

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"



УТВЕРЖДАЮ

директор, доктор педагогических
наук, профессор

Е.Н. Приступа

«25» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»**

Группа научных специальностей:

1.5. Биологические науки

Научная специальность:

1.5.5 – Физиология человека и животных

Форма обучения:

очная

г. Москва
2025г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доктор педагогических
наук, профессор

«25» июня 2025г. Е.Н. Приступа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»**

Группа научных специальностей:

1.5. Биологические науки

Научная специальность:

1.5.5 – Физиология человека и животных

Форма обучения:

очная

г. Москва
2025г.

Рабочая программа «Кандидатский экзамен по истории и философии науки» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета «Протокол № 6 от 25 июня 2025г.»

Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по истории и философии науки по направлению подготовки 1.5.5 – Физиология человека и животных

Педагогические науки рассчитана на проверку и развитие у аспирантов и экстернов способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств образования, к самостоятельному, творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии. Программа экзамена составлена с учетом современных требований, достижений педагогической науки, с опорой как на классические, так и новейшие педагогические исследования.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки по направлению подготовки 1.5.5 – Физиология человека и животных, является формой промежуточной аттестации аспирантов или экзаменом кандидатского минимума. Педагогические науки для экстернов. Отдельный раздел программы представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным и включает труды по философии, истории и философии науки, философии образования.

В результате экзамена аспиранты или экстерны должны:

- понимать роль философии в развитии современного образования, понимать значение философии как методологии научного исследования;
- иметь представления об особенностях современного этапа развития науки, ее месте в современной цивилизации, о структуре научного гуманитарного знания, его динамике, нормах и идеалах научного гуманитарного познания;
- на основе знания исторических типов рациональности уметь продемонстрировать основные принципы и идеи различных философских школ и направлений, выступающих методологической основой образовательных концепций и педагогических теорий;
- знать актуальные проблемы философии образования, уметь прояснить их смысл, раскрыть различные подходы к этим проблемам и предложить собственное, обоснованное их решение;
- владеть основными методологическими принципами современной философии и уметь связать их с целями и задачами своего научного исследования.

Экзаменационные билеты включают в себя три вопроса. Первые 2 вопроса — это вопросы, контролирующие широту эрудиции аспиранта или экстерна и фундаментальность его научной подготовки в области теоретических и методологических основ философии науки и образования. Аспирант или экстерн должны проявить глубокое понимание философских оснований образовательных концепций и

педагогических теорий, продемонстрировать использование знаний философии образования для решения научных проблем в избранной исследовательской области, а также в дальнейшей педагогической и организационной деятельности. Третий вопрос представляет собой собеседование по написанному реферату по истории и философии науки, который является допуском к кандидатскому экзамену (темы рефератов представлены в данной программе). Таким образом, экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы и собеседование по реферату.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5)

1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и в развитии личности. Функции науки в жизни общества. Наука и философия. Значение образования в современном обществе. Роль философских идей и принципов в развитии теории образования. Философия образования и педагогика. Культурно-антропологический подход в философии образования.

Тема 2. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Специфика научного исследования. Теория и метод. Общенаучные приемы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия.

Уровни научного знания: эмпирический и теоретический, их взаимосвязь и взаимодействие. Структура эмпирического знания. Научный факт. Проблема теоретической нагруженности факта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, эмпатия, интроспекция и др. Структуры теоретического

знания. Методы теоретического исследования: идеализация, мысленный эксперимент, моделирование и др.

Системный анализ. Структурная антропология К. Леви-Строса. Динамические системы Ж. Пиаже и их основные свойства. Методы синхронии и диахронии. Преобразование структуры в модель. Общие принципы моделирования: соответствие оригиналу, экстраполябельность, верифицируемость. Человеческая размерность систем и моделей. Модель как «самоконцепция». Системный подход в образовании.

Философские основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Понятие рациональности и ее формы: философская, научная, религиозная и проч. Многообразие картин мира. Научная картина мира и ее функции. Картина мира в образовании.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки научных глобальных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Нелинейный некумулятивный характер роста знания.

Прогностическая функция философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Глобальные революции и типы научной и философской рациональности. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая. Типы философской рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая и соответствующие им модели образования. Историческая смена типов рациональности.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Основные характеристики постнеклассической науки. Современные процессы интеграции и дифференциации наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических»

систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подхода. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Этические проблемы современной науки. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 6. Наука как социальный институт.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы и проблема подготовки кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Специфика передачи знаний и опыта в системе образования. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Влияние экономики, бизнеса и государства на развитие современного образования.

