

## КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И КРИТЕРИИ

Осиненко М.В.<sup>1,2\*</sup>, Кричевцова Е.И.<sup>1,2\*\*</sup>

<sup>1</sup>ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Москва, Р.Ф.

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
Москва, Р.Ф.

\* mv.osinenko@mail.ru

\*\* ei.krichevtcova@mpgu.su

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье на основе анализа актуальных государственных задач в части воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста обосновывается необходимость создания единой системы оценки качества дошкольного образования. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей отношения в сфере дошкольного образования, позволило определить сущность понятия «качество дошкольного образования» и охарактеризовать методологические подходы к его оценке. В результате систематизации различных отечественных и зарубежных методик оценки качества дошкольного образования выделены критерии оценки качества дошкольного образования.

**Ключевые слова:** оценка, качество дошкольного образования, дошкольное образование, ФГОС ДО, ФОП ДО, внутренняя оценка качества образования, внешняя оценка качества образования, критерии оценки

*Osinenko M.V., Krichevtsova E.I.*

**The concept of a united system for assessing the quality of preschool education in the Russian Federation: regulatory foundations, methodological approaches, and criteria**

**ABSTRACT.** This article argues for the necessity of creating a unified system for assessing the quality of preschool education based on an analysis of current state tasks regarding the upbringing, education, and development of preschool-aged children. The study of normative legal documentation regulating relations in the field of preschool education allowed for the determination of the essence of the concept “quality of preschool education” and the characterization of methodological approaches to its assessment. As a result of the systematization of various domestic and foreign methods for assessing the quality of preschool education, criteria for evaluating the quality of preschool education have been identified. **Keywords:** assessment, quality of preschool education, preschool education internal quality assessment of education, external quality assessment of education, assessment criteria

**Keywords:** *assessment, quality of preschool education, preschool education, Federal State Educational Standards for Preschool Education, Federal Law on Education in the Russian Federation, internal quality assessment of education, external quality assessment of education, evaluation criteria*

Сфера образования, являясь неотъемлемым элементом национальной государственности, занимает центральное положение в системе приоритетов государственной политики Российской Федерации. Она выступает не просто как институт передачи знаний, но как фундаментальный социокультурный механизм, формирующий интеллектуальный, нравственный и профессиональный потенциал нации. В условиях трансформации цивилизационных парадигм, ускорения технологических революций, усиления геополитической конкуренции и глобального мировоззренческого противостояния образование приобретает статус стратегического ресурса, определяющего векторы устойчивого развития общества – социального, экономического, культурного, духовного и т.д. Более того, именно через образовательную систему реализуется долгосрочная стратегия обеспечения национальной безопасности, укрепления государственного суверенитета и утверждения России как лидера в международном сообществе, способного не только адаптироваться к вызовам эпохи, но и формировать новые глобальные тенденции. Указы Президента РФ, «Стратегия научно-технологического развития РФ», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности» и другие документы, которые задают векторы развития, определяют приоритетные направления государственной политики, формируют запросы к системе образования со стороны государства, экономики, науки, обороны и культуры. Особое внимание сегодня уделяется дошкольному образованию, как первому уровню общего образования, от которого во многом зависит решения мировоззренческих, социальных, демографических проблем, и, безусловно, успешная социализация и адаптация детей к современному обществу.

В контексте современной образовательной политики большое значение придаётся качеству образования, в том числе и дошкольного, которое закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) как стратегический национальный приоритет. Под качеством образования применительно к первому его уровню, понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их со-

ответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физических лиц (детей и их родителей (законных представителей)), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Следует подчеркнуть, что понятие «качество образования» по своей природе является полиаспектным. Оно не может быть сведено к единому показателю или упрощённой метрике. Его оценка требует применения системного, междисциплинарного подхода, учитывающего как объективные нормативные параметры, так и субъективные оценки участников образовательных отношений [4]. В методологическом плане оценка качества дошкольного образования должна базироваться на таких фундаментальных основаниях, как нормативно-правовое поле (совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование системы образования, её структуру, принципы, права и обязанности участников образовательных отношений), включая федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО); потребности и ожидания участников образовательных отношений, включая степень их удовлетворённости качеством деятельности образовательных организаций. Здесь важна не только объективная оценка, но и субъективное восприятие: комфорт образовательной среды, доступность ресурсов, индивидуализация процесса, обратная связь от участников образовательных отношений, вовлечённость в образовательный процесс и др. Важно отдельно рассмотреть применимость для уровня дошкольного образования результативного компонента. Ему уделяется особое внимание в современной педагогической науке. Именно степень достижения обучающимися планируемых образовательных результатов выступает ключевым индикатором эффективности всей системы. Эти результаты – не абстрактные показатели, а реальные компетенции, которые становятся основой для успешной социализации личности в условиях постиндустриального, цифрового, глобализованного общества, а также обеспечивают преемственность смежных уровней образования. Однако стоит отметить, что результат освоения дошкольного образования во ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке [5, п. 4.1], а в ФОП ДО – в виде планируемых результатов, не обязательных для достижения детьми дошкольного возраста [7, п. 15], что вызывает появление различных аль-

тернативных подходов к определению содержания и критериев оценки качества дошкольного образования.

