

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УЧИМЗНАЕМ» ПОСРЕДСТВОМ ПОСТИЖЕНИЯ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ КАК ПУТЬ К ПОЛНОЦЕННОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Долуев И.Ю.^{1*}, Левченкова А.С.^{2*}, Филатов А.А.^{1*}

¹Лаборатория госпитальной педагогики ФГБНУ «ИРЗАР», Москва,

²Специальное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»,

*E-mail: doluev.iy@uchimznaem.ru

*E-mail: levchenkova.as@uchimznaem.ru

*E-mail: filatov.aa@uchimznaem.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается аспект личностного формирования обучающихся, находящихся на тяжелом и длительном лечении в условиях стационара, в процессе постижения собственной культуры и истории народа. Говорится о милосердии, проявленном советским народом в годы Великой Отечественной войны. Приводится анализ лирических и прозаических произведений малых народов России XX столетия, фронтовых писем. Представлены разработанные для регионов Российской Федерации и Республики Узбекистан на основе проанализированного материала уроки по русскому языку «Великая Отечественная война: добро и милосердие», направленные на патриотическое воспитание обучающихся, проходящих тяжелое и длительное лечение, их социализацию и аксиологическое развитие посредством лингвокультурологического анализа.

Ключевые слова: ребенок, находящийся на длительном лечении, госпитальная школа, госпитальная педагогика, русская культура, русский язык, национальное самосознание, личностное развитие, речевое воспитание, аксиологическое воспитание, ценностно-ориентированный подход, Великая Отечественная война, милосердие.

Doluev I.Y., Levchenkova A.S., Filatov A.A.

Spiritual and moral education of students of the “We Teach/ They Learn” Project of Hospital Schools of Russia through understanding the feeling of mercy as a way to full evolution of the personality

ABSTRACT. This article examines the aspect of personal development of students undergoing difficult and long-term treatment in a hospital setting, in the process of comprehending their own culture and the history of the people. It discusses mercy as a constant in the Russian linguistic picture of the world, demonstrated by the Soviet people during the Great Patriotic War. An analysis of lyrical and prose works of small peoples of Russia in the 20th century, and front-line letters is provided. The article presents lessons

in the Russian language “The Great Patriotic War: Goodness and Mercy”, developed for the regions of the Russian Federation and the Republic of Uzbekistan based on the analyzed material, aimed at patriotic education of students undergoing difficult and long-term treatment, their socialization and axiological development through linguacultural analysis.

Key words: *child undergoing long-term treatment, hospital school, hospital pedagogy, Russian culture, Russian language, national identity, personal development, speech education, axiological education, value-oriented approach, Great Patriotic War, mercy.*

...ко всемирному, ко всечеловечески-братскому
единению сердце русское, может быть, из
всех народов наиболее предназначено...

Ф.М. Достоевский

Словами великого русского писателя Ф.М. Достоевского, в чьём творчестве находит своё отражение мысль о сострадании, человеколюбии как главном законе бытия, раскрывается стремление русского человека к «всечеловечески-братскому единению», проявлению добра и милосердия – тех корневых свойств человеческой души, которые являют собой основу русской языковой картины мира.

Именно русский язык в соответствии с Указом Президента РФ от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» определен идентификатором единства культурно-гуманитарного пространства страны. Он «неразрывно связан с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями» [19, с. 3], которые, в свою очередь способствовали Победе в Великой Отечественной войне: «...без всякого преувеличения, в основе Победы над нацистской Германией и в основе того, что поддерживало духовно, морально поддерживало наш народ, лежали наши традиционные ценности и вера в Отечество» [15], – подчеркнул глава государства В.В. Путин.

В настоящее время годы Великой Отечественной войны мыслятся истинным памятником мужества, доблести, отваги советского народа, объединённого русским языком и жившего законами добродетели. Проявление милосердия – понятия, признанного современными исследователями концептом, – свидетельствует о силе духа советского человека, о готовности к истинной любви и заботе на деле вопреки внешним лишениям, всем невзгодам и ужасам войны.

Так, по мысли В.В. Колесова, милосердие – «душевное сострадание, вызывающее желание помочь, защитить, спасти, и тем приводящее к нравственному самоочищению, как деятельная **ипостась покаяния**»

[10, с. 444]. Центральное для русского национального характера понятие, восходящее к старославянскому языку, куда, в свою очередь, пришло из латинского языка путем кальки (*misericordia*), свидетельствует о высоте духовно-нравственного развития, стяжании смирения, кротости и любви русского человека.

Рассматриваемая лексема аккумулирует всю глубину миропонимания человека, говорящего на русском языке, что находит свое отражение в произведениях русской классической литературы, а также в лирических и прозаических произведениях малых народов России XX столетия.

