

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ

Директор Доктор педагогических наук,  
Профессор Е.Н. Приступа



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей	1.5 Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	1.5.5 Физиология человека и животных
Форма обучения	Очная
Срок освоения программы аспирантуры	4 года

г. Москва, 2025г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ

Директор, Доктор педагогических наук,  
профессор\_\_\_\_\_ Е.Н. Приступа  
«25» июня 2025г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей	1.5 Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	1.5.5 Физиология человека и животных
Форма обучения	Очная
Срок освоения программы аспирантуры	4 года

г. Москва, 2025г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и философия науки»**

Цель (и) дисциплины	подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;</li> <li>- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;</li> <li>- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;</li> <li>- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такая методология науки; особенности научного и вненаучного познания
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки;</li> <li>- вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины;</li> <li>- различать гипотезу и теорию;</li> <li>- оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**

Цель (и) дисциплины	дальнейшее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде
---------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;</li> <li>- развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;</li> <li>- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык».</li> </ul>
-------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурные особенности ведения научной деятельности;</li> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке);</li> <li>- навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата;</li> <li>- оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.</li> </ul>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Актуальные проблемы физиологии»**

Цель (и) дисциплины	изучение современных представлений о нервных и гуморальных механизмах, обеспечивающих индивидуальную адаптацию к изменяющимся факторам физической и социальной среды обитания животных и человека
---------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации;</li> <li>- рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий;</li> <li>- дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции;</li> <li>- рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса;</li> <li>- сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека;</li> <li>- сформировать представление об организме как открытой динамической саморегулирующейся системе, сохраняющей свое постоянство за счет нервных и гуморальных механизмов адаптации;</li> <li>- рассмотреть строение центральной нервной системы и функции ее отделов: спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, коры больших полушарий;</li> <li>- дать представление о системных механизмах ответных реакций организма на внешние воздействия, о включении потребностей и эмоций в адаптивные реакции;</li> <li>- рассмотреть концепцию стресса как универсальной неспецифической адаптивной реакции и системные механизмы, обеспечивающие реализацию стресса;</li> <li>- сформировать у аспирантов активную позицию в преодолении отрицательных последствий стресса на основе мобилизации положительных эмоций, связанных с эстетическими, интеллектуальными потребностями и социальной природой человека.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и функционирования организма человека;</li> <li>- основные физиологические показатели организма человека;</li> <li>- теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний;</li> <li>- осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки функциональных возможностей организма человека;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Нейрофизиология»

Цель (и) дисциплины	формирование и развитие у аспирантов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у аспирантов представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга;</li> <li>- о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системе;</li> <li>- о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения животных и человека, включая психические процессы;</li> <li>- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии;</li> <li>- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования центральной нервной системы;</li> <li>- важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейрофизиологических процессов на разных уровнях организации (от субклеточного до организменного);</li> <li>- ключевые характеристики нервной регуляции физиологических функций;</li> <li>- особенности важнейших нейрофизиологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по нейрофизиологии;</li> <li>- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной нейрофизиологии;</li> <li>- работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента;</li> <li>- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированным инструментарием, приборами и оборудованием для научных исследований;</li> <li>- программным обеспечением для анализа электронных баз данных, электронными библиотеками по нейрофизиологии;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по нейрофизиологическим основам функциональной диагностики.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Педагогика и психология высшей школы»

Цель (и) дисциплины	подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;</li> <li>- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;</li> <li>- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;</li> <li>- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности эффективного использования современных идей дидактики высшей школы в практике преподавания в вузе;</li> <li>- основные образовательные программы университета и отраженные в них междисциплинарные связи;</li> <li>- технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы;</li> <li>- этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий;</li> <li>- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество организации образовательного процесса с позиции современных требований;</li> <li>- анализировать опыт работы, объективно оценивать эффективность деятельности преподавателей вуза;</li> <li>- применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы;</li> <li>- прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий;</li> <li>- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки.</li> </ul>

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки организации образовательного процесса с позиции его результативности и эффективности, а также формирования компетенций, обучающихся;</li> <li>- приемами оценки эффективности реализуемых технологий;</li> <li>- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета);</li> <li>- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.</li> </ul>
----------	---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Клинико-физиологические аспекты современных методов функциональной диагностики»**

