

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ: ДОМИНИРУЮЩАЯ РОЛЬ ТЬЮТОРСКОЙ МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Третьякова И. А.

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
irin-tretyakova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В статье представлен комплексный анализ моделей и практик психолого-педагогического сопровождения (ППС) профессионального самоопределения (ПС) обучающихся старших классов и студентов. Центральная гипотеза исследования утверждает, что тьюторская модель сопровождения, основанная на принципах индивидуализации, рефлексивности и навигации в образовательно-профессиональном пространстве, демонстрирует наиболее высокую эффективность в достижении устойчивого самоопределения. Доказательная база включает результаты эмпирических исследований (Ковалева Т.М., Романова Е.С.), анализ влияния цифровизации на доступность и качество сопровождения с выделением оптимальных инструментов, а также обзор релевантного опыта ведущих мировых университетов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, тьюторская модель, индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, цифровизация сопровождения, навигация, рефлексия, старшеклассники, студенты.

Tretyakova I. A.

Psychological and pedagogical support of professional self-determination of high school students and students: the dominant role of the tutor model in the context of digital transformation

ABSTRACT: The article presents a comprehensive analysis of models and practices of psychological and pedagogical support for professional self-determination of high school students and students. The central hypothesis of the study states that the tutor's support model, based on the principles of individualization, reflexivity and navigation in the educational and professional space, demonstrates the highest efficiency in achieving sustainable self-determination. The evidence base includes the results of empirical research (Kovaleva T.M., Romanova E.S.), an analysis of the impact of digitalization on the availability and quality

of support, highlighting optimal tools, as well as an overview of the relevant experience of the world's leading universities.

Keywords: *professional self-determination, psychological and pedagogical support, tutoring model, individualization, individual educational trajectory, digitalization of support, navigation, reflection, high school students, students.*

Динамика современного рынка труда, характеризующаяся нестабильностью, цифровой трансформацией и возрастанием роли надпрофессиональных компетенций, предъявляет исключительные требования к процессу профессионального самоопределения молодежи. Традиционные подходы к профориентации, зачастую ограничивающиеся информированием и диагностикой, оказываются недостаточными для формирования устойчивого и осознанного выбора в условиях неопределенности. В этом контексте психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс, направленный на создание условий для развития способности личности самостоятельно проектировать и реализовывать свою образовательно-профессиональную траекторию [1, 2], приобретает ключевое значение. Целью данной статьи является анализ эффективности существующих моделей ППС ПС старшеклассников и студентов с фокусом на обоснование гипотезы о доминирующей роли тьюторской модели и оценке влияния цифровизации на данный процесс.

Гипотеза исследования заключается в том, что комплексная тьюторская модель, интегрирующая индивидуализацию, поддержку построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), развитие рефлексии и навигационных навыков, обеспечивает более высокую эффективность в достижении устойчивого ПС по сравнению с традиционными моделями, а цифровые инструменты выступают ее значимым катализатором при условии грамотной интеграции.

Теоретико-методологические основания и модели ППС ПС понимаются как протяженный во времени процесс становления отношения личности к профессиональной сфере, поиска и обретения личностного смысла в деятельности [3, 6, 7]. ППС в данном контексте – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений на пути самоопределения через активизацию внутренних ресурсов и навигацию в ресурсах внешних [1]. Его ключевые принципы – непрерывность, преемственность, индивидуализация, субъектность, комплексность, рефлексивность.

Анализ существующих моделей ППС выявляет их специфику и ограничения:

Диагностико-консультационная модель ППС [3] обеспечивает оперативность, но рискует пассивностью субъекта и игнорированием динамики развития.

Активизирующая модель ППС [6] эффективна в развитии активности через проблемные ситуации и пробы, но требует высокой квалификации и не всегда обеспечивает системность.

Ресурсно-средовая модель ППС фокусируется на создании насыщенной профориентационной среды образовательной организации (информационные стенды, взаимодействие с предприятиями, профориентационные мероприятия). Однако может быть недостаточно индивидуализированной и зависит от качества среды.