2. Основные этапы развития философии образования

Тема 1. Классическая философия образования.

Основные принципы классической рациональности и их воплощение в философии образования.

1. Античный космоцентризм и представления о человеке в античной философии. Становление науки и ее созерцательный характер. Образование в Древней Греции. Этический рационализм Сократа – исходный пункт просветительской парадигмы. Сократический метод образования. Концепции образования Платона и Аристотеля. Философские основания воспитания и обучения в Древнем Риме (Сенека, Цицерон).

2. Средневековый теоцентризм и христианский идеал человека. Христианская теология и средневек овая ученость. Соотношения разума и веры в философии Св. Августина и Ф. Аквинского. Роль средневековых университетов в развитии образования. Спор реалистов и номиналистов о природе познавательных способностей человека. Влияние христианской философии на педагогическую мысль средневековья.

Византия и Русь: философские идеи православных теологов (Г. Палама, Иларион, И. Волоцкий). Русское предпросвещение XVII в. (С. Полоцкий, Ю. Крижанич, Е. Славинецкий). Основание славяно-греко-латинской Академии и борьба латинского и греческого направлений в сфере образования.

3. Гуманизм эпохи Возрождения и становление опытной науки. Ренессансный антропоцентризм (П. делла Мирандола, М. Фичино).

Социально-философские воззрения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и их взгляды на воспитание

«нового человека». Роль *Studia humanitatis* в формировании добродетельного, эрудированного, граждански ответственного, физически развитого человека. Проблема соотношения образования и природных задатков человека. Академии – центры распространения гуманистической идеологии. Реформация: религиозное измерение свободы (М. Лютер) и проблема воспитания.

4. Рационализм философии Нового времени и эпохи Просвещения. Механика и биология как идеалы рациональности: механическая картина мира и распространение идей эволюционизма. Становление натуралистического мировоззрения. Рационализм и эмпиризм о соотношении разума и чувств в человеке и проблема их гармонизации (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Ф. Бэкон, Д. Локк).

Образование как формирование социально значимых качеств человека и воспитание гармонической всесторонне развитой личности. Эмпиризм Локка: опора на опыт и связь обучения с социальной практикой. Либеральная идеология и проблема равенства в образовании: «учить всех всему» (А. Коменский). Просветительская концепция «естественного человека». Панэдукационизм Просвещения: решающая роль среды в образовании (Ж.К. Гельвеций). Скептицизм Ж.-Ж. Руссо и его идеи свободного воспитания.

Реформы Петра и развитие Просвещения в России (Ф. Прокопович, В. Татищев, М. Ломоносов). Умеренный рационализм и этицизм русских просветителей: союз ума и сердца (Е.Р. Дашкова, А.И. Радищев, В.А. Жуковский). Образование как средство нравственного воспитания личности в русской педагогике (воспитывающее обучение).

5. Немецкая классическая философия и образование. Философия и педагогика свободы И. Канта: активность человеческого сознания, разграничение теоретического разума (научного) и практического (морального), категорический императив. Универсализм «практического» разума И.Г. Фихте. Органическое единство умственного и нравственного воспитания (И.Г. Песталоцци). Панлогизм и историзм философии Гегеля. Принцип «природосообразности» (развивающее обучение): обучение как средство интеллектуального развития (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег). Принцип

«культуросообразности» (А. Дистервег, И.Ф. Гербарт). Педагогика как строгая наука. Приоритет общественного образования над частным и проблема всеобщего образования. Трудовое воспитание как средство самоопределения личности. Образование как фактор социально-исторического прогресса. Линейный характер социально-исторического развития.

6. Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Личность — совокупность общественных отношений. Идея Коммунизма и

проблема всесторонне развитой гармоничной личности. Роль идеологии в развитии личности. Экономизм Маркса и проблемы трудового воспитания.

7. Русская философия и образование XIX века. Романтическая концепция личности и проблема своеобразия национальной культуры. Западники (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен) и славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) о специфике «национального мышления» и особенностях развития России. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского и проблема народности в образовании.

Реформы в России и развитие философской и педагогической мысли. Естественнонаучное образование как средство социальных преобразований общества. Полемика западников и славянофилов по поводу общего (А.С. Хомяков, И.С. Киреевский) и специального образования (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев). Идея развивающего обучения (П.Г. Редкин, К.Д. Ушинский). Педагогическая антропология П.Ф. Лесгафта. Трудовое воспитание как средство всестороннего развития личности и как средство сближения с народом.

