

Модель комплексной безопасности образовательной среды современной дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация (ДОО) имеет уникальную возможность создать и поддерживать необходимые и достаточные условия для обеспечения безопасности образовательной среды (БОС), сохранения жизни и здоровья детей и их развития. При этом безопасность должна носить комплексный характер – под защитой должны быть все компоненты образовательной среды и их составляющие (физическая и психологическая безопасность). А субъектами деятельности по ее обеспечению должны стать все сотрудники ДОО. Такая функция возложена на ДОО Федеральным законом: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64). Необходимым условием полноценной реализации этой функции является комплексная безопасность образовательной среды.

Наиболее полным и не противоречащим специфике дошкольного образования представляется следующее определение образовательной среды, как одного из ключевых понятий в представляемой модели: образовательная среда (ОС) – «система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации определенной образовательной технологии и миссии образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами образовательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся, формирования и развития их личности в соответствии с их возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами» (В.И. Панов). Это определение включает основные составляющие ОС ДОО: социально-психологический компонент, РППС и педагогические технологии. Кроме того, не противоречит специфике образовательной среды ДОО, которая заключается в том, что:

- существует низкая степень автономности ребенка, что делает необходимым активное участие и организующую и регулирующую помощь взрослого (адекватное взаимодействие с детьми) в образовательном процессе и процессе адаптации ребенка к детскому саду;
- требуется большая степень взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся, чем на других уровнях образования (в силу большой значимости взаимоотношений детей с родителями и зависимости от них);
- образовательная деятельность строится в соответствии с ведущим видом деятельности в дошкольном детстве – игрой и большим значением продуктивных деятельности, что повышает роль развивающей предметно-пространственной среды;
- развитие ребенка протекает очень динамично в связи с законами развития психики, а именно, с тем, что «детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве» (Обухова Л.Ф.). Это требует гибкости и динамичности от образовательной среды.

Для практического выполнения возложенной на ДОО миссии и реализации эффективного и качественного образовательного процесса необходимо обеспечить защиту всей образовательной среды. Под безопасной образовательной средой наиболее часто понимается состояние ОС, которое обеспечивает жизнь и здоровье субъектов образования, их защищенность от внутренних и внешних угроз, выступает необходимым условием для развития и формирования их личности. Поскольку БОС должна охватывать полностью все ее компоненты, то можно говорить о комплексной безопасности образовательной среды (КБОС).

Обеспечение КБОС включает безопасность всех компонентов:

Социально-психологическая безопасность – создание необходимых условий для организации, реализации и сопровождения благоприятного и безопасного взаимодействия субъектов образования

Безопасность РППС – организация предметно-пространственной среды, предотвращающая и минимизирующая возникновение рисков и угроз для здоровья и жизни детей, обеспечивающая эмоционально комфортное пребывание участников образования и способствующая развитию обучающихся.

Педагогическая безопасность – использование в образовательном процессе форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, способствующих развитию детей; обеспечивающих их физическое и психическое здоровье и эмоциональное благополучие

Цифровая безопасность – защищённость информационного пространства и персональных данных от несанкционированного доступа и киберугроз, от возможности негативного влияния информационных угроз на становление и развитие личности обучающихся.

Последний компонент приобрел в настоящее время особую значимость в связи с цифровизацией всей жизни человека и общества, что не допускает игнорирования данного компонента безопасности.

Важно отметить, что каждый из компонентов КБОС имеет две составляющие – это физическая и психологическая. Т.е. безопасность каждого компонента включает два аспекта: физический и психологический.