Литература народов Советского государства исполнена духом храбрости, правды, добра и милосердия. Данные основообразующие понятия раскрываются во многих лирических произведениях поэтов республики Саха (Якутия) – находят своё отражение в стихотворении А.А. Бэрияка «Подарок» (в переводе Л. Ольхона), С.П. Данилова «Матери» (в переводе В. Тушновой). Стремление поделиться любовью, согреть сердце другому человеку видится как в отдельных лексических единицах («подарок», «друг», «вдохновляющая сила», «любимый», «брат», «добрый взгляд», «обнять», «тепло», «сердце», «хранит»), так и в анализируемых произведениях в целом.

«Бой за солнце», что олицетворяет собой веру в сохранении мира, справедливости и истины, описан в одноимённом произведении чеченского поэта М. Сулаева, в котором автор раскрывает противостояние внешним врагам и духовную борьбу человека с самим собой:

*«Бой за честь твою бурлит...
Сколько тысяч лет – как начат,
до сих пор ещё кипит»* [16], –

описываемая война ведётся за то, «что должно быть вечно и незыблемо» [8, с. 62]. Данное воззрение раскрывает основу миропонимания, устройство бытия глазами языковой личности, владеющей системой русского языка.

Доброта и человеколюбие чеченского народа подчеркивается А.Х. Идиговой при попытке дать объективную оценку жизнеописанию Герою СССР М.А. Висайтову: «Животные в присутствии подростка становились спокойными и доверчивыми... В нём причудливым образом сочетались природное обаяние, суровость, смелость и доброта» [9]. Об этих же особенностях сердца говорит поэт М.Б. Гешаев в лириче-

ском произведении «Кавказ седоглавый», отождествляя человеческую восприимчивость, неподдельную любовь к миру с желанием делиться всем лучшим с природой:

*«Я каждой травинке готов поклониться
И с каждой скалой поделиться теплом» [2].*

Искреннее желание одарить ближнего нежностью, согреть любовью в высшем понимании читается в фронтовых письмах, написанных советскими солдатами домой. *«Первым долгом примите от меня сердечный привет с пожеланием всего хорошего» [1]*, – начинает фронтовое письмо Х.К. Битов, адресуя его своим родным в Кабардино-Балкарию. Автор данных строк признает стремление выразить доброе расположение к собеседнику настоящим долгом – используется лексема, по своей внутренней семантике предопределяющая обязательный к исполнению характер. Данная мысль находит отражение в письме А.П. Топчева, написанного в Алтайский край: *«Шлю я вам свой отцовский <...> привет и желаю успеха в вашей жизни. Валя, был в штабе, получил письмо, за которое сердечно благодарю и крепко всех вас целую» [17]*. Каждый такой «привет» исполнен духом бодрости, смелости и добра, что свидетельствует об истинном подвиге советского народа.

Подвиг советского народа становится центральным в военной лирике поэтов Республики Узбекистан как территории, входившей в состав СССР. Г. Гулям олицетворяет окончание войны с солнцем в лирическом произведении «Жду тебя, сын мой», говорит о постоянстве традиционных ценностей и сохранении духовно-нравственного наследия: *«...нерушима твоя лучезарная власть» [3]*. В стихотворении «К нам приезжайте погостить, друзья!» (в переводе С. Северцева) автор настаивает на проявлении милосердия всем узбекским народом в период Великой Отечественной войны и после Великой Победы словами:

*«Когда вы будете в Узбекистане,
то, как бы вы с дороги не устали, –
я знаю, каждый звать вас в гости станет
радушиными, нелживыми устами, –
но в первый дом входите в мой, друзья!» [4].*

Г. Гулям подчеркивает то гостеприимство, ту истинную любовь к людям, которые спасли многих сирот, взрослых людей от смерти, голода и страха в военные годы.

Именно непоколебимый дух людей, говорящих на русском языке, со свойственной храбростью, смелостью, самоотверженностью и милосердием одержал победу над врагом в мае 1945 года. Как напишет позже Н.А. Мельников:

*«И никогда понять не могли
Пришлые иноверцы:
Сколько же сил у Русской земли
И что у неё за сердце?!» [13].*

Познание «сердца» России, исполненного добром и любовью к ближнему, понимание и восприятие русской культуры способствует личностному формированию будущего поколения, обеспечивает «воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [18, с. 3–4] в соответствии с Указом № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036 года».

Особенно актуальным на сегодняшний день является аспект формирования личности обучающихся, находящихся на длительном лечении, посредством изучения и постижения собственной культуры.

В целях реализации права ребенка, проходящего тяжелое лечение, на получение качественного полноценного общего образования в 2014 году на основе ГБОУ Школы № 109 г. Москвы и Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева был создан уникальный Проект госпитальных школ «УчимЗнаем», направленный на создание полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах.

Ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации вдалеке от дома, нуждается в заботе, искренней поддержке, в общении со своими сверстниками, а главное – в мотивации к выздоровлению. В адаптации к новым условиям, тем жизненным обстоятельствам, которые продиктованы самой болезнью, помогают госпитальные педагоги, реализующие «обучение и воспитание детей, нуждающихся в длительном лечении, имеющих особые медицинские и образовательные потребности, как часть комплексной медико-социальной реабилитации и междисциплинарного научного взаимодействия» [14, с. 7] на основе разработанных методик, технологий, способствующих процессу лече-

ния и выздоровления [12]. Согласно Письму Минпросвещения России и Минздрава России от 24.08.2023 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» целью образовательных программ госпитальных школ является «полноценное развитие детей, положительно влияющее на их соматическое и психологическое состояние, формирующее их дальнейшие жизненные перспективы» [14, с. 16].

Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» являет собой пример нравственности, объединяет людей, живущих высокими моральными принципами, преданных своему делу, искренне любящих детей. «Всё, что мы делаем в госпитальной педагогике, – это вроде бы про образование, про медицину, но это ещё и про философию жизни» [20]. Данная философия помогает ребенку не только «полноценно развиваться, социализироваться, постигать мир вокруг и осваивать его» [5, с. 199–200] – она способствует определению новых целей, дороги к настоящей мечте в процессе выздоровления.

С 2015 года при поддержке специалистов Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» – Заботливая школа на базе стационаров, краевых больниц на территории Российской Федерации открываются госпитальные школы Проекта. Так, на сегодняшний день Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» функционирует во многих регионах. Опыт Проекта лег в основу госпитальной школы «Mehrli Maktab», открытой в Республике Узбекистан по российской модели госпитальной школы [7] при поддержке международного фонда «Zamin». Оказывая научно-методическое сопровождение за рубежом (Азербайджан, Армения, Кыргызская Республика, Республика Беларусь), Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» находит единомышленников, чья жизнь и профессионализм исполнены смыслом, добром и милосердием.

Так, представленный нами материал лег в основу разработанных для регионов Российской Федерации, а также Республики Узбекистан уроков по русскому языку «Подвиги Великой Отечественной войны: добро и милосердие», направленных на патриотическое воспитание обучающихся, проходящих тяжелое лечение в условиях стационара, их социализацию и аксиологическое развитие [6] посредством лингвокультурологического анализа [11], предполагающего работу с текстом как источником постижения собственной культуры и истории народа.

Например, для обучающихся, находящихся на длительном лечении, Республики Саха (Якутия) предложено многокомпонентное упражнение, предполагающие анализ лирических произведений якутских поэтов, отрывка фронтового письма советского солдата, написанного домой в Якутскую АССР, работу с репродукцией П.П. Романова, отражающей военную действительность (Рис. 1, 2). Четыре уровня заданий (лингвосо семантическое, коммуникативно-прагматическое, лингвокультурологическое и продуктивно-творческое), включённых в урок, способствуют формулированию проблемного вопроса, активной словарной работе, изучению культуры и истории с точки зрения вклада якутского народа в Победу 1945 года. Делается вывод о проявлении милосердия якутским народом как истинной силе духа в годы Великой Отечественной войны.

В процессе выполнения данного многокомпонентного упражнения, адаптированного для каждого региона РФ (например, Рис. 3, 4 – урок, разработанный для обучающихся Алтайского края) и Республики Узбекистан (Рис. 5, 6), учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, говорили о подвиге советских людей, объединённых любовью к Родине, верой в своё Отечество, русским языком. Как отмечают госпитальные педагоги различных регионов нашей страны и за рубежом, дети восприняли предложенный материал с гордостью, трепетом, активно включались в обсуждение проблемного вопроса и смогли за время урока повзрослеть:

«Дети очень серьёзно отнеслись к своему участию в мероприятии. Заполнение рабочих листов, творческие работы и само мероприятие глубоко тронуло души ребят. Кажется, что они выросли на наших глазах, менялись, и их взаимоотношение друг к другу тоже изменилось в лучшую сторону. О своих родных – участниках Великой Отечественной войны – рассказывали с гордостью. Рассказы ребят, творческие работы придали им уверенности в своих силах и знаниях».

«Ученики с искренним интересом откликались на обсуждение событий того времени, проявляя восхищение, гордость, благодарность, сострадание и глубокое уважение к героям. В их ответах чувствовались патриотизм и эмоциональная вовлеченность. На все вопросы ребята отвечали активно и с увлечением».