Образование как раскрытие общечеловеческого в человеке (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Т.Н. Грановский). Концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого: критика воспитания.

8. Марксистско-ленинская философия и развитие советской системы образования. Образование — целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с принципами коммунистического воспитания. Идейное воспитание как приоритетное направление советского образования (воспитывающее обучение). Рациональный характер обучения: идеи развивающего обучения. Школоцентризм. Монологический характер советского образования.

Тема 2. Неклассическая философия образования.

Основные принципы неклассической рациональности в философии образования.

1. Изменение представлений о разуме, его месте и роли в познании. Цель образования — развитие индивидуальности. Критика идеала гармонически развитой

личности. Единство обучения и воспитания. Рационалистические и иррационалистические концепции в философии и образовании.

2. Революция в естествознании и становление гуманитарных наук. Неокантианство: разграничение «наук о природе» и «наук о духе». Методы естественных и гуманитарных наук: генерализирующий и индивидуализирующий (Г. Риккерт). Учение неокантианцев о ценностях и становление аксиологического подхода в философии и образовании. Классификация ценностей. Проблема истины в естественных и

гуманитарных науках. Педагогика как гуманитарная наука. Гуманизация и гуманитаризация образования.

3. Позитивизм: наука — это философия. Феноменистическая интерпретация опыта. Методологизм позитивизма. Теория эволюции Г. Спенсера и ее экстраполяция на процесс образования. Воспитание как «повторение цивилизации». Образование — путь саморазвития. Рациональное знание как знание жизненно важное, практическое. Научный метод в образовании — единство эмпирического и исторического. Научный коллектив как модель обучения, где отношения между учителем и учениками строятся на принципах солидарности.

Развитие экспериментальной педагогики на основе позитивистской методологии (Э. Мейман, В.А. Лай и др.). Разработка тестирования как метода измерения интеллектуального развития ученика. Критика тестирования. Использование метода тестирования в современном российском образовании и его последствия.

4. Прагматизм: инструментальный характер знания. Истина как успех. Разум — функция социальной жизни. «Школа труда» Д. Дьюи. Образование как адаптация ребенка к постоянно меняющимся условиям жизненного опыта. Внерациональные способности (инстинкты) ребенка (фантазия, воображение, интуиция, интроспекция). Обучение — решение проблемных ситуаций. Игра как средство развития творческого начала в ребенке.

«Школа работы» — часть социальной жизни. Учеба как «форма содружества», а не поле конкуренции. Ценность трудового воспитания и эстетического образования. Кумулятивный характер роста знания и исторического прогресса в целом. Проблемный подход в современном образовании.

5. Философия жизни: жизнь как творчество. Антропоцентрический волюнтаризм Ф. Ницше: воля к власти как воля к самоопределению. О. Шпенглер: культура и цивилизация. Х. Ортега-и-Гассет: критика «массового» человека и массовой культуры. Цель воспитания – развитие творческой индивидуальности. Критика логического разума и апология бессознательного в человеке. Приоритетное значение гуманитарного образования и эстетического воспитания.

«Свободная педагогика»: развитие свободы, независимости и самостоятельности (Э. Кей, М. Монтессори, Г. Шаррельман, Л. Гурлитт, Р. Штайнер). Свобода как ответственность. Воспитание по «законам природы» — воспитание по законам культуры. Демократический характер школьного управления. Несистемный характер свободной педагогики. Основные идеи Вальдорфской педагогики и вальдорфские школы в современной России.

6. Экзистенциализм: проблема смысла жизни и подлинности человеческого существования. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: человек как «присутствие» и как «совместность» (Я и Другой). Принцип историчности: включенность, встроенность человека

в пространственно-временные координаты бытия. Критика европейского гуманизма и просвещения.

Ясперс: ценность разума, свободы и общения. Экзистенциальная коммуникация как основа единения людей. Философская вера: разум и вера. Коммуникативный характер истины — истина как «сообщаемость». Вера и знание в образовании. Угрозы XX века: массовое общество, утилитарная наука и демоническая техника. Отличие массы от народа. Нравственность разума.

Ж.П. Сартр: свобода как отрицание. Сартр и леворадикальное молодежное движение 60- 70 гг. А. Камю: свобода и бунт.

7. Психоанализ: сознание и бессознательное. Учение З. Фрейда о бессознательном. Структура психики (Оно, Я и Сверх-Я) и ее механизмы. Детская сексуальность и учение о характерах. Психоанализ как метод объяснения и понимания развития личности и культуры. Коллективное бессознательное К. Юнга. Экзистенциальная антропология Э. Фромма. Проблема бессознательного в современной науке и образовании. Бессознательное как часть сознания. Использование механизмов бессознательного в образовании.

