

№ 4  
2025

ФГБНУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ,  
ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА»

# НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оздоровительная и адаптивная  
физическая культура.  
Физиология спорта и здоровье

Теория и методика  
обучения и воспитания  
(госпитальная школа)

Педагогика. Психология

Москва



## **НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Учредитель:**  
**федеральное государственное бюджетное научное учреждение**  
**«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**

**№ 4(84) 2025**

**Выходит с 2001 г.**

**Выходит 4 раза в год**

**Главный редактор Приступа Е.Н., д.п.н., проф., Москва**

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Адамовская О. Н., к.б.н., Москва  
Догадкина С. Б., к.б.н., Москва  
Долуев И. Ю., к.ист.н., Москва  
Кабанов В. Л., д.юр.н., к.п.н., доц., Москва  
Карпинский К. В., д.псх.н., проф., Гродно,  
Беларусь  
Криволапчук И. А., д.б.н., доц., Москва  
Ларионова Л. И., д.псх.н., проф., Москва  
Лоскутов А. Ф., к.п.н., Москва  
Лях В. И., д.п.н., проф., Москва  
Малых С. Б., д.псх.н., проф., академик  
РАО, Москва  
Параничева Т. М., к.б.н., Москва

### **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Байковский Ю. В., д.п.н., проф., Москва  
Баранцев С. А., д.п.н., проф., Москва  
Володин А. А., д.п.н., доц., Москва  
Гончарова Г. А., к.м.н., Москва  
Кучма В. Р., д.м.н., проф., член-корр. РАН,  
Москва  
Левушкин С. П., д.б.н., проф., Москва  
Мачинская Р. И., д.б.н., проф., член-корр.  
РАО, Москва  
Сонькин В. Д., д.б.н., проф., Москва  
Стукаленко Н. М., д.п.н., проф., Кокшетау,  
Казахстан

Издатель: ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

Почтовый адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 2

e-mail: [almanac@mail.ru](mailto:almanac@mail.ru), адрес сайта: <https://irzar.ru/jornal/>

Тел./факс: +7 (499) 245-04-33

Объем журнала: 5,41 Мб

Дата размещения на сайте: 30.12.2025

Изготовление макета: Издательский дом «Ажур», г. Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54



## NOVYE ISSLEDOVANIA

**Founder:**

**The Federal State Budget Scientific Institution  
«Institute of Child Development, Health and Adaptation»**

**№ 4(84) 2025**

**Published since 2001.**

**Published four times a year**

**Editor-in-Chief: Pristupa E.N., D. Sc. (Pedagogy), prof., Moscow**

### EDITORIAL BOARD

Adamovskaya O. N., Cand. Sc. (Biology),  
Moscow  
Dogadkina S. B., Cand. Sc. (Biology), Moscow  
Doluev I. Yu., Cand. Sc. (History), Moscow  
Kabanov V. L., D. Sc. (Law), Cand. Sc.  
(Pedagogy), assoc. prof., Moscow Karpinsky K.  
V., D. Sc. (Psychology), prof., Grodno, Belarus  
Krivolapchuk I. A., D. Sc., (Biology), assoc.  
prof., Moscow  
Larionova L. I., D. Sc. (Psychology), prof.,  
Moscow  
Loskutov A. F., Cand. Sc. (Pedagogy), Moscow  
Lyakh, V. I., D. Sc. (Pedagogy), prof., Moscow  
Malykh S. B., D. Sc. (Psychology), prof.,  
full member of RAE, Moscow  
Paranicheva T. M., Cand. Sc. (Biology), Moscow

### EDITORIAL COUNCIL

Bajkovskij Yu. V., D. Sc. (Pedagogy), prof.,  
Moscow  
Barantsev S. A., D. Sc. (Pedagogy), prof.,  
Moscow  
Volodin A. A., D. Sc (Pedagogy), assoc. prof.,  
Moscow  
Goncharova G. A., Cand. Sc. (Medicine),  
Moscow  
Kuchma V. R., D. Sc. (Medicine), prof.,  
corresponding member RAS., Moscow  
Levushkin S. P., D. Sc. (Biology), prof., Moscow  
Machinskaya R. I., D. Sc. (Biology), prof.,  
corresponding member RAE, Moscow  
Sonkin V. D., D. Sc. (Biology), prof., Moscow  
Stukalenko N. M., D. Sc (Pedagogy), prof.,  
Kokshetau, Kazakhstan

Publisher: The Federal State Budgetary Scientific Institution  
«Institute of child development, health and adaptation»  
Postal address: 119121, Moscow, st. Pogodinskaya, 8, bldg. 2  
e-mail: [almanac@mail.ru](mailto:almanac@mail.ru), website address: <https://irzar.ru/jornal/>  
Tel./fax: +7 (499) 245-04-33  
Log volume: 5,41 MB

Date posted on the website: 30.12.2025

Production of the layout: Publishing house «Azhur», Ekaterinburg, st. Vostochnaya, 54

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЕ**

ТЕПЛОВИДЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В ВИДЕ СПОРТА ФУТБОЛ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) Воловик М. Г., Долгов И.М., Воробьева О. В., Кузнецов А. Н. ....	7
ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ Зарубина А.В., Миронова А.П., Щеголева М. А. ....	20
МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Васюченкова М. В., Широкова Е. А. ....	29
К ВОПРОСУ О МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАНЯТИЙ ДОСТУПНЫМ СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ Бубнов А. В. ....	36
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ. КАК ТРЕНИРОВКИ ПОМОГАЮТ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ, ТРЕВОЖНОСТЬЮ И ДЕПРЕССИЕЙ Козлова Е.А. ....	46
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА)</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Бабенков Н.Д., Бриллиантова А.А. ....	52
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-М КЛАССЕ) Зарецкая А. А. ....	57
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УЧИМЗНАЕМ» ПОСРЕДСТВОМ ПОСТИЖЕНИЯ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ КАК ПУТЬ К ПОЛНОЦЕННОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ Долуев И.Ю., Левченкова А.С., Филатов А.А. ....	70

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ  
В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Медведева А.С. .... 88

**МЕТОД СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Шелия С. Б., Замышляева Ю. П. .... 99

**ВОЗМОЖНОСТИ СНАТГРТ ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ширяев С. Д., Лобанов А. В. .... 110

**ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ**

**ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ, КИТАЕ  
И ЯПОНИИ**

Чжоу Сумен .... 121

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД  
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

Гиляева Э. Р. .... 130

**К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ**

## **CONTENT**

### **PEDAGOGY. WELLNESS AND ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION. PHYSIOLOGY OF SPORTS AND HEALTH**

#### **THERMAL IMAGING IN THE COMPREHENSIVE HEALTH ASSESSMENT OF YOUTH FOOTBALL PLAYERS OF DIFFERENT AGE GROUPS (PRELIMINARY RESULTS)**

Volovik M.G., Dolgov I.M., Vorobyova O.V., Kuznetsov A.N. .... 7

#### **THE IMPACT OF REGULAR PHYSICAL ACTIVITY ON THE MENTAL STATE OF STUDENT**

Zarubina A.V., Mironova A.P., Shchegoleva M. A. .... 20

#### **MOTIVATION STRATEGIES FOR ENGAGING YOUTH IN PHYSICAL CULTURE**

Vasyuchenkova M. V., Shirokova E. A. .... 29

#### **ON THE ISSUE OF INTERDISCIPLINARITY IN THE CONTEXT OF ACCESSIBLE SPORTS ACTIVITIES IN A HOSPITAL SCHOOL SETTING**

Bubnov A.V. .... 36

#### **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SPORTS. HOW TRAINING HELPS TO DEAL WITH STRESS, ANXIETY AND DEPRESSION**

Kozlova E.A. .... 46

### **THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING (HOSPITAL SCHOOL)**

#### **FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL DIAGNOSTICS OF CHILDREN IN A HOSPITAL SCHOOL**

Babenkov N.D., Brilliantova A.A. .... 52

#### **DEVELOPMENTAL EDUCATION TECHNOLOGY IN THE PRACTICE OF HOSPITAL SCHOOLS: A CASE STUDY OF 5TH GRADE LITERATURE LESSONS**

Zaretskaya A. A. .... 57

#### **SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE “WE TEACH/ THEY LEARN” PROJECT OF HOSPITAL SCHOOLS OF RUSSIA THROUGH UNDERSTANDING THE FEELING OF MERCY AS A WAY TO FULL EVOLUTION OF THE PERSONALITY**

Doluev I.Y., Levchenkova A.S., Filatov A.A. .... 70

AN INDIVIDUAL APPROACH IN PHYSICS LESSONS AT THE HOSPITAL SCHOOL	
Medvedeva A.S. ....	88
THE METHOD OF FAIRY TALE THERAPY AS A TOOL FOR INTERDISCIPLINARY INTERACTION IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WHO ARE UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT	
Shelia S.B., Zamyshliaeva Yu. P. ....	99
CHATGPT’S POTENTIAL FOR PERSONALIZING EDUCATION IN HOSPITAL SCHOOL SETTINGS	
Shiryaev S. D., Lobanov A. V. ....	110
 <b>PEDAGOGY. PSYCHOLOGY</b> 	
CHANGES IN THE DEVELOPMENT OF MODERN TEACHING PRACTICES IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA, CHINA AND JAPAN	
Zhou Sumen ....	121
SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A METHOD OF PREVENTING EMOTIONAL BURNOUT OF EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION	
Gilaeva E.R. ....	130

# ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЕ

DOI: 10.46742/2072-8840-2025-84-4-7-19

УДК 796.332:616-053.6:073.5-053.6

## ТЕПЛОВИДЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В ВИДЕ СПОРТА ФУТБОЛ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

**Воловик М. Г.<sup>1,2\*</sup>, Долгов И. М.<sup>2</sup>,  
Воробьева О. В.<sup>1</sup>, Кузнецов А. Н.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский  
медицинский университет (ПИМУ)», Нижний Новгород

<sup>2</sup>ООО «Дигносис», Москва  
e-mail: \*afanassy@mail.ru

**АННОТАЦИЯ.** В рамках проекта, посвященного обоснованию подходов к дополнительному профессиональному образованию детей в области физкультуры и спорта, применен метод тепловидения в комплексе методов обследования детей разного возраста, занимающихся футболом. В выборке из 201 мальчиков-футболистов зарегистрированы 5 типов тепловизионных нарушений, выявлены их корреляции с данными биографо-антропологических, биомеханических и электрокардиографических измерений. Дифференцированный анализ по трем возрастным группам (7-10, 11-14 и 15-18 лет) выявил разную распространенность термоаномалий, отражающих степень адаптации и потенциальные риски для опорно-двигательного аппарата и системы кровообращения в зависимости от возраста и спортивного опыта.

**Ключевые слова:** дети школьного возраста, здоровье, спортивные игры, футбол, тепловидение

**Volovik M.G., Dolgov I.M., Vorobyova O.V., Kuznetsov A.N.**

***Thermal Imaging in the Comprehensive Health Assessment of Youth Football Players of Different Age Groups (Preliminary Results)***

**ABSTRACT.** Within the framework of a project dedicated to substantiating approaches to additional professional education for children in the field of physical culture and sports, the method of thermal imaging was applied as part of a set of examination techniques for children of different ages engaged in football. In a sample of 201 male football players, five types of thermographic abnormalities were recorded, and their correlations with biographical-anthropological, biomechanical, and electrocardiographic measurements were identified. A differentiated analysis across three age groups (7–10, 11–14, and 15–18 years)

*revealed varying prevalence of thermal anomalies, reflecting the degree of adaptation and potential risks to the musculoskeletal and circulatory systems depending on age and sports experience.*

**Keywords:** *school-age children, health, sports games, football, thermal imaging*

Комплексные биомедицинские исследования дают тренеру, врачу и всей команде специалистов, отвечающих за здоровье и развитие детей в спортивной секции, объективные инструменты для индивидуализации тренировочного процесса, профилактики травм, оптимизации восстановления и повышения результатов [4]. При этом желательно, чтобы оценка охватывала все основные компоненты здоровья, значимые для спортивной деятельности: состояние опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, процессов адаптации и восстановления после нагрузок.

Как для краткосрочного планирования тренировок, так и для выстраивания долгосрочной стратегии воспитания спортсмена полезным инструментом является паспорт здоровья, отражающий состояние систем и органов и его динамику на разных возрастных этапах [4]. Такой медицинский документ, сформированный с помощью комплекса инструментальных и лабораторных методов исследования, является высокотехнологичным ресурсом для спортсменов разного возраста и уровня подготовки. Корреляции между данными о разных функциональных системах дают важную информацию об их текущем состоянии и о направленности изменений в сравнении с предыдущими обследованиями и с возрастными нормами. Значимым методом в таком комплексе себя зарекомендовало тепловидение [2].

Для создания тепловизионного (ТПВ) паспорта здоровья проводят термокартирование всего тела спортсмена с учетом вида спорта, значимо влияющего на формирование специфических термопаттернов и термореакций различных областей [11]. В настоящее время уже существуют масштабные когортные ТПВ исследования спортсменов ряда видов спорта, в том числе футболистов [9]. В то же время, исследования детей-спортсменов до настоящего времени не получили должного развития. Этот пробел и призвана заполнить наша работа.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В исследование включены 201 мальчиков, занимающихся футболом, разделенных на три возрастные группы: 7-10 лет (n=78), 11-14 лет

( $n=93$ ), 15-18 лет ( $n=30$ ). При формировании групп ориентировались на известную возрастную периодизацию юных футболистов [10], где авторы выделили временные рамки этапов приобретения навыков (11-13 лет) и игровой подготовки (14-17 лет), с учетом особенностей нашей выборки. Дети тренируются на базе спортивной школы олимпийского резерва по футболу г. Нижнего Новгорода и были обследованы в период с ноября 2024 по август 2025 года.

Регистрацию ТПВ данных производили с помощью тепловизора Thermo Tracer TH-9100 (NEC, Japan), работающего в спектральном диапазоне 8-14 мкм, обладающего чувствительностью 0,025-0,030°C при погрешности  $\pm 1\%$  и разрешением инфракрасной матрицы 320×240 пикселей.

Основные позиции для ТПВ измерений были стандартны [3] и охватывали максимальное число локаций на кожных покровах (Рис. 1). При необходимости дополнительно проводили регистрацию проблемных сегментов тела крупным планом. Применяли функциональные пробы: поднимание рук над головой на 1 минуту, маршевая, региональная холоддовая.

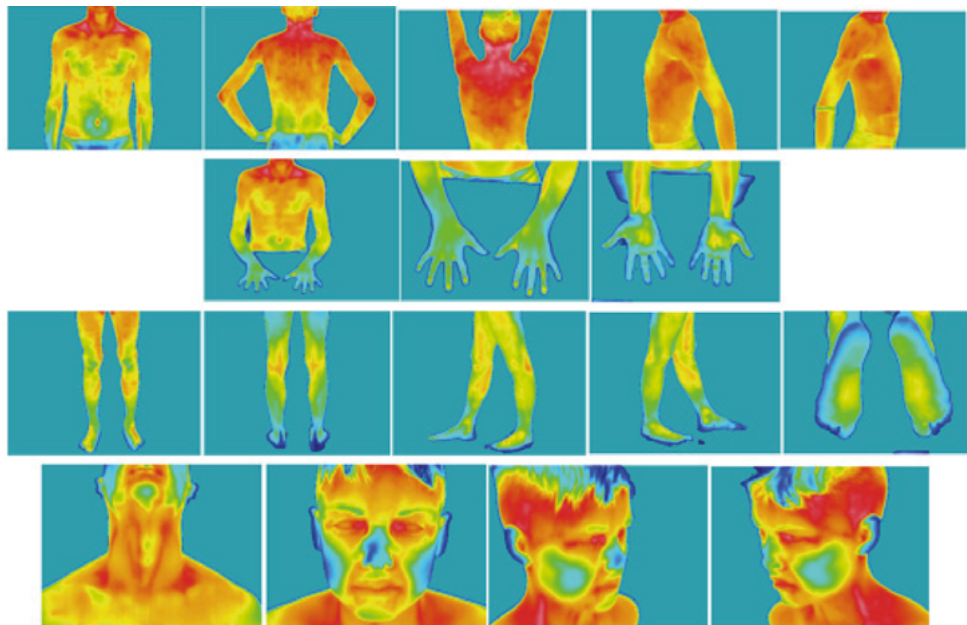


Рис. 1. Основные позиции для ТПВ измерений.

Анкетные и инструментальные характеристики детей на момент обследования включали:

– биографические данные: ID (идентификационный номер), дата рождения, возраст начала занятий спортом, длительность занятий футболом и спортом в целом, дополнительные к тренировкам регулярные занятия (в том числе другими видами спорта), наличие спортивных разрядов и иных достижений, травматический анамнез жизни (травмы, влияющие на занятия спортом), наличие хронических заболеваний, частота вирусных инфекций и давность последней из них, наличие (больше 5 см) / отсутствие ускорения в росте за последний год, количество тренировок в неделю по профильному виду спорта и по дополнительным видам, давность последней тренировки (в часах, сутках), профиль межполушарной асимметрии (правша/левша, по оценке ребенка), амплуа (для младшего возраста – преимущественное) (вратарь/защитник/полузащитник/нападающий).

– антропометрические параметры: длина туловища, рост, вес, индекс массы тела (ИМТ, вычисляется), размер обуви;

– показатели состояния позвоночника и стоп: кифоз, лордоз, сколиоз, положения стопы и 1 пальца, распределение веса и др.

– функциональные параметры сердечной деятельности: ЧСС, стандартные интервалы сердечного ритма – PQ, QRS, QRST.

Проведен комплексный анализ термограмм с выделением пяти типов ТПВ нарушений, характерных для данной выборки, и осуществлены сопоставления с биографическими, антропометрическими, биомеханическими и ЭКГ-показателями. Пример табличного представления таких данных по одному ребенку, используемый для формирования ТПВ заключения по данным визита, приведен на Рис. 2. В табличном виде слева занесены биографические, идентификационные и анамнестические данные ребенка, справа – описание выявленных ТПВ нарушений и заключение.

NN ID	Дата рождения, а	Дата визита, а	Анамнез жизни и занятий спортом	Обработка термограмм и заключение
132 XXX	08.05.2014	03.15 (9 лет)	3 года футбол + 1 год плавание + 3 месяца бокс (спорт с 5 лет). Безразрядник. Травм не было. Боли в правом голеностопном суставе после нагрузки (передняя и внутренняя поверхности). Диагнозов нет. ОРВИ 1-2 раза в год, последний раз 2 недели назад, пропуск 1 неделя. Рост без ускорения. Последняя тренировка вчера (18 часов назад). 5 тренировок в неделю + 1 игровая. Амбидекстр (пишет левой рукой, ноги без асимметрии). Вратарь.	<div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div>&lt;/</div></div></div></div>

Рис. 2. Пример формирования ТПВ заключения по данным визита.

Была принята следующая классификация зарегистрированных ТПВ аномалий (все нарушения ранжировали по степени отклонения температурных значений от нормальных на умеренные и выраженные).

1. Функциональные нарушения: 1) Мышечно-тонический синдром. ТПВ признаки гипертермии шейно-воротниковой зоны, надплечий, паравerteбральных зон одного или более отделов позвоночника с наличием гипертермичных локальных триггерных зон в этих областях и их контрастирование более 1°C после пробы с подниманием рук над головой на 1 мин. 2) Нарушения вегетативной регуляции периферического кровообращения по ангиоспастическому или вазодилаторному типу. Степени: норма (отсутствие локальных и региональных термоаномалий, термоасимметрий выше 0,5°C, температурный проксимально-дистальный градиент (ПДГ) на конечностях с перепадом плечо/кисть и бедро/стопа от 0°C до 5°C); умеренные нарушения (термоасимметрия от 0,5°C до 1,5°C, локальная гипертермия от 0,5°C до 1,0°C, ПДГ от -2,5°C до 0°C либо от 5°C до 10,0°C); выраженные нарушения (термоасимметрия более 1,5°C, локальная гипертермия более 1,0°C, ПДГ ниже -2,5°C или выше 10,0°C).

2. Термоаномалии по ходу вен нижних конечностей: предварикоз/варикоз. Степени: норма (отсутствие термоаномалий); умеренные нарушения (гипертермия в пределах 0,5-1,0°C по ходу одной-двух мелких поверхностных вен; расценивается как предварикоз – стадия C0-C1); выраженные нарушения (гипертермия более 1,0°C по ходу нескольких поверхностных вен, либо сегмента большой подкожной вены, либо признаки венозного застоя в стопах; расценивается как варикоз – стадия C2 и выше).

3. Посттравматические нарушения с четкой локализацией (совпадение с описанием: переломы, растяжения, ушибы, корешковые синдромы и т.п.). Норма (отсутствие термоаномалий); умеренные нарушения (гипертермия от 0,5°C до 1,0°C или термоасимметрия со здоровой симметричной областью от 0,5 до 1,0°C); выраженные нарушения (гипертермия более 1,0°C или термоасимметрия более 1,0°C). При заинтересованности спинномозговых корешков – зоны гипотермии с теми же градиентами температур, соотносящиеся с автономными зонами иннервации. Учитывается также площадь зоны аномалии.

4. Воспалительные явления в проекции суставов (любого генеза, сопровождающиеся либо не сопровождающиеся артралгиями). Норма (отсутствие термоаномалий); умеренные нарушения (гипертермия от 0,5°C

до 1,0°C или термоасимметрия со здоровым суставом от 0,5 до 1,0°C); выраженные нарушения (гипертермия более 1,0°C или термоасимметрия со здоровым суставом более 1,0°C). Возможные причины гипертермии в проекции суставов (с учетом информации из анкеты): а) ревматоидный артрит; б) реактивный артрит (например, после вирусной инфекции); в) перегрузка/недовосстановление (результат перетренированности, либо избыточный вес); г) посттравматическая; д) эпикондилиты при быстром росте.

5. Термоаномалии, не связанные со спортивной деятельностью (ЛОР-патология, дерматология и т.п.). В этой группе ТПВ аномалий критерии нормы и степени нарушений, общепринятые в медицинском тепловидении [1].

Таким образом, в данном исследовании задачей тепловидения являлись поиск и интерпретация связей между вышеописанными 5 категориями ТПВ отклонений и их 3 степенями (норма, умеренные и выраженные нарушения) и биографо-антропометрическими и инструментальными (биомеханическими и кардиографическими) характеристиками детей-футболистов разных возрастных групп на момент обследования.

Статистический анализ проводился с использованием Python 3.8.8 с scipy (версия 1.7.3). Методы подбирались исходя из того, что исследуемые ТПВ нарушения формализованы в виде номинальных переменных. Данные по статусу ТПВ нарушений представлены в виде количества и % наблюдений от возрастной группы. Для парных сравнений использовался критерий  $\chi^2$ . Связи между переменными оценивались с использованием коэффициента ANOVA  $\eta^2$ . Порог значимости:  $\alpha = 0,05$  (двусторонний).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Полученное распределение ТПВ нарушений по возрастным группам приведено на рис. 3 и в таблице 1.

Из приведенных на Рис. 3 данных значимые различия отмечены для групп нарушений ТПВ варикоз и ТПВ воспаление суставов (Табл. 1).

ТПВ функциональные нарушения. Констатируем противоречивые тенденции, при этом отмечен рост числа выраженных нарушений с возрастом. Последнее у подростков и юных спортсменов можно объяснить асинхронным развитием костей, мышц и связок, а также изменениями координации и адаптации к нагрузкам во время пубертатного скачка роста. Это может приводить к усилению функциональных нарушений по мере взросления и увеличения тренировочного стажа [6].

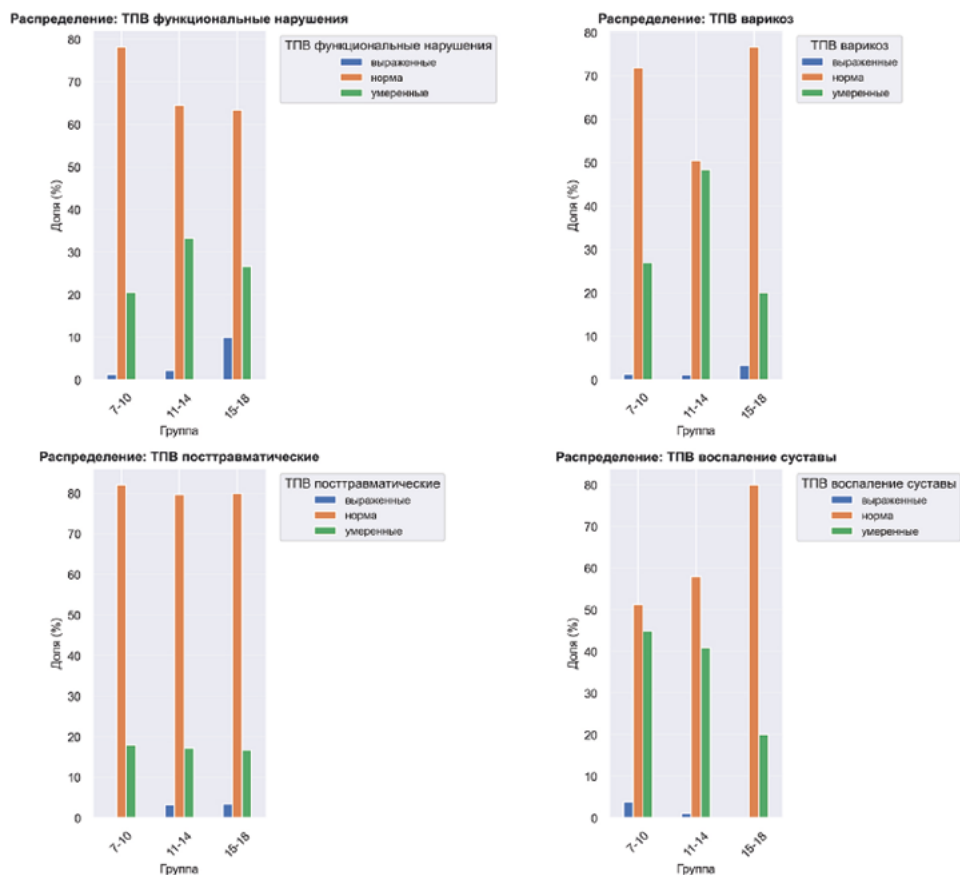


Рис. 3. Распределение вариантов ТПВ нарушений по возрастным группам детей-футболистов.

Таблица 1.

**Распределение долей статуса ТПВ нарушений  
по возрастным группам (% от группы)**

Возрастная группа	Статус	ТПВ функциональные нарушения	ТПВ варикоз	ТПВ воспаление суставов
7-10	норма	78,2	71,8	51,3
	умеренные	20,5	26,9	44,9
	выраженные	1,3	1,3	3,8
11-14	норма	64,5	50,5	58,1
	умеренные	33,3	48,4	40,9
	выраженные	2,2	1,1	1,1
15-18	норма	63,3	76,7	80
	умеренные	26,7	20	20
	выраженные	10	3,3	0

ТПВ варикоз. Также отмечены противоречивые тенденции возрастных нарушений. Известно, что частота варикозной болезни возрастает как у взрослых, так и у подростков – под влиянием возраста, длительной статической нагрузки, генетики и особенностей двигательной активности [7]. Сложнее объяснить увеличение «ненормы» в возрастной группе 11-14 лет из-за прироста умеренных нарушений, при этом выраженные нарушения показали тенденцию к снижению. Специальных исследований связи между занятиями спортом и варикозом у детей мало, что придает ценность нашим результатам.

ТПВ посттравматические. Четкие и достоверные изменения не выявлены.

ТПВ воспаление суставов. Уменьшение числа и тяжести нарушений с возрастом, соответственно – увеличение процента нормы в выборке.

ТПВ прочие нарушения. Нет значимой динамики с возрастом. Отсутствие выраженных нарушений этого класса заболеваний в старшей возрастной группе свидетельствует о том, что выборка представлена, в целом, соматически здоровыми детьми.

Отметим также, что доля детей с выраженными ТПВ нарушениями статистически значимо различалась между возрастными группами. Чаще такие ТПВ аномалии встречались у группы 7-10 лет, минимальная частота наблюдалась в группе 15-18. Такие различия могут соответствовать повышению степени адаптации опорно-двигательной системы и сердечно-сосудистого контроля с увеличением спортивного стажа.

Ключевым статистическим инструментом исследования, иллюстрирующим закономерные различия ТПВ нарушений между тремя возрастными группами мальчиков-футболистов, может служить парное сравнение этих групп, проведенное с применением критерия  $\chi^2$  (Табл. 2).

Таблица 2.

### Парное сравнение возрастных групп

Переменная	Группа 1	Группа 2	Р-значение
ТПВ функциональные нарушения	7-10	15-18	0,065
ТПВ варикоз*	11-14	15-18	0,02
ТПВ варикоз*	7-10	11-14	0,016
ТПВ воспаление суставов	11-14	15-18	0,091
ТПВ воспаление суставов*	7-10	15-18	0,021

\* – статистически значимое различие

Таблица демонстрирует существенные различия между возрастными группами по варикозным ТПВ отклонениям и воспалительным процессам в суставах (результаты сравнения с  $p > 0,1$  исключены). Статистически значимые различия по варикозу выявлены между группами 11-14 и 15-18 лет, а также между 7-10 и 11-14 лет. Воспалительные изменения суставов отличают группы 7-10 и 15-18 лет. Можно предположить тенденции к возрастной смене преобладания определенных патологий: варикозные феномены чаще выявляются у подростков, воспалительные – у детей младшего школьного возраста. Впоследствии, в старшей возрастной группе, продолжающие заниматься футболом дети демонстрируют более здоровый профиль по обеим группам нарушений.

Проведенный анализ доказывает важность раннего выявления и профилактики определенных нарушений в рамках каждого возраста, что позволяет индивидуализировать тренировочные и реабилитационные стратегии для футболистов. Такие данные можно использовать для выделения групп риска, продуманной организации медико-биомеханического мониторинга и внесения изменений в схемы тренировок [12].

Детальное рассмотрение возрастных особенностей проявления функциональных и патологических процессов, на наш взгляд, призвано повысить практическую и научную значимость комплексного подхода к мониторингу здоровья юных футболистов. В этом отношении было важно выявить корреляции между зарегистрированными у них ТПВ нарушениями и измерениями биомеханических и кардиологических показателей.

### **Корреляции**

Выявлены следующие связи между ТПВ нарушениями и другими исследуемыми показателями. Взяты только значимые показатели, где  $p < 0,05$ .

Слабая связь ( $\eta^2 = 0,047$ ) выявлена между ТПВ функциональными нарушениями и лордозом. Связь между ТПВ данными и углом лордоза может отражать влияния биомеханики позвоночника на вегетативную регуляцию [13].

Слабая связь ( $\eta^2 = 0,044$ ) выявлена между ТПВ функциональными нарушениями и возрастом начала занятий спортом.

Зарегистрирована слабая связь ТПВ воспаление суставов с параметром сердечной деятельности QRS ( $\eta^2 = 0,032$ ).

ТПВ посттравматические нарушения показали слабые положительные корреляции по росту ( $\eta^2 = 0,035$ ) и весу ( $\eta^2 = 0,035$ ), что может свидетельствовать о тенденции увеличения (возможно, накопления?) этого

рода проблем по мере роста и физического развития детей. Кроме того, выявлена средняя связь этой группы ТПВ нарушений с длиной туловища VP-DM ( $\eta^2 = 0,059$ ) и слабая с размером обуви ( $\eta^2 = 0,034$ ), а также слабая связь с параметрами сердечной деятельности ЧСС ( $\eta^2 = 0,031$ ) и PQ ( $\eta^2 = 0,033$ ). С учетом показателей ТПВ воспаление суставов это может указывать на влияние этих индексов физического развития как показателей возраста и, соответственно, стажа занятий спортом на вероятность возникновения травм. Последнее подтверждается данными о том, что участие в организованной деятельности продолжительностью более 16 часов в неделю связано с повышенным риском получения травмы [8].

Полученные корреляции дополняют выводы сравнений по группам, которые показали, что выраженность варикозных и суставных (воспалительных) паттернов статистически различается между возрастными группами. Корреляционный же анализ позволяет выявить связи ТПВ посттравматических нарушений с антропометрическими параметрами (рост, вес, длина туловища) и ТПВ функциональных нарушений с началом спортивных нагрузок. Значимые ассоциации между ТПВ фенотипами и антропометрией подчеркивают сложный, многоуровневый характер изменений в опорно-двигательном аппарате юных спортсменов и подтверждают выявленные в предыдущих сравнениях тенденции – прогрессирование либо снижение представленности разных типов нарушений на этапах биологического развития и спортивной карьеры.

## ВЫВОДЫ

Подтверждена высокая информативность комплексного подхода с использованием тепловидения к оценке здоровья детей, занимающихся футболом. ТПВ мониторинг доказал свою эффективность для индивидуализации тренировочного процесса, профилактики травм и своевременного выявления рисков у детей-спортсменов данной специализации. Анализ выявил значимые тенденции сочетанного влияния возраста начала и стажа занятий спортом, роста и длины тела на развитие специфических ТПВ фенотипов у футболистов. Эти данные подтверждают необходимость медицинского мониторинга с учетом возраста и физического развития детей-спортсменов. Дифференцированный анализ по трем возрастным группам выявил разную распространенность термоаномалий, отражающих степень адаптации и потенциальные риски для опорно-двигательного аппарата и системы кровообращения в зависимости от возраста и сформированности спортивного опыта. Корреляции

между ТПВ отклонениями, антропометрическими, биомеханическими и ЭКГ-показателями указывают на взаимосвязь между состоянием сосудов, особенностями роста и интенсивностью физических нагрузок.

По результатам обследования разработана карточка здоровья каждого ребенка, которая предоставляется тренеру и медицинскому работнику спортивного учреждения, а также, при необходимости, формулируются рекомендации для корректировки тренировочного процесса.

## ОГРАНИЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Полученные результаты обосновывают целесообразность дальнейших исследований по интеграции ТПВ данных с современными цифровыми медицинскими технологиями и расширению применения методики среди других спортивных дисциплин.

