

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ

Директор, Доктор педагогических наук,
профессор _____ Е.Н. Приступа



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей	1.5 Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	1.5.5 Физиология человека и животных
Форма обучения	Очная
Срок освоения программы аспирантуры	4 года

г. Москва, 2025г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ

Директор, Доктор педагогических наук,
профессор _____ Е.Н. Приступа
«25» июня 2025г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей	1.5 Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	1.5.5 Физиология человека и животных
Форма обучения	Очная
Срок освоения программы аспирантуры	4 года

г. Москва, 2025г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

Цель (и) дисциплины	подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм; - изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; - овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; - подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; - подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; - вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; - различать гипотезу и теорию; - оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; - ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Цель (и) дисциплины	дальнейшее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде
---------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; - подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); - навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; - оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы физиологии»

Цель (и) дисциплины	изучение современных представлений о нервных и гуморальных механизмах, обеспечивающих индивидуальную адаптацию к изменяющимся факторам физической и социальной среды обитания животных и человека
---------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации; - рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий; - дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции; - рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса; - сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации
	<p>положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации; - рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий; - дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции; - рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса; - сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и функционирования организма человека; - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний; - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки функциональных возможностей организма человека; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нейрофизиология»

Цель (и) дисциплины	формирование и развитие у аспирантов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у аспирантов представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга; - о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системе; - о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения животных и человека, включая психические процессы; - об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии; - подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования центральной нервной системы; - важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейрофизиологических процессов на разных уровнях организации (от субклеточного до организменного); - ключевые характеристики нервной регуляции физиологических функций; - особенности важнейших нейрофизиологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по нейрофизиологии; - свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной нейрофизиологии; - работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента; - излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований; - программным обеспечением для анализа электронных баз данных; электронными библиотеками по нейрофизиологии; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по нейрофизиологическим основам функциональной диагностики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Цель (и) дисциплины	подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм; - изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе; - овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе; - подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения; - подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - возможности эффективного использования современных идей дидактики высшей школы в практике преподавания в вузе; - основные образовательные программы университета и отраженные в них междисциплинарные связи; - технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; - этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; - основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество организации образовательного процесса с позиции современных требований; - анализировать опыт работы, объективно оценивать эффективность деятельности преподавателей вуза; - применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; - прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; - осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; - проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки.

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки организации образовательного процесса с позиции его результативности и эффективности, а также формирования компетенций, обучающихся; - приемами оценки эффективности реализуемых технологий; - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета); - способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
----------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики»

Цель (и) дисциплины	изучение клинико-физиологических основ современных методов функциональной диагностики, находящихся на стыке физиологии и медицины, и обуславливающих прикладное клиническое значение современных физиологических знаний
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления об интегративном подходе к диагностике функциональных систем организма; - показать возможности функциональной диагностики в выявлении доклинических нарушений функции органов и систем, что важно для профилактики заболеваний, ранней диагностики и лечения; - актуализировать знания о физиологических механизмах, лежащих в основе функциональной диагностики; - дать представления о современных тенденциях и новых технологиях в развитии методов функциональной диагностики; - способствовать формированию теоретических и прикладных основ для осуществления профессиональной деятельности в области клинической физиологии и функциональной диагностики.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма; - методики лабораторных физиологических исследований.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики; - использовать методики физиологических исследований в научно-практической деятельности.
Владеть:	методами получения, обработки, анализа и синтеза результатов современных диагностических исследований.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья»

Цель (и) дисциплины	формирование современных представлений о тесной взаимосвязи организма человека со средой обитания
---------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общих представлений о приспособительных реакциях человека; - изучение индивидуально-типологических особенностей формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения; - формирование мотивационно-ценностного отношения к установке на здоровый образ жизни; - развитие и постоянное совершенствование профессионально значимых индивидуальных особенностей личности, способной сохранить уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности; - выработка у аспирантов методологических и организационных умений формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. - изучение причин и факторов, обуславливающих здоровье людей; - обучение научным основам охраны, укрепления и восстановления личного и общественного здоровья и гигиенического воспитания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма; - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека.
Уметь:	- объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Кандидатский экзамен по истории и философии науки»

Цель (и) дисциплины	оценка уровня подготовленности к самостоятельной научной работе соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица), определения его степени понимания историко-философских аспектов профессиональных знаний. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - предмет истории и философии науки; - основные аспекты бытия науки; - методологию науки; - особенности научного и вненаучного познания.
Уметь:	самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.
Владеть:	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Кандидатский экзамен по иностранному языку»

