11.09.2025).

11. Четвертухина М.В. Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 2. С. 87–97. DOI:10.17759/bppe.2023200207

REFERENCES

1. Doronova T.N. Vmeste s sem'ej: posobie po vzaimodejstviyu DOU i roditelej. M.: Prosveshchenie, 2011- 190 s.

2. Zvereva O.L. Vovlechenie roditelej v obrazovatel'nyj process DOO kak sostavlyayushchaya vzaimodejstviya s sem'ej // Doshkol'noe vospitanie. – 2016. – №5. – С. 70–75.

3. Krotova T.V., Avdulova T.P., Burlakova I.A. Prosveshchenie roditelej / zakonnyh predstavitelej detej doshkol'nogo vozrasta kak sposob formirovaniya pozicii osoznannogo, otvetstvennogo roditel'stva // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. – 2023. – №4(118). – С. 64–74. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74]

4. Masalova V.S. Osobennosti predstavlenij sovremennyh roditelej o detyah // Sem'ya i deti v sovremennom mire: Sbornik materialov konferencii. Tom VI / Pod obshchej i nauchnoj redakciej V.L. Sitnikova. SPb: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2020 С. 946–952.

5. Nisskaya A.K., Savina E.V. Obshchenie pedagogov i roditel'ej. Analiz vzglyadov i predpochtenij dlya pozitivnoj kommunikacii // *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*. – 2018. – №3(85). – S. 4–11.

6. Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs] : prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 25 noyabrya 2022 goda № 1028. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) (data obrashcheniya: 11.09.2025).

7. Panteleeva N.G. Social'noe partnerstvo detskogo sada i roditel'ej [Elektronnyj resurs] // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* psyedu.ru. 2013. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.phtml> (data obrashcheniya: 11.09.2025).

8. Plotnikova E. E., Bystrova N. V., Tyumina N. S. Specifika vzaimodeystviya pedagogov doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii s sem'ej vospitannika // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. №58-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vzaimodeystviya-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-s-semiey-vospitannika> (data obrashcheniya: 11.00.2025).

9. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 №1155 (red. ot 21.01.2019) \Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya\” // Konsul'tantPlyus [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (data obrashcheniya 11.09.2025).

10. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 25.05.2020) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs] // Konsul'tantPlyus. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=353367&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.928832532236866#031813187165276124> (data obrashcheniya: 11.09.2025).

11. Chetvertuhina M.V. Roditel'skaya kompetentnost': vliyanie roditel'skogo otnosheniya k rebenku na protekanie krizisa trekh let [Elektronnyj resurs] // *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya*. 2023. Tom 20. № 2. С. 87–97. DOI:10.17759/bppe.2023200207