Со времени утверждения ФГОС ДО (2013 г.) неоднократно предпринимались попытки создания системы оценки качества дошкольного образования, разработки ее критериев и инструментов. Отсутствие единой государственной регуляции привело к появлению множества локальных инициатив с попытками адаптировать зарубежные методики оценки качества, такие как ECERS-R, ECERS-3, ITESRS-3 и другие (Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В и др.). В 2019 г. началась разработка и внедрение системы мониторинга качества дошкольного образования, организован сбор отчетной документации по самообследованию дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО), показатели которого были разработаны на федеральном уровне [5,6]. Были разработаны концепция оценки качества дошкольного образования (Федина Н.В.), концепция шкал мониторинга качества дошкольного образования (Федосова И.Е), ранее была предложена система оценки качества администрирования ДОО и уровня профессиональной деятельности педагогов (Баландина Л.А., Никитина Т.А., Тимофеева И.В. и др.), модель внутренней системы оценки качества дошкольного образования (Багаутдинова С.Ф., Скоролупова О.А.) и др. Также был создан Единый национальный реестр оценки качества образования (ЕСОКО), используемый для контроля знаний и выявления недостатков в системе образования, однако первый уровень общего образования, дошкольного, в нем раскрыт не был. Таким образом, несмотря на достаточно большое количество практических разработок в данной области, не была выработана единая система оценки качества дошкольного образования, охватывающая все уровни управления. Это подчеркивает актуальность продолжения исследований в этом направлении и поиска отечественного инструментария и измерительных технологий применительно к дошкольному образованию.

Изучение практических разработок, исследований по данной проблематике, анализ нормативно-правовых актов, а также предложений ученых и педагогов подтолкнуло нас к созданию концепта системы оценки качества дошкольного образования (далее – Система). Такая Система должна способствовать укреплению единого образовательного пространства, высокому уровню качества реализации образовательных программ дошкольного образования, преемственности дошкольного и начального общего образования. Данная цель должна быть едина для

всех уровней управления образования (федеральный, региональный, муниципальный, локальный). Объективность ее будет обеспечена проведением внешней, в том числе независимой, и внутренней оценок, что предусмотрено законодательством РФ. Субъектами оценки являются все участники отношений в сфере образования (п.32, ст.2 Закон 273 ФЗ), причем, родительское сообщество принимает участие как в проведении внутренней оценки, так и в независимой оценке качества дошкольного образования.

В связи с тем, что освоение программ дошкольного образования не предусматривает проведение промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников, в содержание оценки могут быть включены такие критерии, как оценка качества организации, условий реализации образовательной деятельности и ее результатов. Хотя результаты освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров, не могут служить непосредственным основанием при оценке качества дошкольного образования [7, п.4.5], ФГОС ДО предусматривает возможность проведения педагогической диагностики (педагогического мониторинга), результаты которой могут быть использованы самой образовательной организацией для оценки организации и результатов освоения образовательной программы через самообследование и систему внутренней оценки качества образования. Таким образом, инструментами внутренней оценки могут служить педагогическая диагностика (педагогический мониторинг), анализ локальных нормативно-правовых актов и отчетов о самообследовании, анкетирование родителей, социальных партнеров и др. Внутренняя оценка представляет собой промежуточный этап, результат которого будет учитываться при формировании итоговой оценки качества дошкольного образования в совокупности с внешней оценкой.

Внешняя оценка направлена на определение соответствия образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО, а также условий их реализации. Внешняя оценка включает в себя проведение независимой оценки качества дошкольного образования и проводится на итоговом этапе органами управления образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, а также организациями, наделенными соответствующими полномочиями. Средства внешней оценки могут включать в себя документарную проверку, анализ управленческих процессов, включая их цифровизацию, условий труда, развития персонала, мониторинг образовательной среды, а также сбор статистических данных, анкетирование, т.д.

При определении критериев оценки качества дошкольного образования должны учитываться требования законодательства РФ, социальный запрос, современные научные данные, региональные особенности и возможности, при этом они не должны быть избыточными. В основе разработки критериев должны лежать верифицированные научные исследования, выполненные по заказу государства. Критерии должны быть едины на всей территории РФ, показатели оценки измеримы и возможны для сравнения после их количественного и качественного анализа. Полученные в результате проведения итогового этапа оценки данные позволят определить объективный уровень качества дошкольного образования.