Цель (и) дисциплины	изучение клинико-физиологических основ современных методов функциональной диагностики, находящихся на стыке физиологии и медицины, и обуславливающих прикладное клиническое значение современных физиологических знаний
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления об интегративном подходе к диагностике функциональных систем организма;</li> <li>- показать возможности функциональной диагностики в выявлении доклинических нарушений функции органов и систем, что важно для профилактики заболеваний, ранней диагностики и лечения;</li> <li>- актуализировать знания о физиологических механизмах, лежащих в основе функциональной диагностики;</li> <li>- дать представления о современных тенденциях и новых технологиях в развитии методов функциональной диагностики;</li> <li>- способствовать формированию теоретических и прикладных основ для осуществления профессиональной деятельности в области клинической физиологии и функциональной диагностики.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физиологические показатели организма человека; теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма;</li> <li>- методики лабораторных физиологических исследований.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики;</li> <li>- использовать методики физиологических исследований в научно-практической деятельности.</li> </ul>
Владеть:	методами получения, обработки, анализа и синтеза результатов современных диагностических исследований.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теоретические и прикладные аспекты адаптации и здоровья»**

Цель (и) дисциплины	формирование современных представлений о тесной взаимосвязи организма человека со средой обитания
---------------------	---

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общих представлений о приспособительных реакциях человека;</li> <li>- изучение индивидуально-типологических особенностей формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения;</li> <li>- формирование мотивационно-ценостного отношения к установке на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие и постоянное совершенствование профессионально значимых индивидуальных особенностей личности, способной сохранить уровень психофизиологической устойчивости в условиях трудовой деятельности;</li> <li>- выработка у аспирантов методологических и организационных умений формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>- изучение причин и факторов, обуславливающих здоровье людей;</li> <li>- обучение научным основам охраны, укрепления и восстановления личного и общественного здоровья и гигиенического воспитания.</li> </ul>
-------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физиологические показатели организма человека;</li> <li>- теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма;</li> <li>- особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики;</li> <li>- методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.</li> </ul>

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Кандидатский экзамен по истории и философии науки»**

Цель (и) дисциплины	оценка уровня подготовленности к самостоятельной научной работе соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица), определения его степени понимания историко-философских аспектов профессиональных знаний. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет истории и философии науки;</li> <li>- основные аспекты бытия науки;</li> <li>- методологию науки;</li> <li>- особенности научного и внетактного познания.</li> </ul>
Уметь:	самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.
Владеть:	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.
<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>«Кандидатский экзамен по иностранному языку»</b>	
Цель (и) дисциплины	проведение кандидатского экзамена направлено на оценивание уровня форсированности умений осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов общепедагогической и узкоспециальной направленности, при этом верно осуществляя предпереводческий анализ текста оригинала и корректно выбирая общую стратегию профессионально-ориентированного перевода с учетом pragматической установки и типа текста оригинала
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> <li>- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями избранной научной области;</li> <li>- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (устная и письменная коммуникация) в условиях научного и профессионального общения;</li> <li>- развитие у обучаемых умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной коммуникации;</li> <li>- реализация приобретённых умений в процессе поиска, отбора и использования информации на иностранном языке для написания научной статьи и диссертации, а также для презентации результатов исследования в устной форме.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>	

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого иностранного языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на иностранном языке;</li> <li>- межкультурные особенности ведения научной деятельности на этом языке;</li> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</li> <li>- писать на изучаемом иностранном языке научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты; читать оригинальную литературу на изучаемом иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);</li> <li>- использовать этикетные формы научно - профессионального общения; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li> <li>- работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата; оформлять заявки на участие в международной конференции;</li> <li>- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке);</li> <li>- навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата;</li> <li>- оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах.</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Актуальные проблемы физиологии»**