*Госпитальные педагоги
Госпитальной школы «УчимЗнаем»
МБОУ «СОШ № 126» г. Барнаула,
КГБУЗ «Краевой психоневрологический
детский санаторий»,
РФ*

*Госпитальные педагоги
школы «Mehrli Maktab»,
Республика Узбекистан*

Принимавшие участие в уроке «Подвиги Великой Отечественной войны: добро и милосердие» обучающиеся 5–11 классов, находящиеся на длительном лечении, смогли проникнуться поднятой темой, задуматься над важностью проявления милосердия в собственной жизни, увидеть заботу со стороны родных людей, медицинского персонала, педагогов, оказавшихся рядом в трудное время. Именно милосердие как проявление истинной любви поддерживает человека в трудной жизненной ситуации, вдохновляет, придаёт силы, помогает бороться. *«Зачастую, чтобы по-настоящему оценить доброту, нужно самому пройти через испытания, пережить боль и отчаяние, столкнуться с жестокостью мира. Именно в такие моменты, на фоне беды и лишений, даже самый малый проблеск человеческого участия приобретает колоссальное значение, становится спасительным светом»*, – написала обучающаяся Госпитальной школы «УчимЗнаем» после урока по русскому языку.

Таким образом, занятия, направленные на аксиологизацию образовательного процесса, способствуют личностному развитию обучающихся, находящихся на длительном лечении, придают силы в процессе лечения, возвышают духовно.

«Господь не даёт испытаний не по силам. Со всеми трудностями надо справиться», – сказал Герой России, член Ассоциации ветеранов СВО Иван Жарский на встрече с учениками Госпитальной школы «УчимЗнаем», проходящими лечение в НМИЦ им. Дмитрия Рогачева, 3 июля 2025 года. Дети, находящиеся на длительном лечении, как настоящие герои событий прошлого столетия, воины, защищающие страну в настоящее время, борются за жизнь. Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» объединяет настоящих героев, мужественно сражающихся с жизненными испытаниями, которым помогает восприятие добра и милосердия – константы русской языковой картины мира.

Информация о финансовой поддержке. Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания № 1024032800190-2.5.3.1.-5.3.1

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Подвиги Великой Отечественной войны:

добро и милосердие

Мягкой замши рукавицы
Разузорены шелками,
Лисий мех на оторочке
Полыхает огоньками.
Из Якутии далекой
Русский воин в час досуга
Получил подарок этот
От неведомого друга.
"Будь бесстрашен,
Храбрый воин..."
Так записка говорила.
И была в словах привета
Вдохновляющая сила...
Это девушка-якутка
Другу — русскому солдату —
Посылала свой подарок,
Как любимому и брату.



1943 г.

1.

Познакомьтесь со стихотворением А.А. Бэрияка «Подарок» (в переводе Л. Ольхона). О чём данное стихотворение? Какой подарок получил «русский воин»? О каких событиях может рассказывать данное произведение?

- Укажите годы Великой Отечественной войны. Что вам известно о данном периоде? С чем ассоциируются данные годы?

Великая Отечественная война:

- 1914–1918 гг.
- 1941–1945 гг.
- 1917–1922 гг.
- 1939–1945 гг.

- Узнайте слово по толкованию его значения.

_____ – сербоблне, сочувствие,
любовь на деле, готовность делать добро всякому;
жалостливость, мягкосердность.

- Вспомните, как данное слово звучит на якутском языке: _____
- Предположите, могло ли милосердие встречаться в годы Великой Отечественной войны.

2.

Рассмотрите картину П.П. Романова «Лейтенант Г.П. Баланов». Какие краски использовал художник? Какие чувства вызывает у вас данная картина?

- Предположите, о чём мог задуматься герой. Какой у него характер? Мог ли герой совершать милосердные поступки?

Романов П.П. Лейтенант Г.П. Баланов. Холст, масло. 1943 г.



Рис. 1

- Познакомьтесь с отрывком из фронтового письма П.А. Павлова, которое написал солдат домой в Якутскую АССР.

«Привет из Эстонии! Здравствуй, Ира!

Прими мой горячий привет и желаю самые наилучшие пожелания в твоей воспитательной работе, а главное крепкого здоровья!

Вчера вечером торжественно вручили твоё письмо, за которое сердечно благодарю. Сколько я ждал письма с Родины, но все время не было. Наконец-то, заглянуло солнышко в мое маленькое окошко землянки. Ира, ты прости меня, я пишу карандашом и такой бумаге. Я собираюсь ехать куда-то, жду машину. Все вещи собрал и уложил, чтобы быстрее выехать по тревоге. Поэтому пишу так. Ира, твоё письмо, как бы ни написано, все равно мне хорошо. И напоминает свою родную страну. Вспоминаю родные леса и поля, озера и речки. Вспоминаю кое-кого из людей и тебя, Ира! Но жалько, что нет таких воспоминаний о тебе, только школьные скамейки».