Представляется также важным рассмотрение влияния на состояние здоровья футболиста динамики его спортивных достижений, специализации, профиля межполушарной асимметрии. Дальнейшие пути анализа данных могут предполагать построение многофакторной модели, «чистку» выборки перед корреляцией, учет возрастных, анамнестических данных (например, отсутствие недавних инфекционных заболеваний, травм и др.).

Игровые виды спорта, такие как футбол, и игра у ребенка, с точки зрения возрастной физиологии, закономерно связанная деятельность, поэтому важен возраст начала занятий спортом [5]. Этот вопрос мы видим одним из важнейших в наших дальнейших исследованиях.

Работа выполнена в рамках Госзадания 720000Ф.99.1.БН62АБ49000 «Многолетний мониторинг состояния опорно-двигательного аппарата у детей, занимающихся видом спорта (экспериментальная группа), и не занимающихся спортом детей (контрольная группа)».

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ачкасов Е.Е., Воловик М.Г., Долгов И.М., Колесов С.Н. Медицинское тепловидение. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 218 с., илл. Серия «Высшее образование. Специалитет». ISBN: 978-5-16-015293-6. [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ce64de5707d59.18786697](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ce64de5707d59.18786697)

2. Воловик М.Г., Долгов И.М. Тепловизионный паспорт здоровья ребенка, занимающегося спортом, как основа динамического контроля его успешности в выбранном виде спорта // Медицинский алфавит. 2024;(22):41-46. <https://doi.org/10.33667/2078-5631-2024-22-41-46>
3. Воловик М.Г., Долгов И.М., Хрипковский Д.Н. Функциональные пробы в медицинском тепловидении. Москва: Дигносис, 2023. 128 с., илл. Серия «Профессиональное образование». ISBN: 978-5-16-018784-6 [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_646341497049a9.30616752](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_646341497049a9.30616752)
4. Лебедев Г.С., Лидов П.И., Котов Н.М. Построение информационной системы динамического наблюдения за состоянием здоровья спортсменов // Фундаментальные исследования. 2015, № 11 (ч. 4), с. 697-702. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39490> (дата обращения: 02.10.2025).
5. Сонькин В.Д. Нагрузки, применяемые в детском спорте (обзор). // Новые исследования, 2025. № 2 (82). С. 23-70. DOI: 10.46742/2072-8840-2025-82-2-23-70
6. Фадеева А.Ю., Кудря О.Н. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у детей 11-16 лет при занятиях спортом // Современные вопросы биомедицины. 2021;5(2):1-15. DOI: 10.51871/2588-0500\_2021\_05\_02\_25
7. Béliard S., Ferreira D., Thomas H. et al. High Physical Activity Volume is Associated with an Increase in the Calibre of the Lower Limb Veins without Impact on Functional Discomfort: the VARISPORT Study // Eur J Vasc Endovasc Surg. 2023 Dec;66(6):856-863. doi: 10.1016/j.ejvs.2023.08.003
8. Corso M. Developmental changes in the youth athlete: implications for movement, skills acquisition, performance and injuries // J Can Chiropr Assoc. 2018;62(3):150-160. PMID: 30662070 PMCID: PMC6319435
9. Escamilla-Galindo V.E., Fernández Cuevas I., del Estal Martínez A. Description of the thermal pattern of 950 athletes using thermography to measure skin temperature // 27th Annual Congress of the European College of Sport Sciences ECSS. At: Sevilla, Spain, Sept. 2022.
10. Larkin P., O'Connor D., Williams A.M. Observations of youth football training: How do coaches structure training sessions for player development? // J Sports Sci. 2018;36(1):39-47. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1277034>
11. Neves E.B. Thermal Imaging in Sports: Athlete's Thermal Passport // Motricidade. 2019;15(2-3):4-5. <https://doi.org/10.6063/motricidade.18398>
12. Parry G.N., Williams S., McKay C.D. et al. Associations between growth, maturation and injury in youth athletes engaged in elite pathways: a scoping review // British Journal of Sports Medicine 2024;58:1001-1010. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2024-108233>
13. Roggio F., Petrigna L., Trovato B. et al. Thermography and rasterstereography as a combined infrared method to assess the posture of healthy individuals // Sci Rep. 13, 4263 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-31491-1>

## REFERENCES

1. Achkasov E.E., Volovik M.G., Dolgov I.M., Kolesov S.N. Medical thermal imaging. Study guide. Moscow: INFRA-M, 2019. 218 p., ill. Series "Higher education. Specialty". ISBN: 978-5-16-015293-6. [www.dx.doi.org/10.12737/text-book\\_5ce64de5707d59.18786697](http://www.dx.doi.org/10.12737/text-book_5ce64de5707d59.18786697)
2. Volovik M.G., Dolgov I.M. Thermal imaging health passport for a child engaged in sports as the basis for dynamic monitoring of their success in a chosen sport // Medical alphabet. 2024;(22):41-46. <https://doi.org/10.33667/2078-5631-2024-22-41-46>
3. Volovik M.G., Dolgov I.M., Khripkovski D.N. Functional tests in medical thermal imaging. M.: Dignosys, 2023, 128 p., ill. Ser. «Professional education». [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_646341497049a9.30616752](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_646341497049a9.30616752) ISBN: 978-5-16-018784-6 (date accessed: 25.07.2025).
4. Fadeeva A.Yu., Kudrya O.N. Functional state of the autonomic nervous system in children aged 11-16 years during sports // Modern Issues of Biomedicine. 2021;5(2):1-15. DOI: 10.51871/2588-0500\_2021\_05\_02\_25
5. Lebedev G.S., Lidov P.I., Kotov N.M. Construction of an information system for dynamic monitoring of athletes' health status // Fundamental Research, 2015, № 11 (ч. 4), с. 697-702. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/aeticle/view?id=39490>
6. Sonkin V.D. Loads used in children's sports (review) // New research, 2025. № 2 (82). С. 23-70. DOI: 10.46742/2072-8840-2025-82-2-23-70

## ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

**Зарубина А.В., Миронова А.П., Щеголева М. А.**

ФГБОУ ВО Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Калуга  
kaktus86@mail.ru

**АННОТАЦИЯ.** Студенческие годы – это не только время знаний и открытий, но и период колоссальных нагрузок. Вследствие этого тревожность, стресс и эмоциональное выгорание становятся частыми спутниками студентов. В поисках решения все больше внимания уделяется естественным методам поддержки психического здоровья, среди которых двигательная активность занимает одно из ведущих мест. В настоящем исследовании нами был проведен анонимный опрос среди 100 студентов очного отделения университета им. К.Э. Циолковского с помощью специально разработанной анкеты, позволяющей оценить различные аспекты влияния двигательной активности на психическое состояние.

Результаты опроса показывают, что физическая активность воспринимается студентами как высокоэффективный способ поддержания и укрепления психического здоровья в условиях академического стресса. Положительное влияние охватывает широкий спектр аспектов: от эмоционального состояния до когнитивных функций и самооценки. Основным препятствием для вовлечения студентов в регулярную физическую активность является дефицит времени. Для преодоления этого и других барьеров необходимы целенаправленные и системные усилия со стороны высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** студенты, психическое здоровье, физическая активность, стресс, тревожность, настроение, когнитивные функции, самооценка, академическая успеваемость.

**Zarubina A.V., Mironova A.P., Shchegoleva M. A.**

### The impact of regular physical activity on the mental state of student

**ABSTRACT.** Student years are not only a time of knowledge and discoveries, but also a period of colossal ideas. As a result, anxiety, stress and emotional burnout become frequent companions of students. In search of a solution, more and more attention is paid to methods of maintaining mental health, among which physical activity occupies one of the leading places. In this study, we conducted an anonymous survey among 100 full-time students of the University named after K. E. Tsiolkovsky using a specially developed questionnaire that allows us to assess various aspects of the influence of physical activity on mental state. The survey results show that physical activity is perceived by students as a highly effective way to maintain

*and improve mental health in the context of academic stress. The positive impact covers a wide range of aspects: from emotional state to cognitive functions and self-esteem. The main factor for students to adapt to regular physical activity is the lack of time. The main obstacle to engaging students in regular physical activity is the lack of time. To overcome this and other barriers, targeted and systematic efforts are needed from the higher education institution.*

**Keywords:** *students, mental health, physical activity, stress, anxiety, mood, cognitive function, self-esteem, academic performance.*

Проблема психического здоровья студенческой молодежи приобретает в современном мире характер глобального вызова. Студенческий период, традиционно ассоциируемый с интеллектуальным ростом и самореализацией, сопряжен с уникальным комплексом стрессогенных факторов: интенсивные академические нагрузки, адаптация к новой социальной среде, финансовые трудности, неопределенность будущего трудоустройства и необходимость формирования самостоятельной идентичности. Это закономерно приводит к росту распространенности психических расстройств в данной популяции, включая тревожные и депрессивные состояния, эмоциональное выгорание и хронический стресс [3, 4]. Последствия напрямую влияют на академическую успеваемость, профессиональное становление и долгосрочное качество жизни.

В поиске эффективных, доступных и безопасных стратегий укрепления психического здоровья студентов регулярная физическая активность (РА) признается одним из наиболее перспективных инструментов. Многочисленные исследования демонстрируют ее многогранное нейробиологическое и психологическое воздействие: стимуляция выработки нейротрофических факторов (BDNF), способствующих нейропластичности; модуляция уровня стрессовых гормонов (кортизола); активация эндорфиновой системы, отвечающей за улучшение настроения и снижение болевой чувствительности; повышение самооценки и формирование позитивной самооценки [5, 6, 7]. Доказано, что РА является действенным немедикаментозным средством профилактики и коррекции легких и умеренных проявлений тревоги и депрессии [1].

**Цель исследования:** оценка субъективного восприятия студентами влияния регулярной физической активности на психическое состояние в контексте учебной нагрузки.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Дизайн исследования: поперечное (cross-sectional) описательное исследование методом анкетирования.

2. Целевая выборка: студенты очного отделения Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского 1–3 курсов. Объем выборки составил 100 человек. Отбор респондентов проводился методом добровольного отклика (convenience sampling) через онлайн-платформы и офлайн-распространение в студенческой среде. Участие анонимное и добровольное.

3. Инструментарий: авторский опросник, разработанный для данной работы, состоял из 25 вопросов.

Типы вопросов: закрытые (выбор из предложенных вариантов), открытые (свободный развернутый ответ), смешанные.

Блоки вопросов:

- Демография и спортивные привычки (вопросы 1–6);
- Влияние на настроение, эмоции и стресс (вопросы 7–12);
- Влияние на сон, концентрацию, энергию, благополучие (вопросы 13–16);
- Социальный аспект и барьеры (вопросы 17–19);
- Самооценка, мотивация и общее влияние (вопросы 20–23);
- Оценка поддержки со стороны ВУЗа (вопросы 24–25).

4. Процедура сбора данных: анкета распространялась в электронном виде (Google Forms).

5. Анализ данных: количественный анализ производился посредством статистической обработки данных закрытых вопросов (расчет процентов и частоты встречаемости) с использованием Microsoft Excel. Результаты представлены в виде таблиц и описаний. Качественный анализ производился с помощью тематического анализа ответов на открытые вопросы для выявления основных тем, паттернов и иллюстрации количественных данных.

6. Ограничения: нерандомизированная выборка; субъективный характер оценки влияния (самоотчет); относительно небольшой объем выборки.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

**Характеристики выборки и спортивные привычки.** 68% респондентов (n=68) занимаются физическими упражнениями регулярно (более 1 раза в неделю), 32% (n=32) – не имеют опыта регулярных занятий.

Распределение опрошенных респондентов по частоте и длительности занятий представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Спортивные привычки регулярно занимающихся студентов  
(n=68)**

Параметр	Категория	%	n
Частота занятий	2–3 раза в неделю	45,59%	31
	4–5 раз в неделю	25%	17
	1 раз в неделю	25%	17
	Почти каждый день	4,41%	3
Длительность занятий	30–60 минут	60,29%	41
	1–1,5 часа	25%	17
	менее 30 минут	10,29%	7
	более 1,5 часа	4,41%	3

Большая часть опрошенных (31 респондент, 45,59%) занимаются 2–3 раза в неделю, порядка 30% опрошенных занимаются чаще (4–5 раз в неделю и более), 25% занимаются 1 раз в неделю. Длительность занятий составляет от 30 до 60 минут у 41 респондента (60,29%), 17 респондентов (25%) занимаются от 1 до 1,5 часа, менее 30 минут занимаются 7 респондентов (10,29), только у 3 длительность занятий составляет более 1,5 часов.

**Влияние физической активности на психическое состояние и когнитивные функции среди занимающихся (n=68)** представлены в таблице 2.

**Настроение:** 82,35% отметили улучшение настроения после тренировки (51,47% – значительное, 30,88% – незначительное). Качественный анализ: преобладают описания «прилив энергии», «спокойствие», «удовлетворение».

**Стресс:** 74,99% указали, что физическая активность помогает справиться с академическим стрессом (39,7% – значительно, 35,29% – незначительно), ключевыми механизмами здесь является «переключение», «эмоциональная разрядка», «чувство контроля».

**Тревожность:** 64,7% отметили снижение тревожности (29,41% – значительное, 35,29% – незначительное). 25% не заметили изменений, 10,29% отметили повышение тревожности.

**Сон:** 55,88% отметили улучшение сна (35,29% – незначительное, 20,59% – значительное). 35% – без изменений, 10% – ухудшение (чаще из-за поздних тренировок).

Таблица 2

**Воспринимаемое влияние регулярной физической активности  
на психическое состояние студентов (n=68, %)**

Аспект психического состояния		значительное улучшение	незначительное улучшение,	нет изменений	незначительное ухудшение	Значительное ухудшение
Настроение после тренировки	n	35	21	9	2	1
	%	51,47	30,88	13,23	2,94	1,47
Управление академическим стрессом	n	27	24	14	2	1
	%	39,7	35,29	20,58	2,94	1,47
Уровень общей тревожности	n	20	24	17	6	1
	%	29,41	35,29	25	8,82	1,47
Качество сна	n	14	24	24	5	1
	%	20,59	35,29	35,29	7,35	1,47
Концентрация внимания	n	14	28	20	5	1
	%	20,58	41,17	29,41	7,35	1,47
Уровень энергичности	n	17	31	14	5	1
	%	25	45,58	20,58	7,35	1,47
Самооценка и уверенность	n	17	30	17	3	1
	%	25	44,11	25	4,41	1,47

Концентрация: 61,75% отметили улучшение концентрации (41,17% – немного, 20,58% – значительно). 29,41% – без изменений, 8,82% – ухудшение (что, вероятно, обусловлено высокой нагрузкой и усталостью).

Энергичность: 70,58 чувствуют себя более энергичными (45,58% – немного, 25% – значительно). 20,58% – без изменений, 8,82% – более усталыми.

Самооценка: 69,11% отметили положительное влияние на самооценку/уверенность (44,11% – немного, 25% – значительно), ключевыми факторами является «прогресс», «дисциплина», «улучшение тела».

**Мотивация и социальный аспект (среди занимающихся, n=68)** представлены в таблице 3.

Ведущие мотивы: улучшение психического состояния/снижение стресса (50%), улучшение физической формы/внешности (45,58%), получение удовольствия от процесса отметили 29,31% студентов, заботу о здоровье – 25%. Остальные мотивы значимы в меньшей степени.

Таблица 3

**Основные мотивы для занятий физической активностью  
(n=68, респонденты выбрали до 2-х вариантов)**

<b>Мотив</b>	<b>%</b>	<b>n</b>
Улучшение психического состояния, снижение стресса	50	34
Улучшение физической формы и внешности	45,58	31
Получение удовольствия от процесса	29,41	20
Забота о здоровье	25	17
Общение с людьми	20,58	14
Достижение спортивных результатов	17,64	12
Привычка	14,71	10
Другое	7,35	5

Социальная составляющая: очень важна для 39,7%, важна в некоторой степени для 35,29%, не важна – для 25% респондентов.

К **основным барьерам**, препятствующим занятиям физической активностью студенты, не занимающиеся регулярно (n=32), относят следующие:

1. Нехватка времени из-за учебы/работы (31 респондент, 45,58%);
2. Нехватка времени из-за личных дел/отдыха (14 респондентов, 20,58%);
3. Отсутствие мотивации (10 респондентов, 14,7%).

В качестве предложений по решению данной проблемы студенты предлагают внедрение более гибкого расписания, недорогие абонементы в спортивные клубы, доступные объекты в кампусе, информационные кампании, интеграция в расписание и возможность выбора из нескольких направлений.

**Оценка поддержки со стороны ВУЗа (вся выборка, n=100):**

Только 15% считают внимание ВУЗа к спорту достаточным, 40% ответили «скорее да, но можно больше», 30% – «скорее нет», 15% – «нет, совершенно недостаточно».

В качестве предложений по решению данной проблемы респонденты предлагали больше бесплатных мероприятий, комфортные зоны отдыха, предполагающие возможность выполнения двигательной активности (например, растяжки), лекции о пользе физической активности для ментального здоровья, большее количество оздоровительных направлений «для всех».

Результаты настоящего опроса подтверждают данные многочисленных исследований о позитивном влиянии РА на психическое здоровье студентов [1, 5, 7]. Большинство респондентов, регулярно занимающихся физической активностью, отмечают существенные улучшения по ключевым параметрам: снижение стресса и тревожности, улучшение настроения, сна, концентрации, энергичности и самооценки. Наиболее выраженным является немедленный эффект на настроение (82% положительных отзывов), что согласуется с теорией эндорфиновой реакции и снижения кортизола [6].

Важным результатом является лидирующая позиция «улучшения психического состояния» как основного мотиватора для занятий (50%). Это указывает на то, что студенты интуитивно или осознанно используют двигательную активность как инструмент ментальной саморегуляции в условиях высоких учебных нагрузок. Социальный аспект также играет значимую роль для трех четвертей занимающихся, подчеркивая значение оздоровительных занятий как фактора социализации и профилактики одиночества [3].

Выявленные барьеры (нехватка времени – 65% среди не занимающихся, отсутствие мотивации – 15%) являются типичными для студенческой популяции [2]. Они указывают на необходимость не просто наличия спортивных объектов, а создания доступной, гибкой и привлекательной инфраструктуры, интегрированной в студенческую жизнь и расписание. Критически важной задачей ВУЗов становится не только предоставление возможностей, но и активное информирование о пользе РА для ментального здоровья и академической успешности, а также снижение организационных и финансовых препятствий. Низкая оценка студентами усилий ВУЗа в поддержке спорта (только 15% считают их достаточными) является серьезным сигналом для администрации. Предложения студентов (гибкость, доступность, фокус на ментальное здоровье) дают конкретные направления для улучшений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный опрос, в котором приняли участие 100 студентов очного отделения, убедительно демонстрирует, что регулярная физическая активность воспринимается респондентами как высокоэффективный способ поддержания и укрепления психического здоровья в условиях академического стресса. Положительное влияние охватывает широкий спектр аспектов: от эмоционального состояния до когнитивных функций

и самооценки. Ведущим мотивом для занятий является забота о психическом благополучии.

Основным препятствием для вовлечения студентов в регулярную активность является дефицит времени. Для преодоления этого и других барьеров (мотивация, доступность) необходимы целенаправленные и системные усилия со стороны высшего учебного заведения. Развитие разнообразных, психологически ориентированных, финансово и территориально доступных программ физической активности должно рассматриваться не как второстепенная, а как стратегическая задача, напрямую связанная с качеством образования, психическим здоровьем студенческого сообщества и его устойчивостью.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабаева В. М., Корневская М. Е. Физическая культура и спорт как фактор адаптации студентов к учебному процессу // Теория и практика физической культуры. 2019. № 10. С. 30-32.
2. Розанова В. А. Психология здоровья. М.: Юрайт, 2019. 372 с.
3. Широкова Е. А. Методика «мягкого» фитнеса в регуляции психоэмоционального состояния студентов вуза // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского. Серия Психолого-педагогические науки. Калуга, 2020. С. 533–537.
4. Ibrahim A. K., Kelly S. J., Adams C. E., Glazebrook C. A Systematic Review of Studies of Depression Prevalence in University Students // Journal of Psychiatric Research. 2013. Vol. 47. No. 3. P. 391–400. <https://doi.org/10.1016/j.jpsy-chires.2012.11.015>
5. Kandola A., Ashdown-Franks G., Hendrikse J., Sabiston K. M., Stubbs B. Physical activity and depression: Towards understanding the antidepressant mechanisms of physical activity // Neuroscience Biobehavioral Reviews. 2019. №107. P. 525–539. doi: 10.1016/j.neubiorev.2019.09.040
6. Mikkelsen K., Stojanovska L., Polenakovic M., Bosevski M., Apostolopoulos V. Exercise and mental health // Maturitas. 2017. №106. С. 48–56.
7. Regehr C., Glancy D., Pitts A. Interventions to reduce stress in university students: a review and meta-analysis // Journal of Affective Disorders. 2013. №148 (1). P. 1–11. doi: 10.1016/j.jad.2012.11.026. Epub 2012 Dec 13.

## **REFERENCES**

1. Kabaeva V. M., Korenevskaya M. E. Fizicheskaya kul'tura i sport kak faktor adaptacii studentov k uchebnomu processu // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2019. № 10. S. 30-32. (Pryamoe issledovanie roli FKIS v studencheskoj adaptacii).
2. Rozanova V. A. Psihologiya zdorov'ya. M.: YUrajt, 2019. 372 s.
3. SHirokova E. A. Metodika «myagkogo» fitnesa v reguljacii psihoemocional'nogo sostoyaniya studentov vuza // Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K. E. Ciolkovskogo. Seriya Psihologo-pedagogicheskie nauki. Kaluga, 2020. S. 533–537.

## МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Васюченкова М. В., Широкова Е. А.**

ФГБОУ ВО Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Калуга  
kaktus86@mail.ru

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются современные мотивационные стратегии, направленные на повышение вовлеченности молодежи в систематические занятия физической культурой. На основе анализа научной литературы и данных социологических исследований выявлены ключевые факторы, влияющие на мотивацию молодых людей. Предложены практические рекомендации по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

**Ключевые слова:** мотивация, физическая культура, молодежь, здоровый образ жизни, физическая активность

**Vasyuchenkova M. V., Shirokova E. A.**

### Motivation strategies for engaging youth in physical culture

**ABSTRACT.** The article examines modern motivational strategies aimed at increasing the involvement of young people in systematic physical education classes. Based on the analysis of scientific literature and sociological research data, key factors influencing the motivation of young people are identified. Practical recommendations for optimizing physical education and health work in educational institutions and sports organizations are offered.

**Keywords:** motivation, physical education, youth, healthy lifestyle, physical activity

Современная молодежь демонстрирует тревожную тенденцию к снижению уровня физической активности. Согласно данным ВОЗ (2023), лишь 25,3% молодых людей в возрасте 16-24 лет соблюдают рекомендуемые нормы двигательной активности. Это приводит к росту числа заболеваний, связанных с гиподинамией, включая ожирение, сердечно-сосудистые патологии и нарушения опорно-двигательного аппарата [9].

Проблема усугубляется тем, что традиционные методы пропаганды физической культуры оказываются малоэффективными в условиях цифровой эпохи. Как отмечают исследователи, современные молодые люди в большей степени подвержены влиянию социальных медиа и цифровых технологий, чем традиционным педагогическим методам [6].

Таким образом, разработка и внедрение инновационных мотивационных стратегий приобретает особую актуальность в контексте сохранения здоровья молодого поколения.

**Цель исследования:** анализ современных мотивационных стратегий, направленных на привлечение молодежи к регулярным занятиям физической культурой, и разработка практических рекомендаций по их внедрению.

**Ход исследования.** Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает определение здоровью: «...здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Ученые считают, что для оптимизации уровня здоровья населения требуется не только наличие первоклассной медицины, но и сознательная, целенаправленная работа каждого молодого человека по восстановлению и сбалансированному поддержанию жизненных ресурсов, по принятию ответственности за свое самочувствие и здоровье нации, когда ЗОЖ становится не кратковременной забавой, а потребностью.

Современное состояние проблемы мотивации молодежи к систематическим занятиям физической культурой характеризуется рядом противоречивых тенденций. С одной стороны, отмечается рост осведомленности о важности физической активности для здоровья, с другой стороны сохраняется устойчивое снижение реального уровня двигательной активности среди молодого поколения [1, 3, 12]. Данный парадокс требует глубокого научного осмысления и разработки инновационных подходов к мотивационному воздействию, учитывающих современные социально-культурные реалии и психологические особенности новых поколений.

Теоретико-методологический анализ проблемы позволяет выделить несколько ключевых концептуальных подходов к пониманию механизмов мотивации в сфере физической культуры. В контексте теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, получившей значительное развитие в работах отечественных исследователей [5], особую важность приобретает дифференциация внешней и внутренней мотивации. Эмпирические исследования демонстрируют, что устойчивая приверженность физической активности формируется преимущественно на основе автономных форм мотивации, в то время как внешнее давление и контроль часто приводят к обратному эффекту. Это подтверждается данными лонгитюдного исследования, охватившего 1200 респондентов в течение

трех лет, где было установлено, что внутренняя мотивация обеспечивает 68,3% устойчивости спортивного поведения, тогда как внешние стимулы – лишь 23,7% [9].

Значительный научный интерес представляет анализ возрастной динамики мотивационных факторов. Сравнительные исследования различных возрастных групп молодежи (16-19 лет и 20-24 года) выявили существенные различия в структуре мотивации. Для младшей возрастной группы первостепенное значение имеют социальные факторы (желание быть частью референтной группы – 42,5%, стремление к признанию – 38,7%), тогда как для старшей группы на первый план выходят ценностно-смысловые аспекты (сохранение здоровья – 51,3%, повышение работоспособности – 36,2%) [9]. Эти данные имеют важное практическое значение для дифференциации мотивационных стратегий в зависимости от целевой аудитории.

Особого внимания заслуживает проблема цифровой трансформации мотивационных механизмов в условиях современного технологического общества. Виртуальная среда создает новые возможности для стимулирования физической активности, но одновременно порождает специфические вызовы. Как показывают исследования [6], цифровые технологии могут выступать мощным катализатором мотивации при условии их грамотного использования. В частности, системы геймификации, основанные на принципах поведенческой психологии, демонстрируют эффективность повышения мотивации к тренировочному процессу на 34,8% по сравнению с традиционными методами. Однако существует и обратная сторона медали – феномен «виртуальной активности», когда молодые люди удовлетворяют потребность в движении через пассивное потребление спортивного контента, что отмечается у 28,3% пользователей фитнес-приложений [6].

Важным аспектом проблемы является гендерная специфика мотивационных стратегий. Анализ эмпирических данных выявил существенные различия в мотивационной структуре у юношей и девушек. Если для мужской части молодежи первостепенное значение имеют соревновательные аспекты (61,2%) и физическое развитие (54,7%), то для девушек преобладают эстетические (58,3%) и оздоровительные (49,6%) мотивы [7]. Эти различия необходимо учитывать при разработке дифференцированных программ физического воспитания.

Особую актуальность приобретает вопрос о роли образовательных учреждений в формировании устойчивой мотивации к физической ак-

тивности. Современные исследования [4] свидетельствуют о кризисе традиционной системы физического воспитания, которая в значительной степени утратила свой мотивационный потенциал. Только 23,4% студентов оценивают учебные занятия по физической культуре как стимулирующие к дальнейшей самостоятельной активности. В этой связи особый интерес представляют инновационные модели физкультурного образования, основанные на принципах персонификации и свободы выбора, которые демонстрируют повышение мотивационных показателей по сравнению с традиционными программами [2].

Перспективным направлением современных исследований является изучение роли социальных медиа в формировании спортивных привычек. Виртуальные сообщества, фитнес-блоги и онлайн-челленджи создают новые формы социального влияния, которые по эффективности начинают превосходить традиционные институты социализации. Как показывают данные контент-анализа [10], тематический спортивный контент в социальных сетях генерирует в 3,2 раза больше вовлеченности среди молодежи по сравнению с официальными информационными каналами. Этот феномен открывает новые возможности для разработки современных мотивационных стратегий, но одновременно требует серьезного научного осмысления и методического обеспечения.

Современные подходы к мотивации физической активности все чаще обращаются к концепции «поведенческого дизайна», которая предполагает целенаправленное проектирование среды, способствующей формированию желаемых поведенческих паттернов. Этот подход, основанный на синтезе достижений когнитивной психологии и теории принятия решений, демонстрирует особую эффективность в молодежной среде. Экспериментальные данные свидетельствуют, что правильно спроектированная спортивная инфраструктура может повысить уровень спонтанной физической активности без дополнительных мотивационных воздействий [11].

Факторы, влияющие на мотивацию каждого человека разнообразны, следовательно, и её методы также различны:

1. Убеждение (внушение, поощрение, порицание);
2. Стимулирующие (информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения);
3. Личный пример преподавателя;
4. Самопознание;
5. Совместная рефлексия деятельности и взаимодействия.

На основе исследования предложены следующие мотивационные стратегии:

1. Геймификация (внедрение элементов игры в тренировочный процесс с использованием фитнес-приложений);
2. Социальные медиа (популяризация физической культуры через социальные сети);
3. Гибкие форматы (короткие онлайн-тренировки, челленджи);
4. Система поощрений (баллы, бейджи, соревнования между учебными группами)

## ВЫВОДЫ

Исследование выявило ключевую роль внутренней мотивации (68,3% эффективности) и необходимость дифференцированного подхода с учетом возрастных и гендерных особенностей молодежи. Цифровые технологии и поведенческий дизайн доказали свою эффективность (рост активности на 34,8–37,4%), однако требуют научно обоснованного внедрения для преодоления парадокса «виртуальной активности» (28,3% случаев). Перспективным направлением является разработка персонализированных мотивационных стратегий, интегрирующих современные технологии и психологические подходы.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование не имело спонсорской поддержки.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абоимов В.А. Мотивация студенческой молодежи к занятиям физической культурой // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2024. С. 11–15.
2. Баландин Е. В. Компетенции преподавателя физической культуры в области ИКТ для персонализации физических нагрузок с помощью современных гаджетов // Образовательное пространство в информационную эпоху: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С.335-340
3. Боков А. В. Инновационный подход в физическом воспитании студентов вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук.

2023. №6-2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-v-fizicheskom-vozpitanii-studentov-vuza> (дата обращения: 17.06.2025).

4. Васильев П.Д. Инновационные модели физического воспитания в вузе. М.: Спорт, 2023. 218 с.

5. Деси Э., Райан Р. Теория самодетерминации и мотивация человека. – М.: Смысл, 2021. 412 с.

6. Кареева У.С., Зенкова Т.А. Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта // Физическая культура и спорт: научный взгляд студенческой молодежи: материалы межрегиональной студенческой научно-практической конференции. Ставрополь, 2024. С. 345-349.

7. Ковалева Л.М. Гендерные аспекты физического воспитания. СПб.: Алетейя, 2022. 187 с.

8. Леонтьев Д.А. Психология мотивации: современные концепции. М.: Смысл, 2020. 356 с.

9. Мягков И.В. Социология молодежного спорта. М.: Аспект Пресс, 2023. 274 с.

10. Смирнова О.А. Социальные медиа как фактор формирования здорового образа жизни. М.: ИНФРА-М, 2022. 165 с.

11. Столповских А.Ю., Наурзалина К.С., Хасанов Р.Т. Проблема мотивации у современной молодежи в отношении спорта // Студенческий вестник. 2024. № 43-3(329). С. 51–53.

12. Яцкая Д.Д., Поборончук Т.Н., Логинов Д.В. Социально-педагогические причины снижения уровня мотивации занятия физической культурой у студенческой молодежи // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XIV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 565–568.

## REFERENCES

1. Aboimov V.A. Motivaciya studencheskoj molodezhi k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoj // Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury studentov medicinskih vuzov: materialy IX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburg, 2024. S. 11–15.

2. Balandin E. V. Kompetencii prepodavatelya fizicheskoy kul'tury v oblasti IKT dlya personalizacii fizicheskikh nagruzok s pomoshch'yu sovremennyh gadzhетov // Obrazovatel'noe prostranstvo v informacionnuyu epohu: sbornik nauchnyh statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Moskva, 2022. S.335-340

3. Bokov A. V. Innovacionnyj podhod v fizicheskom vozpitanii studentov vuza // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2023. №6-2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-v-fizicheskom-vozpitanii-studentov-vuza> (data obrashcheniya: 17.06.2025).

4. Vasil'ev P.D. Innovacionnye modeli fizicheskogo vozpitaniya v vuze. М.: Спорт, 2023. 218 с.

5. Desi E., Rajan R. Teoriya samodeterminacii i motivaciya cheloveka. – M.: Smysl, 2021. 412 s.
6. Kareeva U.S., Zenkova T.A. Cifrovaya transformaciya v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta // Fizicheskaya kul'tura i sport: nauchnyj vzglyad studencheskoj molodezhi: materialy mezhregional'noj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Stavropol', 2024. S. 345-349.
7. Kovaleva L.M. Gendernye aspekty fizicheskogo vospitaniya. SPb.: Aletejya, 2022. 187 s.
8. Leont'ev D.A. Psihologiya motivacii: sovremennye koncepcii. M.: Smysl, 2020. 356 s.
9. Myagkov I.V. Sociologiya molodezhnogo sporta. M.: Aspekt Press, 2023. 274 s.
10. Smirnova O.A. Social'nye media kak faktor formirovaniya zdorovogo obraza zhizni. M.: INFRA-M, 2022. 165 s.
11. Stolpovskih A.YU., Naurzalina K.S., Hasanov R.T. Problema motivacii u sovremennoj molodezhi v otnoshenii sporta // Studencheskij vestnik. 2024. № 43-3(329). S. 51–53.
12. YAckaya D.D., Poboronchuk T.N., Loginov D.V. Social'no-pedagogicheskie prichiny snizheniya urovnya motivacii zanyatiya fizicheskoy kul'turoj u studencheskoj molodezhi // Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya reabilitaciya i rekreaciya: problemy i perspektivy razvitiya: materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Krasnoyarsk, 2024. S. 565–568.