Модель Центра Карьеры (вуз) ориентирована на трудоустройство выпускников и взаимодействие с работодателями (ярмарки вакансий, тренинги, консультации). Часто носит массовый характер и подключается на поздних этапах обучения.

ТЮТОРСКАЯ МОДЕЛЬ КАК ЯДРО ЭФФЕКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ЭМПИРИКА

Тьюторская модель сопровождения ППС [4] позиционируется как наиболее адекватная вызовам современности. Ее сущность заключается в педагогическом сопровождении процесса индивидуализации и построения ИОТ. Тьютор выступает фасилитатором, помогая обучающемуся:

- Сформулировать и осознать образовательный и профессиональный запрос.
- Выявить личные ресурсы и дефициты.
- Овладеть навыками навигации в информационно-ресурсном поле (включая цифровое).
- Спроектировать и реализовать индивидуальный план развития/ИОТ.
- Развить устойчивую рефлексивную позицию для анализа опыта и коррекции пути.

Эмпирические исследования подтверждают эффективность данной модели:

Исследования Т.М. Ковалевой и ее научной школы [4, 5] демонстрируют, что внедрение тьюторства в школах и вузах приводит к:

- Значительному повышению осознанности выбора образовательно-профессионального маршрута у старшеклассников и студентов.

- Снижению доли случайных или навязанных решений.
- Развитию критического мышления, навыков проектирования и рефлексии.
- Повышению образовательной мотивации и ответственности.
- Улучшению адаптации первокурсников и снижению риска отчислений.

Исследования Е.С. Романовой [9, 10], сфокусированные на ПС студентов педагогических вузов, выявили, что тьюторское сопровождение способствует:

- Формированию более зрелой профессиональной идентичности.
- Укреплению мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.
- Развитию рефлексивных способностей, необходимых для коррекции траектории.
- Потенциальному снижению риска профессионального выгорания в будущем.
- Повышению академической успеваемости и вовлеченности.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ППС ПС: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Цифровая трансформация оказывает неоднозначное, но существенное влияние на ППС ПС:

- Повышение доступности: Онлайн-консультации, курсы, вебинары и цифровые ресурсы стирают географические границы, обеспечивая доступ к сопровождению и информации для удаленных и сельских районов.
- Расширение информационно-ресурсного поля: Агрегаторы профессий и образования («Профилум», «Поступи Онлайн», UCAS), платформы онлайн-курсов (Coursera, edX, Stepik, «Открытое образование»), порталы стажировок и вакансий (LinkedIn, HH.ru, Internships.com), профессиональные сети предоставляют неограниченные возможности для исследования.
- Инструменты самодиагностики и развития: Онлайн-тесты (требующие осторожной интерпретации), цифровые портфолио (Mahara, LinkedIn Profile), тренажеры soft skills, платформы для планирования (Notion, Trello, Miro) становятся неотъемлемыми элементами сопровождения.
- Онлайн-профессиональные пробы: Виртуальные экскурсии, симуляторы, решение кейсов удаленно расширяют спектр возможностей для «примеривания» профессий.

- Оптимизация коммуникации и сопровождения: Платформы для видеоконференций (Zoom, Teams), специализированные системы управления тьюторской деятельностью (CRM) облегчают организацию взаимодействия.

Оптимальные цифровые инструменты, доказавшие свою эффективность в поддержке ППС, включают:

Для навигации и исследования: «Профилум», «Поступи Онлайн», Coursera, LinkedIn, отраслевые профессиональные платформы.

Для развития навыков и построения портфолио: Платформы MOOC, LinkedIn Learning, Stepik, Notion, цифровые портфолио в LMS вузов/школ.

Для организации сопровождения: Платформы для онлайн-встреч, инструменты совместной работы (Miro для картирования), системы записи и отслеживания прогресса.

Однако цифровизация несет и риски:

- Цифровое неравенство: Отсутствие доступа к устройствам и качественному интернету у части целевой группы.

- Дефицит глубины взаимодействия: Риск формализации и снижения качества эмпатической коммуникации, столь важной в ППС.

- Поверхностность и информационная перегрузка: Трудности с фокусировкой, критической оценкой информации, развитием глубокой рефлексии в онлайн-среде.