Цель (и) дисциплины	проведение кандидатского экзамена направлено на оценивание уровня форсированности умений осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов общепедагогической и узкоспециальной направленности, при этом верно осуществляя предпереводческий анализ текста оригинала и корректно выбирая общую стратегию профессионально-ориентированного перевода с учетом прагматической установки и типа текста оригинала
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями избранной научной области; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (устная и письменная коммуникация) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у обучаемых умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной коммуникации; - реализация приобретённых умений в процессе поиска, отбора и использования информации на иностранном языке для написания научной статьи и диссертации, а также для презентации результатов исследования в устной форме.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого иностранного языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на иностранном языке; - межкультурные особенности ведения научной деятельности на этом языке; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - писать на изучаемом иностранном языке научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты; читать оригинальную литературу на изучаемом иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); - использовать этикетные формы научно - профессионального общения; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата; оформлять заявки на участие в международной конференции; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; - основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); - навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; - оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Актуальные проблемы физиологии»

Цель (и) дисциплины	изучение современных представлений о нервных и гуморальных механизмах, обеспечивающих индивидуальную адаптацию к изменяющимся факторам физической и социальной среды обитания животных и человека. В этой связи будут рассмотрены многоуровневые комплексные системы защитных механизмов, их развитие в онто- и филогенезе, болезни стресса и адаптации
Задачи дисциплины	- выявить умение аспирантов оперировать специфической терминологией физиологической науки; - установить общий уровень знаний по нормальной физиологии.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме, на клеточном, органном и системном уровнях; - основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма, а также механизмы регуляции, на основе функционирования клеток, органов и систем; методы их исследования; - строения органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в возрастном и половом аспекте; - функциональных систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии их с внешней средой; - основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма человека на основе физиологических состояний (физические нагрузки, психоэмоциональный стресс, беременность и т.д.); - общие принципы планирования биологического эксперимента с целью изучения изменений в работе и механизмах регуляции целостного организма; - источники информации для объяснения возможных изменений.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - планировать и разрабатывать схему биологического эксперимента; - оценивать показатели физиологических функций и процессов с учетом возрастных и половых особенностей организма; - объяснять характер изменений и отклонений в норме и при физиологических изменениях (физические нагрузки, психоэмоциональный стресс, беременности и др.).
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - физиологическим понятийным аппаратом; - навыками диагностики ССС (подсчет ЧСС, измерение АД, аускультация тонов сердца, расшифровки ЭКГ), температуры тела, дыхательной системы (спирометрия); - навыком оценки показателей крови (гемограммы, определять группы крови и резус фактор); - навыком решения ситуационных задач по разделам физиологии с учетом возрастных половых особенностей организма, и физиологических состояний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Педагогическая практика»

Цель (и) дисциплины	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе о содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины; - закрепление и углубление профессионально-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных образовательных задач; - ознакомление с опытом работы преподавателей вуза посредством посещения занятий, бесед и консультаций; - обретение опыта самостоятельной организации процесса обучения в высшей школе, использования инновационных образовательных технологий при обучении студентов; - развитие интереса к преподавательской деятельности, потребности в профессиональном самосовершенствовании, формирование профессионально значимых качеств личности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - этические нормы взаимодействия участников образовательного процесса - основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания; - обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и их апробацию в учебном процессе; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач; - методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки; - навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал; - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета); - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета) для текущего, рубежного и итогового контроля; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов; - способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов; - навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований; - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета); - способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

«Промежуточная аттестация по педагогической практике»

Цель (и) дисциплины	установление фактического уровня усвоения материала аспирантами по педагогической практике, соотнесение этого уровня требованиям ФГТ
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, развитие навыков самообразования и самосовершенствования; - активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно- методической литературы, а также собственных результатов исследований; - развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий; - развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных; - формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	- современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области физиологии человека и животных при проведении учебных занятий в высшей школе.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства; - реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе; - осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств; - оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных на уровне высшего образования; - навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Промежуточная аттестация»

Цель (и) дисциплины	установление фактического уровня усвоения материала аспирантами по педагогической практике, соотнесение этого уровня требованиям ФГТ
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, развитие навыков самообразования и самосовершенствования; - активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно- методической литературы, а также собственных результатов исследований; - развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий; - развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных; - формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	- современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области физиологии человека и животных при проведении учебных занятий в высшей школе.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства; - реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе; - осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств; - оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных на уровне высшего образования; - навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

Цель (и) дисциплины	формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научной деятельности, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных фундаментальных и прикладных задач соответствующей специальности, а также социальных, гуманитарных и иных проблем современного общества
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; - формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированности высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями и навыками; - осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах; методологию проведения исследований в области физиологии; способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - основные закономерности развития и функционирования организма человека; - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма; - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека; - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека; - область практического применения научных достижений в области физиологии; - закономерности индивидуального развития организма человека; физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека.

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические сборники; - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - ставить и выполнять профессиональные задачи; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний; - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды; - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач; - использовать психолого- физиологические технологии; применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - абстрактным мышлением, выделять главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - техникой физиологических исследований на профессиональном уровне; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами оценки функциональных возможностей организма человека; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды; - навыками регистрации физиологических показателей организма человека; - навыками продвижения инновационных проектов в практической

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.
--	---