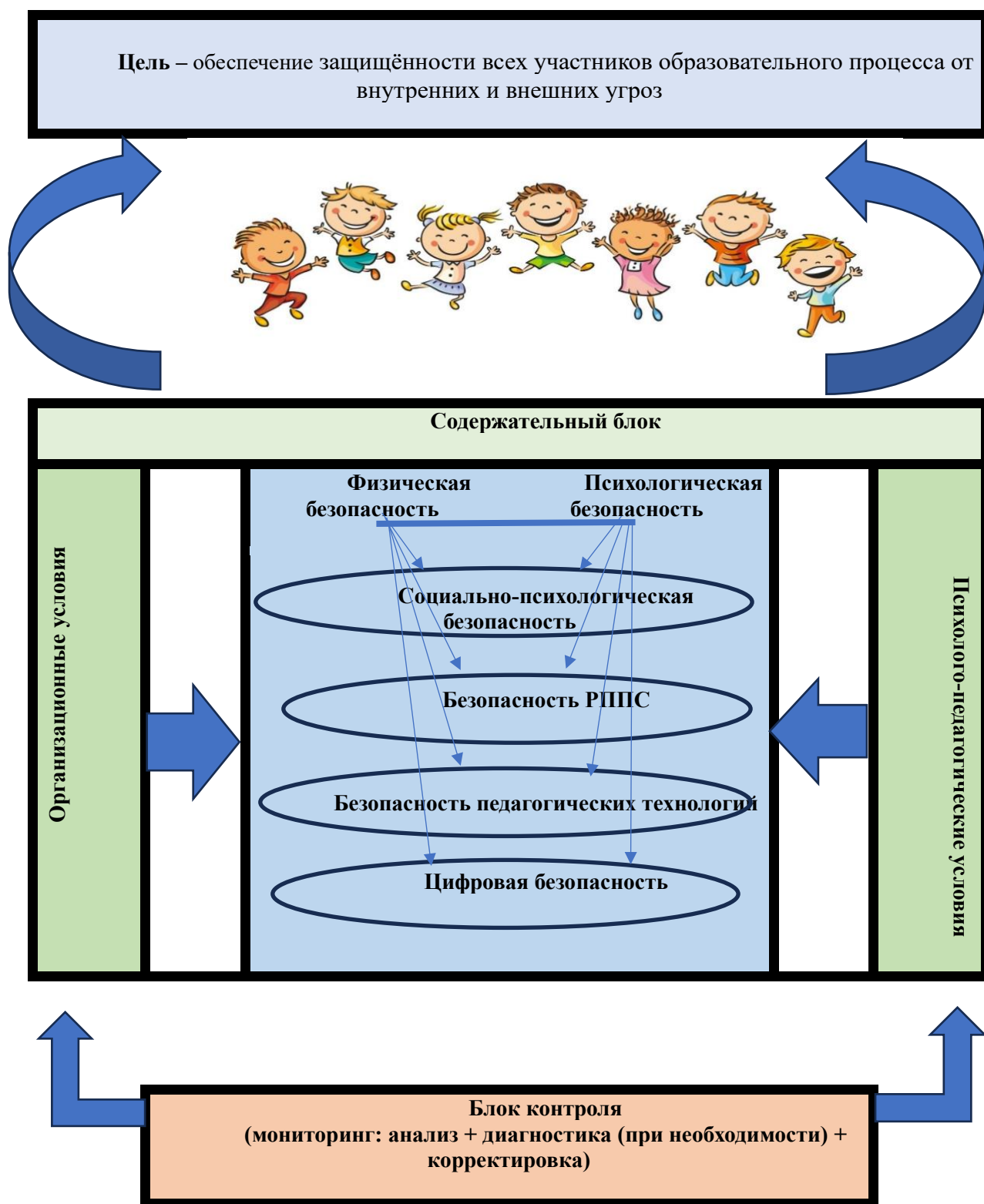
Физическая безопасность – состояние компонента ОС, обеспечивающее необходимые условия для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса от реальных и потенциальных угроз.

Психологическая безопасность – состояние компонента ОС, обеспечивающее психологическое здоровье, устойчивое и стабильное развитие всех субъектов образования.

Создание и сохранение комплексной безопасности образовательной среды – деятельность всего коллектива сотрудников ДОО, которую организует и контролирует руководитель.

Модель КБОС ДОО представлена на схеме:

Модель комплексно безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации



Обеспечение КБОС возможно, если будут обеспечены организационные условия, которые задают рамки деятельности коллектива ДОО в данном направлении – фиксируют определенные правила выполнения задач по обеспечению безопасности образовательной среды.