- Вопросы качества и валидности: Обилие неадаптированных, коммерчески ориентированных или ненадежных ресурсов и тестов.

МИРОВАЯ ПРАКТИКА: ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ МОДЕЛЕЙ

Опыт ведущих мировых университетов, хотя и использующих разную терминологию, подтверждает эффективность подходов, функционально близких к тьюторской модели, основанных на индивидуализации и сопровождении траектории:

Оксфордский и Кембриджский университеты (Великобритания): Система Tutorials/Supervisions. Индивидуальное или малое групповое сопровождение ученым-тьютором (tutor/supervisor) является стержнем обучения. Тьютор глубоко знает студента, направляет его академическое развитие (выбор курсов, специализаций, проектов), формирует исследовательские интересы, оказывает личную поддержку и дает весомые рекомендации для будущей карьеры или академического пути, напрямую влияя на профессиональное самоопределение.

Массачусетский технологический институт (MIT, США): Система Academic Advisors + UROP. Академические консультанты помогают студентам строить учебные планы в соответствии с целями. Ключевым элементом ПС является программа UROP (Undergraduate Research Opportunities Program), предоставляющая практически всем студентам возможность с первого курса участвовать в реальных научных проектах под руководством профессоров (наставников – mentors). Это погружение в профессиональную среду – мощнейший инструмент ПС.

Стэнфордский университет (США): Центр Карьеры BEAM + Академические Консультанты. Индивидуальные консультации карьерных советников (Career Coaches) фокусируются на самопознании, исследовании карьерных опций, стратегии поиска работы/стажировок, подготовке к трудоустройству. Тесная связь с академическими консультантами обеспечивает интеграцию учебы и карьерных целей. Гибкость бакалавриата поддерживает поиск себя.

Университет Лидса (Великобритания): Система Персонального Тьюторства (Personal Tutoring). Каждому студенту назначается персональный тьютор на весь период обучения. Регулярные встречи охватывают не только академический прогресс, но и личностное и профессиональное развитие, постановку целей, навигацию по ресурсам университета и связь с карьерными службами, обеспечивая комплексное сопровождение траектории.

Представленный анализ позволяет констатировать, что гипотеза исследования находит убедительное подтверждение как в отечественных эмпирических исследованиях (Ковалева, Романова), так и в мировых образовательных практиках. Тьюторская модель, в ее российской интерпретации, или функционально близкие к ней системы индивидуализированного наставничества и сопровождения траектории (Оксбридж, Лидс, элементы MIT, Стэнфорда), демонстрируют явные преимущества:

- Глубокая индивидуализация обеспечивает учет уникальности запроса, способностей и контекста развития каждого обучающегося.
- Фокус на развитии рефлексии и субъектности формирует критическое мышление, ответственность за выбор и способность к самоанализу – ключевые компетенции для адаптации в меняющемся мире профессий.
- Навыки навигации в сложном информационно-ресурсном пространстве (включая цифровое) становятся основой для самостоятельного и осознанного выбора и развития на протяжении всей жизни (lifelong learning).

- Интеграция различных аспектов опыта (академического, проектного, исследовательского, практического) в единую траекторию способствует формированию целостной профессиональной идентичности.

Цифровизация выступает не заменой, а мощным катализатором и инструментом реализации потенциала тьюторской модели:

Она кардинально повышает доступность ресурсов сопровождения и информации.

Оптимальные цифровые инструменты (агрегаторы, платформы МООС и портфолио, средства коммуникации и планирования) существенно расширяют возможности для навигации, обучения, организации деятельности и фиксации прогресса в построении ИОТ.

Однако максимальная эффективность цифровых решений достигается именно при их интеграции в «человекоцентрированные» модели сопровождения, где тьютор помогает обучающемуся критически осмысливать информацию, структурировать цифровой опыт и использовать инструменты осознанно.