- Какое чувство создается при чтении данного отрывка?
- Подчеркните в тексте слова, говорящие о доброте человеческого сердца. Может ли данный отрывок говорить о проявлении милосердия? Как вы считаете, проявлял ли автор письма милосердие в годы Великой Отечественной войны?

3. Прочитайте стихотворение С.П. Данилова «Матери» (в переводе В. Тушновой).

Бродяга сын, живя вдали от дома,
Я часто, часто начал вспоминать
Твой добрый взгляд, с младенчества
Знакомый,
Я так хочу обнять тебя опять!
Твоё тепло, что в сердце мне вселилось,
Хранит меня от стужи и огня.
Не ты сама ли, ну, скажи на милость,
Упорным, сильным сделала меня?
Пускай живу вдали от дома где-то,
В своей стране родной я там и тут
Дружу с людьми, любим людьми, и в этом
Твоя заслуга. Твой великий труд.

- Какое настроение создаст данное стихотворение? Как автор относится к матери? Проявлял ли добро и любовь?
- Смог ли якутский народ сохранить в себе чувства добра и милосердия в годы Великой Отечественной войны? Свой ответ обоснуйте.
- Составьте и запишите 3 предложения со словом «милосердие».

4. Какие слова указывают на проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны? Дорисуйте георгиевскую ленточку. Впишите данные слова.

- Важно ли проявлять милосердие? Сделайте вывод.



Рис. 2

Подвиги Великой Отечественной войны:

добро и милосердие



«Привет из боевого фронта! Дорогому семейству, Вале, Наде и сыну Шурику. Шлю я вам свой отцовский <...> привет и желаю успеха в вашей жизни. Валя, был в штабе, получил письмо, за которое сердечно благодарю и крепко всех вас целую. И маленького Шурика. Валя, как хорошо, весна, стоим в зелёном овраге в обороне на переднем крае. Готовимся к решающим сражениям. Я работаю на старом месте. Чувствую себя хорошо...»

17.06.1943 г.

1.

Познакомьтесь с фрагментом из письма А.П. Топчева, написанного домой в Алтайский край. О чём данный отрывок? Как обращается автор к своей семье? О каких событиях может рассказывать данный фрагмент?

- Укажите годы Великой Отечественной войны. Что вам известно о данном периоде? С чем ассоциируются данные годы?

Великая Отечественная война:

- 1914–1918 гг.
- 1941–1945 гг.
- 1917–1922 гг.
- 1939–1945 гг.

- Узнайте слово по толкованию его значения.

_____ – сэрдоболіе, сэрчувствіе, лярбавь на дэле, готавнась дэлаць дэбро вьсякому; жаласьлівась, мягкосэрдась.



- Предположите, могло ли милосердие встречаться в годы Великой Отечественной войны.

2.

Рассмотрите картину А.Н. Калинина. Какие краски использовал художник? Какие чувства вызывает у вас данная картина?

- Опишите, кто изображен на переднем плане. Где находятся герои картины?
- Какое название вы бы дали данной картине?

Калинин А.Н. Милосердие. Холст, масло, 2009 г.



Рис. 3

- Познакомьтесь с отрывком из произведения В.А. Закруткина «Матерь человеческая». О чём данный отрывок? Как характеризует героиню выделенное предложение?

Бережно неся миску с молоком, Мария спустилась в погреб. Присела рядом с немцем на корточки и, поддерживая рукой его горячий затылок, напоила молоком. Не выпуская её руку, раненый вскрикнул, закрыл глаза и стал засыпать. Мария не хотела беспокоить его и долго сидела, всматриваясь в бледное лицо спящего. Тень рыжеватых ресниц под глазами ещё большие подчёркивала восковую бледность лица, чуть припухшие бескровные губы вздрагивали.

«Не жалею ты на белом свете, – с болью и жалостью думала Мария, – и протянешь ты недолго. И кто ты есть в этом светопреображении? Никому не нужная, неприметная, малая порошечка...»

- Как характеризует Марию её речь? Сделайте вывод.
- Подчеркните в тексте слова, говорящие о доброте человеческого сердца. Может ли данный отрывок говорить о проявлении милосердия? Как вы считаете, проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны является человеческой слабостью или свидетельствует о силе духа? Свой ответ обоснуйте.

3.

Прочитайте отрывок из стихотворения Н.М. Рубцова «Русский огонёк», написанного в послевоенные годы.

– Что ж, – говорю, – желаю вам здоровья!

За всё добро расплатимся добром,

За всю любовь расплатимся любовью...

Спасибо, скромный русский огонёк,

За то, что ты в предчувствии тревожном

Горишь для тех, кто в поле бездорожном

От всех друзей отчаянно далёк,

За то, что, с доброй верою дружа,

Среди тревог великих и разбоя

Горишь, горишь, как добрая душа,

Горишь во мгле, и нет тебе покоя...