Организационные условия обеспечения КБОС ДОО включают в себя следующее:

1. Система локальных актов (с опорой на федеральные и региональные), регулирующих деятельность ДОО по обеспечению КБОС ДОО
2. Материально-техническое обеспечение (безопасность оборудования, наличие средств безопасности и обеспечение доступа для средств реагирования при ЧС)
3. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО и определение ответственности
4. Система мониторинга КБОС ДОО: определение периодичности, планирование, инструментарий, система мер реагирования, ответственные
5. Взаимодействие с внешними организациями, контролирующими обеспечение безопасности ОС
6. Организация и проведение регулярно обучающих мероприятий для педагогических работников и сотрудников ДОО по отработке действий в ЧС
7. Организация и координация работы психологических служб и специалистов по охране физического и психического здоровья детей

Настолько же важным является обеспечение психолого-педагогических условий КБОС ДОО. Образовательная организация реализует свою основную функцию посредством реализации дошкольной образовательной программы через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, через грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды и использование соответствующих возрасту педагогических технологий.

Психолого-педагогические условия обеспечения КБОС ДОО включают в себя следующее:

1. Психологическое сопровождение КБОС ДОО
2. Высокий/необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДО
3. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий
4. Систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО
5. Особое внимание формированию у детей культуры безопасного поведения и взаимодействия с окружающим и окружающими (обязательное включение задач формирования культуры безопасного поведения в ОП ДОО)

Создание организационных и психолого-педагогических условий будет способствовать обеспечению защищённости всех участников образовательного процесса от внутренних и внешних угроз.

Безопасность образовательной среды требует постоянного контроля за обеспечением созданных условий, который необходимо осуществлять в форме мониторинга КБОС. Результаты мониторинга позволят оценить общую картину актуального состояния всех компонентов БОС, выявить изменения и проанализировать их, принять управленческие решения: спланировать, в случае необходимости, диагностику для изучения причин происшедших изменений; своевременно разработать и принять необходимые меры по их корректровке.

КБОС требует, чтобы мониторинг осуществлялся регулярно, по некоторым параметрам есть возможность оценивать состояние необходимых условий от одного раза в месяц до одного раза в квартал.

В качестве параметров и показателей КБОС можно выделить:

Защищенность от угроз для физической безопасности субъектов образовательных отношений

- показатели сохранности и технического состояния оборудования, необходимого для использования в случаях возникновения ЧС, средств предупреждения, оповещения и первичного реагирования, средств индивидуальной защиты
- показатели соответствия учебного и игрового оборудования в группах и на территории ДОО требованиям СанПиН
- показатели знания и соблюдения норм охраны труда и правил безопасности всеми сотрудниками ДОО

Защищенность от угроз для психологической безопасности субъектов образовательных отношений

- результаты педагогической диагностики освоения детьми ФОП ДО
- оценка эмоционального благополучия детей в ДОО (преобладающие эмоции и настроение во время пребывания в ДОО, вовлеченность и бесконфликтность во взаимодействии со сверстниками и педагогами)
- оценка эмоционального благополучия педагогов и сотрудников ДОО (преобладающие эмоции в процессе профессиональной деятельности, степень благополучия взаимоотношений с участниками образовательных отношений)

Удовлетворенность качеством взаимодействия субъектов образовательных отношений

- наличие/отсутствие спорных, конфликтных ситуаций в коллективе и со стороны родителей
- оценка эмоционального благополучия детей в ДОО (вовлеченность во взаимодействие со сверстниками и педагогами и его бесконфликтность)

Возможность для самореализации всех субъектов образования

- оценка эмоционального благополучия детей в ДОО (активность в образовательных мероприятиях)
- результаты педагогической диагностики освоения детьми ФОП ДО
- оценка эмоционального благополучия педагогов и сотрудников ДОО (активность и степень вовлеченности в профессиональную деятельность)

Референтная значимость ОС

- оценка эмоционального благополучия педагогов и сотрудников ДОО (преобладающие эмоции в процессе профессиональной деятельности, степень благополучия взаимоотношений с участниками образовательных отношений активность и степень вовлеченности в профессиональную деятельность, участие в развитии ДОО)
- показатели посещения детьми ДОО и причины пропусков
- показатели физического здоровья педагогов (б/л) и стаж работы в ДОО
- показатели активности и инициативности родителей в образовательном процессе и развитии ДОО