## К ВОПРОСУ О МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАНЯТИЙ ДОСТУПНЫМ СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Бубнов А. В.**

специализированное структурное подразделение  
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»

г. Москвы

bubnov.av@uchimznaem.ru

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена теме доступного спорта на занятиях с детьми, находящимися в стационарах медицинских учреждений на протяжении длительного времени. Рассматриваются межпредметный характер проведения занятий в рамках дополнительного образования в госпитальной школе. Приводится разработанная типология буквологических игр с учётом индивидуальных особых потребностей детей. Уделяется внимание междисциплинарному взаимодействию с коллегами-тьюторами и родителями с целью насыщения образовательной среды госпитальной школы.

**Ключевые слова:** госпитальная педагогика, госпитальная школа, межпредметность, дополнительное образование, тьютор, геймификация, буквологические игры, доступный спорт, интеллектуальный спорт.

**Bubnov A. V.**

### On the issue of interdisciplinarity in the context of accessible sports activities in a hospital school setting

**ABSTRACT.** The article is devoted to the topic of accessible sports at classes with children undergoing long-term hospital treatment. The interdisciplinary nature of classes within the scope of additional education in the hospital school is considered. A typology of letter games has been developed, taking into account the individual special needs of children, is adduced. Attention is paid to interdisciplinary interaction with tutor colleagues and parents in order to enrich the educational environment of the hospital school.

**Keywords:** hospital pedagogy, hospital school, interdisciplinarity, additional education, tutor, gamification, letter games, accessible sport, intellectual sport.

Данная статья является развитием тезисов предшествующих наших статей [1, 2] в контексте принципов доступного спорта для детей, находящихся в стационарах больниц на протяжении длительного времени в отрыве от школ по месту жительства. Так, в статье [1] излагается опыт

использования игротерапии и геймификации в современной госпитальной школе при выборе направлений и тем для творческого общения с детьми в специфических условиях стационаров больниц, в частности, на дистанционных занятиях, с детьми с ОВЗ. В статье [2] приводится научно-практическое обоснование эффективности занятий буквологическими играми, излагаются правила, приводятся примеры.

В сфере интеллектуального спорта и геймификации образования нами на протяжении многих лет разрабатываются буквологические игры – игры с буквами и словами, а также сочетания игр [3, 4]. Кроме грамотности, такие игры развивают память, логику, пространственно-тактическое мышление, правописание, словарный запас.

В работе тьютора дополнительного образования (программа «Буквологические игры») используются игры с элементарными движениями, доступными детям при их длительном пребывании в стационарах медицинских или реабилитационных учреждений: «Словарный дистант» (именно так – дистант; игра с шариками для пинг-понга, которые находятся на «дистанте», на дистанции друг от друга), «Биллворд» (словесный бильярд), «Глагольф» («Буквогольф»). Их можно условно назвать буквологическими играми первого типа. К аналогам данных игр, в которых, помимо принципов интеллектуального спорта, используются доступные участникам физические действия, следует отнести SNAG-гольф, петанк, боччу, кегли, боулинг и другие подобные. Апробация игр с соответствующей адаптацией их правил в зависимости от контингента участников и условий проведения игр прошла на площадках Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в Москве в Российской детской клинической больнице (РДКБ), в «Добром доме» (Благотворительный фонд помощи детям и их семьям), а также в Лечебно-реабилитационном научном центре «Русское поле» в Московской области. Происходит адаптация и своеобразное «объединение» игр: так, в связи с наличием в центре «Русское поле» бильярдных столов и в связи с интересом детей и их родителей именно к бильярду были внесены «адаптивные» поправки в правила игры «Биллворд»: вместо бильярдных шаров были использованы мячи для кортового тенниса с нанесёнными на них буквами, обычно с такими мячами проводится игра «Глагольф».

Главным атрибутом буквологических игр первого типа являются сферы (футбольный мяч в его основном или уменьшенном варианте, мячи для кортового тенниса, шарики для настольного тенниса и т.п.), на которые наносятся буквы таким образом, чтобы на случайно распо-

ложенных сферах (на поверхности стола или бильярда, либо на полу, как в гольфе), глядя с любой стороны игровой площадки, можно было составить слова современного русского языка путём анаграммирования (составления слова из разрозненных букв). Задача оптимального размещения букв всего алфавита на всех сферах решается на основании выбора оптимального количества букв на одной сфере (по опыту наших многолетних апробаций лучше размещать всего 4 буквы на одной сфере) с привлечением данных по частотности тех или иных букв в текстах (на основе популярной игры «Эрудит» и частотности той или иной буквы в этой игре; частотность в игре «Эрудит» и аналогичных ей обозначается часто непосредственно на буквах-фишках с помощью цифровых индексов справа внизу от букв – чем больше число, тем реже встречается буква в словах).

Буквологические игры «Словесные шахматы», «Буквология» (она же «Словесное лото»), «Трилогос», «Кренолинг», «Бубики» и другие, которые относятся к типу настольных игр, апробировались на площадках Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина, а также в НИИ НДХиТ – Клиника доктора Рошала. Вышеперечисленные игры можно условно назвать буквологическими играми второго типа: этот тип игр отличается от первого типа отсутствием активных физических действий участников, вплоть до того, что такими играми можно заниматься лёжа, не покидая больничной палаты, что неоднократно происходило в нашей практике работы в условиях госпитальной школы.

Все эти буквологические игры (как первого, так и второго типов) апробируются в проектах, связанных с библиотеками, музеями и культурными центрами Москвы, как пример – «Лига словесных шахмат» при Международном обществе друзей игры МОДИ (общественная организация зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 2465, от 05.12.1995), при обществе создана «Секция словесных и буквологических игр»; турниры проводятся в Москве в Культурном центре академика Д. С. Лихачёва (библиотека № 73 ГБУК г. Москвы, ОКЦ ВАО), в библиотеке им. Н. А. Добролюбова (структурное подразделение Музейного объединения «Музей Москвы»), в музее «Книга художника» г. Москвы. Таким образом, методика игр и эффективность их спортивной составляющей проходят апробацию на достаточно высоком уровне, включающем в себя опыт взрослого человека, продолжающего активно заниматься буквологическими играми как интеллектуальным видом

спорта, второй тип которых, по сути, аналогичен шахматам с точки зрения принципов регламента и организации соревнований.

В целом представляется важным обратиться к исторически выработанным в педагогической науке принципам [5, 6] в контексте аспектов межпредметности и комплексной «работы» этих принципов на занятиях по буквологическим играм:

принцип посильности и доступности обучения – предполагает различные уровни трудности для обучающихся в зависимости от возраста, темперамента, изначального багажа знаний, умений и навыков; в зависимости от постоянно изменяющихся условий проведения занятий в стационарах больниц предполагается как начальный уровень (минимальный, относительно простой), который может освоить дошкольник (достаточно знать хотя бы несколько букв) или младший школьник, так и другие уровни, более сложные в зависимости от желания, потребностей и способностей обучающихся (аспект персонификации);

принцип наглядности – предполагает вовлечение разных органов чувств обучающегося, в буквологических играх используется в основном наглядность символическая, графическая; также развивается (что немаловажно при реабилитации ребёнка) мелкая моторика, связанная с большими и маленькими наборами букв, фишек, мячей, это же относится, например, к тактильным и слуховым ощущениям при занятии на гитаре и в целом на музыкальных инструментах, в арт-педагогике, в робототехнике;

принцип сознательности и творческой активности – предполагает целенаправленное и активное восприятие изучаемого материала, эффективно проявляет себя в соревновательных условиях доступного в госпитальной школе спорта, когда эмоции и стремление к успеху рождают активное участие в изучении материала, так как в сознании ребёнка возникает прямая зависимость результата в игре от активного творческого поиска по ходу занятия; в итоге формируется большее желание усвоить многие аспекты той или иной темы программы либо интегрированного занятия с педагогом (тьютором) по одному из основных предметов (междисциплинарность); принцип сознательности и активности актуален для дополнительного образования в целом, потому что обучающийся сам выбирает направление дополнительного образования, «собственная познавательная активность школьника является важным фактором обучаемости и воспитуемости, оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом» [6];

принцип научности – предполагает опору на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей; программа «Буквологические игры» опирается на сформулированные в диссертационных исследованиях автора положения [7], на материалы и выводы научных и научно-методических работ, в частности, научно-методическая разработка игры «Бубики» и некоторых других игр порождает новое особое направление в лингвистике – литерологическую (буквологическую) компаративистику [3], при этом сопоставляется русский и английский алфавиты, шире – кириллица и латиница.

Особо следует отметить принцип объективности и справедливости оценки результатов и достижений (турниры, соревнования, конкурсы), что с точки зрения детской психологии очень важно: в частности, буквологические игры в целом по этому принципу выгодно отличаются от более субъективно оцениваемых сфер творческой деятельности (изобразительного искусства, художественного чтения и т.п.) и во многом от других форм интеллектуального спорта (например, от проекта «Что? Где? Когда?»), приближаясь по объективности результатов к шахматам, с их чётко регламентированными правилами и однозначным определением победителей игр. Часто ребёнок сам следит за записями суммы баллов, и ему доставляет особое удовольствие быть причастным к судейству таких игр; в такой ситуации тренируются в игровой форме, например, навыки по арифметике при подсчёте баллов. В целом, особенность занятий по буквологическим играм состоит в интеграции принципа объективности с другими принципами, изложенными выше.

Обобщая методику и специфику работы в условиях госпитальной школы, А. Ф. Лоскутов отмечает: «Важное место в системе дидактических принципов занимает блок, объединяющий общеметодические принципы – основные положения, определяющие общую методику процесса обучения в госпитальной школе. Общеметодические принципы отвечают за особый подход к формам (принципы индивидуализации, дифференциации, персонализации в обучении, принципы гибкости и ситуационно-тематической организации обучения), методам (принцип перспективности в обучении, межпредметная координация)» [8].

Тьютор госпитальной школы, если он осуществляет свою деятельность по двум и более программам, применяет как межпредметную координацию, так и специфическую ситуационно-тематическую гибкость, когда, например, занятия по овладению музыкальным инструментом (гитара, гусли, фортепиано / синтезатор и т.п.) проходят

в нетипичной ситуации, а именно – в разновозрастной малой группе, либо в группе, где одновременно нужно заниматься с обучающимися, которые находятся на разном уровне овладения инструментом [9], либо в ситуации, когда рядом с одним из обучающихся находится один из родителей (обычно, мама), а другой обучающийся один, без родителя. В последнем случае часто приходится обращаться к опыту взрослого человека, – как опыта родителя, так и своего собственного, в том числе и главным образом, педагогического, – чтобы на основе совместного комплексного межпредметного опыта все подобные условия проведения занятий в госпитальной школе служили целям и задачам очередного занятия, с минимизацией отрицательных факторов подобных ситуаций. Перечислим некоторые факторы: стеснительность более младшего обучающегося перед более старшим, небольшой опыт занятий у более младшего обучающегося, большая разница в навыках у обучающихся, уменьшение интереса к предмету со стороны более старшего обучающегося по причине уже изученного им материала, который изучает рядом находящийся ученик.

В других аналогичных случаях занятий в малой группе полезен, например, более общий разговор об интересе к тому или иному предмету, в том числе в контексте профорientации (музыкальный инструмент или музыка в целом, русский язык и литература, педагогика в целом, профессиональный спорт и т.п.), а также опыта родителя (как профессионала в своей сфере), присутствующего на занятии. Опыт работы тьютора помогает найти в подобных ситуациях межпредметные связи на основе интересов разновозрастных обучающихся, и в результате такого педагогического приёма возвращение к теме занятия происходит при большей заинтересованности обучающихся.

Тьютор дополнительного образования воздействует не только непосредственно на обучающегося, но и опосредованно на ребёнка через родителя, как правило, через маму, которая часто присутствует на занятии. Логично при этом возникает расширение деятельности тьютора в виде проекта «родительского клуба», где мамам преподаются основы гитары, как это произошло на площадке Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина, с дальнейшим подключением к занятиям и врачей. В целом, как отмечается в статье руководителя проектного офиса Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» С. В. Шарикова и заместителя директора ГБОУ Школа № 109 по ССП «Госпитальная школа «УчимЗнаем» И. А. Гусева, «госпитальная школа

организует деятельность Клубов ответственных родителей, в рамках которых родители детей, находящихся на длительном лечении, принимают активное участие в жизни школы, деятельности, связанной с подготовкой основных общешкольных мероприятий, посвящённых значимым датам, памятным и праздничным событиям. Под руководством госпитальных педагогов организуются такие события, как концерты подросткового клуба для родителей (игра на гитаре), творческие поздравления родителей ко Дню матери, Дню отца, Дню семьи» [10].

Приведём ещё один важный пример межпредметных связей на основе личного опыта работы тьютора дополнительного образования. Так, разучивание с обучающимися той или иной песни (мелодии или аккомпанемента, по предметам «Музыка», «Гитара») позволяет обратить внимание на текст песни, особенности его стиля, поэтического языка (предметы основного цикла «Русский язык» и «Литература»). Занятия по разучиванию несложной мелодии, например, известной песни «Колыбельная Медведицы» из мультфильма «Умка» (музыка Г. Гладкова, стихи Ю. Яковлева), особенно первые строки («Ложкой снег мешая / ночь идёт большая...»), могут сочетаться с изучением созвездий (ассоциации «ложка / ковш / Большая Медведица») и элементов географии («большая ночь / полярная ночь»); а если ту или иную песню пели в XIX или в начале XX века (например, русская народная песня «Эй, ухнем», или «В лесу родилась ёлочка», музыка Л. Бекмана, стихи Р. Кудашевой), то естественно было бы побеседовать с обучающимся в контексте предмета «История России», конечно, варьируя уровень беседы в зависимости от возраста обучающегося. В более старшем возрасте уместно, например, провести эксперименты по взаимовлиянию звучащих струн инструмента (тема звука, звуковой волны, её частоты, а также явления резонанса – по предмету «Физика»).

В целом понятие тьюторства связано с «комплексным использованием принципов при проектировании индивидуальных программ» [11], что раскрывается принципом развивающей направленности обучения и воспитания, расширения социальных связей. В связи с этим актуальными представляются вопросы всестороннего развития личности ребёнка на занятиях в системе дополнительного образования в условиях госпитальной школы: резюмируя личный опыт, приходим к выводу, что занятия по гитаре дают комплексное развитие в плане универсального эстетического воспитания, а занятия буквологическими играми дают в итоге комплексное развитие в плане понимания игры как модели мно-

гих процессов, а также способствуют воспитанию любви к родному слову, к русскому языку.

Итак, межпредметные аспекты в работе тьютора дополнительного образования в госпитальной школе позволяют выйти на качественно новый уровень общения с обучающимися, их родителями, коллегами-тьюторами в целях создания позитивной среды обучения и воспитания ребёнка, оказавшегося в условиях длительного лечения в стационаре медицинского учреждения.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнов, А. В. Буквологические игры и геймификация в условиях госпитальной педагогики и дистанционного (домашнего) обучения / А. В. Бубнов // Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. – Киров. – 2022. – С. 16 – 19.
2. Бубнов, А. В. Словесное лото, буквогольф и другие игры с буквами для детей и взрослых / А. В. Бубнов // Бубнов А.В. Курский контекст: Эссе, статьи, манифесты, стихи. – Курск: ООО «Учитель». – 2021. – С. 97 – 117.
3. Бубнов, А. В. Введение в литерологическую компаративистику (на примере литерологических игр) / А. В. Бубнов // Журналистика. Культура. Социум – 2011: сборник статей IX межвузовской научно-практической конференции (Курск, 25-26 мая 2011 года). В 2 ч. Ч.1 / под ред. Н.С. Степановой; Курский институт социального образования (филиал) РГСУ. – Курск. – 2011. – С. 61 – 74.
4. Бубнов, А. В. Интеллектуально-развивающие возможности словесно-игрового многоборья («СИМ») / А. В. Бубнов // Воспитательно-развивающий потенциал игры и праздника на рубеже XXI века. – Москва: Московский городской Дворец творчества детей и юношества; Гос. НИИ семьи и воспитания РАО и Минтруда РФ. – 2001. – С. 80 – 82.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 12-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия». – 2014. – 608 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. – 2020. – 576 с.
7. Бубнов, А. В. Лингвопоэтические и лексикографические аспекты палиндромии : Диссертация ... доктора филологических наук / Бубнов Александр Владимирович. – Орёл. – 2002. – 525 с.

8. Лоскутов, А. Ф. К вопросу о дидактических принципах в госпитальной педагогике / А. Ф. Лоскутов // Школа будущего. – 2023. – №5. – С. 62.
9. Бубнов, А. В. Дифференциация, индивидуализация и персонализация на занятиях по гитаре в малых группах в условиях госпитальной педагогики / А. В. Бубнов // В сб. : EdDev – дидактика XXI века. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – Киров. – 2023. – С. 8 – 12.
10. Гусев, И. А. Особенности семейного воспитания детей, находящихся на длительном лечении в условиях медицинского стационара / И. А. Гусев, С. В. Шариков // Народное образование. – 2024. – № 1. – С. 200.
11. Афанасьева, Р. А. Роль тьюторов в реализации комплексной программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи / Р. А. Афанасьева, В. И. Карпушенко // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №5. – С. 83 – 84.

## REFERENCES

1. Bubnov, A. V. Bukvologicheskie igry i gejmifikaciya v usloviyah gospi-tal'noj pedagogiki i distancionnogo (domashnego) obucheniya / A. V. Bubnov // Aktual'nye napravleniya cifrovoj transformacii i perspektivy razvitiya special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. Sbornik materialov XVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kirov. – 2022. – S. 16 – 19.
2. Bubnov, A. V. Slovesnoe loto, bukvol'f i drugie igry s bukvami dlya detej i vzroslyh / A. V. Bubnov // Bubnov A.V. Kurskij kontekst : Esse, stat'i, manifesty, stihi. – Kursk: ООО «Uchitel'». – 2021. – S. 97 – 117.
3. Bubnov, A. V. Vvedenie v literologicheskuyu komparativistiku (na primere literologicheskikh igr) / A. V. Bubnov // Zhurnalistika. Kul'tura. Socium – 2011: sbornik statej IX mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Kursk, 25-26 maya 2011 goda). V 2 ch. Ch.1 / pod red. N.S. Stepanovoj; Kurskij institut social'no-gogo obrazovaniya (filial) RGSU. – Kursk. – 2011. – S. 61 – 74.
4. Bubnov, A. V. Intellektual'no-razvivayushchie vozmozhnosti slovesno-igrovogo mnogobor'ya ("SIM") / A. V. Bubnov // Vospitatel'no-razvivayushchij potencial igry i prazdnika na rubezhe XXI veka. – Moskva: Moskovskij gorodskoj Dvorec tvorchestva detej i yunoshstva; Gos. NII sem'i i vospitaniya RAO i Mintruda RF. – 2001. – S. 80 – 82.
5. Slastenin, V. A. Pedagogika : uchebnik dlya studentov uchrezhdenij vyssh. prof. obrazovaniya / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov. – 12-e izd., ster. – Moskva: IC «Akademiya». – 2014. – 608 s.
6. Podlasyj, I. P. Pedagogika : uchebnik dlya vuzov / I. P. Podlasyj. – 3-e izd., pererab. i dop. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt. – 2020. – 576 s.
7. Bubnov, A. V. Lingvopoeticheskie i leksikograficheskie aspekty palindromii : Dissertaciya ... doktora filologicheskikh nauk / Bubnov Aleksandr Vladimirovich. – Oryol. – 2002. – 525 s.

8. Loskutov, A. F. K voprosu o didakticheskikh principah v gospital'noj pedagogike / A. F. Loskutov // Shkola budushchego. – 2023. – №5. – S. 62.
9. Bubnov, A. V. Differenciaciya, individualizaciya i personalizaciya na zanyatiyah po gitare v mal'yx gruppah v usloviyah gospital'noj pedagogiki / A. V. Bubnov // V sb. : EdDev – didaktika XXI veka. Sbornik materialov XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kirov. – 2023. – S. 8 – 12.
10. Gusev, I. A. Osobennosti semejnoro vospitaniya detej, nahodyashchih'sya na dlitel'nom lechenii v usloviyah medicinskoro stacionara / I. A. Gusev, S. V. Sharikov // Narodnoe obrazovanie. – 2024. – № 1. – S. 200.
11. Afanas'eva, R. A. Rol' t'yutorov v realizacii kompleksnoj programmy soprovozhdeniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah sem'i / R. A. Afanas'eva, V. I. Karpushenko // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2017. – №5. – S. 83 – 84.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ. КАК ТРЕНИРОВКИ ПОМОГАЮТ БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ, ТРЕВОЖНОСТЬЮ И ДЕПРЕССИЕЙ

**Козлова Е.А.**

*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,*

*Санкт-Петербург, Россия,*

*E-mail: katyushka.danger24@gmail.com*

**АННОТАЦИЯ:** Занятия спортом приносят не только физическую пользу, но и оказывают глубокое положительное влияние на психику человека. Психологические аспекты спортивной активности важны для понимания, почему регулярные тренировки улучшают качество жизни и помогают справляться с различными эмоциональными и когнитивными проблемами.

**Ключевые слова:** спорт, стресс, занятия физической подготовкой, тренировки, здоровье, дисциплина.

**Kozlova E.A.**

**Psychological aspects of sports. How training helps to deal with stress, anxiety and depression**

**ABSTRACT:** Sports activities not only provide physical benefits, but also have a profound positive impact on the human psyche. Understanding the psychological aspects of sports activity is crucial for comprehending why regular exercise improves quality of life and helps individuals cope with various emotional and cognitive challenges

**Key words:** sports, stress, physical training, exercises, health, discipline

Занятия спортом оказывают значительное влияние не только на физическое здоровье, но и на психоэмоциональное состояние человека. Регулярные тренировки способствуют выработке эндорфинов – естественных «гормонов счастья», которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Физическая активность помогает уменьшить симптомы тревожности и депрессии, улучшая качество сна и общую эмоциональную устойчивость. Кроме того, спорт развивает дисциплину и уверенность в себе, что положительно влияет на психику. Таким образом, спортивные занятия представляют собой эффективный инструмент борьбы со стрессовыми и эмоциональными расстройствами, способствуя гармоничному развитию личности.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Анализ литературы: исследование существующих психологических и медицинских публикаций позволяет понять основные теоретические подходы и ранее полученные результаты по связи спорта и психического здоровья.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

### **Улучшение настроения и снижение стресса**

Занятия спортом оказывают мощное положительное влияние на настроение и помогают справляться со стрессом благодаря нескольким ключевым механизмам:

#### **1. Выработка эндорфинов**

При физической активности в мозге увеличивается выработка эндорфинов – натуральных «гормонов счастья». Они вызывают чувство радости и эмоционального подъёма, снижая восприятие боли и дискомфорта.

#### **2. Уменьшение уровня кортизола**

Регулярные тренировки способствуют снижению уровня кортизола – гормона стресса, который при повышенных значениях вызывает тревогу и усталость. Физическая нагрузка помогает «сжигать» излишки кортизола, уменьшая стрессовое напряжение.

#### **3. Активизация парасимпатической нервной системы**

Занятия спортом стимулируют работу парасимпатической нервной системы, отвечающей за расслабление и восстановление организма. Это способствует снижению артериального давления и частоты сердечных сокращений – физиологических признаков стресса.

#### **4. Снижение уровня тревожности и улучшение сна**

Регулярные упражнения уменьшают симптомы тревожности и депрессии, способствуют нормализации сна, что положительно влияет на эмоциональное состояние и общую стрессоустойчивость.

#### **5. Психологический эффект достижения целей**

Чувство прогресса и успеха в спорте укрепляет самооценку и уверенность, что дополнительно снижает стресс и помогает сохранять позитивный настрой.

Спорт действует как естественный антидепрессант и антистрессовый фактор, улучшая настроение и эмоциональное равновесие.

### **Повышение самооценки и уверенности в себе**

Регулярные тренировки способствуют достижению поставленных целей, что формирует чувство собственной значимости и уверенности.

Человек ощущает контроль над своим телом и жизнью, что положительно сказывается на общем психоэмоциональном состоянии.

Как занятия спортом повышают самооценку и уверенность в себе? Регулярные тренировки позволяют ставить реальные цели и достигать их. Каждый успех – будь то улучшение результатов, освоение нового упражнения или увеличение выносливости – укрепляет чувство собственной эффективности и уверенность в своих силах. Постоянство и преодоление трудностей в спорте развивают самодисциплину. Умение преодолевать внутренние барьеры и выходить из зоны комфорта повышает самооценку и учит справляться с проблемами в других сферах жизни. Занятия спортом ведут к улучшению физической формы, повышению энергии и внешней привлекательности, что положительно сказывается на восприятии себя и увеличивает уверенность в общении с людьми. Спортивные занятия часто включают участие в командах или клубах, где формируются новые социальные связи. Чувство принадлежности и поддержка со стороны других вдохновляют и поддерживают уверенность. Повышение уровня эндорфинов и снижение кортизола создают внутреннее чувство удовлетворённости и спокойствия, что помогает легче воспринимать жизненные вызовы и не сомневаться в себе.[1]

Мы можем выделить 5 основных аспектов для высокой самооценки и уверенности в себе:

1. Достижение целей и прогресс
2. Формирование дисциплины и силы воли
3. Улучшение физического состояния и внешнего вида
4. Социальная поддержка и новые знакомства
5. Психологическое воздействие гормонов

### **Формирование дисциплины и стрессоустойчивости**

Развитие дисциплины через регулярность: спорт требует систематических тренировок, соблюдения режима и правильного питания. Это прививает умение планировать своё время, ставить цели и придерживаться их, даже когда отсутствует мотивация. Постепенно формируется привычка дисциплинированных действий, которая переходит и на другие сферы жизни.

Умение работать с трудностями: во время тренировок и соревнований спортсмены сталкиваются с усталостью, болью и неудачами. Преодоление этих испытаний учит контролировать эмоции и не сдаваться, укрепляя внутреннюю силу и выносливость.

Психологическая адаптация к стрессу: физическая активность способствует выработке эндорфинов и снижению уровня кортизола – гор-

мона стресса. Регулярные нагрузки улучшают работу нервной системы, способствуют лучшему восстановлению и помогают сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

Учёт и корректировка ошибок: спорт учит анализировать свои действия и корректировать их для достижения лучших результатов. Этот навык переносится в жизнь, помогая эффективно справляться с проблемами и стрессами.

### **Социальное взаимодействие и поддержка**

Групповые занятия спортом создают условия для общения и формирования социальных связей. Это снижает чувство одиночества и повышает уровень социальной поддержки, что критично для психологического здоровья.

Как занятия спортом помогают социальному взаимодействию и поддержке?

#### **1. Развитие коммуникационных навыков**

Спортивные занятия часто предполагают командную работу, что способствует улучшению навыков общения, умению слушать и выражать свои мысли. Люди учатся строить диалог и принимать совместные решения.

#### **2. Укрепление чувства принадлежности**

В спортзалах, командах и группах по интересам формируется сообщество, где люди чувствуют поддержку и понимание, что снижает чувство одиночества и способствует психологическому комфорту.

#### **3. Развитие доверия и взаимопомощи**

В процессе совместных тренировок формируются доверительные отношения, люди учатся помогать друг другу, поддерживать в сложных ситуациях, что укрепляет социальные связи.

#### **4. Снижение уровня стресса и улучшение настроения**

Физическая активность способствует выработке эндорфинов, что улучшает эмоциональное состояние. Позитивный настрой облегчает установление и поддержание социальных контактов.

#### **5. Формирование новых контактов и расширение круга общения**

Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях дает возможность познакомиться с разными людьми, расширить социальные связи и получить поддержку вне привычного окружения.[2]

### **Улучшение когнитивных функций**

Физическая активность стимулирует кровообращение и обмен веществ в мозге, улучшает память, внимание и скорость мышления. Это

связано с укреплением нейронных связей и ростом новых нервных клеток.

Чем физическая подготовка помогает улучшить когнитивные функции?

1. Улучшение памяти и внимательности

Физическая активность стимулирует кровообращение в мозге, облегчая поступление кислорода и питательных веществ. Это способствует улучшению работы гиппокампа – области, ответственной за формирование и сохранение памяти.

2. Повышение концентрации и скорости обработки информации

Регулярные тренировки помогают улучшить внимание, способность быстро переключаться между задачами и ускоряют мышление благодаря активации нейронных связей.

3. Стимуляция нейрогенеза и пластичности мозга

Занятия спортом способствуют выработке нейротрофических факторов, которые стимулируют рост новых нейронов и улучшение синаптической пластичности, что важно для адаптации и обучения.

4. Снижение риска когнитивных нарушений

Физическая активность помогает замедлить возрастные изменения мозга, снижая риск развития деменции и других нейродегенеративных заболеваний.

5. Улучшение настроения и снижение стресса

Занятия спортом способствуют выработке эндорфинов и снижают уровень кортизола – гормона стресса. Хорошее эмоциональное состояние положительно влияет на когнитивные функции и мотивацию к обучению.

Занятия спортом – это эффективный способ не только поддерживать тело в форме, но и укреплять психику, улучшать эмоциональное состояние и развивать важные личностные качества. Регулярная физическая активность должна стать частью образа жизни для сохранения психологического баланса и гармонии.[3]

## ВЫВОД

Регулярные физические тренировки оказывают мощное положительное влияние на психическое здоровье. Спорт способствует выработке эндорфинов – «гормонов счастья», которые улучшают настроение и уменьшают болевые ощущения. Занятия спортом способствуют снижению уровня кортизола – гормона стресса, а также улучшают качество сна, что критично для восстановления психики.

Физическая активность усиливает когнитивные функции, повышает самооценку и чувство контроля над жизнью, что помогает эффективно справляться с тревожностью и депрессивными состояниями. Спортивные занятия часто включают социальное взаимодействие, что также поддерживает эмоциональное равновесие и снижает чувство изоляции.

Спорт является естественным и доступным средством профилактики и борьбы со стрессом, тревогой и депрессией, способствуя комплексному улучшению качества жизни и психического благополучия.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агаджанян Н.А., Батоцыренова Т.Е., Сушкова Л.Т. Здоровье студентов: стресс, адаптация, спорт. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2004. – 136 с.
2. Левин П.В. Влияние физической культуры на психологическое состояние человека // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры. – 2019. – С. 209-213.
3. Максимова Е.Н. Физическая активность и психическое состояние человека // Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. – 2019. – № 4. – С. 73- 76.

### **REFERENCES**

1. Aghajanyan N.A., Batotsyrenova T.E., Sushkova L.T. Student health: stress, adaptation, sport. Vladimir: Publishing House of the All-Russian State University, 2004. 136 p.
2. Levin P.V. Influence of physical culture on the psychological state of a person // Modern trends in the development of education: competencies, technologies, and personnel. – 2019. – Pp. 209-213.
3. Maksimova E.N. Physical activity and mental state of a person // Physical culture, sport, tourism: problems and prospects. – 2019. – No. 4. – Pp. 73-76.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА)

DOI: 10.46742/2072-8840-2025-84-4-52-56

УДК 376

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Бабенков Н.Д.<sup>1\*</sup>, Бриллиантова А.А.<sup>1,2,\*\*</sup>**

<sup>1</sup>СПП ГБОУ Школа №109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, Россия

<sup>2</sup>Московский государственный психолого-педагогический университет  
(ФГБОУ ВО МГППУ), г.Москва, Россия

\*babenkov.nd@uchimznaem.ru

\*\*brilliantova.aa@uchimznaem.ru

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена особенностям организации и реализации психолого-педагогической диагностики детей, находящихся на длительном лечении, в госпитальной школе специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая диагностика, госпитальная школа, длительное лечение, служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

**Babenkov N.D., Brilliantova A.A.**

**Features of psychological and educational diagnostics of children in a hospital school**

**ABSTRACT:** This article examines the organization and implementation of psychological and pedagogical assessments for children undergoing long-term treatment in a hospital school by specialists from the psychological, pedagogical, and social support service.

**Keywords:** psychological and educational diagnostics, hospital school, long-term treatment, psychological, educational and social support service.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – СППСС) в Госпитальной школе «УчимЗнаем» ставит перед собой целью создание специальных образовательных, психолого-педагогических и социальных условий, способствующих разностороннему личностному развитию каждого ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинской организации, а также обеспечение формирования благоприятного социально-психологического климата в госпиталь-

ной школе с целью обеспечения комплексной академической реабилитации детей с соматическими заболеваниями и их успешной реинтеграции после продолжительного лечения [1, 2].

Для достижения поставленной цели важно проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику актуального психофизического состояния обучающихся на момент поступления его в госпитальную школу для выявления следующих характеристик:

1. Особенности текущего состояния развития высших психических функций (мышление, речь, внимание, восприятие, память), а также операциональных и регуляторных составляющих психических процессов, в том числе мелкой, крупной и артикуляционной моторики, состояния сформированности учебных навыков (чтения, письма, счёта).

2. Поврежденные и сохранные звенья высших психических функций, мелкой и артикуляционной моторики, функционального состояния сенсорных систем (зрения и слуха).

3. Индивидуальные особые образовательные потребности, также актуальный уровень эмоционального состояния, уровня учебной мотивации на момент поступления в госпитальную школу.

4. Особенности детско-родительских отношений, актуальной социальной ситуации развития ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинской организации.

Психолого-педагогическая диагностика реализуется в соответствии со следующими принципами: комплексности (специалисты СППСС рассматривают в ходе диагностики не отдельные психические процессы, а психофизическое развитие и психологическое состояние ребенка в целом, учитывая и психологические особенности родителей (законных представителей)); междисциплинарного подхода (психолого-педагогическая диагностика реализуется различными специалистами (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги), может обсуждаться на психолого-педагогических консилиумах или встречах с медицинским персоналом (клиническими психологами, медицинскими логопедами, врачами), представителями Благотворительных фондов); раннего вмешательства (психолого-педагогическая диагностика начинается с момента зачисления ребенка в госпитальную школу и проводится периодический мониторинг до момента выписки из медицинского учреждения, а иногда и после выписки); онтогенетический принцип, так как контингент обучающихся госпитальной школы достаточно разнообразный (среди соматических заболеваний – он-

кологические, гематологические, нефрологические, кардиологические, травматологические и т.д. Среди обучающихся встречаются различные нарушения развития у детей с заключениями Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) – тяжелые нарушения речи, сенсорные, двигательные нарушения, интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития. Также бывают случаи приобретенных нарушений развития в ситуациях, когда дети еще не успели получить заключение ПМПК – сенсорные, двигательные, речевые нарушения, когнитивные дефициты) [3, 4].