8. Идеи неклассической философии в России. Развитие науки и усиление позиций рационализма в философии и образовании (Н.И. Кареев). Синтез идей позитивизма и неокантианства в философии. Принципы эволюционизма, методологизма в педагогике (В.П. Вахтерев, П.Ф. Каптерев). Философия образования С.И. Гессена: педагогика как прикладная философия. Образование как усвоение ценностей культуры — путь к свободе и творчеству. Проблема национального образования в современной культуре.

Религиозное обновление и «образование человека» в русской философии начала XX в. Философия «всеединства» Вл. Соловьева: идея синтеза теологии, философии и науки. Концепция «живого знания» в философии С.Л. Франка. Личность и свобода. Экзистенциальные мотивы в философии свободы и творчества Н.А. Бердяева. Философия и наука, вера и знание. Идеи русского космизма в теории и практике образования (В.В. Розанов, К.Н. Вентцель). Концепция свободного воспитания К.Н. Вентцеля: свобода и солидарность. Идея «личной религии». Связь реформы школы с социальными реформами в России. Философский персонализм В.В. Зеньковского и его «педагогический эмоционализм». Идеи неклассической философии в советской философии и педагогике (М.С. Каган, О.Г. Дробницкий, И.С. Кон, Э.В. Ильенков, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов и др.).

Тема 3. Постнеклассическая философия образования.

Основн

ые

принципы

постнекла

Онтологический и лингвистический поворот.

1. Феноменология: от сознания через язык к практике. Э. Гуссерль: рефлексивное освоение феноменальности (опыта сознания). Интенциональность сознания и феноменологическая редукция: конструирование смыслов. Я и Чужой (Другой): проблема интерсубъективности. Истина как условие согласованности человеческого опыта. Критика Гуссерлем техногенной цивилизации. Жизненный мир — «круг уверенностей», безусловно значимый до научного обоснования.

«Материальная этика» ценностей М. Шелера. Феноменология повседневности А. Шюца. Понимание как переживание жизненного мира. Научная рациональность и структуры повседневности. Рациональность и компетентность «здорового смысла». Повседневность как часть жизненного мира, как динамическая стереотипизированная среда образования. Феноменологический метод в образовании.

2. Герменевтика: общая теория интерпретации. В. Дильтей: понимание как переживание чужого индивидуального опыта и его интерпретация. Герменевтический круг понимания Г.Г. Гадамера. «Пред-рассудок» как традиция и предание. Интерпретация — расширение горизонтов понимания. Герменевтический опыт как диалог «Я» и «Другого». Универсальный характер коммуникации. Цель понимания — достижение согласия. Безусловность эстетического. Герменевтика как основа сближения естественных и гуманитарных наук. Историчность мышления и нелинейный характер социокультурного развития.

П. Рикер: конфликт интерпретаций. Нравственная основа понимания. Неспособность к разговору: монолог и безразличие. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Истина как результат согласия. Герменевтический метод в образовании.

3. Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса. Дискурс как основа коммуникативной компетентности. Правила дискурса как основа правил поступков. Дискурс — путь к коммуникативной общественности. Рациональность — способность людей к солидарному коммуникативному действию. Морально-практическая природа дискурса. Коммуникативный разум и демократия. Формирование коммуникативной компетентности в образовании.

4. Понимание и объяснение в образовательном процессе. Природа и типы объяснения. Объяснение — функция теории. Диалогический характер понимания. Мультикультурность современной реальности и проблема взаимопонимания. Диалог как универсальное средство образовательного процесса. Модели коммуникативно- диалогического

обучения («обучение на основе проблем», «обучение на основе проектов»,

«партнерское обучение», «когнитивное ученичество», «взаимное обучение»). «Обучение солидарности» - проблема современной школы. Школа Диалога культур В.С. Библера. Диалог как условие самоидентификации личности, как основа ее творческого развития. Объяснение и понимание как взаимосвязанные и взаимообуславливающие звенья познавательного процесса.

5. Философия языка: язык как образ мира (Л. Витгенштейн и др.). Язык — средство концептуализации и конструирования действительности. Поиски универсального языка. Языковые игры. Плюрализм языков как выражение мультикультурности современного мира. Язык и проблема взаимопонимания. Проблема языка в современном образовании.