Цель (и) дисциплины	изучение современных представлений о нервных и гуморальных механизмах, обеспечивающих индивидуальную адаптацию к изменяющимся факторам физической и социальной среды обитания животных и человека. В этой связи будут рассмотрены многоуровневые комплексные системы защитных механизмов, их развитие в онто- и филогенезе, болезни стресса и адаптации
Задачи дисциплины	- выявить умение аспирантов оперировать специфической терминологией физиологической науки; - установить общий уровень знаний по нормальной физиологии.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме, на клеточном, органном и системном уровнях;</li> <li>- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма, а также механизмы регуляции, на основе функционирования клеток, органов и систем; методы их исследования;</li> <li>- строения органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- функциональных систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии их с внешней средой;</li> <li>- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма человека на основе физиологических состояний (физические нагрузки, психоэмоциональный стресс, беременность и т.д.);</li> <li>- общие принципы планирования биологического эксперимента с целью изучения изменений в работе и механизмах регуляции целостного организма;</li> <li>- источники информации для объяснения возможных изменений.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет;</li> <li>- планировать и разрабатывать схему биологического эксперимента;</li> <li>- оценивать показатели физиологических функций и процессов с учетом возрастных и половых особенностей организма;</li> <li>- объяснять характер изменений и отклонений в норме и при физиологических изменениях (физические нагрузки, психоэмоциональный стресс, беременности и др.).</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологическим понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками диагностики ССС (подсчет ЧСС, измерение АД, аусcultация тонов сердца, расшифровки ЭКГ), температуры тела, дыхательной системы (спирометрия);</li> <li>- навыком оценки показателей крови (гемограммы, определять группы крови и резус фактор);</li> <li>- навыком решения ситуационных задач по разделам физиологии с учетом возрастных и половых особенностей организма, и физиологических состояний.</li> </ul>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Педагогическая практика»**

Цель (и) дисциплины	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе о содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины;</li> <li>- закрепление и углубление профессионально-педагогических знаний в процессе их использования при решении конкретных образовательных задач;</li> <li>- ознакомление с опытом работы преподавателей вуза посредством посещения занятий, бесед и консультаций;</li> <li>- обретение опыта самостоятельной организации процесса обучения в высшей школе, использования инновационных образовательных технологий при обучении студентов;</li> <li>- развитие интереса к преподавательской деятельности, потребности в профессиональном самосовершенствовании, формирование профессионально значимых качеств личности.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> <li>- этические нормы взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе.</li> </ul>

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий и их апробацию в учебном процессе;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую тематику.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач;</li> <li>- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;</li> <li>- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;</li> <li>- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;</li> <li>- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета);</li> <li>- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры (или специалитета) для текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;</li> <li>- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов;</li> <li>- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований;</li> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета);</li> <li>- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «Промежуточная аттестация по педагогической практике»

Цель (и) дисциплины	установление фактического уровня усвоения материала аспирантами по педагогической практике, соотнесение этого уровня требованиям ФГТ
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, развитие навыков самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно- методической литературы, а также собственных результатов исследований;</li> <li>- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;</li> <li>- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных;</li> <li>- формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области физиологии человека и животных при проведении учебных занятий в высшей школе.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства;</li> <li>- реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе;</li> <li>- осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств;</li> <li>- оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных на уровне высшего образования;</li> <li>- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «Промежуточная аттестация»

Цель (и) дисциплины	установление фактического уровня усвоения материала аспирантами по педагогической практике, соотнесение этого уровня требованиям ФГТ
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных, развитие навыков самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно- методической литературы, а также собственных результатов исследований;</li> <li>- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;</li> <li>- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОП по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных;</li> <li>- формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии, средства обучения и воспитания в области физиологии человека и животных при проведении учебных занятий в высшей школе.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства;</li> <li>- реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе;</li> <li>- осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств;</li> <li>- оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных на уровне высшего образования;</li> <li>- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

Цель (и) дисциплины	формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научной деятельности, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных фундаментальных и прикладных задач соответствующей специальности, а также социальных, гуманитарных и иных проблем современного общества
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;</li> <li>- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированности высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями и навыками;</li> <li>- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах; методологию проведения исследований в области физиологии; способы анализа имеющейся информации;</li> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</li> <li>- основные закономерности развития и функционирования организма человека;</li> <li>- основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма;</li> <li>- особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека;</li> <li>- современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека;</li> <li>- область практического применения научных достижений в области физиологии;</li> <li>- закономерности индивидуального развития организма человека; физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека.</li> </ul>

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научную литературу и официальные статистические сборники;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>- ставить и выполнять профессиональные задачи; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний;</li> <li>- объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач;</li> <li>- использовать психолого- физиологические технологии; применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактным мышлением, выделять главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач;</li> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- техникой физиологических исследований на профессиональном уровне;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами оценки функциональных возможностей организма человека;</li> <li>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний пофизиологическим основам функциональной диагностики;</li> <li>- методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды;</li> <li>- навыками регистрации физиологических показателей организма человека;</li> <li>- навыками продвижения инновационных проектов в практической</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.</li></ul>
--	---