Также обязательным условием является учета специфики соматического заболевания, длительного лечения, социальной и семейной ситуации развития [5]. Среди обучающихся госпитальной школы встречаются обучающиеся из многодетных семей, семей с потерей кормильца, семей участников специальной военной операции (далее – СВО), жертвы террористических актов и т.д.

Психолого-педагогическая диагностика в госпитальной школе подразумевает ряд особенностей:

- Сбор информации об обучении ребенка до госпитализации (когда ребенок последний раз посещал школу, форма обучения, образовательная программа, интересы ребенка) и об рекомендациях врачей (возможность выходить из палаты, наличие изоляции, противопоказания к использованию цифровых средств) от куратора, беседа с законным представителем до занятия для уточнения важной информации для диагностики, например, «как проходила обучение в родной школе?», «какие были трудности при обучении и в коллективе?», «занимался ли ребенок раньше со специалистами?».

- Проведение, при необходимости, в течение трех занятий продолжительностью от 15 до 40 мин (в зависимости от возраста и соматического состояния ребенка).

- При утомлении или ухудшении самочувствия приостановление проведения диагностики и завершение ее в другое более подходящее время.

- Проведение диагностики в спокойной, доброжелательной для ребенка обстановке. При необходимости, следует предлагать разные инструкции, поскольку из-за хода лечения возможны трудности в восприятии информации.

- Предоставление, при надобности, 2-3 перерыва для активного и пассивного отдыха, а также для смены видов деятельности. При

активном отдыхе возможны: а) движения, двигательные упражнения под музыку, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика; б) рисование, лепка, конструирование. При пассивном отдыхе ребенку говорят «отдохни» и незаметно следят за его действиями во время отдыха и свободной деятельности.

- Инициация интереса у ребенка к специалисту, выполняемым заданиям, диалогу (отсутствие интереса может привести к неправильной интерпретации результатов, обрыву контакта).

- Создание атмосферы сотрудничества и доверия.

- Поддержание спокойной речевой среды: исключается излишняя речь, излишняя эмоциональность, преобладает адекватный спокойный темп и громкость голоса специалиста.

- Вхождение в ритм выполнения заданий ребенка. Еще одним важным моментом является порядок предъявления заданий на психолого-педагогической диагностике. Необходимо чередование их так, чтобы два идентичных (например, запоминание картинок и запоминание слов) теста не следовали один за другим. За одно диагностическое занятие рекомендуется использование не более 5-6 методик.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика в госпитальной школе представляет собой системный процесс выявления и оценки индивидуальных особенностей развития ребенка в условиях стационара, его трудностей в обучении, воспитании и социализации. Она служит основой для выбора оптимальных методов педагогического воздействия и создания условий для всестороннего развития учащегося госпитальной школы.

***Информация о финансовой поддержке.*** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

***Конфликт интересов.*** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398

от 24 августа 2023 г. – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/razyasneniya-povoprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-povoprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/) (дата обращения: 25.09.2025).

2. Шарикиов С.В., Волкова Т.В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – №10. – С.2-23.

3. Федосова О.Ю., Нестерова Т.В. Принципы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей // Самарский научный вестник. – 2014. – №.1 (6). – С. 110-113.

4. Жигорева М. В. Содержание диагностической программы изучения развития детей с множественными нарушениями раннего возраста // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – № 2(68). – С. 61-75.

5. Фролова О.В. Психологические особенности больных хроническими соматическими заболеваниями // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №9-10. с -104-112.

## REFERENCES

1. Raz»yasneniya po voprosam organizatsii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detey, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii v meditsinskih organizatsiyakh. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravookhraneniya Rossiyskoy Federatsii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/razyasneniya-povoprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-povoprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/) (дата обращения: 25.09.2025).

2. Sharikov S.V., Volkova T.V. Gospital'naya pedagogika kak motivatsiya razvitiya progressivnogo soznaniya obshchestva i sotsial'noy inklyuzii // Sovremennoye doskol'noye obrazovaniye: teoriya i praktika. – 2023. – №10. – С.2-23.

3. Fedosova O.YU., Nesterova T.V. Printsipy logopedicheskoy raboty po korrektsii zvukoproiznosheniya u detey // Samarskiy nauchnyy vestnik. – 2014. – №.1 (6). – С. 110-113.

4. Zhigoreva M. V. Soderzhaniye diagnosticheskoy programmy izucheniya razvitiya detey s mnozhestvennymi narusheniyami rannego vozrasta // Korrektsionnaya pedagogika: teoriya i praktika. – 2016. – № 2(68). – С. 61-75.

5. Frolova O.V. Psikhologicheskiye osobennosti bol'nykh khronicheskimi somaticheskimi zabolevaniyami // Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. – 2009. – №9-10. с -104-112.

DOI: 10.46742/2072-8840-2025-84-4-57-69

УДК 376

## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-М КЛАССЕ)

**Зарецкая А. А.**

ССП ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа»

*a.zaretskaia@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ.** В статье обосновывается возможность реализации технологии развивающего обучения литературе в практике работы госпитальных школ. Описывается опыт организации учебной деятельности на групповых занятиях с применением дистанционных технологий в 5-х классах, доказываемая эффективность применяемых педагогических методов для повышения мотивации длительно болеющих детей и развития у них читательской грамотности. Исследование приобретает особую актуальность в связи с характерным для младшего подросткового возраста снижением учебной мотивации, требующим поиска новых образовательных практик.

**Ключевые слова:** госпитальная педагогика, длительно болеющие подростки, развивающее обучение, читательская грамотность.

**Zaretskaya A. A.**

### Developmental education technology in the practice of hospital schools: a case study of 5th grade literature lessons

**ABSTRACT.** This article argues for the feasibility of implementing developmental education technology in literature instruction within the context of hospital schools. It describes the experience of organizing learning activities in group sessions using distance learning technologies in 5th grade. The effectiveness of the pedagogical methods employed in enhancing student motivation and developing reading literacy is substantiated. This research is particularly relevant due to the characteristic decline in academic motivation during early adolescence, necessitating the exploration of novel educational practices.

**Key words:** hospital pedagogy, adolescents undergoing long-term medical treatment, developmental education, reading literacy.

В условиях деятельностной парадигмы образования возрастает значимость интегративных подходов к школьному обучению (интегрированное обучение), позволяющих объединить достижения различных педагогических концепций для повышения эффективности образовательного процесса. Несмотря на богатый арсенал методических разработок, накопленных отечественной методикой преподавания литературы,

и большое количество психолого-педагогических исследований, подчёркивающих необходимость внедрения и системного использования деятельностного подхода на уроках, приходится констатировать дефицит доказательных образовательных технологий, направленных на развитие читательских умений школьников. Как отмечает Ю.В. Громыко, «до настоящего времени структура обучающей деятельности педагога в системе развивающего образования, в отличие от учебной деятельности учащегося, не разработана» [3, с. 15].

Госпитальная педагогика постоянно совершенствуется и адаптирует свой методический инструментарий к среде, в которой осуществляется обучение и воспитание школьников, а также к индивидуальным особенностям каждого ребёнка [7], так как опыт, накопленный общеобразовательной практикой, не учитывает в полной мере специфические условия обучения в госпитальной школе. Как отмечается в пояснительной записке к Федеральной рабочей программе основного общего образования для 5–9 классов, «литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания» [13, с. 3]. Литературное, эстетическое развитие школьника – один из важнейших ценностных ориентиров современного образования наряду с развитием метапредметных умений и личностных качеств, необходимых для осознанного, инициативного, ответственного отношения к своей деятельности [12, с. 18]. Чтение и интерпретация художественных произведений, относящихся к разным литературным жанрам, имеет огромное значение для формирования у школьников читательской грамотности. Полноценный читательский опыт позволяет развивать у обучающихся критическое мышление, навыки анализа и интерпретации, необходимые для полного и глубокого понимания текстов. К сожалению, читательский опыт детей, находящихся на длительном лечении, часто оказывается ограниченным по ряду объективных причин. Как отмечают исследователи А.М. Глезь и А.Ф. Лоскутов, «уровень мотивации длительно болеющего ребёнка к изучению литературы в большинстве случаев низкий (это может быть связано как с отсутствием у ребёнка тяги к чтению, неприятным и болезненным опытом взаимодействия с учителями из родной школы, так и с тяжестью и внезапностью диагноза, непривычным новым миром, в который ребёнок был вынужден «окунуться»» [2, с. 80]. К перечислен-

ным факторам, снижающим мотивацию длительно болеющего ребёнка к обучению литературе, добавляются трудности, связанные со спецификой организации обучения в госпитальной школе (ограниченный объём образовательной нагрузки, частые отмены занятий, связанные с проведением медицинских процедур и т. п.) [10]. Кроме этого, как известно, в подростковом возрасте наступает упадок учебной мотивации, связанный со сменой ведущей деятельности [15], что также отражается на погружении ребёнка в образовательный процесс.

Обучение в госпитальной школе должно быть адаптивным, но вместе с тем адекватным как для обучения здоровых детей, так и для детей, находящихся на длительном лечении, т. е. быть качественным и полноценным [14]. Несмотря на обозначенные организационные трудности, преподавание литературы не может ограничиться пересказом педагогом сюжетов произведений и вопросно-ответной формой обучения (эвристическая беседа) в попытках охватить больше учебного материала. Достижение продиктованных ФГОС предметных результатов представляется возможным лишь при использовании такой образовательной практики, «которая базируется на фундаментальных положениях психологической науки и предлагает учащимся для освоения особое научное содержание, побуждающее детей к поиску, исследованию, эксперименту, а также к дискуссии и взаимодействию» [12, с. 18]. В этой связи представляется актуальным рассмотрение вопроса о возможностях реализации системы развивающего обучения в практике обучения длительно болеющих детей.

Система развивающего обучения была основана на фундаменте культурно-исторической психологии и деятельностного подхода к изучению высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). Концептуальные положения этой научной школы отражены в фундаментальных трудах В.В. Давыдова («Проблемы развивающего обучения», 1986; «Теория развивающего обучения», 1996; «Виды обобщения в обучении», 1997). Принцип единства обучения и психического развития ребёнка, лежащий в основе системы развивающего обучения [11], получил своё практическое воплощение в конкретных предметных курсах. Одним из таких курсов является программа по литературе Г.Н. Кудиной и З.Н. Новлянской, воспроизводящая «высокие образцы культурного прочтения художественных текстов и общую логику литературного творчества» [4, с. 20]. Развивающее обучение литературе, основанное на логико-психологических принципах обучения, обозначенных В.В. Давыдовым, а также на философской

концепции диалогизма М.М. Бахтина, обладает значительным потенциалом для развития читательской грамотности школьников. Ключевую роль в эффективности организации учебного процесса играет содержание образования и способы организации учебных взаимодействий обучающихся [12]. Учитывая сензитивность младших подростков к опробыванию разных видов деятельности, самопознанию через взаимодействие и общение с другими, адаптация фундаментальных психолого-дидактических принципов развивающего обучения литературе открывает широкие возможности для организации увлекательной, коммуникативно ориентированной образовательной среды, способствующей повышению мотивации и читательскому развитию школьников даже в сложных условиях госпитализации, в том числе в условиях дистанционного обучения. Диалогическая основа образовательного процесса и его ориентация на родо-жанровую специфику изучаемого произведения, использование учителем системы педагогических методов для организации освоения школьниками генетически исходного, существенного отношения (В.В. Давыдов) литературы как искусства слова и вместе с тем учебной дисциплины, подчинение теоретических знаний творческой практике, применение творческих методов обучения на уроках литературы позволит обучающимся не просто запомнить информацию об ограниченном наборе «наиболее важных» художественных произведений, а освоить универсальные читательские инструменты, позволяющие эффективно анализировать самые разные типы текстов. Помимо этого, предлагаемый подход к организации учебной деятельности способствует достижению школьниками целого ряда метапредметных результатов, таких как умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при выборе интерпретационной стратегии), задавать вопросы и высказывать идеи в процессе учебного диалога, устанавливать существенный признак классификации и классифицировать тексты художественных произведений и т. д. [13, с. 17–20]. Ориентация образовательного процесса не на сумму получаемых знаний, а на развитие теоретического мышления и освоение обобщённых способов действия, необходимых для решения целого класса сходных задач (в данном случае читательских умений, необходимых обучающимся для работы с различными типами художественных текстов) позволит ребёнку успешно осваивать произведения разной структуры и сложности.

Одной из важнейших особенностей развивающего обучения литературе является работа школьника в разных позициях – автора, читателя,

критика, теоретика [6]. Эта работа реализуется при организации учителем различных видов деятельности, в которых школьник примеряет на себя разные роли. Так, например, работа в позиции автора требует от обучающихся выполнения «квазиавторских» задач при создании собственных произведений; работа в позиции читателя требует вступления в «заочный диалог» с автором художественного произведения [1], при этом учитель выступает посредником и фасилитатором в этом процессе, организует интерпретационную деятельность читателя-школьника; работа в позиции критика сопряжена с рефлексивным анализом изученного материала, включением его в контекст предшествующего читательского опыта; работа в позиции теоретика реализуется через вычитывание и сопоставление текстов, творческую работу. Всестороннее осмысление художественного произведения как формально-содержательного единства и авторской «модели мира» требует вовлечения школьника в разнообразные виды деятельности с текстами. Только в этом случае становится возможным подлинное понимание, основанное на умении анализировать авторскую позицию и формулировать собственную точку зрения на прочитанное.

Рассмотрим особенности реализации предлагаемого подхода к организации учебной деятельности на уроках литературы на примере изучения русского фольклора в 5-м классе госпитальной школы. Описываемые виды учебной деятельности были реализованы в рамках групповых занятий с применением дистанционных технологий в трёх детских группах (2–3 обучающихся в каждой).

При изучении русских народных сказок творческую работу школьников с текстами предвляло первоначальное разграничение литературных родов в ходе учебного диалога с учителем, направляющим читательское внимание обучающихся на наиболее важные для анализа элементы формы и содержания произведений. Обсуждение было организовано на материале фрагментов русской народной сказки «Царевна-лягушка» и её современной инсценировки, одноимённой пьесы в одном действии (А.В. Макаров) [8]. Обучающиеся сопоставляли художественные тексты, которые обладают одинаковой сюжетной основой, но относятся к разным литературным родам. Приведём фрагмент учебного диалога между учителем и обучающимися 5-го класса.

Учитель (далее – У) показывает детям (далее – Д) на экране начало сказки «Царевна-лягушка»: «В старые годы у одного царя было три сына. Вот когда сыновья подросли, царь собрал их и говорит...».

У. Как вы думаете, кому принадлежат эти слова?

Д. Это автор.

У. Почти правильно. Напоминаю вам, что мы не можем ставить знак равенства между автором и рассказчиком. Иногда они очень сильно различаются. А эти слова кому принадлежат? [демонстрирует фрагмент сказки с диалогом между героями].

Д. Это герои говорят между собой, сыновья и царь.

У. Так как же построен текст в эпическом произведении?

Д. Он состоит из слов рассказчика и диалогов.

У. Если в эпосе диалоги – только часть повествования, то какую часть произведения составляют диалоги в драме? [показывает фрагмент пьесы].

Д. Большую.

У. Конечно. Пьеса полностью состоит из обмена репликами, представляет собой диалог. А это тогда что за слова? [показывает ремарку в пьесе: «На сцене царские палаты. Царские сыновья с унынием глядят в окно. В палаты заходит царь со свитой. В руках у него лук и стрелы»]. Что это за пояснение, кто его написал и для чего?

Д. Тот, кто создал текст. Автор, чтобы описать обстановку.

У. Эти авторские указания нужны для режиссёра, актёров и других театральных работников. Их называют ремарками.

Такой компаративный анализ текстов позволил обучающимся не только рассмотреть особенности построения сюжета волшебной сказки и проанализировать образы героев, но и самостоятельно выявить и зафиксировать в знаковой форме особенности произведений, относящихся к разным литературным родам. Искусство представляет собой высокую форму общественного сознания, а потому связанные с ним теоретические знания получают целостное воспроизведение и изложение способом восхождения от абстрактного к конкретному подобно другим формам общественного сознания [5, с. 152]. В.В. Давыдов отмечал, что одним из важнейших инструментов организации познания является моделирование, представляющее собой учебное действие, направленное на выявление и фиксацию существенных признаков изучаемого объекта в виде модели (предметной, графической, буквенной формы). По его мнению, учебные модели являются необходимым звеном процесса усвоения теоретических знаний и обобщённых способов действия, при этом «не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое фиксирует именно всеобщее отношение некоторого целостного

объекта и обеспечивает его дальнейший анализ» [5, с. 161]. Фиксируя различия между литературными родами в знаковой форме, школьники создают абстракцию, являющую собой содержательное обобщение и отражающую особенности каждого рода литературы в редуцированном виде; в дальнейшем эта модель используется на последующих уроках литературы для выведения других, частных абстракций и последовательного объединения их в учебном предмете при изучении нового литературного материала, что позволяет формировать у школьников систему научных литературоведческих понятий, важнейшую опору развитой интерпретационной деятельности.

Итогом начального этапа работы пятиклассников со структурно-содержательными особенностями художественных текстов стала созданная ими модель организации художественного мира в эпосе и драме (таблица 1), которая в редуцированном виде отражает родовую специфику эпоса и драмы. В ходе дальнейшего учебного диалога с учителем обучающиеся выявили различия в построении художественной речи, способах описания чувств, поступков героев, окружающей их обстановки, в развёртывании эпического и драматического сюжетов.

Таблица 1

**Модель организации художественного мира в эпосе и драме,  
созданная обучающимися в ходе учебного диалога с учителем  
на материале компаративного анализа текстов,  
принадлежащих разным литературным родам**

Особенности авторского мира	Эпос (сказка)	Драма (пьеса)
Художественная речь	Речь рассказчика и диалоги героев	Реплики героев; авторские указания (ремарки); деление на действия и сцены
Описание чувств, поступков, обстановки	Оценки рассказчика, речь и поступки героев	Реплики и действия героев, ремарки
Изображение событий	Через рассказчика (повествователь или герой)	Через речь героев. Рассказчик отсутствует

Предлагаемый подход к изучению родовой специфики произведения позволяет организовать читательское восприятие и облегчить интерпретационную деятельность школьников при изучении ими новых художественных произведений, прокладывает путь к дальнейшей творческой работе в позиции автора. Подобный формат обсуждения литературно-

го материала позволяет участникам диалога совместно конструировать знание, а не перенимать его от педагога в готовом виде. Ю.В. Громыко утверждает, что именно учитель вводит обучающихся в интеллектуальную деятельность, позволяет освоить школьникам не просто сумму знаний, а средства организации процессов мышления: «Учитель должен ... понимать, ... как организовано понятие, что должно быть закреплено в специальных схематических изображениях, которые становятся ориентировочной основой действия» [3, с. 15]. При изучении типологии русских народных сказок обучающиеся вновь сопоставляют художественные тексты по ряду параметров (задача жанра, ведущее настроение, особенности построения сюжета, герои и т. д.) в ходе учебного диалога с учителем, выявляя общие, классифицирующие признаки для каждого из трёх видов сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Благодаря этому обучающиеся комплексно рассматривают программные произведения, а учитель не только обеспечивает освоение предметного содержания (знание сюжета произведения и т. п.), но и решает метапредметные задачи литературного образования.

Освоение законов построения художественных текстов продолжается в собственной практической деятельности обучающихся с ними, например, при трансформации жанра сказки в пьесу (метод инсценирования). Создание собственных инсценировок завершает цикл уроков, посвящённых разным видам русских народных сказок. Учитель ставит перед обучающимися учебно-творческую задачу: самостоятельно выбрать и инсценировать фрагмент любой народной сказки. При этом детская инсценировка должна, с одной стороны, сохранить концептуальные особенности исходного литературного эпического материала, с другой стороны, обрести качественно новые черты, присущие драме как роду литературы, т. е. для выполнения задания ребёнку необходимо устранить рассказчика, придать тексту диалогическую форму, использовать ремарки и т. д. Рассмотрим результаты такой работы в таблице 2, в которой приведены выбранный ребёнком отрывок эпического произведения (сказка о животных «Журавль и цапля») и его инсценировка:

Отметим, что подобная работа выполнялась ребёнком впервые. Как видно, пятикласснице удалось устранить эпического рассказчика, в ремарках детализированы предполагаемые декорации («дом цапли, расписанный красными узорами»), текст обладает диалогической формой и разбит на реплики. Таким образом, творческая переработка текста позволила учителю организовать практическое освоение «закона худо-

Таблица 2

**Инсценировка фрагмента русской народной сказки  
«Журавль и цапля», выполненная ученицей 5-го класса**

Фрагмент русской народной сказки «Журавль и цапля»	Инсценировка ученицы 5-го класса
<p>Жили-были на болоте журавль да цапля. Построили они себе по концам избушки. Журавлю стало скучно жить одному, и задумал он жениться.</p> <p>— Дай пойду посватаюсь к цапле!</p> <p>Пошёл журавль, – тят-тят! – семь вёрст болото месил. Приходит и говорит:</p> <p>— Дома ли цапля?</p> <p>— Дома.</p> <p>— Выдь за меня замуж!</p> <p>— Нет, журавль, не пойду за тебя замуж: у тебя ноги долги, платье коротко, сам худо летаешь, и кормить-то тебе меня нечем! Ступай прочь, долговязый!</p> <p>Пошёл журавль домой несолоно хлебавши.</p> <p>Цапля после раздумалась: «Чем жить одной, лучше пойду замуж за журавля». Приходит к журавлю и говорит:</p> <p>— Журавль, возьми меня замуж!</p> <p>— Нет, цапля, мне тебя не надо! Не хочу жениться, не возьму тебя замуж. Убирайся.</p>	<p><i>На сцене болото, на нём стоит дом цапли, расписанный красными узорами. В двери дома взволнованно стучит журавль, цапля открывает ему.</i></p> <p>Журавль. Выдь за меня замуж.</p> <p>Цапля. Нет, журавль, не пойду я за тебя замуж: у тебя ноги длинные, платье коротко, сам худо летаешь и кормить-то меня тебе нечем! Ступай прочь, долговязый!</p> <p><i>Журавль с печальным видом ушёл к себе домой. Цапля подумала и направилась к журавлю.</i></p> <p>Цапля. Журавль, возьми меня замуж!</p> <p>Журавль. Нет, цапля, мне тебя не надо! Не хочу жениться, не беру тебя замуж. Убирайся!</p>

жественной формы» [9] при изучении сказок. Чтобы подчеркнуть значимость проделанной детьми работы, можно организовать выразительное чтение по ролям на материале детских инсценировок, обсудить авторские решения школьников.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что технология развивающего обучения позволяет интегрировать в госпитальную дидактику целый арсенал эффективных методов обучения литературе:

1) «акцентное вычитывание» текста и учебный диалог, направленный на анализ формально-содержательных особенностей произведения;

2) моделирование, предполагающее самостоятельное выявление и фиксацию в знаковой форме признаков изучаемого объекта (текста художественного произведения);

3) трансформацию жанров и создание собственных художественных произведений;

4) совместное чтение по ролям, написание монологов от лица героя и другие творческие методы, способствующие эмпатийному погружению в текст и т. д.

Как показывает практика, организация образовательного процесса на основе принципов развивающего обучения способствует более активному вовлечению обучающихся в дискуссию и анализ художественного текста, позволяет детям быстро осваивать абстрактный теоретический конструкт родо-жанрового деления литературы для решения практических читательских задач, повышает интерес к созданию собственных произведений и тем самым даёт возможность проявлять младшим подросткам субъектность в творчестве, что особенно важно в условиях госпитализации. Обсуждение произведений и применение творческих практик на уроках литературы могут стать мощными инструментами не только для поддержания когнитивных функций, но и для снижения тревожности, улучшения общего эмоционального состояния обучающихся. Несомненным преимуществом предлагаемого подхода является высокая степень его адаптивности к разным темам школьного курса литературы, а также к условиям дистанционного обучения. Дальнейшее практическое освоение изложенных положений будет способствовать достижению обучающимися более высоких образовательных результатов, соответствующих ФГОС ООО, а также реализации принципов вариативности, преемственности и психологической комфортности при организации уроков литературы для младших подростков, обучающихся в госпитальной школе.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 422 с.
2. Глезь А. М., Лоскутов А. Ф. Цифровые образовательные ресурсы как способ повышения познавательной мотивации на уроках литературы в госпитальной школе / А. М. Глезь, А. Ф. Лоскутов // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2022. – № 3. – С. 78–87.
3. Громыко Ю. В. Давыдов – основатель деятельностной практики образования / Ю. В. Громыко // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 5. – С. 5–18.
4. Гуружапов В. А. Идеи В. В. Давыдова о единстве практики и теории обучения детей / В. А. Гуружапов // Вестник практической психологии образования. – 2007. – Т. 4. – № 3 (12). – С. 19–21.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
6. Кудина Г. Н., Новлянская З. Н. Основные принципы и методы экспериментального курса «Литература как предмет эстетического цикла» / Г. Н. Кудина, З. Н. Новлянская // Психологическая наука и образование. – № 1 (4), Статья 7. – 1996. – С. 1–5.
7. Лоскутов А. Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1. – С. 166–173.
8. Макаров А. В. Царевна-лягушка (пьеса в одном действии). Театральная библиотека Сергея Ефимова – URL: [https://theatre-library.ru/authors/m/makarov\\_andrey](https://theatre-library.ru/authors/m/makarov_andrey) (дата обращения: 03.10.2025).
9. Новлянская З. Н. Роль установок в развитии художественного восприятия. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. – 2013. – Серия 1. – № 5–6. – С. 332–336.
10. Приказ № 211 от 04.08.2025 г. Об организации образовательного процесса в ССП ГБОУ Школа № 109 Госпитальная школа УчимЗнаем в 2025-2026 учебном году. Сайт проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» – URL: <https://uchimznaem.ru/wp-content/uploads/2025/08/prikaz-%E2%84%96211-ot-04.08.2025-g.-ob-organizaczii-obrazovatel'nogo-proczessa-v-ssp-gbou-shkola-%E2%84%96109-gospitalnaya-shkola-uchimznaem-v-2025-2026-uchebnom-godu.pdf> (дата обращения: 03.10.2025).
11. Рубцов В. В. Василий Васильевич Давыдов. Основатель научной школы и директор Психологического института (1930–1998) // Выдающиеся психологи Москвы: изд. 2-е, перераб. и доп. / под общ. ред. В. В. Рубцова, М. Г. Ярошевского. – М.: Психологический институт РАО, Московский городской психолого-педагогический университет. – 2007. – 528 с.

12. Рубцов В. В., Эльконин Б. Д., Цукерман Г. А., Улановская И. М. Школа Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова: от истории к перспективам / В. В. Рубцов, Б. Д. Эльконин, Г. А. Цукерман, И. М. Улановская // Культурно-историческая психология. – 2024. – № 20 (1). – С. 16–26.
13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (для 5–9 классов образовательных организаций) – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp\\_literatura\\_5\\_9\\_04062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf) (дата обращения: 11.09.2025).
14. Шариков С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С. В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – Т. 2 – № 4. – С. 65–73.
15. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.

## REFERENCES

1. Bahtin M. M. Estetika slovesnogo tvorchestva [Aesthetics of Verbal Creativity] / M. M. Bahtin. – Moscow: Iskustvo Publ., 1979. – 422 p.
2. Glez' A. M., Loskutov A. F. Cifrovye obrazovatel'nye resursy kak sposob povysheniya poznavatel'noj motivacii na urokah literatury v gospiatal'noj shkole [Digital Educational Resources as a Way to Increase Cognitive Motivation at the Lessons of Literature in a Hospital School] / A. M. Glez', A. F. Loskutov // Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Series: Psihologicheskie nauki. – 2022. – No. 3. – pp. 78–87.
3. Gromyko Yu. V. Davydov – osnovatel' deyatel'nostnoj praktiki obrazovaniya [Vasiliy Davydov: The Founder of Activity Practice in Education] / Yu. V. Gromyko // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2020. – Vol. 25. – No. 5. – pp. 5–18.
4. Guruzhapov V. A. Idei V. V. Davydova o edinstve praktiki i teorii obucheniya detej [V.V. Davydov's Ideas on the Unity of Practice and Theory in Teaching Children] / V. A. Guruzhapov // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2007. – Vol. 4. – No. 3 (12). – pp. 19–21.
5. Davydov V. V. Teoriya razvivayushchego obucheniya [Developmental Learning Theory] / V.V. Davydov. – Moscow: INTOR Publ., 1996. – 544 p.
6. Kudina G. N., Novlyanskaya Z. N. Osnovnye principy i metody eksperimental'nogo kursa «Literatura kak predmet esteticheskogo cikla» [Basic Principles and Methods of the Experimental Course «Literature as a Subject of the Aesthetic Cycle»] / G. N. Kudina, Z. N. Novlyanskaya // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – No. 1 (4), Article 7. – 1996. – pp. 1–5.
7. Loskutov A. F. Gospiatal'naya pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke [Hospital Pedagogy as a Modern Direction in Pedagogical Science] / A. F. Loskutov, S. V. Sharikov, E. A. Yamburg, A. G. Rumyancev // Narodnoe obrazovanie. – 2023. – No. 1. – pp. 166–173.

8. Makarov A. V. Carevna-lyagushka (p'esa v odnom dejstvii) [The Frog Princess (a play in one act)]. Teatral'naya biblioteka Sergeya Efimova – URL: [https://theatre-library.ru/authors/m/makarov\\_andrey](https://theatre-library.ru/authors/m/makarov_andrey) (accessed: 03.10.2025).

9. Novlyanskaya Z. N. Rol' ustanovok v razvitii khudozhestvennogo vospriyatiya. Professional'naya [The Role of Attitudes in the Development of Artistic Perception] / Z. N. Novlyanskaya // Biblioteka shkol'nogo bibliotekarya. – 2013. – Series 1. – No. 5–6. – pp. 332–336.

10. Prikaz No. 211 ot 04.08.2025 g. Ob organizacii obrazovatel'nogo processa v SSP GBOU Shkola No. 109 «Gospital'naya shkola «UchimZnaem» v 2025-2026 uchebnom godu [Order No. 211 Dated August 4, 2025. On the Organization of the Educational Process at the Special Structural Subdivision of the State Budgetary Educational Institution School No. 109 «Hospital School «UchimZnaem» in the 2025-2026 Academic Year] – URL: <https://uchimznaem.ru/wp-content/uploads/2025/08/prikaz-%E2%84%96211-ot-04.08.2025-g.-ob-organizaczii-obrazovatel'nogo-procressa-v-ssp-gbou-shkola-%E2%84%96109-gospitalnaya-shkola-uchimznaem-v-2025-2026-uchebnom-godu.pdf> (accessed: 03.10.2025).

11. Rubcov V. V. Vasilij Vasil'evich Davydov. Osnovatel' nauchnoj shkoly i direktor Psihologicheskogo instituta (1930–1998) [Vasily Vasilievich Davydov. Founder of the Scientific School and Director of the Psychological Institute (1930–1998)] // Vydayushchiesya psihologi Moskvy: 2nd ed., rev. & suppl. / V. V. Rubcov, M. G. Yaroshevskij. – Moscow: Psihologicheskij institut RAO, Moskovskij gorodskoj psihologo-pedagogicheskij universitet, 2007. – 528 p.

12. Rubcov V. V., El'konin B. D., Cukerman G. A., Ulanovskaya I. M. Shkola D. B. El'konina–V. V. Davydova: ot istorii k perspektivam [School of D. B. Elkonin—V. V. Davydov: From Research History to Research Perspectives] / V. V. Rubcov, B. D. El'konin, G. A. Cukerman, I. M. Ulanovskaya // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. – 2024. – No. 20 (1). – pp. 16–26.

13. Federal'naya rabochaya programma po uchebnomu predmetu «Literatura» (dlya 5–9 klassov obrazovatel'nyh organizacij) [Federal Work Program for the Academic Subject «Literature» (for Grades 5–9 of Educational Organizations)] – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp\\_literatura\\_5\\_9\\_04062024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf) (accessed: 11.09.2025).

14. Sharikov S. V. Sozдание obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij [Creating a Learning Environment for the Children in Long-term Care in Hospitals of Medical Facilities] / S. V. Sharikov // Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii. – 2015. – Vol. 2. – No. 4. – pp. 65–73.

15. El'konin D. B. K probleme periodizacii psihicheskogo razvitiya v detskom vozraste [On the Problem of Periodization of Mental Development in Childhood] / D. B. El'konin // Voprosy psihologii. – No. 4. – 1971. – pp. 6–20.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УЧИМЗНАЕМ» ПОСРЕДСТВОМ ПОСТИЖЕНИЯ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ КАК ПУТЬ К ПОЛНОЦЕННОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ**

**Долуев И.Ю.<sup>1\*</sup>, Левченкова А.С.<sup>2\*</sup>, Филатов А.А.<sup>1\*</sup>**

<sup>1</sup>Лаборатория госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР», Москва,

<sup>2</sup>Специальное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»,

\*E-mail: [doluev.iy@uchimznaem.ru](mailto:doluev.iy@uchimznaem.ru)

\*E-mail: [levchenkova.as@uchimznaem.ru](mailto:levchenkova.as@uchimznaem.ru)

\*E-mail: [filatov.aa@uchimznaem.ru](mailto:filatov.aa@uchimznaem.ru)

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматривается аспект личностного формирования обучающихся, находящихся на тяжелом и длительном лечении в условиях стационара, в процессе постижения собственной культуры и истории народа. Говорится о милосердии, проявленном советским народом в годы Великой Отечественной войны. Приводится анализ лирических и прозаических произведений малых народов России XX столетия, фронтовых писем. Представлены разработанные для регионов Российской Федерации и Республики Узбекистан на основе проанализированного материала уроки по русскому языку «Великая Отечественная война: добро и милосердие», направленные на патриотическое воспитание обучающихся, проходящих тяжелое и длительное лечение, их социализацию и аксиологическое развитие посредством лингвокультурологического анализа.

**Ключевые слова:** ребенок, находящийся на длительном лечении, госпитальная школа, госпитальная педагогика, русская культура, русский язык, национальное самосознание, личностное развитие, речевое воспитание, аксиологическое воспитание, ценностно-ориентированный подход, Великая Отечественная война, милосердие.