Опыт ведущих мировых университетов подчеркивает важнейшие условия успеха: институционализация системы сопровождения (ее встроенность в образовательный процесс), ресурсное обеспечение (квалифицированные кадры, время, финансирование), раннее начало и регулярность взаимодействия, подготовка наставников/тьюторов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ убедительно свидетельствует, что тьюторская модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и студентов является наиболее перспективной и эффективной в условиях современной сложности и неопределенности рынка труда. Ее сила заключается в способности обеспечить глубокую индивидуализацию, развить критическую рефлексия и навигационные компетенции, интегрировать разрозненный опыт обучающегося в осмысленную траекторию развития. Эмпирические данные и опыт передовых мировых университетов (Оксфорд, Кембридж, MIT, Стэнфорд, Лидс) подтверждают этот вывод.

Цифровизация, предоставляя мощные инструменты для навигации, доступа к информации и возможностям, организации взаимодействия и фиксации прогресса, выступает значимым со-фактором эффективности, но не подменяет собой суть тьюторского сопровождения – глубокое человеческое взаимодействие, направленное на раскрытие потенциала и под-

держку осознанного выбора. Оптимальные цифровые решения должны быть интегрированы в практику тьютора как вспомогательные средства.

Дальнейшее развитие и широкое внедрение тьюторской модели сопровождения, обогащенной возможностями цифровой эпохи, представляется стратегически важным направлением для повышения качества профессионального самоопределения молодежи и ее успешной адаптации в динамичном мире будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
2. Казакова Е.И. Теория и практика педагогического сопровождения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. № 178. С. 46-54.
3. Климова Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в образовании: от методологии к практике // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3(45). С. 8-18.
5. Ковалева Т.М. (ред.) Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ в высшем образовании: коллективная монография. Тверь: ТвГУ, 2019. 250 с.
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 97 с.
7. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 496 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2017. 207 с.
9. Романова Е.С. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 5. С. 71–80.
10. Романова Е.С. Развитие профессиональной идентичности будущих педагогов в условиях тьюторского сопровождения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 2. С. 92-103.
11. Чистякова С.Н. (ред.). Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие. М.: Академия, 2005. 128 с.

REFERENCES

1. Bityanova M.R. Organizatsiya psikhologicheskoi raboty v shkole. M.: Sovershenstvo, 1997. 298 s.

2. Kazakova E.I. Teoriya i praktika pedagogicheskogo soprovozhdeniya // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. 2015. № 178. S. 46-54.
3. Klimova E.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya. M.: Akademiya, 2004. 304 s.
4. Kovaleva T.M. T'yutorskoye soprovozhdeniye v obrazovanii: ot metodologii k praktike // Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya. 2018. № 3(45). S. 8-18.
5. Kovaleva T.M. (red.) T'yutorskoye soprovozhdeniye individual'nykh obrazovatel'nykh programm v vyshem obrazovanii: kollektivnaya monografiya. Tver': TvGU, 2019. 250 s.
6. Pryazhnikov N.S. Teoriya i praktika professional'nogo samoopredeleniya. M.: MGPPi, 1999. 97 s.
7. Pryazhnikova Ye.Yu., Pryazhnikov N.S. Proforiyentatsiya: Ucheb. posobiye. M.: Akademiya, 2013. 496 s.
8. Rezapkina G.V. Psikhologiya i vybor professii: programma predprofil'noy podgotovki. M.: Genezis, 2017. 207 s.
9. Romanova Ye.S. T'yutorskoye soprovozhdeniye professional'nogo samoopredeleniya studentov pedagogicheskogo vuza // Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye. 2019. T. 24. № 5. S. 71–80.
10. Romanova Ye.S. Razvitiye professional'noy identichnosti budushchikh pedagogov v usloviyakh t'yutorskogo soprovozhdeniya // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki. 2020. № 2. S. 92-103.
11. Chistyakova S.N. (red.). Pedagogicheskoye soprovozhdeniye samoopredeleniya shkol'nikov: Metodicheskoye posobiye. M.: Akademiya, 2005. 128 s.
12. Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2013). Career development and counseling: Putting theory and research to work (2nd ed., pp. 147–183). Wiley.
13. Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. [Mark Savickas // <https://www.marksavickas.com/URL:01.06.2025> г.]
14. University of Leeds. (2023). Personal Tutoring. Retrieved from [University of Leeds//<https://www.leeds.ac.uk/> URL:01.06.2025 г.]