6. Структурализм: текст как основа исследования. Р. Барт о современных феноменах массовой культуры. М. Фуко: конфигурации языка в различные исторические эпохи. Ж. Делез о смыслах и знаках в художественных текстах. Постструктурализм: деконструкция текста Ж. Дерриды. Московско-тартусская школа: М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман. Основные принципы постмодернизма. Эстетическое образование в современной школе.

3. Актуальные проблемы современной философии образования

Тема 1. Логико-информационный подход в образовании.

Соотношение содержания и формы в учебном процессе. Структурно-языковые и логико-семантические закономерности формирования знания и рациональности познания. Критерии логико-информационной корректности как методологическая основа в решении проблем современного обучения. Проблема адекватного взаимопонимания. Проблема эффективности средств обучения. Проблема контроля итогов обучения и объективности школьной отметки. Понятие алгоритма в организации обучения.

Тема 2. Образование и гендер.

Категория пола как инструмент анализа науки, философии, культуры. Феминизм — основа переосмысления половой самоидентификации. Преодоление пола (Вл. Соловьев), утверждение пола (В. Розанов), бисексуализм (О. Вайнингер). Постмодернизм: критика лого- и фаллоцентризма как оснований классической рациональности (Ж.Бодрийяр). Телоцентризм постмодернизма: мужской и женский опыт — основа мужского и женского миров (С. де Бовуар). «Патриархальная» парадигма: разум и культура; «матриархальная» парадигма: интуиция и природа. Новый разворот в науке: мужские и женские исследования (Дж.

Батлер). Спиритуальный феминизм: путь от христианства к андрогинному богу и вселенской религии (К. Хорни).

Многомерность гендера: женский, мужской, гетеросексуальный, гомосексуальный, транссексуальный. Гендер – основа выявления разнообразия подходов к науке, философии и культуре. Переосмысление роли отца и матери в семье в свете гендерной проблематики. Проблема полового воспитания в системе образования.

Тема 3. Философские основания игры.

Игра как социокультурный феномен. Й.Хейзинга: игра как универсальная характеристика человеческого бытия. Игра в контексте философского дискурса (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Л.Витгенштейн, Х.Ортега-и-Гассет, Г.-Г.Гадамер, З.Фрейд). Смыслы игры и ее функции в жизни человека и общества. Игра – органическая часть молодежной субкультуры и контркультуры.

Игра в образовании: игра как форма обучения и воспитания (Г.Спенсер, Ж.Пиаже, Сухомлинский, С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Функции игры в образовании. Виды игр и их классификация в образовании. Игра в искусстве и в образовании (И.Кант, Ф.Шиллер, Л.С. Выготский, Г.Гессе, Г.Рид). Игра в празднично-обрядовой культуре и детские игры и праздники.

Тема 4. Молодежная культура как социокультурный феномен.

Возрастные общности и их стратификация. Специфика молодежи как социальной группы. Молодежная субкультура - средство самоидентификации молодежи и социальной адаптации. Молодежь как субъект социальных преобразований (К.Маннгейм) и как объект социального воздействия (Т.Парсонс). История общества как история «борьбы поколений» (Л.Фойер). М.Мид: глобальный характер разрыва поколений в современном индустриальном обществе. Ч.Рейч: молодежная контркультура как средство создания «контробщества». От контркультуры к альтернативной культуре.

Образование как «социальный лифт» в открытом обществе. Артизация как форма игры в деятельности молодежных субкультурных групп. Типология молодежных субкультур в современной России. Трудности модернизации как источник социальных конфликтов и девиантного поведения молодежи. Образование как средство преодоления межгенерационных противоречий.

Тема 5. Роль семейного воспитания в современном образовании.

Семейное воспитание как феномен российской педагогики. Сосуществование в современной России трёх типов культур: постфигуративной, кофигуративной и префигуративной (М.Мид). Общность задач семейного и школьного воспитания. Естественные синергетические и акмеологические факторы детской эмансипации.

Выражение культурных практик ребенка и подростка в инкультурации, транскультурации, аккультурации. Оформление сущностных сил ребенка в механизме самоактуализации. Формирование способности к самостоятельной плодотворной деятельности как образовательная интенция семьи.

Специфика педагогических культур семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы в условиях стабилизации социокультурных отношений. Принцип социокультурной индивидуализации и технологии педагогической поддержки. Механизмы диалога, избирательности и самоорганизованности ребёнка. Символы мироустройства в детской и молодежной субкультурах. Интерсубъективный выбор в триаде: контр-культура - анти- культура. – альтернативная культура.

Ценности открытых, деятельностных отношений между ребенком и взрослым в контексте задач современного образования. Гармония как закон отношений между продуктивностью ребенка, естественным развитием его задатков и усвоением культуры.