- Кому говорит *спасибо* лирический герой? За что он благодарен русскому огоньку?
- Смог ли советский народ сохранить в себе чувства добра и милосердия в годы Великой Отечественной войны? Свой ответ обоснуйте.
- Составьте и запишите 3 предложения со словом «милосердие».

1964 г.

4.

Какие слова указывают на проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны? Дорисуйте георгиевскую ленточку. Впишите данные слова.

- Важно ли проявлять милосердие? Сделайте вывод.



Рис. 4

Подвиги Великой Отечественной войны:

добро и милосердие

Учим
и
знаем



Солнце! Зоркое солнце! Лучи наклони,
об ушедших на битву мне вести пошли.
От Юпитера и до песчинок морских
нерушима твоя лучезарная власть,
и среди неоглядных сокровищ твоих
и ресница не может бесследно пропасть.
Прошлым летом, когда собирали инжир
и медовые дыни лежали горой,
и сиянье плодов заполняло весь мир, -
проводили мы сына любимого в бой.

Он, как я, горделив, младших братьев собрал,
обнял каждого, встал на пороге, затих
и к родимой земле поцелуем припал.
Он вернётся, мой сын, победителем к нам,
он придет! Окончена будет война!
К его чёрным, как ласточки крыльям, бровям
не пристанет в пути и пылинка одна.

1943 г.

1.

Познакомьтесь с отрывком из стихотворения Гафура Гуляма «Жду тебя, сын мой». О чём данный отрывок? Вспомните, когда собирают урожай инжира. Сделайте вывод: когда и на какой бой мог провожать сына отец.

- Укажите годы Великой Отечественной войны. Что вам известно о данном периоде? С чем ассоциируются данные годы?

Великая Отечественная война:

- 1914–1918 гг.
- 1941–1945 гг.
- 1917–1922 гг.
- 1939–1945 гг.

- Узнайте слово по толкованию его значения.

_____ – сердоболние, сочувствие,
любовь на деле, готовность делать добро всякому;
жалостливость, мягкосердость.



- Вспомните, как данное слово звучит на узбекском языке: _____
- Предположите, могло ли милосердие встречаться в годы Великой Отечественной войны.

2.

Рассмотрите картину приехавшего в годы Великой Отечественной войны в Ташкен Амшея Нюренберга «Эвакуированные». Какие краски использовал художник? Какие чувства вызывает у вас данная картина?



Амшей Нюренберг. Эвакуированные. 1941 год.
Бумага, тушь

- Что вам известно об эвакуации граждан Советского Союза в Узбекистан в годы Великой Отечественной войны?

Рис. 5

- Поэт А.А. Ахматова, вернувшись в мае 1944 года из Узбекистана, напишет: «Именно в Ташкенте я впервые узнала, что такое палящий жар, древесная тень и звук воды. А ещё я узнала, что такое человеческая доброта». Какие поступки могут свидетельствовать о человеческой доброте? Познакомьтесь с ещё одним воспоминанием поэта об Узбекистане.

«В те жесткие годы в Узбекистане можно было встретить людей едва ли не всех национальностей нашей страны. На одном заводе или на одной съёмочной площадке вместе работали русские и белорусы, молдаване и украинцы, поляки и узбеки, литовцы и греки, курды и болгары. А сколько детей-сирот из захваченных немцами республик обрели своих новых родителей в Средней Азии! В Узбекистане, например, и без того многодетные семьи, но и они усыновляли, удочеряли русских, белорусских, украинских, молдавских, польских, греческих сирот, давали приют беженцам, делились с ними последним куском хлеба, сахара, последней пиалой плова или молока. Хочется верить, что этого никто никогда не забудет...»

- Подчеркните в тексте слова, говорящие о добрых поступках. Может ли данное воспоминание говорить о проявлении милосердия? Почему?

3.

Прочитайте отрывок из стихотворения Гафура Гуляма «К нам приезжайте погостить, друзья!» (в переводе С. Северцева).

Когда вы будете в Узбекистане,
то, как бы вы с дороги ни устали, —
я знаю, каждый звать вас в гости станет
радушными, нежизненными устами, —
но в первый дом входите в мой, друзья!
Гафур Гуляма знаете, конечно!
Мой адрес даст в Ташкенте каждый встречный.
В мой дом входите, я вам рад сердечный!
Без проволочек — жизнь так быстротечна —
ко мне шагайте, я вас жду, друзья!
Мой садик — ваш! Пусть только скрипнет дверца!
На грядках зелень мяты, кинзы, перца.
Вот свежая вода, вот полотенце,
а вот открытое вам настежь сердце!
И в сад и в сердце вас пишу, друзья!