**Doluev I.Y., Levchenkova A.S., Filatov A.A.**

**Spiritual and moral education of students of the “We Teach/ They Learn” Project of Hospital Schools of Russia through understanding the feeling of mercy as a way to full evolution of the personality**

**ABSTRACT.** This article examines the aspect of personal development of students undergoing difficult and long-term treatment in a hospital setting, in the process of comprehending their own culture and the history of the people. It discusses mercy as a constant in the Russian linguistic picture of the world, demonstrated by the Soviet people during the Great Patriotic War. An analysis of lyrical and prose works of small peoples of Russia in the 20th century, and front-line letters is provided. The article presents lessons

*in the Russian language “The Great Patriotic War: Goodness and Mercy”, developed for the regions of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan based on the analyzed material, aimed at patriotic education of students undergoing difficult and long-term treatment, their socialization and axiological development through linguacultural analysis.*

**Key words:** *child undergoing long-term treatment, hospital school, hospital pedagogy, Russian culture, Russian language, national identity, personal development, speech education, axiological education, value-oriented approach, Great Patriotic War, mercy.*

...ко всемирному, ко всечеловечески-братскому  
единению сердце русское, может быть, из  
всех народов наиболее предназначено...

Ф.М. Достоевский

Словами великого русского писателя Ф.М. Достоевского, в чьём творчестве находит своё отражение мысль о сострадании, человеколюбии как главном законе бытия, раскрывается стремление русского человека к «всечеловечески-братскому единению», проявлению добра и милосердия – тех корневых свойств человеческой души, которые являют собой основу русской языковой картины мира.

Именно русский язык в соответствии с Указом Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» определен идентификатором единства культурно-гуманитарного пространства страны. Он «неразрывно связан с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями» [19, с. 3], которые, в свою очередь способствовали Победе в Великой Отечественной войне: «...без всякого преувеличения, в основе Победы над нацистской Германией и в основе того, что поддерживало духовно, морально поддерживало наш народ, лежали наши традиционные ценности и вера в Отечество» [15], – подчеркнул глава государства В.В. Путин.

В настоящее время годы Великой Отечественной войны мыслятся истинным памятником мужества, доблести, отваги советского народа, объединённого русским языком и жившего законами добродетели. Проявление милосердия – понятия, признанного современными исследователями концептом, – свидетельствует о силе духа советского человека, о готовности к истинной любви и заботе на деле вопреки внешним лишениям, всем невзгодам и ужасам войны.

Так, по мысли В.В. Колесова, милосердие – «душевное сострадание, вызывающее желание помочь, защитить, спасти, и тем приводящее к нравственному самоочищению, как деятельная **ипостась покаяния**»

[10, с. 444]. Центральное для русского национального характера понятие, восходящее к старославянскому языку, куда, в свою очередь, пришло из латинского языка путем кальки (*misericordia*), свидетельствует о высоте духовно-нравственного развития, стяжании смирения, кротости и любви русского человека.

Рассматриваемая лексема аккумулирует всю глубину миропонимания человека, говорящего на русском языке, что находит свое отражение в произведениях русской классической литературы, а также в лирических и прозаических произведениях малых народов России XX столетия.

Литература народов Советского государства исполнена духом храбрости, правды, добра и милосердия. Данные основообразующие понятия раскрываются во многих лирических произведениях поэтов республики Саха (Якутия) – находят своё отражение в стихотворении А.А. Бэрияка «Подарок» (в переводе Л. Ольхона), С.П. Данилова «Матери» (в переводе В. Тушновой). Стремление поделиться любовью, согреть сердце другому человеку видится как в отдельных лексических единицах («подарок», «друг», «вдохновляющая сила», «любимый», «брат», «добрый взгляд», «обнять», «тепло», «сердце», «хранит»), так и в анализируемых произведениях в целом.

«Бой за солнце», что олицетворяет собой веру в сохранении мира, справедливости и истины, описан в одноимённом произведении чеченского поэта М. Сулаева, в котором автор раскрывает противостояние внешним врагам и духовную борьбу человека с самим собой:

*«Бой за честь твою бурлит...  
Сколько тысяч лет – как начат,  
до сих пор ещё кипит»* [16], –

описываемая война ведётся за то, «что должно быть вечно и незыблемо» [8, с. 62]. Данное воззрение раскрывает основу миропонимания, устройство бытия глазами языковой личности, владеющей системой русского языка.

Доброта и человеколюбие чеченского народа подчеркивается А.Х. Идиговой при попытке дать объективную оценку жизнеописанию Герою СССР М.А. Висайтову: «Животные в присутствии подростка становились спокойными и доверчивыми... В нём причудливым образом сочетались природное обаяние, суровость, смелость и доброта» [9]. Об этих же особенностях сердца говорит поэт М.Б. Гешаев в лириче-

ском произведении «Кавказ седоглавый», отождествляя человеческую восприимчивость, неподдельную любовь к миру с желанием делиться всем лучшим с природой:

*«Я каждой травинке готов поклониться  
И с каждой скалой поделиться теплом» [2].*

Искреннее желание одарить ближнего нежностью, согреть любовью в высшем понимании читается в фронтовых письмах, написанных советскими солдатами домой. *«Первым долгом примите от меня сердечный привет с пожеланием всего хорошего» [1]*, – начинает фронтовое письмо Х.К. Битов, адресуя его своим родным в Кабардино-Балкарию. Автор данных строк признает стремление выразить доброе расположение к собеседнику настоящим долгом – используется лексема, по своей внутренней семантике предопределяющая обязательный к исполнению характер. Данная мысль находит отражение в письме А.П. Топчева, написанного в Алтайский край: *«Шлю я вам свой отцовский <...> привет и желаю успеха в вашей жизни. Валя, был в штабе, получил письмо, за которое сердечно благодарю и крепко всех вас целую» [17]*. Каждый такой «привет» исполнен духом бодрости, смелости и добра, что свидетельствует об истинном подвиге советского народа.

Подвиг советского народа становится центральным в военной лирике поэтов Республики Узбекистан как территории, входившей в состав СССР. Г. Гулям олицетворяет окончание войны с солнцем в лирическом произведении «Жду тебя, сын мой», говорит о постоянстве традиционных ценностей и сохранении духовно-нравственного наследия: *«...нерушима твоя лучезарная власть» [3]*. В стихотворении «К нам приезжайте погостить, друзья!» (в переводе С. Северцева) автор настаивает на проявлении милосердия всем узбекским народом в период Великой Отечественной войны и после Великой Победы словами:

*«Когда вы будете в Узбекистане,  
то, как бы вы с дороги не устали, –  
я знаю, каждый звать вас в гости станет  
радушными, нелживыми устами, –  
но в первый дом входите в мой, друзья!» [4].*

Г. Гулям подчеркивает то гостеприимство, ту истинную любовь к людям, которые спасли многих сирот, взрослых людей от смерти, голода и страха в военные годы.

Именно непоколебимый дух людей, говорящих на русском языке, со свойственной храбростью, смелостью, самоотверженностью и милосердием одержал победу над врагом в мае 1945 года. Как напишет позже Н.А. Мельников:

*«И никогда понять не могли  
Пришлые иноверцы:  
Сколько же сил у Русской земли  
И что у неё за сердце?!» [13].*

Познание «сердца» России, исполненного добром и любовью к ближнему, понимание и восприятие русской культуры способствует личностному формированию будущего поколения, обеспечивает «воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [18, с. 3–4] в соответствии с Указом № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036 года».

Особенно актуальным на сегодняшний день является аспект формирования личности обучающихся, находящихся на длительном лечении, посредством изучения и постижения собственной культуры.

В целях реализации права ребенка, проходящего тяжелое лечение, на получение качественного полноценного общего образования в 2014 году на основе ГБОУ Школы № 109 г. Москвы и Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева был создан уникальный Проект госпитальных школ «УчимЗнаем», направленный на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах.

Ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации вдалеке от дома, нуждается в заботе, искренней поддержке, в общении со своими сверстниками, а главное – в мотивации к выздоровлению. В адаптации к новым условиям, тем жизненным обстоятельствам, которые продиктованы самой болезнью, помогают госпитальные педагоги, реализующие «обучение и воспитание детей, нуждающихся в длительном лечении, имеющих особые медицинские и образовательные потребности, как часть комплексной медико-социальной реабилитации и междисциплинарного научного взаимодействия» [14, с. 7] на основе разработанных методик, технологий, способствующих процессу лече-

ния и выздоровления [12]. Согласно Письму Минпросвещения России и Минздрава России от 24.08.2023 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» целью образовательных программ госпитальных школ является «полноценное развитие детей, положительно влияющее на их соматическое и психологическое состояние, формирующее их дальнейшие жизненные перспективы» [14, с. 16].

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» являет собой пример нравственности, объединяет людей, живущих высокими моральными принципами, преданных своему делу, искренне любящих детей. «Всё, что мы делаем в госпитальной педагогике, – это вроде бы про образование, про медицину, но это ещё и про философию жизни» [20]. Данная философия помогает ребенку не только «полноценно развиваться, социализироваться, постигать мир вокруг и осваивать его» [5, с. 199–200] – она способствует определению новых целей, дороги к настоящей мечте в процессе выздоровления.

С 2015 года при поддержке специалистов Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» – Заботливая школа на базе стационаров, краевых больниц на территории Российской Федерации открываются госпитальные школы Проекта. Так, на сегодняшний день Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» функционирует во многих регионах. Опыт Проекта лег в основу госпитальной школы «Mehrli Maktab», открытой в Республике Узбекистан по российской модели госпитальной школы [7] при поддержке международного фонда «Zamin». Оказывая научно-методическое сопровождение за рубежом (Азербайджан, Армения, Кыргызская Республика, Республика Беларусь), Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» находит единомышленников, чья жизнь и профессионализм исполнены смыслом, добром и милосердием.

Так, представленный нами материал лег в основу разработанных для регионов Российской Федерации, а также Республики Узбекистан уроков по русскому языку «Подвиги Великой Отечественной войны: добро и милосердие», направленных на патриотическое воспитание обучающихся, проходящих тяжелое лечение в условиях стационара, их социализацию и аксиологическое развитие [6] посредством лингвокультурологического анализа [11], предполагающего работу с текстом как источником постижения собственной культуры и истории народа.

Например, для обучающихся, находящихся на длительном лечении, Республики Саха (Якутия) предложено многокомпонентное упражнение, предполагающие анализ лирических произведений якутских поэтов, отрывка фронтового письма советского солдата, написанного домой в Якутскую АССР, работу с репродукцией П.П. Романова, отражающей военную действительность (Рис. 1, 2). Четыре уровня заданий (лингвосо-семантическое, коммуникативно-прагматическое, лингвокультурологическое и продуктивно-творческое), включённых в урок, способствуют формулированию проблемного вопроса, активной словарной работе, изучению культуры и истории с точки зрения вклада якутского народа в Победу 1945 года. Делается вывод о проявлении милосердия якутским народом как истинной силе духа в годы Великой Отечественной войны.

В процессе выполнения данного многокомпонентного упражнения, адаптированного для каждого региона РФ (например, Рис. 3, 4 – урок, разработанный для обучающихся Алтайского края) и Республики Узбекистан (Рис. 5, 6), учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, говорили о подвиге советских людей, объединённых любовью к Родине, верой в своё Отечество, русским языком. Как отмечают госпитальные педагоги различных регионов нашей страны и за рубежом, дети восприняли предложенный материал с гордостью, трепетом, активно включались в обсуждение проблемного вопроса и смогли за время урока повзреть:

*«Дети очень серьёзно отнеслись к своему участию в мероприятии. Заполнение рабочих листов, творческие работы и само мероприятие глубоко тронуло души ребят. Кажется, что они выросли на наших глазах, менялись, и их взаимоотношение друг к другу тоже изменилось в лучшую сторону. О своих родных – участниках Великой Отечественной войны – рассказывали с гордостью. Рассказы ребят, творческие работы придали им уверенности в своих силах и знаниях».*

*«Ученики с искренним интересом откликались на обсуждение событий того времени, проявляя восхищение, гордость, благодарность, сострадание и глубокое уважение к героям. В их ответах чувствовались патриотизм и эмоциональная вовлеченность. На все вопросы ребята отвечали активно и с увлечением».*

*Госпитальные педагоги  
Госпитальной школы «УчимЗнаем»  
МБОУ «СОШ № 126» г. Барнаула,  
КГБУЗ «Краевой психоневрологический  
детский санаторий»,  
РФ*

*Госпитальные педагоги  
школы «Mehrli Maktab»,  
Республика Узбекистан*

Принимавшие участие в уроке «Подвиги Великой Отечественной войны: добро и милосердие» обучающиеся 5–11 классов, находящиеся на длительном лечении, смогли проникнуться поднятой темой, задуматься над важностью проявления милосердия в собственной жизни, увидеть заботу со стороны родных людей, медицинского персонала, педагогов, оказавшихся рядом в трудное время. Именно милосердие как проявление истинной любви поддерживает человека в трудной жизненной ситуации, вдохновляет, придаёт силы, помогает бороться. *«Зачастую, чтобы по-настоящему оценить доброту, нужно самому пройти через испытания, пережить боль и отчаяние, столкнуться с жестокостью мира. Именно в такие моменты, на фоне беды и лишений, даже самый малый проблеск человеческого участия приобретает колоссальное значение, становится спасительным светом»*, – написала обучающаяся Госпитальной школы «УчимЗнаем» после урока по русскому языку.

Таким образом, занятия, направленные на аксиологизацию образовательного процесса, способствуют личностному развитию обучающихся, находящихся на длительном лечении, придают силы в процессе лечения, возвышают духовно.

«Господь не даёт испытаний не по силам. Со всеми трудностями надо справиться», – сказал Герой России, член Ассоциации ветеранов СВО Иван Жарский на встрече с учениками Госпитальной школы «УчимЗнаем», проходящими лечение в НМИЦ им. Дмитрия Рогачева, 3 июля 2025 года. Дети, находящиеся на длительном лечении, как настоящие герои событий прошлого столетия, воины, защищающие страну в настоящее время, борются за жизнь. Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» объединяет настоящих героев, мужественно сражающихся с жизненными испытаниями, которым помогает восприятие добра и милосердия – константы русской языковой картины мира.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания № 1024032800190-2.5.3.1.-5.3.1

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

# Поэзия Великой Отечественной войны:

## добро и милосердие

Мягкой замши рукавицы  
Разузорены шелками,  
Лисий мех на оторочке  
Полыхает огоньками.  
Из Якутии далекой  
Русский воин в час досуга  
Получил подарок этот  
От неведомого друга.  
"Будь бесстрашен,  
Храбрый воин..."  
Так записка говорила.  
И была в словах привета  
Вдохновляющая сила...  
Это девушка-якутка  
Другу — русскому солдату —  
Посылала свой подарок,  
Как любимому и брату.



1943 г.

1.

Познакомьтесь со стихотворением А.А. Бэрияка «Подарок» (в переводе Л. Ольхона). О чём данное стихотворение? Какой подарок получил «русский воин»? О каких событиях может рассказывать данное произведение?

- Укажите годы Великой Отечественной войны. Что вам известно о данном периоде? С чем ассоциируются данные годы?

Великая Отечественная война:

- 1914–1918 гг.
- 1941–1945 гг.
- 1917–1922 гг.
- 1939–1945 гг.

- Узнайте слово по толкованию его значения.

\_\_\_\_\_ – сэрдоболне, сочувствие,  
любовь на деле, готовность делать добро всякому;  
жалостливость, мягкосердность.

- Вспомните, как данное слово звучит на якутском языке: \_\_\_\_\_
- Предположите, могло ли милосердие встречаться в годы Великой Отечественной войны.

2.

Рассмотрите картину П.П. Романова «Лейтенант Г.П. Баланов». Какие краски использовал художник? Какие чувства вызывает у вас данная картина?

- Предположите, о чём мог задуматься герой. Какой у него характер? Мог ли герой совершать милосердные поступки?

---

---

---

Романов П.П. Лейтенант Г.П. Баланов. Холст, масло. 1943 г.



Рис. 1

- Познакомьтесь с отрывком из фронтового письма П.А. Павлова, которое написал солдат домой в Якутскую АССР.

*«Привет из Эстонии! Здравствуй, Ира!*

*Прими мой горячий привет и желаю самые наилучшие пожелания в твоей воспитательной работе, а главное крепкого здоровья!*

*Вчера вечером торжественно вручили твое письмо, за которое сердечно благодарю. Сколько я ждал письма с Родины, но все время не было. Наконец-то, заглянуло солнышко в мое маленькое окошко землянки. Ира, ты прости меня, я пишу карандашом и такой бумаге. Я собираюсь ехать куда-то, жду машину. Все вещи собрал и уложил, чтобы быстрее выехать по тревоге. Поэтому пишу так. Ира, твое письмо, как бы ни написано, все равно мне хорошо. И напоминает свою родную страну. Вспоминаю родные леса и поля, озера и речки. Вспоминаю кое-кого из людей и тебя, Ира! Но жалько, что нет таких воспоминаний о тебе, только школьные скамейки».*

- Какое чувство создается при чтении данного отрывка?
- Подчеркните в тексте слова, говорящие о доброте человеческого сердца. Может ли данный отрывок говорить о проявлении милосердия? Как вы считаете, проявлял ли автор письма милосердие в годы Великой Отечественной войны?

### 3. Прочитайте стихотворение С.П. Данилова «Матери» (в переводе В. Тушновой).

Бродяга сын, живя вдали от дома,  
Я часто, часто начал вспоминать  
Твой добрый взгляд, с младенчества  
Знакомый,  
Я так хочу обнять тебя опять!  
Твое тепло, что в сердце мне вселилось,  
Хранит меня от стужи и огня.  
Не ты сама ли, ну, скажи на милость,  
Упорным, сильным сделала меня?  
Пускай живу вдали от дома где-то,  
В своей стране родной я там и тут  
Дружу с людьми, любим людьми, и в этом  
Твоя заслуга. Твой великий труд.

- Какое настроение создаст данное стихотворение? Как автор относится к матери? Проявлял ли добро и любовь?
- Смог ли якутский народ сохранить в себе чувства добра и милосердия в годы Великой Отечественной войны? Свой ответ обоснуйте.
- Составьте и запишите 3 предложения со словом «милосердие».

### 4. Какие слова указывают на проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны? Дорисуйте георгиевскую ленточку. Впишите данные слова.

- Важно ли проявлять милосердие? Сделайте вывод.



Рис. 2

# Подвиги Великой Отечественной войны:

добро и милосердие

УЧИМ



«Привет из боевого фронта! Дорогому семейству, Вале, Наде и сыну Шурику. Шлю я вам свой отцовский <...> привет и желаю успеха в вашей жизни. Валя, был в штабе, получил письмо, за которое сердечно благодарю и крепко всех вас целую. И маленького Шурика. Валя, как хорошо, весна, стоим в зелёном овраге в обороне на переднем крае. Готовимся к решающим сражениям. Я работаю на старом месте. Чувствую себя хорошо...»

17.06.1943 г.

1.

Познакомьтесь с фрагментом из письма А.П. Топчева, написанного домой в Алтайский край. О чём данный отрывок? Как обращается автор к своей семье? О каких событиях может рассказывать данный фрагмент?

- Укажите годы Великой Отечественной войны. Что вам известно о данном периоде? С чем ассоциируются данные годы?

Великая Отечественная война:

- 1914–1918 гг.
- 1941–1945 гг.
- 1917–1922 гг.
- 1939–1945 гг.

- Узнайте слово по толкованию его значения.

\_\_\_\_\_ – сэрдоболіе, сэрчувствіе, лярбавь на деле, готавносьць дэлаць дэбро вьсякому; жалосьлівасьць, мягкосэрдасьць.



- Предположите, могло ли милосердие встречаться в годы Великой Отечественной войны.

2.

Рассмотрите картину А.Н. Калинина. Какие краски использовал художник? Какие чувства вызывает у вас данная картина?

- Опишите, кто изображен на переднем плане. Где находятся герои картины?
- Какое название вы бы дали данной картине?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Калинин А.Н. Милосердие. Холст, масло, 2009 г.



Рис. 3

- Познакомьтесь с отрывком из произведения В.А. Закруткина «Матерь человеческая». О чём данный отрывок? Как характеризует героиню выделенное предложение?

*Бережно неся миску с молоком, Мария спустилась в погреб. Присела рядом с немцем на корточки и, поддерживая рукой его горячий затылок, напоила молоком. Не выпуская её руку, раненый всхлипнул, закрыл глаза и стал засыпать. Мария не хотела беспокоить его и долго сидела, всматриваясь в бледное лицо спящего. Тень рыжеватых ресниц под глазами ещё большие подчёркивала восковую бледность лица, чуть припухшие бескровные губы вздрагивали.*

*«Не жалец ты на белом свете, – с болью и жалостью думала Мария, – и протянешь ты недолго. И кто ты есть в этом светопредставлении? Никому не нужная, неприметная, малая порошечка...»*

- Как характеризует Марию её речь? Сделайте вывод.
- Подчеркните в тексте слова, говорящие о доброте человеческого сердца. Может ли данный отрывок говорить о проявлении милосердия? Как вы считаете, проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны является человеческой слабостью или свидетельствует о силе духа? Свой ответ обоснуйте.

3.

Прочитайте отрывок из стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк», написанного в послевоенные годы.

– Что ж, – говорю, – желаю вам здоровья!

За всё добро расплатимся добром,

За всю любовь расплатимся любовью...

Спасибо, скромный русский огонёк,

За то, что ты в предчувствии тревожном

Горишь для тех, кто в поле бездорожном

От всех друзей отчаянно далёк,

За то, что, с доброй верою друга,

Среди тревог великих и разбоя

Горишь, горишь, как добрая душа,

Горишь во мгле, и нет тебе покоя...

- Кому говорит *спасибо* лирический герой? За что он благодарен русскому огоньку?
- Смог ли советский народ сохранить в себе чувства добра и милосердия в годы Великой Отечественной войны? Свой ответ обоснуйте.
- Составьте и запишите 3 предложения со словом «милосердие».

1964 г.

4.

Какие слова указывают на проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны? Дорисуйте георгиевскую ленточку. Впишите данные слова.

- Важно ли проявлять милосердие? Сделайте вывод.



Рис. 4

# Подвиги Великой Отечественной войны:

## добро и милосердие

Учим  
Д



Солнце! Зоркое солнце! Лучи наклони,  
об ушедших на битву мне вести пошли.  
От Юпитера и до песчинок морских  
нерушима твоя лучезарная власть,  
и среди неоглядных сокровищ твоих  
и ресница не может бесследно пропасть.  
Прошлым летом, когда собирали инжир  
и медовые дыни лежали горой,  
и сиянье плодов заполняло весь мир, -  
проводили мы сына любимого в бой.

Он, как я, горделив, младших братьев собрал,  
обнял каждого, встал на пороге, затих  
и к родимой земле поцелуем припал.  
Он вернётся, мой сын, победителем к нам,  
он придет! Окончена будет война!  
К его чёрным, как ласточки крыльям, бровям  
не пристанет в пути и пылинка одна.

1943 г.

1. Познакомьтесь с отрывком из стихотворения Гафура Гуляма «Жду тебя, сын мой». О чём данный отрывок? Вспомните, когда собирают урожай инжира. Сделайте вывод: когда и на какой бой мог провожать сына отец.

- Укажите годы Великой Отечественной войны. Что вам известно о данном периоде? С чем ассоциируются данные годы?

Великая Отечественная война:

- 1914–1918 гг.
- 1941–1945 гг.
- 1917–1922 гг.
- 1939–1945 гг.

- Узнайте слово по толкованию его значения.

{ \_\_\_\_\_ – сердоболние, сочувствие,  
любовь на деле, готовность делать добро всякому;  
жалостливость, мягкосердость.



- Вспомните, как данное слово звучит на узбекском языке: \_\_\_\_\_
- Предположите, могло ли милосердие встречаться в годы Великой Отечественной войны.

2. Рассмотрите картину приехавшего в годы Великой Отечественной войны в Ташкен Амшея Нюренберга «Эвакуированные». Какие краски использовал художник? Какие чувства вызывает у вас данная картина?



Амшей Нюренберг. Эвакуированные. 1941 год.  
Бумага, тушь

- Что вам известно об эвакуации граждан Советского Союза в Узбекистан в годы Великой Отечественной войны?

Рис. 5

- Поэт А.А. Ахматова, вернувшись в мае 1944 года из Узбекистана, напишет: «Именно в Ташкенте я впервые узнала, что такое палящий жар, древесная тень и звук воды. А ещё я узнала, что такое человеческая доброта». Какие поступки могут свидетельствовать о человеческой доброте? Познакомьтесь с ещё одним воспоминанием поэта об Узбекистане.

*«В те жесткие годы в Узбекистане можно было встретить людей едва ли не всех национальностей нашей страны. На одном заводе или на одной съёмочной площадке вместе работали русские и белорусы, молдаване и украинцы, поляки и узбеки, литовцы и греки, курды и болгары. А сколько детей-сирот из захваченных немцами республик обрели своих новых родителей в Средней Азии! В Узбекистане, например, и без того многодетные семьи, но и они усыновляли, удочеряли русских, белорусских, украинских, молдавских, польских, греческих сирот, давали приют беженцам, делились с ними последним куском хлеба, сахара, последней пиалой плова или молока. Хочется верить, что этого никто никогда не забудет...»*

- Подчеркните в тексте слова, говорящие о добрых поступках. Может ли данное воспоминание говорить о проявлении милосердия? Почему?

3. Прочитайте отрывок из стихотворения Гафура Гуляма «К нам приезжайте погостить, друзья!» (в переводе С. Северцева).

Когда вы будете в Узбекистане,  
то, как бы вы с дороги ни устали, —  
я знаю, каждый звать вас в гости станет  
радушными, нежизненными устами, —  
но в первый дом входите в мой, друзья!  
Гафур Гуляма знаете, конечно!  
Мой адрес даст в Ташкенте каждый встречный.  
В мой дом входите, я вам рад сердечно!  
Без проволочек — жизнь так быстротечна —  
ко мне шагайте, я вас жду, друзья!  
Мой садик — ваш! Пусть только скрипнет дверца!  
На грядках зелень мяты, кинзы, перца.  
Вот свежая вода, вот полотенце,  
а вот открытое вам настежь сердце!  
И в сад и в сердце вас пишу, друзья!

- Почему автор говорит: «Мой садик — ваш»? Как обращается к читателю поэт? Какое настроение передаёт данный отрывок?
- В каком году написано стихотворение? Смог ли узбекский народ сохранить в себе чувства добра и милосердия в годы Великой Отечественной войны? Свой ответ обоснуйте.
- Составьте и запишите 3 предложения со словом «милосердие».

1959 г.

4. Какие слова указывают на проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны? Дорисуйте георгиевскую ленточку. Впишите данные слова.

- Важно ли проявлять милосердие? Сделайте вывод.



Рис. 6

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битов Х.К. Фронтовое письмо / Электронный портал Письма Победы // <https://pismapobedy.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-flb7a240302c1830> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Гешаев М.Б. Кавказ седоглавый / Электронный ресурс онлайн уроки чеченского языка // <https://nohchalla.com> [Электронный ресурс]. URL: <https://nohchalla.com/literatura/chechenskie-stihi/musa-geshaev/215-кавказ-седоглавый> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Гулям Г. Жду тебя, сын мой! / Электронный портал Лаборатория Фантастики // <https://fantlab.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://fantlab.ru/work1763786> (дата обращения: 03.04.2025).
4. Гулям Г. К нам приезжайте погостить, друзья! / Электронный портал ЛитЛайф // <https://litlife.club> [Электронный ресурс]. URL: <https://litlife.club/books/174897/read?page=30> (дата обращения: 05.04.2025).
5. Гусев И.А. Теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с детьми, нуждающихся в длительном лечении / И.А. Гусев // Школа будущего. 2023. № 5. С. 190–207.
6. Дейкина А.Д. Аксиологическое значение методики преподавания великого и могучего русского языка // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. В двух частях. Часть 1/ науч. ред.: А.Д. Дейкина; сост.: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, О.Н. Левушкина, О.Е. Дроздова. – М.: МПГУ, 2019. С. 11–19.
7. Долуев И.Ю. Российская модель госпитальных школ // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 1. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1696/1054> (дата обращения: 10.07.2025).
8. «Душа слышит свет»: Н.В. Гоголь – про нас. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2024. – 160 с.
9. Идигова А.Х. Память. Мовлид Висаитов – Герой Советского Союза // Альманах «ЭТНОДИАЛОГИ». № 2 (60). 2020. С. 168–183.
10. Колесов В.В., Колесова Д.В., Харитонов А.А. Словарь русской ментальности. В 2 т. Т.1. А–О. – С.-Петербург: Златоуст, 2014. – 592 с.
11. Левушкина О.Н. Лингвокультурологический анализ как основа ценностно ориентированного урока русского языка // Русский язык в школе. Т. 84. № 3. С. 7–16.
12. Лоскутов А.Ф. Госпитальная педагогика – современное направление в педагогической науке / А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург, А.Г. Румянцев // Народное образование. 2023. № 1(1496). С. 166–172.
13. Мельников Н.А. К России / Электронный портал // <https://stihi.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2012/02/07/1295> (дата обращения: 01.04.2025).

14. Письмо Минпросвещения России № ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 от 24.08.2023 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» / Электронный портал КонсультантПлюс // [https://www.consultant.ru](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455872/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f) (дата обращения: 12.05.2024).

15. Путин: в основе Победы в Великой Отечественной лежали традиционные ценности (22.06.2025) / Новостной портал ТАСС // <https://tass.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/politika/24318521> (дата обращения: 22.06.2025).

16. Сулаев М. Бой за солнце / Электронный портал Стихи.ру // <https://stihi.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2014/05/07/7967> (дата обращения: 10.04.2025).

17. Топчев А.П. Фронтовое письмо / Электронный портал Письма Победы // <https://pismapobedy.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-d73d7ba9e905408c> (дата обращения: 20.03.2025).

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» / Электронный портал Официальное опубликование правовых актов // <http://publication.pravo.gov.ru> [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 15.05.2025).

19. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» / Электронный портал Официальное опубликование правовых актов // <http://publication.pravo.gov.ru> [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017?index=1> (дата обращения: 13.07.2025).

20. Шариков С.В. Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. Альманах № 44. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis> (дата обращения: 10.07.2025).

## REFERENCES

1. Bitov H.K. Frontovoe pis'mo / Elektronnyj portal Pis'ma Pobedy // <https://pismapobedy.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-f1b7a240302c1830> (data obrashcheniya: 20.03.2025).

2. Geshaev M.B. Kavkaz sedoglavij / Elektronnyj resurs Onlajn uroki chechenskogo yazyka // <https://nohchalla.com> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://nohchalla.com>

la.com/literatura/chechenskie-stihi/musa-geshaev/215-kavkaz-sedoglavyy (data obrashcheniya: 16.04.2025).

3. Gulyam G. Zhdu tebya, syn moj! / Elektronnyj portal Laboratoriya Fantastiki // <https://fantlab.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fantlab.ru/work1763786> (data obrashcheniya: 03.04.2025).

4. Gulyam G. K nam priezzhajte pogostit', druž'ya! / Elektronnyj portal LitLajf // <https://litlife.club> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://litlife.club/books/174897/read?page=30> (data obrashcheniya: 05.04.2025).

5. Gusev I.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya vospitatel'noj deyatelnosti s det'mi, nuzhdayushchih'sya v dlitel'nom lechenii / I.A. Gusev // *Shkola budushchego*. 2023. № 5. S. 190–207.

6. Dejkina A.D. Aksiologicheskoe znachenie metodiki prepodavaniya velikogo i moguchego russkogo yazyka // Aksiologicheskaya lingvometodika: mirovozzrencheskie cennostnye aspekty v shkol'nom i vuzovskom prepodavanii russkogo yazyka (k yubileyu professora A.D. Dejkinoj i ee nauchnoj shkoly): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Moskva, 22–23 marta 2019 g. V dvuh chastyah. Chast' 1/ nauch. red.: A.D. Dejkina; sost.: A.D. Dejkina, V.D. Yanchenko, O.N. Levushkina, O.E. Drozdova. – M.: MPGU, 2019. S. 11–19.

7. Doluev I.Yu. Rossijskaya model' gosital'nyh shkol // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2025. T. 13, № 1. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1696/1054> (data obrashcheniya: 10.07.2025).

8. «Dusha slyshit svet»: N.V. Gogol' – pro nas. – M.: Izdatel'stvo Moskovskoj Patriarii Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi, 2024. – 160 s.

9. Idigova A.H. Pamyat'. Movlid Visaitov – Geroj Sovetskogo Soyuza // *Al'manah «ETNODIALOGI»*. № 2 (60). 2020. S. 168–183.

10. Kolesov V.V., Kolesova D.V., Haritonov A.A. Slovar' russkoj mental'nosti. V 2 t. T.1. A–O. – S.-Peterburg: Zlatoust, 2014. – 592 s.

11. Levushkina O.N. Lingvokul'turologicheskij analiz kak osnova cennostno orientirovannogo uroka russkogo yazyka // *Russkij yazyk v shkole*. T. 84. № 3. S. 7–16.

12. Loskutov A.F. Gosital'naya pedagogika – sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A.F. Loskutov, S.V. Sharikov, E.A. Yamburg, A.G. Rumyanцев // *Narodnoe obrazovanie*. 2023. № 1(1496). S. 166–172.

13. Mel'nikov N.A. K Rossii / Elektronnyj portal // <https://stihi.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://stihi.ru/2012/02/07/1295> (data obrashcheniya: 01.04.2025).

14. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii № TV-1693/03, Minzrava Rossii № 1/i/2-15398 ot 24.08.2023 «O napravlenii Raz'yasnenij po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchih'sya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah» / Elektronnyj portal Konsul'tantPlyus // <https://www.consultant.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455872/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f) (data obrashcheniya: 12.05.2024).

15. Putin: v osnove Pobedy v Velikoj Otechestvennoj lezhali tradicionnye cennosti (22.06.2025) / Novostnoj portal TASS // <https://tass.ru/> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://tass.ru/politika/24318521> (data obrashcheniya: 22.06.2025).