Тема 6. Религия в современном обществе.

Мифо-религиозная рациональность в современной культуре. Миф как способ переживания и философского осмысления действительности, как источник художественного творчества и как идеология (Ф.Шеллинг, Ф.Ницше, З.Фрейд, Р.Барт, К.Хюбнер, Д.Джойс, Т.Манн, Г.Маркес, Дж.Р.Толкиен, К.Маннгейм). Смысл религиозного мировосприятия и функции религии в современном мире (М.Вебер,

У.Джемс). Современные религиозные организации: церковь, деноминация, секта. Отделение церкви от государства – условие свободы совести и веротерпимости. Сущность и причины религиозного фундаментализма.

Поликонфессиональный характер российской культуры и многообразие религиозных объединений РФ. Нетрадиционные религии, церкви и их идеология. Тоталитарные секты (деструктивные культы) и причины их распространения среди молодежи. Наука и религия. Проблема религиозного воспитания и религиозоведческого образования в современной школе.

Тема 7. Философия постиндустриального развития.

Философское понимание смысла истории: от субстанциализма к антропологизму.

Линейные и циклические версии истории. Исторический прогресс и его критерии.

Проблема противостояния природы и цивилизации (Ж.-Ж. Руссо, Н. Бердяев, О. Шпенглер). Теории постиндустриального развития (Д. Белл, Р. Дарендорф, Д. Гэлбрейт, Р. Арон, Г. Маркузе, А. Тоффлер, З.

Бжезинский). Информация – системообразующий фактор новой социальной реальности. Компьютерная революция – основа «новой цивилизации» (А. Тоффлер). Реидеологизация как процесс создания идеологии, основанной на общечеловеческих ценностях. Противоречия урбанизации.

«Мировой город» или «мировая деревня»? Модернизация российского общества: противоречия и перспективы.

Образование в информационном обществе. «Критический рационализм» К. Поппера и современное образование. Школа как «лаборатория рациональности» (У. Липман и Дж. Брунер). Развитие критического мышления — цель образования в демократическом обществе. Влияние средств массовой коммуникации на культурное развитие личности.

Символы и направления массовой культуры в российском обществе. Индустрия

«субкультуры детства» как основа стандартизации личности. Массовая культура и ее воздействие на детей, подростков и молодежь. Визуальный «поворот» в современной культуре и использование информационных технологий в образовании. Мир «Интернет» в мире образования. Контуры «общества знания».

Тема 8. Образование в контексте глобализации.

Глобализм и проблемы современности. Концепции глобализации: от национального к транснациональному социально-экономическому и культурному пространству. Учение о мировой системе И. Валлерстайна. Культура - «глобальный контекст» единого мира (Р. Робертсон). «Ландшафты» глобальной культуры А. Аппадурай. Глобальная мобильность как фундаментальная черта современного мира. (З. Бауман). Глобализация и локализация культурного пространства. Национализм, расизм, религиозный фундаментализм как «ответы» на «вызовы» глобализации.

Место России в процессе глобализации. Глобализация и концепции устойчивого развития. Переориентации образования в «мировом обществе». Перспективы и проблемы российского образования в свете Болонской декларации. Влияние государства, бизнеса и гражданского общества на образование. Полиэтничность современной школы и этнопедагогические аспекты образования. «Школа культуры» — школа толерантности и солидарности.

Темы рефератов по курсу «История и философия науки»

1. Наука как ценность современной цивилизации.
2. Философия образования: основные проблемы.

3. Эмпирический и теоретический уровни научного знания в педагогическом исследовании.
4. Специфика педагогики как гуманитарной науки.
5. Научная картина мира и ее место в системе образования.
6. Исторические типы научной рациональности и соответствующие им модели образования.
7. Научные революции и их влияние на развитие образования.
8. Взаимодействие традиций и инноваций в образовании.
9. Наука и моральная ответственность ученого.
10. Основные принципы синергетики как теории саморазвивающихся систем.
11. Философские основания экологической этики.
12. Образование как социальный институт.
13. Влияние бизнеса, общества и государства на развитие образования.
14. Сократ о природе человека. Сократический метод обучения.
15. Платон о сущности человека и об образовании в идеальном государстве.
16. Развитие норм логического мышления и организаций науки в средневековых университетах.
17. Ренессансный идеал человека и становление гуманистической педагогики.
18. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии философии и образования.
19. Просветительские идеи С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
20. Философские и педагогические взгляды Д. Локка.
21. Роль науки и просвещения в философии русских просветителей XVIII в.
22. Природа человека и проблемы образования в философии французского Просвещения.
23. Философские и педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
24. Философия свободы И. Канта и его педагогические воззрения.
25. Рационализм и историзм философии Г.В.Ф. Гегеля и влияние его идей на развитие педагогики.
26. Философия марксизма-ленинизма как методологическая основа советской педагогики.
27. Западники: ценность науки естественнонаучного образования в развитии человека и общества (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев).
28. Славянофилы: принцип народности в образовании и необходимость религиозно- нравственного воспитания.
29. Философские взгляды Л.Н. Толстого и его концепция свободного воспитания.
30. Философские и педагогические воззрения В.В. Розанова.
31. Философия образования С.И. Гессена: педагогика как прикладная философия.
32. Философский персонализм В.В. Зеньковского и его педагогические идеи.
33. Русский космизм и учение В. Вернадского о ноосфере.
34. Философия жизни как методологическая основа концепций свободного воспитания.