- Почему автор говорит: «Мой садик — ваш»? Как обращается к читателю поэт? Какое настроение передаёт данный отрывок?
- В каком году написано стихотворение? Смог ли узбекский народ сохранить в себе чувства добра и милосердия в годы Великой Отечественной войны? Свой ответ обоснуйте.
- Составьте и запишите 3 предложения со словом «милосердие».

1959 г.

4.

Какие слова указывают на проявление милосердия в годы Великой Отечественной войны? Дорисуйте георгиевскую ленточку. Впишите данные слова.

- Важно ли проявлять милосердие? Сделайте вывод.



Рис. 6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битов Х.К. Фронтовое письмо / Электронный портал Письма Победы // <https://pismapobedy.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-flb7a240302c1830> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Гешаев М.Б. Кавказ седоглавый / Электронный ресурс онлайн уроки чеченского языка // <https://nohchalla.com> [Электронный ресурс]. URL: <https://nohchalla.com/literatura/chechenskie-stihi/musa-geshaev/215-кавказ-седоглавый> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Гулям Г. Жду тебя, сын мой! / Электронный портал Лаборатория Фантастики // <https://fantlab.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://fantlab.ru/work1763786> (дата обращения: 03.04.2025).
4. Гулям Г. К нам приезжайте погостить, друзья! / Электронный портал ЛитЛайф // <https://litlife.club> [Электронный ресурс]. URL: <https://litlife.club/books/174897/read?page=30> (дата обращения: 05.04.2025).
5. Гусев И.А. Теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с детьми, нуждающихся в длительном лечении / И.А. Гусев // Школа будущего. 2023. № 5. С. 190–207.
6. Дейкина А.Д. Аксиологическое значение методики преподавания великого и могучего русского языка // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. В двух частях. Часть 1/ науч. ред.: А.Д. Дейкина; сост.: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, О.Н. Левушкина, О.Е. Дроздова. – М.: МПГУ, 2019. С. 11–19.
7. Долуев И.Ю. Российская модель госпитальных школ // Вестник Мининского университета. 2025. Т. 13, № 1. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1696/1054> (дата обращения: 10.07.2025).
8. «Душа слышит свет»: Н.В. Гоголь – про нас. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2024. – 160 с.
9. Идигова А.Х. Память. Мовлид Висаитов – Герой Советского Союза // Альманах «ЭТНОДИАЛОГИ». № 2 (60). 2020. С. 168–183.
10. Колесов В.В., Колесова Д.В., Харитонов А.А. Словарь русской ментальности. В 2 т. Т.1. А–О. – С.-Петербург: Златоуст, 2014. – 592 с.
11. Левушкина О.Н. Лингвокультурологический анализ как основа ценностно ориентированного урока русского языка // Русский язык в школе. Т. 84. № 3. С. 7–16.
12. Лоскутов А.Ф. Госпитальная педагогика – современное направление в педагогической науке / А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург, А.Г. Румянцев // Народное образование. 2023. № 1(1496). С. 166–172.
13. Мельников Н.А. К России / Электронный портал // <https://stihi.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2012/02/07/1295> (дата обращения: 01.04.2025).

14. Письмо Минпросвещения России № ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 от 24.08.2023 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» / Электронный портал КонсультантПлюс // [https://www.consultant.ru](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f (дата обращения: 12.05.2024).

15. Путин: в основе Победы в Великой Отечественной лежали традиционные ценности (22.06.2025) / Новостной портал ТАСС // <https://tass.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/politika/24318521> (дата обращения: 22.06.2025).

16. Сулаев М. Бой за солнце / Электронный портал Стихи.ру // <https://stihi.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2014/05/07/7967> (дата обращения: 10.04.2025).

17. Топчев А.П. Фронтовое письмо / Электронный портал Письма Победы // <https://pismapobedy.ru> [Электронный ресурс]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-d73d7ba9e905408c> (дата обращения: 20.03.2025).

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» / Электронный портал Официальное опубликование правовых актов // <http://publication.pravo.gov.ru> [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 15.05.2025).

19. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» / Электронный портал Официальное опубликование правовых актов // <http://publication.pravo.gov.ru> [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017?index=1> (дата обращения: 13.07.2025).

20. Шариков С.В. Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. Альманах № 44. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis> (дата обращения: 10.07.2025).

REFERENCES

1. Bitov H.K. Frontovoe pis'mo / Elektronnyj portal Pis'ma Pobedy // <https://pismapobedy.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-f1b7a240302c1830> (data obrashcheniya: 20.03.2025).