16. Sulaev M. Boj za solnce / Elektronnyj portal Stihi.ru // <https://stihi.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://stihi.ru/2014/05/07/7967> (data obrashcheniya: 10.04.2025).

17. Topchev A.P. Frontovoe pis'mo / Elektronnyj portal Pis'ma Pobedy // <https://pismapobedy.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-d73d7ba9e905408c> (data obrashcheniya: 20.03.2025).

18. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» / Elektronnyj portal Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov // <http://publication.pravo.gov.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (data obrashcheniya: 15.05.2025).

19. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 11.07.2025 № 474 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj yazykovoj politiki Rossijskoj Federacii» / Elektronnyj portal Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov // <http://publication.pravo.gov.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017?index=1> (data obrashcheniya: 13.07.2025).

20. Sharikov S.V. Innovacii v obuchenii detej-invalidov s progressiruyushchimi zabolevaniyami i neopredelennym prognozom zhizni // Al'manah Instituta korekcionnoj pedagogiki. 2021. Al'manah № 44. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis> (data obrashcheniya: 10.07.2025).

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Медведева А.С.*

*ССП ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», ФГБОУ  
ВО Московский педагогический государственный университет, Москва  
medvedeva.as@uchimznaem.ru*

**АННОТАЦИЯ.** При обучении в госпитальных школах должны учитываться индивидуальные особенности и потребности учащихся. Для этого предлагается создание индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. В статье рассматриваются данные понятия, их особенности, сходства и различия. На примере преподавания физики представлены два примера индивидуальных маршрутов обучающихся, которые учитывают особенности и интересы детей.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализация, госпитальная школа, дети, находящиеся на длительном лечении.

*Medvedeva A.S.*

### **An individual approach in physics lessons at the hospital school**

**ABSTRACT.** When studying in hospital school, the individual characteristics and needs of students should be taken into account. For this purpose, it is proposed to create individual educational trajectories and routes. The article discusses these concepts, their features, similarities and differences. Using the example of teaching physics, two examples of individual student routes that take into account the characteristics and interests of children are presented.

**Keywords:** individual educational route, individualization, hospital school, children undergoing long-term treatment.

В современной системе образования наблюдается устойчивая тенденция к индивидуализации и персонализации обучения, направленная на удовлетворение специфических потребностей и возможностей каждого учащегося. Данные подходы к организации учебной деятельности приобретают особую значимость в контексте госпитальных школ, где учащиеся сталкиваются с дополнительными вызовами, обусловленными длительным пребыванием в лечебном учреждении [10, 12].

Индивидуализация образования направлена на создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика.

Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, таких как уровень знаний, интересы, склонности, потребности и возможности, с целью обеспечения условий для развития их способностей и достижения образовательных результатов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) являются эффективными инструментами для практической реализации принципов индивидуализации и персонализации образования. Несмотря на общую направленность, эти подходы отличаются в построении и осуществлении образовательного процесса.

Термин «индивидуальная образовательная траектория» подчеркивает самоопределение обучающегося в выборе пути собственного развития [9].

По мнению Т.М. Ковалевой индивидуальная образовательная траектория – это «след линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта» [6, с. 229].

А.В. Хуторской определяет ИОТ как персонализированный путь развития обучающегося, выделяя ключевые аспекты его практической реализации. Исследователь подчеркивает важность проведения диагностики индивидуальных особенностей обучающегося, установления четких образовательных целей, разработки индивидуального учебного плана, создании благоприятной образовательной среды и оценки достигнутых результатов обучения [11].

О.А. Ефремова и Д.А. Морозова определяют ИОТ как осознанный и целенаправленный путь обучения, который формируется самим обучающимся при содействии педагога. В их работах особо выделяются следующие основополагающие характеристики ИОТ: индивидуализация, самостоятельность, ответственность, рефлексивность и гибкость. В этой модели педагог выступает не как транслятор знаний, а как тьютор, оказывающий поддержку обучающемуся в реализации его индивидуальной образовательной траектории [4, 8].

М.А. Шеманаева в своем исследовании проводит анализ различных трактовок термина «индивидуальная образовательная траектория» в педагогической литературе. Ее работа выделяет многообразие подходов к определению данного понятия, делая вывод об отсутствии

единого, общепринятого определения. Понимание сущности ИОТ, по мнению автора, зависит от конкретного образовательного контекста. Различия в трактовках термина связаны с акцентом на различных аспектах ИОТ, таких как уровень самостоятельности обучающегося, роль педагога в процессе обучения и используемые образовательные технологии [13].

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает активную вовлеченность обучающихся в процесс планирования, организации и оценке собственного обучения. Педагог в данной модели выступает в роли тьютора, оказывающего поддержку обучающемуся в определении его образовательных целей, подборе необходимых ресурсов и инструментов, а также контроле достигнутых результатов.

Индивидуальная образовательная траектория характеризуется следующими основными принципами:

1. Самостоятельность. Обучающиеся сами определяют цели, содержание и методы своего обучения.

2. Свобода выбора. Обучающийся имеет право выбирать предметы, курсы, темы и задания, соответствующие его интересам и потребностям.

3. Ответственность. Обучающийся несет ответственность за результаты своего образовательного процесса.

4. Рефлексия. Обучающийся систематически анализирует свой прогресс и вносит коррективы в свою образовательную траекторию при необходимости.

5. Гибкость. ИОТ может быть модифицирована в соответствии с изменяющимися интересами, потребностями и возможностями обучающегося.

Существует множество подходов к определению индивидуального образовательного маршрута. Некоторые исследователи, такие как А.В. Хуторской и Т.М. Ковалева, рассматривают его как план учебной деятельности, который включает в себя цели, задачи, содержание, методы и формы обучения, а также способы оценки достигнутых результатов [11, 6]. Другие авторы, например, М.И. Башмаков, акцентируют внимание на процессе проектирования и реализации данного плана, подчеркивая активное участие обучающегося в выборе содержания, темпа и методов обучения [1].

По мнению Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной индивидуальный образовательный маршрут – это «целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащему-

ся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [5].

Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо определить:

1. Цели обучения. Определяются индивидуально для каждого обучающегося, исходя из его образовательных потребностей и перспектив развития.

2. Содержание обучения. Подбирается и структурируется с учетом интересов, способностей и уровня подготовки конкретного обучающегося.

3. Методы и формы обучения. Выбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, его стиля обучения и предпочтений.

4. Средства обучения. Используется широкий спектр образовательных ресурсов: учебники, пособия, электронные материалы, интернет-ресурсы и т.д.

5. Оценка результатов. Проводится с использованием разнообразных методов и форм контроля для оценки прогресса обучающегося и своевременной коррекции ИОМ при необходимости.

Анализ научной литературы свидетельствует о ключевой роли ИОМ в обеспечении эффективного обучения в госпитальных условиях.

Исследователи рассматривают различные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях госпитальной школы.

И.Ю. Долуев подчеркивает ключевую роль тьютора в госпитальной школе. В условиях, где учащиеся сталкиваются с рядом трудностей, тьюторы оказывают существенную поддержку психологическому благополучию учащихся. Они реализуют методы личностно-ориентированного обучения и создают условия для саморазвития, тем самым открывая новые возможности для индивидуального образовательного маршрута каждого ученика [3].

В исследовании И.А. Гусева, И.Ю. Долуева, Е.С. Зориной, Д.А. Соловьева описывается реализация и внедрение карты индивидуальных особых потребностей. Авторы отмечают, что успешное обучение детей, находящихся на длительном лечении, невозможно без учета их психолого-педагогических, социальных и медицинских особенностей. Карта индивидуальных образовательных потребностей как инструмент

позволяет систематизировать информацию о ребенке, выявить его особые потребности и на основе этого построить индивидуальный образовательный маршрут [2].

Научная работа А.Ф. Лоскутова представляет собой значимый вклад в разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов по физике в госпитальной школе. В исследовании представлен анализ особенностей обучения физике детей, проходящих длительное лечение, на основе которого разработана методическая система, учитывающая множество факторов, критически важных для эффективного освоения учебного материала. Ключевым моментом в диссертации является обоснование необходимости индивидуализации обучения. Автор подчеркивает, что каждый ученик, находящийся на длительном лечении, обладает уникальным набором образовательных возможностей, обусловленных не только уровнем знаний, но и состоянием здоровья, психологическим состоянием и личными интересами ребенка. Создание индивидуального образовательного маршрута должно основываться на основе тщательного анализа этих индивидуальных особенностей [7].

А.Ф. Лоскутов определяет ряд принципов, которые должны быть учтены при создании ИОМ: индивидуализация, дифференциация, здоровьесбережение, доступность, наглядность и активность. Данные принципы формируют как структуру, так и содержание ИОМ. Индивидуализация предполагает адаптацию темпа обучения, уровня сложности заданий и методов оценки к индивидуальным возможностям каждого ученика. Дифференциация позволяет учитывать разнообразие образовательных потребностей и склонностей учащихся. Здоровьесбережение предусматривает организацию учебного процесса с учетом физического и эмоционального состояния ученика. Доступность подразумевает использование понятного языка, наглядных материалов и современных технологий. Активность стимулирует самостоятельное познание и исследовательскую деятельность ученика [7].

В нашем исследовании базируясь на теоретических положениях, указанных выше, мы предложили для разработки ИОМ по физике в госпитальной школе следующие положения:

1. Тщательно изучать индивидуальные психолого-педагогические и физиологические особенности обучающегося, включая его образовательные потребности, интересы, способности, состояние здоровья, а также рекомендации врачей и психологов.

2. Адаптировать учебный материал к возможностям и потребностям обучающегося. Выбирать наиболее важные и интересные темы, используя наглядные пособия и интерактивные ресурсы.

3. Определять конкретные, измеряемые, достижимые для обучающихся задачи обучения с учетом ограниченного во времени тематического планирования.

4. Использовать цифровые образовательные ресурсы, дифференциацию и индивидуализацию, а также методы, способствующие развитию самостоятельности обучающегося и усилению вовлеченности его в образовательный процесс.

Приведем пример ИОМ по физике для ученика госпитальной школы. Данный ИОМ посвящен изучению раздела «Оптика» в курсе физики 11-го класса и разработан для Софии, 16 лет, которая находится на длительном лечении в онкологическом центре. София обучается по базовому курсу физики, мечтает стать дизайнером интерьеров. В госпитальную школу София поступила в середине декабря. Отставания по учебной программе у нее не было.

На вводном занятии с Софией было проведено обсуждение ее интересов в дизайне, и приведены примеры, как знание оптики помогает создавать комфортное пространство. Также на этом занятии были просмотрены видеоролики об использовании оптики в дизайне интерьеров. На следующих занятиях были изучены законы отражения и преломления, линзы и построения в линзах. На основе теоретических знаний София рассчитывала положение зеркал для создания визуального увеличения пространства. В дальнейшем были изучены темы: цвета и зрение, интерференция, дифракция и поляризация света. На практическом занятии София изучала принципы цветовой гармонии и создание световых узоров в интерьере. Следующее занятие было посвящено изучению характеристик различных источников света, созданию планов освещения для различных помещений, выбору светильников для создания комфортного интерьера. В качестве домашнего задания София подготовила небольшую презентацию о принципах светодизайна. Последние занятия по оптике были посвящены творческому проекту. В рамках данного проекта София создала дизайн-проект комнаты с учетом изученного материала по разделу «Оптика».

Предварительно выстроенный ИОМ изучения раздела «Оптика» постоянно корректировался учителем, так как часть занятий София пропускала из-за своего плохого самочувствия. Темы этих занятий она из-

учала самостоятельно, когда ей становилось лучше. Сложные вопросы разбирались совместно с учителем на уроках. Некоторые занятия проводились в дистанционном формате. В этом случае на уроках использовались интерактивные модели, видеоролики.

Оценивание образовательных достижений Софии носило формирующий характер и основывалось на активном участии в дискуссиях, правильности решения задач, связанных с оптическими расчетами, качестве выполнения заданий, содержании и оригинальности творческого проекта, самооценке и взаимооценке. Главным критерием успеха было не только освоение знаний по физике, но и развитие у Софии навыков применения этих знаний в дизайне, раскрытие ее творческого потенциала и повышение уверенности в своих силах.

Индивидуальный образовательный маршрут по физике, созданный для Софии, является одним из примеров реализации индивидуально-го подхода в госпитальной школе. Благодаря учету ее интересов при составлении занятий, адаптации учебного материала, разнообразию форматов обучения удалось достичь не только запланированных образовательных результатов, но и поддерживать интерес к учебе и уменьшить тревожность, связанную с продолжительным лечением. Этот случай можно считать образцовым, так как образовательный маршрут был идеально адаптирован к потребностям ученицы, а необходимые изменения вносились оперативно и без ущерба для качества обучения.

Однако не все ИОМ в госпитальной школе оказываются столь же результативными. Следующий пример образовательного маршрута демонстрирует трудности, возникающие при обучении длительно болеющих детей. Несмотря на стремление ученика к знаниям и усилия педагога по адаптации учебных материалов, ИОМ не принес ожидаемых результатов. Основными препятствиями стали: дефицит времени для восполнения пробелов в знаниях, частые пропуски занятий из-за ухудшения самочувствия и невозможность изучить ключевые темы физики в полном объеме. Этот случай иллюстрирует «неидеальный» ИОМ, где внешние факторы значительно ограничили возможности для полноценного обучения. Тем не менее, даже такой опыт ценен, поскольку подчеркивает, что гибкость и адаптивность остаются важнейшими принципами госпитальной педагогики.

Индивидуальный образовательный маршрут по физике, который составлялся для Арсения, ученика 10-го класса госпитальной школы,

включал в себя раздел «Электростатика». У Арсения наблюдалась высокая мотивация к обучению, особенно к изучению электрических явлений, так как он планировал стать электриком.

В родной школе обучающийся часто пропускал занятия по физике из-за плохого самочувствия, поэтому перед началом занятий в госпитальной школе было решено провести входной контроль. В ходе него были выявлены пробелы в знаниях в курсе физики основной школы. В связи с этим было решено сделать ИОМ, который включал не только темы физики 10-го класса, но и темы курса физики 7-9 классов.

В ходе обучения Арсений занимался в смешанном формате. Для самостоятельного изучения и повторения тем использовались учебные видеоролики (так как такой формат работы Арсению был удобен в восприятии материала). На практических занятиях ученик совместно с педагогом использовал лабораторное оборудование для сборки электрических цепей (резисторы, лампочки, измерительные приборы, конденсаторы и т.д.). Виртуальные лаборатории использовались для самостоятельного повторения материала и решения практических заданий.

Некоторые занятия из-за ухудшения состояния Арсения отменялись или переносились на другое время. Материал этих занятий в зависимости от состояния Арсения изучал самостоятельно или совместно позже на занятиях. Тема «Конденсаторы» была последней, которая изучалась с Арсением в госпитальной школе.

В ходе работы с Арсением удалось изучить теоретический материал на базовом уровне, кроме темы «Конденсаторы». С данной темой у обучающегося возникли вопросы, и он не смог в ней до конца разобраться. Полученные знания он смог применить на практических занятиях по сборке различных электрических цепей. Однако на занятиях не удалось уделить достаточно времени для решения задач по электричеству. Остались пробелы по решению задач на виды соединений и подсчет показаний приборов в цепях смешанного типа соединения.

Оценивание образовательных достижений Арсения включало в себя правильность и качество выполнения заданий, уровень самостоятельного изучения материала.

Внедрение индивидуального образовательного маршрута по физике для учащихся госпитальных школ создает особые условия для обучения такие, как учет индивидуальных особенностей учащихся, поощрение активного участия обучаемых, трансформация роли педагога, обеспечение адаптированности образовательной среды, способствует повы-

шению мотивации к обучению и поддержанию интереса к науке детей, находящихся на длительном лечении.

В исследовании были представлены примеры ИОМ по физике, которые демонстрируют адаптированность учебного процесса под особенности и потребности учащихся госпитальных школ. Эти случаи показывают, как индивидуальный подход способствует поддержанию учебной мотивации, предотвращению отставания и развитию интереса к предмету, несмотря на трудности, с которыми сталкиваются ученики. Для успешной реализации таких маршрутов необходима комплексная поддержка со стороны педагогов, медицинских работников, психологов и родителей/опекунов.

Дальнейшая работа в данной области должна быть направлена на обучение педагогов по вопросам разработки ИОМ, особенностей адаптированности учебных материалов, использования современных технологий обучения в условиях госпитальной школы.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башмаков, М.И. Индивидуальная образовательная программа средней школы // Школьные технологии. – №4. – 2000. – С. 20-23
2. Гусев, И.А. Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик / И.А. Гусев, И.Ю. Долуев, Е.С. Зорина, Д.А. Соловьев // Перспективы науки и образования. – №2 (68). – 2024. – С. 488-512
3. Долуев, И.Ю. Особенности профессиональной деятельности тьютора в госпитальной школе / И.Ю. Долуев, А.А. Большаков // Педагогические исследования. – №3. – 2021. – С. 58-79
4. Ефремова, О.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / О.А. Ефремова. – Новосибирск, 2002. – 253 с.
5. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века) // Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына. – СПб.: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. – 160 с.
6. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина // М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

7. Лоскутов, А.Ф. Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / А.Ф. Лоскутов, Н.С. Пурышева // Наука и школа. – №1. – 2022. – С. 134-148
8. Морозова, Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Д.А. Морозова. – Челябинск, 2009. – 185 с.
9. Приходченко, Е.И. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития самостоятельной учебной деятельности / Е.И. Приходченко, Н.И. Бойко // Вестник Донецкого педагогического института. – №1. – 2018. – С. 65-76
10. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях / письмо Минпросвещения России №ТВ-1693/03, Минздрава России №1/и/2-15398 от 24.08.2023
11. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
12. Шариков, С.В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / С.В. Шариков, В.В. Вагарина, А.С. Обухов, А.А. Филатов // Проблемы современного образования. – №1. – 2021. – С. 17-32
13. Шеманаева, М.А. О трактовках термина «индивидуальная образовательная траектория» / М.А. Шеманаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – S12. – 2017. – С. 43-47

## REFERENCES

1. Bashmakov, M.I. Individual'naya obrazovatel'naya programma srednej shkoly // SHkol'nye tekhnologii. – №4. – 2000. – S. 20-23
2. Gusev, I.A. Karta individual'nyh osobyh potrebnostej obuchayushchihsya, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii kak instrument postroeniya obrazovatel'nogo marshruta uchenika gospi'tal'noj shkoly: vyyavlenie psihologo-pedagogicheskikh harakteristik / I.A. Gusev, I.YU. Doluev, E.S. Zorina, D.A. Solov'ev // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – №2 (68). – 2024. – S. 488-512
3. Doluev, I.YU. Osobennosti professional'noj deyatel'nosti t'yutora v gospi'tal'noj shkole / I.YU. Doluev, A.A. Bol'shakov // Pedagogicheskie issledovaniya. – №3. – 2021. – S. 58-79
4. Efremova, O.A. Individualizatsiya obucheniya kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya na urokah russkogo yazyka : dis. kand. ped. nauk : 13.00.02 / O.A. Efremova. – Novosibirsk, 2002. – 253 s.
5. Kazakova, E.I. Dialog na lestnice uspekha (SHkola na poroge novogo veka) // E.I. Kazakova, A.P. Tryapitsyna. – SPb.: «Peterburg – XXI vek», sovmestno s ZAO «Press-Attashe», 1997. – 160 s.

6. Kovaleva, T.M. Professiya «t'yutor» / T.M. Kovaleva, E.I. Kobyshcha, S.YU. Popova (Smolik), A.A. Terov, M.YU. CHeredilina // M.-Tver': «SFK-ofis». – 246 s.
7. Loskutov, A.F. Obespechenie nepreryvnosti obucheniya fizike shkol'nikov, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / A.F. Loskutov, N.S. Puryшева // Nauka i shkola. – №1. – 2022. – S. 134-148
8. Morozova, D.A. Individualizatsiya uchebnoj deyatel'nosti studenta v vuze kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya pri kreditnoj sisteme obucheniya : dis. kand. ped. nauk : 13.00.08 / D.A. Morozova. – CHelyabinsk, 2009. – 185 s.
9. Prihodchenko, E.I. Individual'naya obrazovatel'naya traektoriya kak sposob razvitiya samostoyatel'noj uchebnoj deyatel'nosti / E.I. Prihodchenko, N.I. Bojko // Vestnik Doneckogo pedagogicheskogo instituta. – №1. – 2018. – S. 65-76
10. Raz'yasneniya po voprosam organizatsii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizatsiyah / pis'mo Minprosveshcheniya Rossii №TV-1693/03, Minzdrava Rossii №1/i/2-15398 ot 24.08.2023
11. Hutorskoj, A.V. Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Kak obuchat' vsekh po-raznomu? – M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2005. – 383 s.
12. SHarikov, S.V. Poyavlenie sistemy gospital'nyh shkol kak razvitie zaboty obshchestva o detyah, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii / S.V. SHarikov, V.V. Vagarina, A.S. Obuhov, A.A. Filatov // Problemy sovremennogo obrazovaniya. – №1. – 2021. – S. 17-32
13. SHemanaeva, M.A. O traktovkah termina «individual'naya obrazovatel'naya traektoriya» / M.A. SHemanaeva // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». – S12. – 2017. – S. 43-47

## МЕТОД СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

*Шелия С. Б. \*, Замышляева Ю. П. \*\**

*ССП ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, РФ*

*\*sheliya.sb@uchimznaem.ru*

*\*\*zamyshlyaeva.yp@uchimznaem.ru*

**АННОТАЦИЯ.** В статье описываются особенности междисциплинарного взаимодействия педагога-психолога и педагога дошкольного образования Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Рассматривается потенциал сказкотерапии как эффективного метода работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на длительном лечении. Использование сказкотерапии в период адаптации дошкольников к медицинскому учреждению позволяет одновременно решать задачи психолого-педагогической коррекции и создавать комфортные условия для развития личности ребенка.

**Ключевые слова:** междисциплинарный подход, сказкотерапия, взаимодействие, дошкольный возраст, дети, находящиеся на длительном лечении.

*Shelia S.B., Zamyshliaeva Yu. P.*

**The method of fairy tale therapy as a tool for interdisciplinary interaction  
in working with preschool children who are undergoing long-term treatment**

**ABSTRACT.** The article describes the features of interdisciplinary interaction between the teacher-psychologist and the preschool teacher within the “ We Teach/They Learn ” project of hospital schools of Russia. The potential of fairy tale therapy as an effective method of working with preschool children undergoing long-term treatment is considered. The use of fairy tale therapy during the period of preschoolers’ adaptation to a medical institution allows for the simultaneous solution of problems of psychological and pedagogical correction and the creation of comfortable conditions for the child’s personality development.

**Keywords:** interdisciplinary approach, fairy tale therapy, interaction, preschool age, children undergoing long-term treatment.

Период дошкольного детства в педагогической и психологической литературе рассматривается как важный этап развития личности ребенка, на протяжении которого формируются основные познавательные, социальные и поведенческие навыки, а также готовность к систематическому обучению в школе [17, 24]. Большое количество исследований

и практических разработок в области дошкольной педагогики и психологии направлены на интеллектуальное развитие детей, подготовку ребенка к школьному образованию, развитие высших психических функций, в то же время эмоциональным аспектам уделяется меньше внимания [11, 14, 23].

В контексте работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на длительном лечении, в период адаптации на первый план выходят проблемы психоэмоционального характера: переживание страха, боли, плаксивость, замкнутость, повышенная тревожность, разлука с семьей и привычной средой, а также соблюдение медицинского режима. В этих условиях подготовка к школе теряет свою первостепенную актуальность, уступая место потребности в эмоциональной адаптации [9, 10, 16].

В работе с длительно болеющими детьми дошкольного возраста стоит обращать внимание не только на образовательные задачи, связанные с усвоением необходимых знаний, умений и навыков, но и на создание педагогом психологически безопасной среды, способствующей снижению повышенного уровня тревожности, поддержанию эмоционального благополучия и компенсации нарушенного развития ребенка.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование междисциплинарного подхода, в рамках которого реализуется метод сказкотерапии как интегративной технологии, направленной прежде всего на эмоциональную поддержку и адаптацию детей дошкольного возраста в условиях длительного лечения.

Большинство ученых в области дошкольного образования обозначают совместную работу специалистов в рамках адаптации как ключевую задачу психолого-педагогического сопровождения ребенка [1, 6, 11]. Ключевым условием эффективной работы является непрерывный обмен информацией о ребенке. Особенностью организации обучения в госпитальной школе является то, что первым к ребенку приходит педагог-психолог. Он проводит диагностику и наблюдение за детьми дошкольного возраста, что и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, который составляется совместно с педагогом дошкольного образования [2].

Педагог дошкольного образования предоставляет педагогу-психологу результаты своих наблюдений за поведением и деятельностью ребенка в группе, а психолог, в свою очередь, помогает педагогу понять внутренние причины, возникающих у ребенка трудностей. Без такого

сотрудничества невозможно создать оптимальные условия для обучения, воспитания и развития дошкольника [8].

Согласно ключевому документу, регламентирующему деятельность Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», взаимодействие педагога психолога с детьми в госпитальной школе выстраивается по трем основным направлениям

- Диагностическое. Заключается в проведении бесед, тестирования и систематического наблюдения за детьми, проводится комплексная оценка психофизического состояния;
- Коррекционное. Предполагает, что педагог-психолог организует систематические индивидуальные занятия и разрабатывает рекомендации, а педагог дошкольного образования реализует их в работе с детьми и их семьями, проводит развивающие занятия, используя игровые упражнения и здоровьесберегающие технологии.
- Профилактическое. Помощь специалистов заключается в обеспечении специальных условий среды и преодолении последствий длительного заболевания, а также предотвращении обострения нарушений [12].

Главной целью специалистов дошкольного отделения госпитальной школы является формирование целостной и здоровьесберегающей среды в условиях медицинского учреждения. Создание положительного эмоционального фона является необходимым условием для организации развивающей среды, направленной на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка [7]. В результате такого взаимодействия реализуются фундаментальные принципы образования: построение обучения, воспитания и развития на основе индивидуальных особенностей ребенка, поддержка его инициатив, признание его активным субъектом образовательного процесса.

В госпитальной школе обучение и воспитание детей дошкольного возраста соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, но во многом зависит от текущего психофизиологического состояния и этапа лечения ребенка [15, 20]. Руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» Шариков С.В. определяет междисциплинарное взаимодействие как процесс согласованной командной работы специалистов разных профилей, которая направлена на повышение качества жизни детей, находящихся на длительном лечении [21]. Свиридова Т.В. и Нурлыгаянов И.Н. описывают продолжительную госпитализацию как сложный вызов, для преодоления которого необходимо выстроить образовательную среду, позволяю-

щую каждому ребенку раскрыть свои возможности [9]. Этот вызов обуславливает необходимость совместной работы врачей, педагогов и психологов, использующих бережные методы взаимодействия в тяжелый период жизни ребенка.

Отличительной особенностью занятий с дошкольниками в условиях госпитальной школы является отсутствие стабильных групп, что делает доминирующим форматом индивидуальную работу и работу в малых группах. Первым этапом взаимодействия с ребенком и его семьей является проведение диагностики: на основе бесед с родителями, рекомендаций лечащего врача и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения о ресурсе ребенка и влиянии терапии на его высшие психические функции, а также собственных наблюдений педагог-психолог составляет карту индивидуальных особых потребностей ребенка [12, 20]. Персональная работа, основанная на составлении индивидуального образовательного маршрута, является доминирующей [3, 4].

Таким образом, одна из задач деятельности междисциплинарной команды в госпитальной школе заключается в формировании, корректировке, реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста и создании оптимальных условий для выстраивания образовательной среды в период лечения с учетом психофизического состояния ребенка [5, 18].

На площадке госпитальной школы Проекта «УчимЗнаем» в Национальном медицинском исследовательском центре онкологии им. Н.Н. Блохина было проведено исследование влияния метода сказкотерапии на эмоциональное состояние дошкольников, находящихся на длительном лечении. Предполагается, что целенаправленное применение метода сказкотерапии в рамках согласованной работы междисциплинарной команды позволит не только смягчить психотравмирующее влияние госпитализации, но и создать условия для позитивного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим особенности применения метода сказкотерапии в рамках междисциплинарного взаимодействия на флагманской площадке Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в Национальном медицинском исследовательском центре онкологии имени Н. Н. Блохина.

Сказкотерапия – это уникальный метод в практической психологии, который способствует раскрытию глубинных страхов и переживаний ребенка благодаря метафорическим ресурсам сказки и используется в коррекции его эмоционального состояния [22]. Ученые психологи от-

мечают, что данный метод может быть адаптирован для работы с детьми с поведенческими, психофизическими и эмоциональными нарушениями [13].

На сегодняшний день сказкотерапия является популярным методом коррекционного воздействия на психическое и эмоциональное состояние ребенка. За счет простоты и доступности для детского восприятия при помощи сказкотерапии возможно оптимизировать психическое развитие ребенка. Сказка позволяет ребенку раскрыть и, самое главное, преодолеть негативные аспекты личностного развития: неуверенность в себе, страхи, состояние тревожности. Используя сказочное повествование, ребенок способен транслировать свое внутреннее состояние взрослому, объединившись с которым, легко преодолевает эмоциональные и поведенческие трудности [19].

Применение метода сказкотерапии в групповом формате проведения занятия осуществляется при совместном участии педагога-психолога и педагога дошкольного образования. Работа с детьми строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в рамках направлений художественно-эстетического и речевого развития. Педагог-психолог ведет активное и пассивное наблюдение за детьми, включаясь в процесс занятия и помогая ребенку при необходимости. Дети активно вовлекаются в процесс чтения сказок, предполагая возможное развитие сюжета, создают рисунки и поделки по мотивам прочитанных сказок, подбирают сказки популярные в их родном крае, а также, наиболее интересные. Далее организуется театрализованная деятельность, в процессе которой дети разыгрывают сюжет сказки под руководством педагога-психолога. Педагог дошкольного образования сопровождает воспитанников, организовывая комфортную среду. Преимущество данного психотерапевтического метода заключается в том, что с помощью него дети дошкольного возраста в игровой форме могут выразить свои эмоции, чувства, страхи.

Необходимо подчеркнуть, что особенностью работы с дошкольниками в условиях длительного лечения является постоянное присутствие родителей (законных представителей) на занятиях, которые также могут принимать участие в учебной деятельности ребенка. При этом во время занятий по сказкотерапии педагог-психолог общается с родителями (законными представителями): консультирует по вопросам воспитания и изменениям состояния ребенка в процессе занятий, содействуя снижению тревожности родителя; предоставляет рекомен-

дации для развития ребенка. Отметим, что информированный родитель становится осознанным и вовлеченным участником образовательного процесса и может продолжить работу согласно рекомендациям специалистов дома или в палате, тем самым закрепляя и усиливая эффект от занятий.

По результатам апробации метода на флагманской площадке Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» была проведена повторная диагностика детей, которая показала улучшение общего эмоционального состояния, снижение повышенного уровня тревожности. Это доказывает то, что занятия по сказкотерапии, проводимые в условиях госпитальной школы, оказывают поддержку деятельности педагога в работе с дошкольниками, находящимися на длительном лечении. Индивидуальный подход, основанный на учете медицинских показаний и особенностей развития каждого ребенка, позволяет создать безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду. Через активное слушание, творческое осмысление эмоций и чувств в рисунках и поделках, а также драматизацию сюжетов дети не только развивают воображение и коммуникативные навыки, но и имеют возможность в игровой форме выразить и прожить свои эмоции, страхи и трудности, связанные с болезнью. Важным элементом этой работы становится самостоятельное сочинение сказок, которое при поддержке взрослого помогает ребенку структурировать внутренний опыт, найти ресурсы и по-новому взглянуть на свою ситуацию, что в конечном итоге ведет к выполнению не только образовательных, но и коррекционно-реабилитационных задач.

Таким образом, междисциплинарное взаимодействие педагога дошкольного образования и педагога-психолога в госпитальной школе направлено на поддержку и развитие ребенка в условиях длительного лечения. Метод сказкотерапии доказал свою эффективность в совместной работе, позволяя интегрировать образовательные задачи с психологической поддержкой, обеспечивая целостный подход к развитию ребенка.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов: монография / Т.П. Авдулова, А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова // Под ред. Е.И. Изотовой. М.: ФГБНУ «ИРЗАР». – 2023. – 98 с.
2. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду / Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей. – 2012. – №1. – С. 64 – 67.
3. Гусев, И.А. Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик / И.А. Гусев, И.Ю. Долуев, Е.С. Зорина, Д.А. Соловьев // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 2(68). – С. 488-512.
4. Долуев, И.Ю. Госпитальная педагогика: проблемы и перспективы развития в современном обществе / И.Ю. Долуев, Е.С. Зорина, Н.М. Курикалова, А.Ф. Лоскутов // Российский психологический журнал. – 2025. – № 22. – С. 170–190.
5. Зорина, Е.С. Реализация междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах / Е.С. Зорина, А.А. Бриллиантова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – № 1. – С. 50-60.
6. Кириллов, И.Л. Дифференциация функций воспитателя и педагога-психолога в сопровождении развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста / И.Л. Кириллов, А.А. Буянов, Н.В. Бугаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-funktsiy-vospitatelya-i-pedagoga-psihologa-v-soprovozhdenii-razvitiya-igrovoy-deyatelnosti-detey-mladshego> (дата обращения: 10.11.2025).
7. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Культурно-историческая психология. – 2020. – №16(2) – С. 118–124.
8. Орлова, Е.А. Эмоциональное благополучие детей в образовательной среде ДОУ: диагностико-коррекционный аспект / Е.А. Орлова // Вестник Академии права и управления. – 2016. – №1 (42). – С. 159-163.
9. Основы психолого-педагогического консультирования родителей ребенка с ОВЗ в период лечения в стационаре: методическое пособие / Т.В. Свиридова, И.Н. Нурлыгаянов под общ. ред. А.Л. Венгера, С.Б. Лазуренко [электронный ресурс]. – М.: ИКП РАО. – 2022. – 42 с.
10. Посмотри, как это делает медицинская сестра. Под ред. А.П. Фисенко. – М.: Деловая полиграфия. – 2023. – 152 с.

11. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с.

12. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/razyasneniya-povoprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-povoprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/) (дата обращения: 25.09.2025).

13. Репницын, Г.М. Сказкотерапия – современное направление психотерапии, психологии, педагогики / Г.М. Репницын, С.П. Ерыкалова // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 5. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20297> (дата обращения: 02.11.2025).

14. Самкова, И.А. Развитие системы психологического сопровождения в дошкольном образовании. Вестник практической психологии образования. – 2020. – №17. – С. 59–69.

15. Смирнова, Л.И. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в длительном лечении / Л.И. Смирнова, Ю.С. Лакеева, А.В. Баланова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». – 2023. – С. 45-48.

16. Суханова, Г.Н. Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» / Г.Н. Суханова, С.В. Шариков // УПИРР. – 2020. – №6. – С. 70-77.

17. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 336 с.

18. Федоренко, О.Е. Сотрудничество педагога, педагога-психолога и семьи / О.Е. Федоренко // – Текст: непосредственный. Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 569-572. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86498/> (дата обращения: 12.10.2025).

19. Шабалина, О.А. Сказкотерапия как инновационный метод развития речи детей старшего дошкольного возраста / О.А. Шабалина // Актуальные вопросы современного образования: опыт и инновации. – Уфа. – 2020. – С. 124-127.

20. Шариков, С.В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии / С.В. Шариков,

Т.В. Волкова // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. – 2023. – №10. – С. 2–23.

21. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. Альманах № 40.

22. Шелия, С.Б. Диагностические и коррекционные методы выявления и преодоления тревожности у детей младшего дошкольного возраста / С.Б. Шелия // Цивилизация знаний: российские реалии [Электронный ресурс]: сборник трудов XXIII Международной научной конференции (08–29 апреля 2022 г., г. Москва). Часть II. Электрон. текст. Дан. (11,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО. – 2022. – С. 518–525.

23. Шиян, О.А. Когнитивное развитие дошкольников: взаимосвязь нормативных, преобразующих и символических способностей / О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая, Т.Н. Ле-Ван, С.А. Зададаев // Современное дошкольное образование. – 2021. – №6(108). – С. 14–25.

24. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; Э533 ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007. – 384 с.

## REFERENCE

1. Avdulova, T.P. Psihologo-pedagogicheskie i nejropsihologicheskie instrumenty vyyavleniya riskov i individualizacii razvitiya detej mladencheskogo, rannego i doshkol'nogo vozrastov: monografiya / T.P. Avdulova, A.G. Gogoberidze, E.I. Izotova // Pod red. E.I. Izotovoj. M.: FGBNU «IRZAR». – 2023. – 98 s.

2. Anan'eva, T.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i v detskom sadu / T.V. Anan'eva // Vospitanie i obuchenie detej. – 2012. – №1. – S. 64 – 67.

3. Gusev, I.A. Karta individual'nyh osobyh potrebnostej obuchayushchihsya, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii, kak instrument postroeniya obrazovatel'nogo marshruta uchenika gosital'noj shkoly: vyyavlenie psihologo-pedagogicheskikh harakteristik / I.A. Gusev, I.Yu. Doluev, E.S. Zorina, D.A. Solov'ev // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2024. – № 2(68). – S. 488–512.

4. Doluev, I.Yu. Gosital'naya pedagogika: problemy i perspektivy razvitiya v sovremennom obshchestve / I.Yu. Doluev, E.S. Zorina, N.M. Kurikalova, A.F. Loskutov // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2025. – № 22. – S. 170–190.

5. Zorina, E.S. Realizaciya mezhdisciplinarnogo podhoda v psihologo-pedagogicheskom soprovozhdenii detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / E.S. Zorina, A.A. Brilliantova // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. – 2024. – № 1. – S. 50–60.

6. Kirillov, I.L. Differenciaciya funkcej vospitatelya i pedagoga-psihologa v soprovozhdenii razvitiya igrovoj deyatel'nosti detej mladshego doshkol'nogo

vozrasta / I.L. Kirillov, A.A. Buyanov, N.V. Bugaeva // *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*. – 2017. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-funktsiy-vospitatelya-i-pedagoga-psihologa-v-soprovozhdenii-razvitiya-igrovoy-deyatelnosti-detey-mladshego> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

7. Leont'ev, A.N. Psihicheskoe razvitie rebenka v doshkol'nom vozraste / A.N. Leont'ev // *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya*. – 2020. – №16(2) – S. 118–124.

8. Orlova, E.A. Emocional'noe blagopoluchie detej v obrazovatel'noj srede DOU: diagnostiko-korrekcionnyj aspekt / E.A. Orlova // *Vestnik Akademii prava i upravleniya*. – 2016. – №1 (42). – S. 159-163.

9. Osnovy psihologo-pedagogicheskogo konsul'tirovaniya roditel'ej rebenka s OVZ v period lecheniya v stacionare: metodicheskoe posobie / T.V. Sviridova, I.N. Nurlygayanov pod obshch. red. A.L. Vengera, S.B. Lazurenko [elektronnyj resurs]. – M.: IKP RAO. – 2022. – 42 s.

10. Posmotri, kak eto delaet medicinskaya sestra. Pod red. A.P. Fisenko. – M.: Delovaya poligrafiya. – 2023. – 152 s.

11. Psihologiya doshkol'nogo vozrasta: uchebnik i praktikum dlya vuzov / pod redakciej E. I. Izotovoj. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2025. – 452 s.

12. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravoohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/razyasneniya-povoprosamorganizacii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nym-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detey-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-medicinskih-organ/](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-povoprosamorganizacii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nym-idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detey-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-medicinskih-organ/) (data obrashcheniya: 25.09.2025).

13. Repnitsyn, G.M. Skazkoterapiya – sovremennoe napravlenie psihoterapii, psihologii, pedagogiki / G.M. Repnitsyn, S.P. Erykalova // *Mezhdunarodnyj studenteskij nauchnyj vestnik*. – 2020. – № 5. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20297> (data obrashcheniya: 02.11.2025).

14. Samkova, I.A. Razvitie sistemy psihologicheskogo soprovozhdeniya v doshkol'nom obrazovanii. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya*. – 2020. – №17. – S. 59–69.

15. Smirnova, L.I. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa s det'mi doshkol'nogo vozrasta, nuzhdayushchimisya v dlitel'nom lechenii / L.I. Smirnova, Yu.S. Lakeeva, A.V. Balanova // *Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 noyabrya 2023 goda*. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut razvitiya, zdorov'ya i adaptacii rebenka». – 2023. – S. 45-48.

16. Suhanova, G.N. Razrabotka instrumentov rekrutinga gospital'nyh pedagogov dlya seti gospital'nyh shkol «UchimZnaem» / G.N. Suhanova, S.V. Sharikov // UPIRR. – 2020. – №6. – S. 70-77.

17. Uruntaeva, G.A. Doshkol'naya psihologiya: Ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij – 5-e izd., stereotip. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». – 2001. – 336 s.

18. Fedorenko, O.E. Sotrudnichestvo pedagoga, pedagoga-psihologa i sem'i / O.E. Fedorenko // – Tekst: neposredstvennyj. Molodoj uchenyj. – 2021. – № 50 (392). – S. 569-572. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86498/> (data obrashcheniya: 12.10.2025).

19. Shabalina, O.A. Skazkoterapiya kak innovacionnyj metod razvitiya rechi detej starshego doshkol'nogo vozrasta / O.A. Shabalina // Aktual'nye voprosy sovremennogo obrazovaniya: opyt i innovacii. – Ufa. – 2020. – S. 124-127.

20. Sharikov, S.V. Gospital'naya pedagogika kak motivaciya razvitiya progressivnogo soznaniya obshchestva i social'noj inklyuzii / S.V. Sharikov, T.V. Volkova // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika. Elektronnyj zhurnal. – 2023. – №10. – S. 2–23.

21. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki. – 2020. Al'manah № 40.

22. Sheliya, S.B. Diagnosticheskie i korrekcionnye metody vyyavleniya i predoleniya trevozhnosti u detej mladshego doshkol'nogo vozrasta / S.B. Sheliya // Civilizaciya znaniy: rossijskie realii [Elektronnyj resurs]: sbornik trudov XXIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (08–29 aprelya 2022 g., g. Moskva). Chast' II. Elektron. tekst. Dan. (11,2 Mb). – Kirov: Izd-vo MCITO. – 2022. – S. 518-525.

23. Shiyan, O.A. Kognitivnoe razvitie doshkol'nikov: vzaimosvyaz' normativnyh, preobrazuyushchih i simvolicheskikh sposobnostej / O.A. Shiyan, A.K. Beloluckaya, T.N. Le-Van, S.A. Zadadaev // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. – 2021. – №6(108). – S. 14–25.

24. El'konin, D.B. Detskaya psihologiya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / D.B. El'konin; E533 red.-sost. B. D. El'konin. – 4-e izd., ster. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». – 2007. – 384 s.

## ВОЗМОЖНОСТИ CHATGPT ПРИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Ширяев С. Д.<sup>1,\*</sup>, Лобанов А. В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>главный аналитик Центра совершенствования методик преподавания дисциплин  
ФГБУ «Российская академия образования»

<sup>1</sup>СП ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»,  
\*shiryayev\_ser@mail.ru

Москва, Россия

<sup>2</sup>руководитель Центра совершенствования методик преподавания дисциплин,  
ФГБУ «Российская академия образования», заведующий кафедрой общей химии,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

д.х.н., профессор РАО

av.lobanov@mpgu.su

Москва, Россия

**АННОТАЦИЯ.** Настоящая статья посвящена особенностям индивидуализации обучения детей, находящихся на длительном лечении, в условиях госпитальной школы с использованием технологий генеративного искусственного интеллекта – ChatGPT. Рассмотрена специфика разработки и динамической корректировки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся с учетом их психологического статуса, специфики протокола лечения, а также интересов. Отдельно приведены примеры конструирования индивидуализированного учебного материала с использованием технологии ChatGPT.

**Ключевые слова:** госпитальная школа, дети, находящиеся на длительном лечении, индивидуализация обучения, искусственный интеллект, ChatGPT

**Shiryayev S. D., Lobanov A. V.**

### ChatGPT's Potential for Personalizing Education in Hospital School Settings

**ABSTRACT.** This article explores the specifics of personalizing education for children undergoing long-term medical treatment in a hospital school setting, utilizing generative artificial intelligence technology – ChatGPT. The study examines the development and dynamic adjustment of Individual Educational Routes (IERs) tailored to students' psychological status, treatment protocol specifics, and personal interests. Specific examples of constructing personalized learning materials using ChatGPT technology are provided.

**Keywords:** hospital school, students with disabilities, individualization of education, artificial intelligence (AI), ChatGPT

Сегодня важным направлением деятельности исследователей в области госпитальной педагогики как части инклюзивного образования является отыскание новых способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, учитывая их возможности [10]. Обучение детей и подростков, находящихся на длительном лечении и особенно ведущих борьбу с жизнеугрожающими заболеваниями, представляет собой сложную методическую задачу. Детерминировано это тем, что педагогу необходимо подбирать учебный материал таким образом, чтобы он коррелировал не только с рабочей программой дисциплины, но и учитывал физическое и психоэмоциональное состояние воспитанника, особенности некоторых деталей протокола лечения, а также его интересы, что обуславливает междисциплинарность госпитальной педагогики как области научного знания [4]. Связано это с тем, что учитель-предметник не только осуществляет предметную подготовку обучающегося, но и способствует его психологической и социальной реабилитации [11].

Условия реализации образовательного процесса в медицинском стационаре диктуют необходимость индивидуализации образовательной траектории ученика [7], определяемой на основании совокупности вышеописанных условий. Особенно это актуально при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах по отдельным предметам [12], а также в ходе освоения дисциплин, требующих проведение практических занятий, что весьма затруднено в медицинском стационаре [13].

Следует обозначить, что в условиях госпитальной школы возможно оперативное получение информации от педагогов-психологов или клинических психологов, проводящих консультации с пациентами. Однако, сведения о состоянии здоровья, тактике лечения относятся в соответствии с действующим законодательством к врачебной тайне, доступ к которой для педагогических работников не предусмотрен [1, ст. 13], что может затруднить своевременную адаптацию и корректировку образовательного маршрута. Тем не менее чаще всего данная проблема решается в ходе консультативных бесед с родителями (законными представителями), которые при желании могут сообщить учителям-предметникам или администрации школы значимую для образовательного процесса информацию о состоянии здоровья ребенка.

Подчеркнем, что зачастую сформировать индивидуальный образовательный маршрут для изучения предмета для отдельного ученика

единожды и следовать по нему без изменений не представляется возможным в том числе по описанным выше причинам. Таким образом, представляется рациональным в отдельный конкретный момент времени индивидуализировать лишь часть учебного материала. Обобщенная модель построения ИОМ представлена на рис. 1.

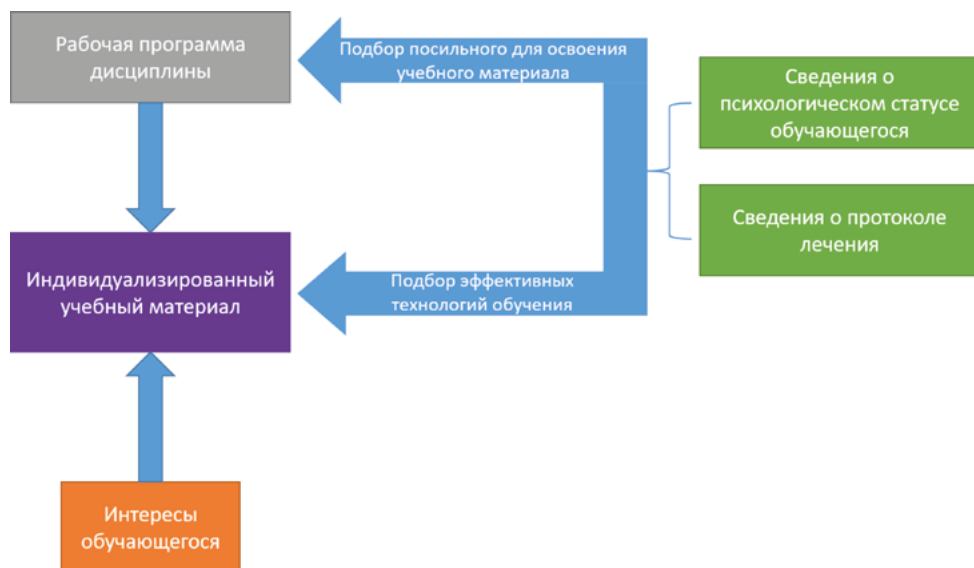


Рис. 1. Модель индивидуализации учебного материала с учетом сведений о психологическом статусе, протоколе лечения обучающегося, находящегося на длительном лечении, и его интересах

Важным аспектом модели является обязательный учет интересов обучающегося, что имеет большое значение при повышении мотивации к учению [6] и создает дополнительные возможности для применения тех или иных методик преподавания отдельных дисциплин, которые могут быть адаптированы в том числе для профилизации обучения в госпитальных условиях. В качестве примера приведем методику первичного погружения в предмет аналитической химии [15], а также обзорный материал [16], посвященный использованию соединения фосфора в медицинской практике и военном деле, который может быть использован при разработке уроков для детей, увлекающихся вопросами истории и медицины. Отдельно обозначим, возможность интеграции воспитательной компоненты в такие образовательные маршруты, например, развития чувства патриотизма [14].

Учет и постоянная коррекция индивидуального образовательного маршрута является труднореализуемой задачей, особенно если

взять во внимание, что за педагогом-тьютором может быть закреплено несколько десятков учеников. В связи с этим авторами предлагается прибегнуть к технологиям искусственного интеллекта (ИИ), способного с высокой скоростью обрабатывать поступающую информацию, что подробно рассмотрено в научной работе Старостенко И. Н. и Хромых А. А., которые видят использование ИИ в образовании именно в качестве дополненного (усиленного) интеллекта, способного с высокой скоростью устанавливать связи между большим массивом данных [8]. В последние годы набрала популярность одна из разновидностей генеративного ИИ – ChatGPT.

Требуется отметить дискуссионность использования ChatGPT в образовательном процессе. Эксперты указывают ряд проблем, которые может породить в обозримом будущем его использование, многие из которых носят философско-этический характер и подробно обсуждаться в настоящей работе не будут. При этом обозначим, что ученые Сок С. (Великобритания) и Хен К. (Камбоджа) отмечают возможное снижение критического мышления, креативности и готовности самостоятельно принимать решения поколением, активно использующим ИИ [18].

Тем не менее многие специалисты из разных стран подчеркивают неизбежность его интеграции в образование, имеющей и положительные стороны, в том числе расширение возможностей персонализации и индивидуализации учебного материала [9]. Гаркуша Н. С. и Городова Ю. С. описывают новые возможности как для учеников, так и для преподавателей при использовании этих технологий в качестве вспомогательного инструмента при обучении отдельным предметам [3]. Везетиу Е. В. и Ромаева Н. Б. среди перспектив использования ИИ отдельно отмечают развитие адаптивных технологий для обучения лиц с ОВЗ [2].

Еськин Д. Л. в своем исследовании [5] отдельно подчеркивает возможность при использовании нейронных сетей динамического изменения учебного маршрута в зависимости от поступающей в систему информации о состоянии обучающегося, темпах освоения содержания рабочей программы и пр. При этом важный вопрос, который поднимается в этой работе, посвящен перспективе передачи роли учителя как таковой искусственному интеллекту, что на сегодняшний день не представляется рациональным, так как, например, ИИ не может в полной мере анализировать психоэмоциональное состояние ученика, что особенно важно в госпитальной педагогике. Более того, по мнению авторов, на основании приведенных в самом начале статьи тезисов машинное об-

учение не сможет заменить живое общение с педагогом. При этом, следует заметить, что Шобонов Н. А. и соавторы считают, что в перспективе ИИ сможет распознавать и учитывать важнейшие переменные, отвечающие состоянию обучающегося, среди которых его психологический статус, возможность восприятия информации в данный момент времени и заинтересованность обсуждаемой темой [17].

Приведем несколько примеров конструирования педагогом ИОМ (на примере химии) в соответствии с моделью, представленной на рис. 1 с использованием технологии ChatGPT.

**Пример 1.** Исходные данные: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на один месяц для ученицы 10 класса, изучающей курс органической химии на базовом уровне. Тема «Белки, жиры, углеводы». По плану проводится 1 занятие в неделю. Необходимо учесть следующие особенности:

1. Ученица находится на длительном лечении с онкологическим заболеванием.
2. В ближайшие 2 недели возможно плохое самочувствие.
3. В настоящий момент времени у ученицы высокая мотивация к обучению.
4. В будущем ученица мечтает стать психологом.

ИОМ, сгенерированный ChatGPT:

Неделя 1: «Белки – основа жизни», основные вопросы: строение белков (аминокислоты, пептидная связь); функции (ферменты, гормоны, иммунитет). Связь с психологией: нейромедиаторы (серотонин, дофамин) как производные аминокислот; влияние питания на настроение (на примере перехода триптофана в серотонин). Домашнее задание: написать 3 продукта, богатых триптофаном, и объяснить их значение; просмотреть короткий доклад о роли белков в работе мозга.

Неделя 2: «Жиры – энергия и защита», основные вопросы: классификация жиров (насыщенные и ненасыщенные), значение Омега-3 и Омега-6 для нервной системы. Связь с психологией: влияние жиров на когнитивные функции и эмоциональный фон; депрессия и дисбаланс жирных кислот. Альтернатива при плохом самочувствии: просмотр подкаста или статьи с конспектом ключевых идей. Домашнее задание: сравнить источники «полезных» и «вредных» жиров в рационе.

Неделя 3: «Углеводы – топливо для тела и мозга», основные вопросы: простые и сложные углеводы, гликемический индекс и его влияние на организм. Связь с психологией: углеводы и выработка серотонина;

«сахарные качели» и эмоциональная нестабильность. Домашнее задание: составить пример завтрака для стабильного настроения (белки + медленные углеводы).

Неделя 4: «Интеграция темы + рефлексия», основные вопросы: влияние БЖУ на психическое здоровье, мифы о питании. Итоговое задание: написать эссе «Питание и эмоции: что важно знать будущему психологу», создать инфографику по теме (в цифровом или рукописном виде).

Среди преимуществ составленного плана возможно выделить постоянную опору на интересы обучающегося, что, без сомнения, будет способствовать повышению учебной мотивации. Однако, в сгенерированном ИОМ имеется ряд дискуссионных моментов. Во-первых, предлагается рассмотрение достаточно сложных вопросов, не входящих в рабочую программу химической дисциплины (к примеру, биологический синтез нейромедиаторов, депрессия и дисбаланс жирных кислот и пр.). Во-вторых, содержание и формулировка домашних заданий требуют пересмотра со стороны педагога.

**Пример 2.** Исходные данные: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) внеурочных занятий на пять недель для ученицы 9 класса, Тема «Химия и ювелирное дело». По плану проводится 1 занятие в неделю. Необходимо учесть следующие особенности:

1. Ученица находится на длительном лечении с онкологическим заболеванием.

2. По результатам обучения химии имеет оценку «хорошо».

3. В ближайшие 2 недели возможно плохое самочувствие.

4. В будущем ученица мечтает стать ювелиром.

ИОМ, сгенерированный ChatGPT:

Неделя 1: «Металлы в ювелирном деле: от химии к искусству», основные вопросы: физико-химические свойства золота, серебра, платины (устойчивость к коррозии, ковкость), пробы сплавов. Задание: подбор 3 примеров ювелирных изделий с разными пробами.

Неделя 2: «Химия драгоценных камней», основные вопросы: состав и цвет (на примере рубина ( $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Cr}$ ), сапфира ( $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Fe/Ti}$ ), изумруда ( $\text{Be}_3\text{Al}_2(\text{SiO}_3)_6 + \text{Cr}$ )); синтетические и природные камни. Задание: сравнить 2 камня (натуральный и искусственный) по свойствам, сделать таблицу. Альтернатива: просмотр документального фильма о создании синтетических камней.

Неделя 3: «Химические процессы в ювелирном производстве» (видео с комментариями), основные вопросы: гальваническое покрытие

(родирование, золочение); патинирование серебра (химическое затемнение). Задание: описать этап производства, где химия играет ключевую роль (например, травление узоров).

Неделя 4: «Практикум «Создай свое украшение» (творческое проектирование), задание: разработать эскиз кольца/подвески с указанием металла и пробы, камней (натуральных или синтетических), химических процессов (например, покрытие родием).

Неделя 5: «Итоговый проект «Химия моего будущего изделия», задание: описать вымышленное или реальное украшение с точки зрения химии: состав металла и камней, химические методы обработки, почему выбраны эти материалы?

Требуется отметить, что разработанный ИОМ достаточно широко освещает суть ювелирного дела и применения химических процессов в нем. Однако, по-прежнему формулировка и содержание заданий не являются совершенными.

На основании вышеизложенного можно заключить, что в целом ChatGPT справился с поставленными задачами, тем не менее, по мнению авторов, целесообразно вторично перерабатывать материалы, сгенерированные ИИ, с целью исправления неточностей и недостатков. Отметим некоторое несоответствие их содержания рабочим программам дисциплины, что может быть нивелировано путем уточнения вводимого запроса в ChatGPT (например, путем загрузки утвержденного календарно-тематического плана и т.д.). Отдельно необходимо отметить важность высокой сформированности критического мышления у педагога, которому отведена задача верификации генерируемой информации.

Тем не менее, использование ИИ при индивидуализации обучения (особенно в условиях госпитальной школы) является перспективным, так как позволяет сократить время на подготовку к занятию, обеспечивает быструю адаптацию образовательного контента к меняющимся условиям, в том числе физическому и психоэмоциональному состоянию обучающегося, что имеет большое значение при переходе на личностно-ориентированную парадигму образования.

**Информация о финансовой поддержке.** Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Везетиу Е. В., Ромаева Н. Б. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 73-77.
3. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, – № 1(52). – С. 6-23. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.001.
4. Госпитальная педагогика – современное направление в педагогической науке / А. Ф. Лоскутов, С. В. Шариков, Е. А. Ямбург, А. Г. Румянцев // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 166-172. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_166.
5. Еськин Д. Л. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 329-331. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-329-331.
6. Зурнаева С. Н., Лобанов А. В. Формирование мотивов познания как средства повышения эффективности обучения химии в школе // Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы XIV всероссийской научно-методической конференции, Москва, 26–27 апреля 2024 года. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 145-151.
7. Российская госпитальная школа в едином образовательном пространстве: коллективная монография / И. Ю. Долуев, Е. С. Зорина, Н. М. Курикалова, А. Ф. Лоскутов. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», 2024. – 65 с. – ISBN 978-5-605-04337-9.
8. Старостенко И. Н., Хромых А. А. Технологии искусственного интеллекта в образовании (на примере персонализированного обучения) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 7. – С. 94-98. – DOI 10.23672/SAE.2023.22.51.041.
9. Терехова Е. С., Пучкова Н. Н., Новикова Л. В. Анализ востребованности использования нейросетей для решения учебных задач // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 8. – С. 1-17. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11123.
10. Шариков С. В., Волкова Т. В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – № 10. – С. 2-23.

11. Шариков С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – Т. 2, № 4. – С. 65-73. – DOI 10.17650/2311-1267-2015-2-4-65-73.

12. Ширяев С. Д., Лобанов А. В. К вопросу о проведении реального эксперимента при государственной итоговой аттестации в условиях госпитальной школы // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 нояб. 2023 г. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», 2023. – С. 167-169.

13. Ширяев С. Д., Лобанов А. В. Об особенностях практического обучения химии детей, находящихся на длительном лечении // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 31 окт. – 01 нояб. 2024 г. – М.: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 109», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», 2024. – С. 58-62.

14. Ширяев С. Д., Борунова Е. Б. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности // Химия в школе. – 2022. – № 8. – С. 62-67.

15. Ширяев С. Д. Фотоколориметрия на внеурочных занятиях // Химия в школе. – 2021. – № 9. – С. 68-71.

16. Ширяев С. Д., Лобанов А. В. Химико-токсикологическая характеристика фосфорорганических соединений // Химическая безопасность. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 48-58. – DOI 10.25514/CHS.2023.1.24004.

17. Шобонов Н. А., Булаева С. А., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 288-290.

18. Sok S., Heng K. ChatGPT for education and research: A review of benefits and risks // Cambodian Journal of Educational Research. – 2023. – Vol. 3, – No. 1, – pp. 110–121.

## REFERENCES

1. Federal'nyi zakon ot 21.11.2011 № 323-FZ «Ob osnovakh okhrany zdorov'ya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii».

2. Vezetiu E. V., Romaeva N. B. Iskusstvennyi intellekt kak innovatsionnyi instrument vnedreniya sovremennykh sredstv obucheniya v obrazovatel'nyi protsess

vysshikh uchebnykh zavedenii // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. – 2022. – № 77-2. – S. 73-77.

3. Garkusha N. S., Gorodova Yu. S. Pedagogicheskie vozmozhnosti ChatGPT dlya razvitiya kognitivnoi aktivnosti studentov // *Professional'noe obrazovanie i ry-nok truda*. – 2023. – T. 11, – № 1(52). – S. 6-23. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.001.

4. Gospital'naya pedagogika – sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoi nauke / A. F. Loskutov, S. V. Sharikov, E. A. Yamburg, A. G. Rumyantsev // *Narodnoe obrazovanie*. – 2023. – № 1(1496). – S. 166-172. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_166.

5. Es'kin D. L. Ispol'zovanie tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obuchenii // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. – 2023. – № 6(103). – S. 329-331. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-329-331.

6. Zurnaeva S. N., Lobanov A. V. Formirovanie motivov poznaniya kak sredstva povysheniya effektivnosti obucheniya khimii v shkole // *Aktual'nye problemy khimicheskogo i biologicheskogo obrazovaniya: materialy XIV vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*, Moskva, 26–27 aprelya 2024 goda. – M.: Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet, 2024. – S. 145-151.

7. Rossiiskaya gospital'naya shkola v edinom obrazovatel'nom prostranstve: kollektivnaya monografiya / I. Yu. Doluev, E. S. Zorina, N. M. Kurikalova, A. F. Loskutov. – M.: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut razvitiya, zdorov'ya i adaptatsii rebenka», Gosudarstvennoe byudzhethoe obshcheobrazovatel'noe uchrezhdenie goroda Moskvy «Shkola № 109», 2024. – 65 s. – ISBN 978-5-605-04337-9.

8. Starostenko I. N., Khromykh A. A. Tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obrazovanii (na primere personalizirovannogo obucheniya) // *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki*. – 2023. – № 7. – S. 94-98. – DOI 10.23672/SAE.2023.22.51.041.

9. Terekhova E. S., Puchkova N. N., Novikova L. V. Analiz vostrebovannosti ispol'zovaniya neirosetei dlya resheniya uchebnykh zadach // *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»*. – 2024. – № 8. – S. 1-17. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11123.

10. Sharikov S. V., Volkova T. V. Gospital'naya pedagogika kak motivatsiya razvitiya progressivnogo soznaniya obshchestva i sotsial'noi inklyuzii // *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika*. – 2023. – № 10. – S. 2-23.

11. Sharikov S. V. Sozdanie obrazovatel'noi sredy dlya detei, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v statsionarakh meditsinskikh uchrezhdenii // *Rossiiskii zhurnal detskoj gematologii i onkologii*. – 2015. – T. 2, № 4. – S. 65-73. – DOI 10.17650/2311-1267-2015-2-4-65-73.

12. Shiryaev S. D., Lobanov A. V. K voprosu o provedenii real'nogo eksperimenta pri gosudarstvennoi itogovoi attestatsii v usloviyakh gospital'noi shkoly // *Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detei, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v meditsinskikh organizatsiyakh i na domu: Materialy 5-i*

Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 noyab. 2023 g. – M.: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut razvitiya, zdorov'ya i adaptatsii rebenka», 2023. – S. 167-169.

13. Shiryaev S. D., Lobanov A. V. Ob osobennostyakh prakticheskogo obucheniya khimii detei, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii // Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detei, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v meditsinskikh organizatsiyakh i na domu: Materialy 6-i Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 31 okt. – 01 noyab. 2024 g. – M.: Gosudarstvennoe byudzhethnoe obshcheobrazovatel'noe uchrezhdenie goroda Moskvy «Shkola № 109», Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut razvitiya, zdorov'ya i adaptatsii rebenka», 2024. – S. 58-62.

14. Shiryaev S. D., Borunova E. B. Patrioticheskoe vospitanie i proforientatsiya vo vneurochnoi deyatel'nosti // Khimiya v shkole. – 2022. – № 8. – S. 62-67.

15. Shiryaev S. D. Fotokolorimetriya na vneurochnykh zanyatiyakh // Khimiya v shkole. – 2021. – № 9. – S. 68-71.

16. Shiryaev S. D., Lobanov A. V. Khimiko-toksikologicheskaya kharakteristika fosfororganicheskikh soedinenii // Khimicheskaya bezopasnost'. – 2023. – T. 7, № 1. – S. 48-58. – DOI 10.25514/CHS.2023.1.24004.

17. Shobonov N. A., Bulaeva S. A., Zinov'eva S. A. Iskusstvennyi intellekt v obrazovanii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 79-4. – S. 288-290.

18. Sok S., Heng K. ChatGPT for education and research: A review of benefits and risks // Cambodian Journal of Educational Research. – 2023. – Vol. 3, – No. 1, – pp. 110–121.

## ИЗМЕНЕНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ, КИТАЕ И ЯПОНИИ

**Чжоу Сумен<sup>1</sup>\***

*\*аспирант Института педагогики и психологии*

*<sup>1</sup>ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

*(научный руководитель: д.п.н., профессор Е.Н. Приступа)*

*info@irzar.ru*

**АННОТАЦИЯ.** Данная статья посвящена особенностям изменений в практике преподавания в системе высшего профессионального образования трех стран: России, Китая, Японии.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, сравнительная педагогика, преподавание, развитие образования.

**Zhou Sumen**

*post-graduate student at the Institute of Pedagogy and Psychology*

*of the Moscow Pedagogical State University*

*(scientific supervisor: PhD, Professor E.N. Pristupa)*

**Changes in the development of modern teaching practices in higher professional education in Russia, China and Japan**

**ABSTRACT.** This article is devoted to the peculiarities of changes in teaching practice in the higher professional education system of three countries: Russia and China. Japan.

**Keywords:** higher professional education, comparative pedagogy, teaching, educational development.

Система высшего образования Китайской Народной Республики сформировалась в 1950-х годах. Строительство социалистической системы высшего образования в этот период было полностью основано на советскую структуру весьма централизованной и плановая модель. Помимо прочего, слияния были использованы в качестве важного политического инструмента для реструктуризации системы высшего образования. Основное внимание в этом раунде слияний последовало за российской специализированной моделью, и оно заключалось в пе-

регруппировке и перестройке вузов и факультетов с целью уменьшения так называемого «ненужного дублирования». Он включал географическое перераспределение вузов и перегруппировку факультетов (кафедр). В результате ранние ВУЗы развивались в основном по направлениям специализации, в то время как только несколько междисциплинарных университетов были сохранены. В дополнение к МО и правительствам провинций, другие министерства (центральные промышленные административные департаменты), в соответствии с принципами централизованного экономического планирования, организовали ВУЗы для повышения квалификации специалистов в своих соответствующих областях.

Однако, поскольку товарная экономика (термин «рыночная экономика», принятый в 1992 году) была принята в конце 1970-х годов, система, характеризующая узко специализированными профессиональными институтами, оказалась неспособной адаптироваться к новым вызовам.

С 1990 года в Китае произошло более 400 слияний, в которых приняли участие около 1000 государственных колледжей или университетов [1].

В конце 20-го и начале 21-го века в китайском высшем образовании произошел резкий переход от элитного статуса к стадии массовости.