35. Учение неокантианцев о ценностях и становление аксиологического подхода в образовании.
36. Г. Риккерт: науки о природе и науки о культуре.
37. Философия образования Г. Спенсера.
38. Философские основания «школы труда» Д. Дьюи.
39. Учение Фрейда о бессознательном и проблема использования ресурсов бессознательного в образовании.
40. Экзистенциальная антропология Э. Фромма.
41. Экзистенциализм К. Ясперса: ценность разума, свободы и общения.
42. Философия Ж.-П. Сартра и идеология молодежного бунта 60-70-х гг. XX в. на Западе.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Феноменология повседневности А. Шюца.
45. Герменевтический круг Г.-Г. Гадамера: проблема понимания.
46. Проблема объяснения и понимания в образовании.
47. Диалог как универсальное средство образовательного процесса.
48. Герменевтика П. Рикера.
49. Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.
50. Историософия М. Фуко.
51. Ж. Делез: структурный анализ художественных текстов (М. Пруст, М. Турнье).
52. Социальная семиотика Р. Барта.
53. Семиотика русской культуры Ю.М. Лотмана.
54. М.М. Бахтин: философский анализ поэтики Достоевского.
55. Многомерность гендера и проблема полового воспитания в системе образования.
56. Й. Хейзинга: игра как универсальная характеристика человеческого бытия.
57. Смыслы игры и ее функции в жизни человека и общества.
58. Философские основания игры как формы обучения и воспитания.
59. Молодежная субкультура как средство самоидентификации молодежи и социальной адаптации.
60. Типология молодежных субкультур и их идеология в современной России.
61. Образование как средство разрешения межпоколенческих противоречий.
62. Проблема религиозного воспитания и религиозно-педагогического образования в современной школе.
63. Семейное воспитание в современной российской культуре.
64. Значение эстетического образования в современной школе.
65. «Общество знания»: образование в информационном обществе.
66. Философские принципы развития критического мышления у учащихся.
67. Смысл свободы: познанная необходимость или ответственность?
68. Смысл творчества и проблема развития творчества учащихся.
69. Массовая культура и ее воздействие на детей, подростков и молодежь.
70. Компьютерная революция и использование информационных технологий в образовании.
71. Возможности Интернет в современном образовании.

72. Полиэтничность современной школы и проблема воспитания толерантности.
73. Причины этноцентризма, расизма, религиозного фундаментализма в современной культуре и пути их преодоления в процессе образования.
74. Этика ненасилия и проблема нравственного воспитания.
75. Основные характеристики информационного общества.
76. Смысл истории и его интерпретации.
77. Концепции исторического прогресса.
78. Основные концепции глобализации и перспективы развития мирового сообщества.
79. Образование в контексте процесса глобализации.
80. Диалог культур в глобальном мире: солидарность и сотрудничество.

ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Роль философских идей и принципов в развитии теории образования. Философия образования и педагогика.