2. Geshaev M.B. Kavkaz sedoglavij / Elektronnyj resurs Onlajn uroki chechenskogo yazyka // <https://nohchalla.com> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://nohchalla.com>

la.com/literatura/chechenskie-stihi/musa-geshaev/215-kavkaz-sedoglavyy (data obrashcheniya: 16.04.2025).

3. Gulyam G. Zhdu tebya, syn moj! / Elektronnyj portal Laboratoriya Fantastiki // <https://fantlab.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fantlab.ru/work1763786> (data obrashcheniya: 03.04.2025).

4. Gulyam G. K nam priezzhajte pogostit', druž'ya! / Elektronnyj portal LitLajf // <https://litlife.club> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://litlife.club/books/174897/read?page=30> (data obrashcheniya: 05.04.2025).

5. Gusev I.A. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya vospitatel'noj deyatelnosti s det'mi, nuzhdayushchih'sya v dlitel'nom lechenii / I.A. Gusev // *Shkola budushchego*. 2023. № 5. S. 190–207.

6. Dejkina A.D. Aksiologicheskoe znachenie metodiki prepodavaniya velikogo i moguchego russkogo yazyka // Aksiologicheskaya lingvometodika: mirovozzrencheskie cennostnye aspekty v shkol'nom i vuzovskom prepodavanii russkogo yazyka (k yubileyu professora A.D. Dejkinoj i ee nauchnoj shkoly): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Moskva, 22–23 marta 2019 g. V dvuh chastyah. Chast' 1/ nauch. red.: A.D. Dejkina; sost.: A.D. Dejkina, V.D. Yanchenko, O.N. Levushkina, O.E. Drozdova. – M.: MPGU, 2019. S. 11–19.

7. Doluev I.Yu. Rossijskaya model' gospital'nyh shkol // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2025. T. 13, № 1. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1696/1054> (data obrashcheniya: 10.07.2025).

8. «Dusha slyshit svet»: N.V. Gogol' – pro nas. – M.: Izdatel'stvo Moskovskoj Patriarii Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi, 2024. – 160 s.

9. Idigova A.H. Pamyat'. Movlid Visaitov – Geroj Sovetskogo Soyuza // *Al'manah «ETNODIALOGI»*. № 2 (60). 2020. S. 168–183.

10. Kolesov V.V., Kolesova D.V., Haritonov A.A. Slovar' russkoj mental'nosti. V 2 t. T.1. A–O. – S.-Peterburg: Zlatoust, 2014. – 592 s.

11. Levushkina O.N. Lingvokul'turologicheskij analiz kak osnova cennostno orientirovannogo uroka russkogo yazyka // *Russkij yazyk v shkole*. T. 84. № 3. S. 7–16.

12. Loskutov A.F. Gospital'naya pedagogika – sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A.F. Loskutov, S.V. Sharikov, E.A. Yamburg, A.G. Rumyanцев // *Narodnoe obrazovanie*. 2023. № 1(1496). S. 166–172.

13. Mel'nikov N.A. K Rossii / Elektronnyj portal // <https://stihi.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://stihi.ru/2012/02/07/1295> (data obrashcheniya: 01.04.2025).

14. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii № TV-1693/03, Minzrava Rossii № 1/i/2-15398 ot 24.08.2023 «O napravlenii Raz'yasnenij po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchih'sya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah» / Elektronnyj portal Konsul'tantPlyus // <https://www.consultant.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f (data obrashcheniya: 12.05.2024).

15. Putin: v osnove Pobedy v Velikoj Otechestvennoj lezhali tradicionnyye cennosti (22.06.2025) / Novostnoj portal TASS // <https://tass.ru/> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://tass.ru/politika/24318521> (data obrashcheniya: 22.06.2025).

16. Sulaev M. Boj za solnce / Elektronnyj portal Stihi.ru // <https://stihi.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://stihi.ru/2014/05/07/7967> (data obrashcheniya: 10.04.2025).

17. Topchev A.P. Frontovoe pis'mo / Elektronnyj portal Pis'ma Pobedy // <https://pismapobedy.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <https://pismapobedy.ru/letters/#letter-d73d7ba9e905408c> (data obrashcheniya: 20.03.2025).

18. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2024 № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» / Elektronnyj portal Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov // <http://publication.pravo.gov.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (data obrashcheniya: 15.05.2025).

19. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 11.07.2025 № 474 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj yazykovoj politiki Rossijskoj Federacii» / Elektronnyj portal Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov // <http://publication.pravo.gov.ru> [Elektronnyj resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507110017?index=1> (data obrashcheniya: 13.07.2025).

20. Sharikov S.V. Innovacii v obuchenii detej-invalidov s progressiruyushchimi zabolevaniyami i neopredelennym prognozom zhizni // Al'manah Instituta korekcionnoj pedagogiki. 2021. Al'manah № 44. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis> (data obrashcheniya: 10.07.2025).