Большинство студентов поступают в университет в возрасте 18 лет, а большинство заканчивают его через четыре года. Процент отсева не так высок, максимум 10-20%. После бакалавриата некоторые студенты продолжают обучение в аспирантуре, что включает два года обучения в магистратуре и еще три года обучения в докторантуре. Эта структура программы для выпускников аналогична структуре в Соединенных Штатах, хотя японских аспирантов гораздо меньше; 8,6% студентов в Японии являются студентами бакалавриата по сравнению с 13,6% в США. В 1991 году насчитывалось около 100 000 аспирантов, но в 2020 году это число неуклонно росло и составило более 250 000 студентов, обучающихся по программам магистратуры и докторантуры [2,3].

### **Изменения в разработке учебной программы и содержания обучения**

Согласно отчету Министерства образования Японии «Реформа образования в 21 веке», японское общество и образование сталкиваются с серьезными проблемами. Проблемы образования, такие как непосещаемость учащимися (футоукоу), акты насилия (конай бурёку), срыв в классе (гаккю хоукай) и проблема идзиме (издевательства), хорошо

известны и десятилетиями обсуждаются и анализируются в педагогических исследованиях<sup>1</sup>. Экономика пережила более десяти лет стагнации, и политики и бизнес-лидеры призывают систему образования воспитывать более творческих и новаторских людей для оживления бизнеса. Нация стареет, подчеркивая занятость и систему социального обеспечения, в то время как приток иностранных рабочих бросает вызов самопровозглашенной Японии однородности. Глобальная роль Японии также меняется. Как одна из ведущих стран-доноров и ведущая экономическая и политическая сила в Тихоокеанском регионе, ожидания, возлагаемые на Японию со стороны международного сообщества, возросли, и именно система образования должна взять на себя бремя подготовки будущих лидеров к национальной политике. расширение международных позиций [4,5].

В ответ на эти образовательные, социальные, экономические и политические проблемы политики и общественность призвали к реформе образования. В апреле 2002 г. Министерство образования Японии сократило базовую учебную программу на 30% и ввело реформу учебной программы, известную как Гакушу, или Интегрированная учебная программа [6]. В отличие от традиционных японских подходов к реформе образования, отражающих определенное единообразие учебной программы и обучения, положения комплексной реформы учебной программы передают существенные полномочия отдельным школьным участкам и свободу действий администраторов и учителей школьных участков, децентрализуя процесс принятия решений в сфере образования. процесс. Этот документ основан на семнадцатимесячных полевых исследованиях в начальных, неполных и старших классах средней школы Японии, особенно в двух крупных мегаполисах Осаки (район Кансай) и Токио (район Канто). На основе этих полевых исследований была создана культурная модель преподавания и обучения, возникающая в контексте интегрированной учебной программы. Эта культурная модель преподавания и обучения фокусируется на построении себя и других в контексте культурных традиций и изменений в Японии. Модель состоит из четырех подходов к реализации интегрированной учебной программы: 1) правозащитный подход; 2) общинный подход к обучению; 3) подход межкультурного сосуществования; и 4) подход к обучению с международным пониманием [6]. Каждый подход отражает аспекты

---

1 Educational Reform for the 21st Century // Ministry of Education of Japan. URL: [https://www.mext.go.jp/b\\_menu/hakusho/html/hpac200101/hpac200101\\_2\\_063.html](https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpac200101/hpac200101_2_063.html) (Дата обращения 28.11.2025)

традиций и изменений в японском обществе, поскольку нация борется с этническим разнообразием и меняющейся глобальной ролью.

Министерство образования определяет интегрированную учебную программу как экологический и социальный опыт, основанный на наблюдениях, экспериментах, исследованиях, решении проблем и обучении в реальной жизни. Цели интегрированной учебной программы сформулированы как: 1) способствовать способности учащихся самостоятельно находить тему, думать, судить и решать проблему; и 2) воспитывать в студенте способность открывать свой собственный способ обучения и мышления, а также отношение к открытию тем с творчеством и индивидуализмом [1]. Для реализации этой инициативы по реформе Министерство образования Японии выделило школам три часа в неделю для местного, школьного культивирования интегрированной учебной программы. С целью культивирования икиру тикара (радости к жизни) среди учащихся, отдельные школы разрабатывают интегрированные учебные планы, в которых указываются цели и задачи, описывается учебная деятельность на учебный год и перечисляются ожидаемые результаты.

Министерство образования выпустило общие инструкции для школ, рекомендуя им проводить мероприятия, сосредоточенные на одной из пяти областей: 1) защита окружающей среды, 2) волонтерство; 3) информационные технологии; 4) здоровье и благополучие; и 5) обучение международному пониманию. Курс обучения предполагает, что учащиеся могут посещать фабрики и узнавать о производственном процессе, общаться с людьми разного возраста, например с пожилыми людьми, и изучать английский язык в рамках обучения международному пониманию.

Помимо прочего, слияния были использованы в качестве важного политического инструмента для реструктуризации системы высшего образования. Основное внимание в этом раунде слияний последовало за российской специализированной моделью, и оно заключалось в перегруппировке и перестройке вузов и факультетов с целью уменьшения так называемого «ненужного дублирования». Он включал географическое перераспределение вузов и перегруппировку факультетов (кафедр). В результате ранние ВУЗы развивались в основном по направлениям специализации в то время, как только несколько междисциплинарных университетов были сохранены. В дополнение к МО и правительствам провинций, другие министерства (центральные промышленные адми-

нистративные департаменты), в соответствии с принципами централизованного экономического планирования, организовали ВУЗы для повышения квалификации специалистов в своих соответствующих областях.

Однако, поскольку товарная экономика (термин «рыночная экономика», принятый в 1992 году) была принята в конце 1970-х годов, система, характеризующая узко специализированными профессиональными институтами, оказалась неспособной адаптироваться к новым вызовам.

Основные причины использования слияний во время начальных реформ включали реализацию экономии на масштаб, снижение затрат, достижение более высокой эффективности, а также улучшение качества обучения в системе высшего образования. Считалось, что слияния могут быть экономически эффективными и повысить эффективность использования образовательных ресурсов за счет увеличения соотношения студентов и преподавателей, сокращения штатов и совместного использования средств. С середины 1990-х годов слияния также рассматривались в качестве важного средства реализации соответствующей государственной политики, такой как «Проект 211», касающийся строительства первоклассных университетов, «расширения приема на работу» и «правительственных административных реформ». С 1990 года в Китае произошло более 400 слияний, в которых приняли участие около 1000 государственных колледжей или университетов.

В конце 20-го и начале 21-го века в китайском высшем образовании произошел резкий переход от элитного статуса к стадии массовости.

### **Изменения в развитии методов и средств обучения**

Культурная модель преподавания и обучения Японии начинается с интегрированной учебной деятельности, которая дает учащимся возможность обрести самоуважение и самоуважение, и постепенно расширяет область исследования учащихся в области межличностных отношений, сообщества, нации и мира. В контексте правозащитного подхода учащиеся узнают о проблеме издевательств и их последствиях, а также о ценности человеческой жизни на занятиях по изучению жизни (иноути- но кёйку). Они также исследуют проблемы прав человека в японском обществе, такие как вопросы равенства, с которыми сталкиваются инвалиды, бездомные и пожилые люди.

Подход, основанный на сообществе, открывает двери школы для местного сообщества, поскольку учащиеся изучают соседние объекты, коммерческие и жилые различия, транспортные системы и сельское хозяйство. Что еще более важно, они открывают для себя людей сооб-

щества – работу, которую они выполняют, и проблемы, с которыми они сталкиваются. Местная химчистка или пекарня становятся объектом изучения студентов. Другие интегрированные учебные мероприятия в рамках общинного подхода сосредоточены на работе традиционных японских ремесленников и усилиях по сохранению их художественных форм; древняя японская история раскрывается в физической среде посредством изучения артефактов, музеев и исторических мест; реконструкция традиционной деревенской жизни в Японии; и экологические проблемы, как местные, так и глобальные [2]. Общинный подход к интегрированной учебной программе проливает свет на японскую нацию, раскрывая ее культурные традиции, естественную среду обитания и повседневную жизнь ее народа.

Подход к межкультурному сосуществованию усложняет культурную модель преподавания и обучения, добавляя международное измерение местному сообществу. Учебные мероприятия в этом подходе учитывают растущее этническое и культурное разнообразие в Японии, особенно в сообществах с корейским, индокитайским и бразильским населением. Студенты учитывают надежды и трудности иммигрантов, студентов и взрослых из числа меньшинств в своих сообществах и узнают о своей родной культуре и языке.

В контексте подхода к образованию, основанного на международном понимании, акцент смещается на рассмотрение знаний Японии и взаимодействия с остальным миром. Студенты открывают для себя мир с помощью информационных технологий, взаимодействия, диалога и дебатов. При этом они учитывают влияние иностранной культуры на японские традиции, жизнь иностранцев, живущих в Японии, отношения Японии с другими народами, а также меняющуюся глобальную роль и ответственность Японии.

Что касается Китая, то Высшее образование доступно через gaokao, который является Национальным вступительным экзаменом в ВУЗы.

К концу 2014 года насчитывалось 2529 постоянных вузов. В Китае распространено мнение, что вузы разделены по вертикали на четыре уровня: научно-исследовательские институты, научно-исследовательские и учебные заведения, учебные заведения и учебные заведения, ориентированные на краткосрочное обучение. Исследовательские университеты, как правило, являются университетами проекта 985. Проект 985 – это национальное усилие по созданию университетов мирового уровня для 21-го века, начатое после выступления бывшего председа-

теля Цзянь Цзэминя 4 мая 1998 года, в котором говорилось, что в Китае должно быть несколько университетов мирового класса. В настоящее время существует 39 университетов проекта 985, которые также являются частью «Проекта 211», отражающего усилия правительства Китая, предпринятые в 1993 году для укрепления около 100 вузов в качестве национального приоритета в 21 веке. В настоящее время насчитывается 112 проектов 211 учреждений. Проекты 985 университетов находятся на верхнем уровне системы высшего образования Китая. Остальные 73 учреждения Проекта 211 ориентированы как на исследования, так и на обучение, составляя второй уровень. Третий уровень включает около 600 (преимущественно региональных) вузов. Они в основном занимаются преподавательской деятельностью, но также проводят исследования в небольшой степени. Оставшиеся более 1000 ВУЗов (часто высших профессиональных колледжей) находятся на нижнем уровне, обеспечивая в основном 2-3-летние программы бакалавриата (ассоциированные степени) [7].

В китайской системе высшего образования есть как государственные, так и частные университеты. Подавляющее большинство частных учреждений на нижнем уровне, и лишь очень немногие – на третьем уровне как учебные заведения. В верхних двух уровнях нет частных университетов. В настоящее время в системе существует три основных типа частных вузов. Первые устанавливаются только частными лицами и могут предоставлять ассоциированные или бакалаврские степени. Вторые – независимые колледжи, предлагающие степень бакалавра программы. Независимый колледж финансируется частными инвесторами, но связан с принимающим государственным университетом. Его руководящий орган состоит из отдельных лиц из государственного и частного секторов на основе их взносов или согласованных долей капитала. Независимый колледж управляется как самофинансируемая организация и, как правило, вносит значительную долю своих доходов в государственный университет. Третий тип, принадлежащий частным актерам, не может предоставлять степени или дипломы. Их основной деятельностью является подготовка студентов к национальным экзаменам для самостоятельной работы. Успешные студенты могут получить дипломы от назначенного национального органа. В 2014 году число трех типов частных учреждений составляло 728, 283 и 799 соответственно.<sup>2</sup>

---

2 Ministry of Education of the People's Republic of China. (2015d). Statistics communique of national education development in 2014 (in Chinese).

Китайская система высшего образования вмещает около 25 миллионов студентов и присуждает ежегодно около 6 или 7 миллионов степеней.<sup>3</sup> Тем не менее, многие выпускники сталкиваются с проблемами в поиске работы. Например, среди семи миллионов выпускников в 2013 году 1,58 миллиона были безработными после выпуска.<sup>4</sup> В дополнение к добровольной безработице студентов из-за их экономического и географического выбора и ограниченной способности рынка труда поглощать новых абитуриентов, правительство объясняет эту проблему необоснованной структурой высшего образования и единой стереотипной программой обучения и педагогикой. Таким образом, выпускники китайских вузов не могут удовлетворить различные потребности рынка труда. Более конкретно, существующая система не может производить достаточно человеческого капитала с практическими навыками. Чтобы справиться с этой ситуацией, правительство решило и дальше диверсифицировать ВУЗы с точки зрения их миссий, образовательной направленности и учебных программ после «Образования 2020». Одна конкретная мера, как подчеркивалось в выступлении премьер-министра Ли Кэцзяна на заседании Постоянного комитета Государственного совета 26 февраля 2014 года, основные задачи Министерства образования в 2014 году должны преобразовать группу региональных учреждений (управляемых провинциальными органами образования) в учреждения, ориентированные на профессиональную деятельность. Более конкретно, около 600 региональных учреждений (вышеупомянутый третий уровень), которым было разрешено предоставлять степени бакалавра после расширения массового высшего образования в 1999 году, являются теми учреждениями, которые должны быть преобразованы [8,9].

Таким образом, в настоящее время система высшего образования Китая является одной из самых успешных и уважаемых в мире. С момента образования Китайской Народной Республики в 1949 г. и после осуществления политики открытости внешнему миру в 1978 г., наряду с постепенным ускорением процесса глобализации, начал осуществляться процесс международного сотрудничества в области образования.

***Информация о финансовой поддержке.*** Исследование проведено в 2023-2025 гг.

3 Ministry of Education of the People's Republic of China. (2015a). Number of higher education institutions. Retrieved from [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytsj\\_2014/2014\\_qg/201509/t2015\\_0901\\_204585.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytsj_2014/2014_qg/201509/t2015_0901_204585.html)

4 Там же

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bjork C. Local implementation of Japan's Integrated Studies reform: A preliminary analysis of efforts to decentralise the curriculum. *Comparative Education* – 2019. P. 23-44.
2. Cai, Y., & Yang, X. Mergers in Chinese higher education: lessons for studies in a global context. *European Journal of Higher Education*, 2016, 6(1), 71-85.
3. Kuroda Kazuo & Kitamura, Yuto & Sugimura, Miki & Asada, Sarah. *Internationalization of Higher Education and Student Mobility in Japan and Asia*. 2022
4. Ministry of Education of the People's Republic of China. Number of higher education institutions. Retrieved from [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytjsj\\_2014/2014\\_qg/201509/t2015\\_0901\\_204585.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2014/2014_qg/201509/t2015_0901_204585.html) 2015
5. Ministry of Education of the People's Republic of China. (2015d). Statistics communique of national education development in 2014 (in Chinese).
6. Nakayasu Chie. School curriculum in Japan. *The Curriculum Journal*. 27. 2016. – 134-150.
7. Wang L. The ideas and reforms of performance based funding in Chinese higher education--examples of the "Project 211" and the "Project 985" (in Chinese) *Chinese Education Research*, 2008, 35-39.
8. Yamada Reiko. (2013). *Structural Transformation of Japanese Higher Education. The Dynamics of Higher Education Development in East Asia*.
9. Яньхуэй Л. Новая динамика высшего образования в Китае // Вестник НГПУ. 2015. №6 (28).

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Гилаева Э. Р.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

gilaeva.e@mail.ru

**АННОТАЦИЯ.** Цель данной статьи – исследовать социально-психологический тренинг (СПТ) как эффективный метод профилактики эмоционального выгорания. В статье анализируются причины и последствия эмоционального выгорания, изучаются различные виды социально-психологических тренингов и выявляются ключевые элементы, способствующие предотвращению выгорания. Исследование подчеркивает значительную роль СПТ в улучшении психологического климата и повышении эффективности работы персонала. Статья содержит практические рекомендации по внедрению СПТ в организационную практику.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, социально-психологический тренинг, тимбилдинг, коммуникативные навыки, стресс-менеджмент, психологическое здоровье.

Gilaeva E.R.

### Socio-psychological training as a method of preventing emotional burnout of employees of the organization

**ABSTRACT.** The purpose of this article is to investigate socio—psychological training (SPT) as an effective method of preventing emotional burnout. The article analyzes the causes and consequences of emotional burnout, examines various types of socio-psychological training and identifies key elements that contribute to the prevention of burnout. The study highlights the significant role of SPT in improving the psychological climate and improving staff performance. The article contains practical recommendations on the implementation of the SPT in organizational practice.

**Keywords:** emotional burnout, socio-psychological training, team building, communication skills, stress management, psychological health.

Эмоциональное выгорание является серьезной проблемой в современных организациях, влияя на психологическое состояние и производительность сотрудников. В условиях высокой рабочей нагрузки и требований к результатам, профилактика выгорания становится особенно важной.

Эмоциональное выгорание проявляется в хронической усталости, цинизме к работе и сниженной эффективности. Это явление стало распро-

страненным среди сотрудников различных сфер из-за рутинности работы, перегруженности заданиями и негативной атмосферы в коллективе [1].

Эмоциональное выгорание негативно влияет на психическое и физическое здоровье, снижая креативность и мотивацию сотрудников. Это ведет к увеличению текучести кадров и снижению общей производительности организации, что ухудшает её репутацию и финансовые показатели [2, с. 147-150].

Социально-психологические тренинги могут эффективно предотвратить выгорание, улучшая психологический климат в коллективе и повышая эффективность работы сотрудников.

Цель статьи: рассмотреть социально-психологический тренинг как эффективный метод профилактики эмоционального выгорания.

Задачи исследования:

1. Описать причины и последствия эмоционального выгорания.
2. Проанализировать различные виды социально-психологических тренингов.
3. Выявить ключевые элементы тренинга, способствующие предотвращению выгорания.

Эмоциональное выгорание – это синдром, возникающий вследствие хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен. Оно проявляется в виде физического и эмоционального истощения, цинизма к работе и сниженной профессиональной эффективности. Этот термин был впервые введен психологом Гербертом Фрейденбергером в 1974 году и впоследствии вошел в Международную классификацию болезней (МКБ) [3].

Причины эмоционального выгорания можно разделить на внутренние и внешние факторы.

1. Внутренние факторы:

- Личностные особенности: перфекционизм, высокая личная ответственность, стремление к идеальности и жертвование личными интересами ради работы.
- Психологические особенности: склонность к интенсивному переживанию и сосредоточению на негативных событиях, отсутствие мотивации [4].

2. Внешние факторы:

- Рабочая среда: высокая нагрузка, отсутствие четкого разграничения обязанностей, монотонность работы и негативная атмосфера в коллективе, включая конкуренцию и конфликты.

- Организационные аспекты: недостаток возможностей для профессионального роста, низкая оценка труда и отсутствие поддержки со стороны руководства [5].

Эмоциональное выгорание имеет серьезные последствия как для сотрудников, так и для организации:

1. Для сотрудников:

- Физическое и психическое здоровье: хроническая усталость, бессонница, снижение иммунитета, нарушения в работе сердечно-сосудистой и нервной систем.

- Эмоциональное состояние: апатия, цинизм, чувство оторванности и депрессия [6].

2. Для организации:

- Производительность: снижение эффективности, частые ошибки, низкая мотивация и креативность сотрудников.

- Рабочая атмосфера: увеличение текучести кадров, ухудшение психологического климата, снижение общей производительности и репутации компании [3].

Эти последствия делают эмоциональное выгорание критически важной проблемой, требующей внимания со стороны руководства и HR-специалистов для создания поддерживающей и сбалансированной рабочей среды.

Социально-психологический тренинг (СПТ) – это метод практической психологии, направленный на развитие и коррекцию личностных и коммуникативных качеств участников через моделирование различных жизненных ситуаций и активное взаимодействие в группе. Этот метод был разработан американским психологом Куртом Левиным в середине XX века и используется для улучшения навыков общения, саморегуляции и межличностных отношений [7].

Социально-психологические тренинги можно разделить на несколько основных видов:

1. Тимбилдинг:

- Цель: укрепление командного духа, улучшение сотрудничества и взаимопонимания между членами команды.

- Пример: тренинг с элементами командных игр и заданий на сплочение коллектива, где участники решают общие задачи в условиях, приближенных к рабочим.

2. Тренинги личностного роста:

- Цель: развитие самосознания, уверенности в себе, личной эффективности.

– Пример: тренинг, направленный на определение личных целей, повышение самооценки и развитие позитивного мышления [8].

### 3. Коммуникативные тренинги:

– Цель: улучшение навыков межличностного общения, разрешение конфликтов, развитие эмпатии.

– Пример: упражнения на активное слушание, обратную связь и управление эмоциями в процессе общения [9].

### 4. Тренинги по управлению стрессом:

– Цель: обучение методам стресс-менеджмента, развитие навыков саморегуляции.

– Пример: техники релаксации, дыхательные упражнения, когнитивные стратегии по снижению уровня стресса [7].

Социально-психологический тренинг (СПТ) оказывает значительное влияние на развитие различных навыков и качеств участников. Рассмотрим основные механизмы его воздействия:

- Развитие коммуникативных навыков. Социально-психологический тренинг помогает улучшить коммуникативные навыки участников через практические упражнения и моделирование различных ситуаций. В процессе тренинга участники учатся слушать оппонента, выражать свои мысли и чувства, а также управлять конфликтами. Это способствует улучшению их межличностных взаимодействий как в рабочей среде, так и в личной жизни. Повышение коммуникативных навыков приводит к снижению уровня конфликтности и увеличению способности работать в команде [8].

- Усиление групповой сплоченности. СПТ играет важную роль в укреплении командного духа и сплоченности коллектива. Тренинги, направленные на тимбилдинг, включают командные игры и совместные задачи, которые способствуют созданию доверительных отношений и улучшению взаимопонимания между членами группы. Это помогает создать более позитивную и продуктивную рабочую атмосферу [7].

- Повышение уровня самооценки и уверенности в себе. Участие в социально-психологическом тренинге способствует развитию личностных качеств, таких как самооценка и уверенность в себе. Участники учатся лучше понимать свои сильные и слабые стороны, получать позитивную обратную связь и преодолевать внутренние барьеры. Это повышает их уверенность в собственных силах и мотивирует к достижению поставленных целей [8].

- Формирование навыков стресс-менеджмента. СПТ также включает упражнения и техники, направленные на управление стрессом и повы-

шение устойчивости к нему. Участники осваивают методы релаксации, дыхательные упражнения и когнитивные стратегии для снижения уровня стресса. Эти навыки помогают справляться с психологическим напряжением и сохранять продуктивность в условиях высокого стресса [10].

Социально-психологические тренинги нашли широкое применение в различных сферах, включая бизнес и образование. Рассмотрим несколько примеров успешного внедрения таких тренингов для профилактики эмоционального выгорания и анализа их результатов.

Кейсы из практики компаний:

1. Компания Google известна своими инновационными подходами к управлению персоналом и организационной культурой. В компании проводится множество тренингов, включая социально-психологические. Например, в рамках программы «Search Inside Yourself» («Загляни внутрь себя») проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта и управлению стрессом. Участники тренингов отметили улучшение способности управлять своими эмоциями, снижение уровня стресса и повышение продуктивности. Программа показала, что сотрудники стали лучше взаимодействовать друг с другом, что способствовало улучшению командной работы.

2. Компания IBM активно внедряет тренинговые программы для улучшения взаимодействия сотрудников и развития их профессиональных навыков. Например, программа «Blue Opportunities» включает в себя элементы тимбилдинга и коммуникативных тренингов, направленных на улучшение сплоченности коллектива и развитие навыков общения. В результате проведения тренингов в IBM было зафиксировано снижение уровня конфликтности среди сотрудников и улучшение общего морального климата в компании. Это также привело к повышению удовлетворенности сотрудников своей работой и их вовлеченности в рабочие процессы [11].

На основании проведённого анализа предлагаю следующие практические рекомендации по внедрению социально-психологических тренингов в организационную практику:

1. Определение целей и задач тренинга. Необходимо чётко сформулировать цели тренинга, будь то развитие коммуникативных навыков, повышение сплоченности команды или управление стрессом. Это поможет в выборе методов и подходов для тренинга.

2. Выбор компетентного тренера. Успех тренинга во многом зависит от квалификации тренера. Выбирайте специалистов с опытом про-

ведения социально-психологических тренингов и хорошими отзывами от участников.

3. Активное участие и вовлеченность сотрудников. Сотрудники должны быть активно вовлечены в процесс тренинга. Для этого важно создать атмосферу доверия и открытости, где каждый участник чувствует себя комфортно для выражения своих мыслей и чувств.

4. Использование разнообразных методов и техник. Включайте в программу тренинга различные методы, такие как ролевые игры, групповые дискуссии, психогимнастические упражнения и деловые игры. Это делает процесс обучения более динамичным и эффективным.

5. Оценка эффективности тренинга. После завершения тренинга проведите оценку его эффективности. Это может включать обратную связь от участников, оценку изменений в поведении и производительности, а также анализ достигнутых целей.

Особое внимание хочется обратить на роль HR-специалистов и руководителей по внедрению социально-психологических тренингов в организационную практику. Это включает в себя следующие аспекты:

1. Поддержка руководства. Важно, чтобы руководство компании поддерживало проведение тренингов и активно участвовало в их подготовке и реализации. Это показывает сотрудникам важность мероприятия и способствует его успешности.

2. Создание благоприятных условий. Необходимо обеспечение комфортных условий для проведения тренингов, включая удобное помещение, необходимое оборудование и отсутствие отвлекающих факторов.

3. Интеграция тренингов в корпоративную культуру. Внедрение тренингов должно быть частью общей стратегии по развитию персонала. Регулярные тренинги помогут закрепить полученные навыки и сделать их неотъемлемой частью корпоративной культуры.

4. Поддержка после тренинга. После завершения тренинга важно продолжать поддерживать участников, предоставляя возможности для применения новых навыков в повседневной работе и обеспечивая постоянную обратную связь.

5. Адаптация тренингов под потребности компании. Необходимо учитывать специфику организации и адаптировать программы тренингов под конкретные нужды и вызовы, с которыми сталкиваются сотрудники.

Эмоциональное выгорание существенно влияет на здоровье и продуктивность сотрудников, делая его важной проблемой для организаций. Со-

циально-психологический тренинг (СПТ) доказал свою эффективность в борьбе с выгоранием, развивая навыки общения, сплоченность команд, самооценку и стресс-менеджмент. Примеры компаний, таких как Google и IBM, показывают, что СПТ помогает снизить уровень стресса и улучшить моральный климат, что повышает производительность. Для успешного внедрения СПТ следует четко определить цели, выбрать квалифицированного тренера, создать комфортные условия и интегрировать тренинг в корпоративную культуру. Поддержка руководства и активное участие сотрудников также являются ключевыми для успеха.

Таким образом, СПТ является важным инструментом для профилактики и борьбы с эмоциональным выгоранием, улучшая психологический климат и повышая эффективность работы сотрудников.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выгорание сотрудников: как не стать жертвой? – URL: <https://premiummanagement.com/blog/vygoranie-sotrudnikov>
2. Терентьева, Т. А. Профессиональное выгорание сотрудников в современных организациях // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 147-150. – URL: <https://moluch.ru/archive/308/69505/>
3. Пережогин Алексей психоаналитический психотерапевт. Как бороться с эмоциональным выгоранием. – Медицина и здоровье. – 2024г. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/burnout-help/>
4. Ведмеш Н.А. психолог. Эмоциональное выгорание. – 2023г. – URL: <https://psihomed.com/emotsionalnoe-vyigoranie/>
5. Синдром эмоционального выгорания: признаки, факторы, профилактика и лечение. – URL: <https://meduniver.com/Medical/Psixology/sindrom-emotsionalno-gygoraniya.html>
6. Родионова Анфиса научный коммуникатор. Эмоциональное выгорание: что это, какие есть стадии, как распознать. – 2022г. – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/emotional-exhaustion/>
7. Социально-психологический тренинг: путь к гармонии и пониманию. – URL: <https://fb.ru/article/31954/2024-2024-sotsialno-psihologicheskij-trening-put-k-garmonii-i-ponimaniyu>
8. Истратова О.Н. Социально-психологический тренинг. – Справочник по групповой психокоррекции. – 2023г. – URL: <https://psyera.ru/6199/socialno-psihologicheskij-trening>
9. Стариковская Станислава. Социально-психологический тренинг. – 2022г. – URL: <https://ourmind.ru/socialno-psixologicheskij-trening>
10. Оскерко Мария. Система управления стрессом организации. – 2022г. – URL: <https://nauchkor.ru/pubs/sistema-upravleniya-stressom-organizatsii>

11. Евкова Анна. Теоретические основы социально – психологического тренинга. – URL: <https://www.evkova.org/kursovye-raboty/teoreticheskie-osnovyi-sotsialno---psihologicheskogo-treninga>

## REFERENCES

1. 1. Employee burnout: how not to become a victim? – URL: <https://premiummanagement.com/blog/vygoranie-sotrudnikov>
2. 2. Terentyeva, T. A. Professional burnout of employees in modern organizations // Young scientist. – 2020. – № 18 (308). – Pp. 147-150. – URL: <https://moluch.ru/archive/308/69505/>
3. 3. Perezhugin Alexey is a psychoanalytic psychotherapist. How to deal with emotional burnout. – Medicine and health. – 2024 – URL: <https://journal.tinkoff.ru/burnout-help/>
4. 4. Vedmesh N.A. psychologist. Emotional burnout. – 2023 – URL: <https://psihomed.com/emotsionalnoe-vyigoranie/>
5. 5. Burnout syndrome: signs, factors, prevention and treatment. – URL: <https://meduniver.com/Medical/Psichology/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya.html>
6. 6. Rodionova Anfisa is a scientific communicator. Emotional burnout: what is it, what are the stages, how to recognize it. – 2022 – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/emotional-exhaustion/>
7. 7. Socio-psychological training: the path to harmony and understanding. – URL: <https://fb.ru/article/31954/2024-2024-sotsialno-psihologicheskij-trening-put-k-garmonii-i-ponimaniyu>
8. 8. Istratova O.N. Socio-psychological training. – Handbook of group psychocorrection. – 2023. – URL: <https://psyera.ru/6199/socialno-psihologicheskij-trening>
9. 9. Stanislava Starikovskaya. Socio-psychological training. – 2022. – URL: <https://ourmind.ru/socialno-psixologicheskij-trening>
10. 10. Oskerko Maria. The stress management system of the organization. – 2022 – URL: <https://nauchkor.ru/pubs/sistema-upravleniya-stressom-organizatsii>
11. 11. Anna Evkova. Theoretical foundations of socio – psychological training. – URL: <https://www.evkova.org/kursovye-raboty/teoreticheskie-osnovyi-sotsialno---psihologicheskogo-treninga>

## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В альманахе «Новые исследования», выходящем 4 раза в год, могут быть опубликованы прошедшие рецензирование статьи по всем направлениям возрастной физиологии, школьной гигиены, педагогики, психологии и физического воспитания детей и подростков. При направлении статьи в редакцию рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

1. На первой странице указываются название статьи, Инициалы и Фамилия автора, учреждение, из которого выходит статья, адрес для контактов, желательно электронный. Название и фамилии авторов на русском и английском языке.

2. Объем статьи: Обобщающих теоретико-экспериментальных работ и обзорных работ – не более одного авторского листа (24 стр.), экспериментальных работ – не более 0.8 авторского листа (18 стр.), кратких сообщений и методических статей – не более 4–5 стр.

3. Изложение материала в статье экспериментального характера должно быть представлено следующим образом: краткое введение, методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, список литературы. Таблицы (не более 3) вписываются в текст

4. Для иллюстраций статей принимается не более 4 рисунков. Рисунки также вписываются в текст.

5. Цитирование авторов производится цифрами в квадратных скобках, список литературы располагается по алфавиту. Русские статьи необходимо транслитерировать.

6. К статье прилагается аннотация и ключевые слова на русском и английском языке

7. В конце статьи необходимо указать роль каждого автора в подготовке публикации. Указываются конкретные этапы работ, осуществленные каждым автором (например, «Идея работы и планирование эксперимента (Авторы А. А.А. и Б.Б.Б), сбор данных (Б.Б.Б., В.В.В, Г.Г.Г), обработка данных (Б.Б.Б., В.В.В), написание и редактирование статьи (А.А.А., Б.Б.Б., В.В.В, Г.Г.Г)»).

**Обращаем ваше внимание, что необходимо соблюдать рекомендации ИСМЖЕ.** В состав авторского коллектива входят авторы, внесшие

существенный вклад в разработку концепции или дизайна работы или в получение, анализ или интерпретацию данных для работы; принявшие участие в написании или редактировании статьи с внесением существенного интеллектуального вклада; гарантирующие, что все вопросы по достоверности и надежности любой части работы надлежащим образом проанализированы и решены. В остальных случаях, участники, принимающие участие в исследовании (в частности, лаборанты, консультанты), но не внесшие существенный вклад по определенному направлению в исследовательском проекте, должны быть указаны в разделе «Благодарности».

В конце статьи, перед списком литературы, заполняются следующие графы:

**Информация о финансовой поддержке:** работа выполнена ... №

**Этические нормы.** Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом – Указать Институт.

**Информированное согласие.** Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.

**Благодарности. Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

8. Статьи направлять в электронном виде (Word; шрифт Times 14, через 1.5 интервала, поля стандартные: сверху – 2.5 см., снизу – 2.0 см., слева – 3.0 см., справа – 1.5 см.) на E-mail: [almanac@mail.ru](mailto:almanac@mail.ru).

9. Редакция оставляет за собой право на сокращение и исправление статей. Рукописи, не принятые в печать, не возвращаются. В случае возвращения статьи авторам согласно отзыву рецензента, статья должна быть возвращена в течение 2 мес. в доработанном варианте с приложением первоначального.

Контактная информация:

тел./факс +7 (095) 245-04-33, тел. +7 (903) 006-78-18.

E-mail: [almanac@mail.ru](mailto:almanac@mail.ru); [info@irzar.ru](mailto:info@irzar.ru)

Научное издание

**НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**№ 4(84) 2025**

**NOVYE ISSLEDOVANIA**

**№ 4(84) 2025**

---

Издатель: ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»  
Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.2, Тел./факс (499) 245-04-33  
Адрес сайта: <https://irzar.ru/nauka/jornal/>

Изготовление макета: Издательский дом «Ажур»,  
Подписано в печать в 30.12.2025. Тираж: 500 экз.  
Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 11,29. № заказа 30/12-1.  
Отпечатано в типографии ООО Издательский Дом «Ажур»  
г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54, тел. (343) 350-78-28, 350-78-49