1. Культурно-антропологический подход в философии образования
2. Теоретический и эмпирический уровень исследования. Теория и метод в педагогическом исследовании.
3. Картина мира в науке и в образовании.
4. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Модели роста научного знания
5. Динамика научного знания: взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Традиции и инновации в образовании.
6. Исторические типы рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая и соответствующие им модели образования.
7. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
8. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подхода.
9. Экологическая этика и ее философские основания.
10. Наука как социальный институт. Влияние государства и бизнеса на образование.
11. Античная философия и концепции образования Сократа, Платона и Аристотеля.
12. Соотношение разума и веры в средневековой философии. Христианская теология и средневековая ученость.
13. Ренессансный гуманизм и проблема образования «нового человека».
14. Философия Нового времени о соотношении разума и чувств в человеке и проблема их гармонизации. Педагогические воззрения Д. Локка

15. Просветительская концепция «естественного человека и роль среды в формировании личности. Скептицизм Ж.-Ж. Руссо и его концепция свободного воспитания.
16. Философия и педагогика свободы И. Канта.
17. Рационализм и историзм философии Гегеля и ее влияние на педагогику (идеи развивающего обучения, принцип культуросообразности).
18. Русское Просвещение: обучение как средство нравственного воспитания.
19. Философско-педагогические идеи западников (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев) и славянофилов (А.С. Хомяков, С. Киреевский).
20. Философские взгляды Л.Н. Толстого и его концепция свободного воспитания.
21. Марксистско-ленинская философия как методологическая основа советского образования.
22. Неокантианство: науки о природе и науки о духе (Г. Риккерт, В. Дильтей). Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
23. Учение неокантианцев о ценностях и становление аксиологического подхода в философии и образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования как проблема.
24. Основные принципы позитивизма. Идеи эволюционизма в философии образования Г. Спенсера. Влияние позитивистской методологии на развитие экспериментальной педагогики.
25. Инструментализм прагматизма и философско-педагогические идеи Д. Дьюи. Проблемный подход в образовании.
26. Философия жизни как методологическая основа концепций свободного воспитания (Ф. Ницше, Э. Кей, М. Монтессори, К. Вентцель, Р. Штайнер).
27. Основные принципы философии экзистенциализма и их реализация в философии образования (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр).
28. Психоанализ и проблема бессознательного в современной науке и в образовании.
29. Философия образования С.И. Гессена: педагогика как прикладная философия.
30. Феноменология Э. Гуссерля: наука и «жизненный мир». Повседневность как среда образования.
31. Современная философия языка. Язык как условие и средство взаимопонимания в образовании.
32. Герменевтический круг понимания Г.Г. Гадамера. Формирование коммуникативной компетентности в образовании.
33. Понимание и объяснение в науке и в образовании. Диалог как условие самоидентификации личности и как основа ее творческого развития.
34. Основные принципы структурализма и постструктурализма: текст как основа исследования (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман).
35. Основные принципы системного анализа. Системный анализ в науке и в образовании.
36. Эстетическое образование в современной школе: классика и современность.

37. Логико-информационный подход в образовании.
38. Философское осмысление гендерных проблем в образовании.
39. Философские основания игры как формы обучения и воспитания. Игра и праздник.
40. Основные этапы постиндустриального развития в контексте концепции модернизации.
41. Образование и наука как фундаментальные факторы постиндустриального развития.
42. Роль образования в ограничении влияния массовой культуры и СМИ на детей и молодежь.
43. Информационная революция и влияние информационно-коммуникативных технологий на развитие способностей и личностных качеств в процессе образования.
44. Образование как способ самоидентификации личности в «обществе знания».
45. Молодежная субкультура как средство самоидентификации и социальной адаптации молодежи. Типология молодежных субкультур в современной России.
46. Семейное воспитание как феномен российской педагогики. Взаимодействие семьи и школы в условиях стабилизации социокультурных отношений.
47. Рациональность мифа. Миф как способ переживания и философского осмысления действительности, как источник художественного творчества и как идеология.
48. Философский смысл религиозного мировосприятия. Проблема религиозного воспитания и религиозоведческого образования в современной школе.
49. Перспективы развития образования в контексте глобализации.

4. Критерии оценки

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Итоговая оценка выставляется по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценки
5 баллов — «Отлично»	Ответ полный без замечаний, продемонстрированы знания по истории и философии науки
4 балла — «Хорошо»	Ответ полный, с незначительными замечаниями
3 балла — «Удовлетворительно»	Ответ не полный, существенные замечания
1-2 балла — «Неудовлетворительно»	Ответ на поставленный вопрос не дан

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

5. Основная литература по курсу

1. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124950> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социальная защита на рынке труда» : методические рекомендации / составитель И. В. Колесник. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344927> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт «Мир философии»: <http://yafilesof.ru>
Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
Энциклопедия "История философии": http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy
Золотая философия: <http://philosophy.allru.net/main.html>
Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
Философия, история философии: <http://intencia.ru>
Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. <http://www.edu.ru/index.php>
ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Требования к программному обеспечению учебного процесса

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

– использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и студентами при представлении презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров, позволяющие создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информации.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории (компьютеры, проекторы, экраны).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.