Таким образом, предложенные решения, включающие рекомендации по целеполаганию, определению видов, этапов, основных принципов отбора содержания и подходов к разработке критериев оценки качества дошкольного образования, позволят создать единую систему оценивания, которая будет способствовать становлению единого образовательного пространства и повышению качества дошкольного образования на всей территории РФ.

**Информация о финансовой поддержке.** Выполнено в рамках Государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2025 г. N 073-00070-25-01 на 2025 год

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова, С.Ф., Левшина Н.И. Модель внутренней системы оценки качества образования ДОО с использованием технологии мониторинга // Дошкольное воспитание. 2017. – №9. – 6 – 11 с.
2. Баландина, Л.А. Развитие оценочной деятельности руководителя ДОО в процессе повышения квалификации // Дисс к.п.н., 2007.
3. Никитина, Т.А. Педагогический мониторинг качества организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения // дисс к.п.н., 2013.
4. Павлова Е. В. Качество образования: понятие, факторы, критерии оценки // Теория и практика общественного развития. 2025. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-ponyatie-factory-kriterii-otsenki> (дата обращения: 09.09.2025)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 20.08.2025)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148628/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148628/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/) (дата обращения 20.08.2025)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 20.08.2025)

8. Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Леван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №2. С. 16–31.

9. Тимофеева И.В. Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением. Дисс кпк 2004 Москва

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Федина Н.В. Единая рамочная Концепция качества дошкольного образования URL: [http://uuo-mk.ru/DOU/2012/Edin\\_consept\\_DO.doc](http://uuo-mk.ru/DOU/2012/Edin_consept_DO.doc). (Дата обращения: 14.08.2025). – Текст: электронный.

12. Федосова И.Е. Система оценки мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. Альманах №38 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-38/system-to-assess-and-monitor-the-quality-of-preschool-education-in-the-russian-federation> (Дата обращения: 10.09.2025). – Текст: электронный.

## REFERENCES

1. Bagautdinova, S.F., Levshina N.I. Model' vnutrennej sistemy` ocenki kachestva obrazovaniya DOO s ispol'zovaniem texnologii monitoringa// Doshkol'noe vospitanie. 2017. – №9. – 6 – 11 s.

2. Balandina, L.A. Razvitie ocenочноj deyatel'nosti rukovoditelya DOU v processe povыsheniya kvalifikacii // Diss k.p.n., 2007.

3. Nikitina, T.A. Pedagogicheskij monitoring kachestva organizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // diss k.p.n., 2013.

4. Pavlova E. V. Kachestvo obrazovaniya: ponyatie, faktory`, kriterii ocenki // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2025. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-ponyatie-faktory-kriterii-otsenki> (data obrashheniya: 09.09.2025)

5. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 (red. ot 08.11.2022) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya» (zaregistrirvano Minyustom Rossii 14 noyabrya 2013 g., registracionny`j № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (data obrashheniya 20.08.2025)

6. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 14 iyunya 2013 g. № 462 «Ob utverzhdenii poryadka provedeniya samoobsledovaniya obrazovatel'noj organizaciej» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148628/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148628/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/) (data obrashheniya 20.08.2025)

7. Prikaz Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 25.11.2022 № 1028 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy` doshkol'nogo obrazovaniya» (zaregistrirvano Minyustom Rossii 28.12.2022, registracionny`j № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (data obrashheniya 20.08.2025)

8. Remorenko I.M., SHiyan O.A., SHiyan I.B., SHmis T.G., Levan T.N., Koz'mina YA.YA., Sivak E.V. Klyuchevy`e problemy` realizacii FGOS doshkol'nogo obrazovaniya po itogam issledovaniya s ispol'zovaniem «SHkal dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'ny`x obrazovatel'ny`x organizaciyax (ECERS-R) »: «Moskva-36» // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2017. №2. S. 16–31.

9. Timofeeva I.V. Ocenka upravlencheskoj deyatel'nosti rukovoditelya doshkol'ny`m obrazovatel'ny`m uchrezhdeniem. Diss kpk 2004 Moskva

10. Federal'ny`j zakon Rossijskoj Federacii ot 29 dekabrya 2012 g. No 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».

11. Fedina N.V. Edinaya ramochnaya koncepciya kachestva doshkol'nogo obrazovaniya URL: [http://uuo-mk.ru/DOU/2012/Edin\\_consept\\_DO.doc](http://uuo-mk.ru/DOU/2012/Edin_consept_DO.doc). (Data obrashheniya: 14.08.2025). – Tekst: e`lektronny`j.

12. Fedosova I.E. Sistema ocenki monitoringa kachestva doshkol'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii // Al'manax Instituta korrekcionnoj pedagogiki. 2019. Al'manax №38 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-no-38/system-to-assess-and-monitor-the-quality-of-preschool-education-in-the-russian-federation> (Data obrashheniya: 10.09.2025). – Tekst: e`lektronny`j.