

МЕТОД СКАЗКОТЕРАПИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩИМИСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Шелия С. Б.*, Замышляева Ю. П.**

ССП ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем», Москва, РФ

*sheliya.sb@uchimznaem.ru

**zamyshlyaeva.yr@uchimznaem.ru

АННОТАЦИЯ. В статье описываются особенности междисциплинарного взаимодействия педагога-психолога и педагога дошкольного образования Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». Рассматривается потенциал сказкотерапии как эффективного метода работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на длительном лечении. Использование сказкотерапии в период адаптации дошкольников к медицинскому учреждению позволяет одновременно решать задачи психолого-педагогической коррекции и создавать комфортные условия для развития личности ребенка.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, сказкотерапия, взаимодействие, дошкольный возраст, дети, находящиеся на длительном лечении.

Shelia S.B., Zamyshliaeva Yu. P.

**The method of fairy tale therapy as a tool for interdisciplinary interaction
in working with preschool children who are undergoing long-term treatment**

ABSTRACT. The article describes the features of interdisciplinary interaction between the teacher-psychologist and the preschool teacher within the “ We Teach/They Learn” project of hospital schools of Russia. The potential of fairy tale therapy as an effective method of working with preschool children undergoing long-term treatment is considered. The use of fairy tale therapy during the period of preschoolers’ adaptation to a medical institution allows for the simultaneous solution of problems of psychological and pedagogical correction and the creation of comfortable conditions for the child’s personality development.

Keywords: interdisciplinary approach, fairy tale therapy, interaction, preschool age, children undergoing long-term treatment.

Период дошкольного детства в педагогической и психологической литературе рассматривается как важный этап развития личности ребенка, на протяжении которого формируются основные познавательные, социальные и поведенческие навыки, а также готовность к систематическому обучению в школе [17, 24]. Большое количество исследований

и практических разработок в области дошкольной педагогики и психологии направлены на интеллектуальное развитие детей, подготовку ребенка к школьному образованию, развитие высших психических функций, в то же время эмоциональным аспектам уделяется меньше внимания [11, 14, 23].

В контексте работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на длительном лечении, в период адаптации на первый план выходят проблемы психоэмоционального характера: переживание страха, боли, плаксивость, замкнутость, повышенная тревожность, разлука с семьей и привычной средой, а также соблюдение медицинского режима. В этих условиях подготовка к школе теряет свою первостепенную актуальность, уступая место потребности в эмоциональной адаптации [9, 10, 16].

В работе с длительно болеющими детьми дошкольного возраста стоит обращать внимание не только на образовательные задачи, связанные с усвоением необходимых знаний, умений и навыков, но и на создание педагогом психологически безопасной среды, способствующей снижению повышенного уровня тревожности, поддержанию эмоционального благополучия и компенсирования нарушенного развития ребенка.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование междисциплинарного подхода, в рамках которого реализуется метод сказкотерапии как интегративной технологии, направленной прежде всего на эмоциональную поддержку и адаптацию детей дошкольного возраста в условиях длительного лечения.

Большинство ученых в области дошкольного образования обозначают совместную работу специалистов в рамках адаптации как ключевую задачу психолого-педагогического сопровождения ребенка [1, 6, 11]. Ключевым условием эффективной работы является непрерывный обмен информацией о ребенке. Особенностью организации обучения в госпитальной школе является то, что первым к ребенку приходит педагог-психолог. Он проводит диагностику и наблюдение за детьми дошкольного возраста, что и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка, который составляется совместно с педагогом дошкольного образования [2].

Педагог дошкольного образования предоставляет педагогу-психологу результаты своих наблюдений за поведением и деятельностью ребенка в группе, а психолог, в свою очередь, помогает педагогу понять внутренние причины, возникающих у ребенка трудностей. Без такого

сотрудничества невозможно создать оптимальные условия для обучения, воспитания и развития дошкольника [8].

Согласно ключевому документу, регламентирующему деятельность Проекта госпитальных школ “УчимЗнаем”, взаимодействие педагога психолога с детьми в госпитальной школе выстраивается по трем основным направлениям

- Диагностическое. Заключается в проведении бесед, тестирования и систематического наблюдения за детьми, проводится комплексная оценка психофизического состояния;
- Коррекционное. Предполагает, что педагог-психолог организовывает систематические индивидуальные занятия и разрабатывает рекомендации, а педагог дошкольного образования реализует их в работе с детьми и их семьями, проводит развивающие занятия, используя игровые упражнения и здоровьесберегающие технологии.
- Профилактическое. Помощь специалистов заключается в обеспечении специальных условий среды и преодолении последствий длительного заболевания, а также предотвращении обострения нарушений [12].

Главной целью специалистов дошкольного отделения госпитальной школы является формирование целостной и здоровьесберегающей среды в условиях медицинского учреждения. Создание положительного эмоционального фона является необходимым условием для организации развивающей среды, направленной на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка [7]. В результате такого взаимодействия реализуются фундаментальные принципы образования: построение обучения, воспитания и развития на основе индивидуальных особенностей ребенка, поддержка его инициатив, признание его активным субъектом образовательного процесса.

В госпитальной школе обучение и воспитание детей дошкольного возраста соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, но во многом зависит от текущего психофизиологического состояния и этапа лечения ребенка [15, 20]. Руководитель Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» Шариков С.В. определяет междисциплинарное взаимодействие как процесс согласованной командной работы специалистов разных профилей, которая направлена на повышение качества жизни детей, находящихся на длительном лечении [21]. Свиридова Т.В. и Нурлыгаянов И.Н. описывают продолжительную госпитализацию как сложный вызов, для преодоления которого необходимо выстроить образовательную среду, позволяю-

щую каждому ребенку раскрыть свои возможности [9]. Этот вызов обуславливает необходимость совместной работы врачей, педагогов и психологов, использующих бережные методы взаимодействия в тяжелый период жизни ребенка.

Отличительной особенностью занятий с дошкольниками в условиях госпитальной школы является отсутствие стабильных групп, что делает доминирующим форматом индивидуальную работу и работу в малых группах. Первым этапом взаимодействия с ребенком и его семьей является проведение диагностики: на основе бесед с родителями, рекомендаций лечащего врача и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения о ресурсе ребенка и влиянии терапии на его высшие психические функции, а также собственных наблюдений педагог-психолог составляет карту индивидуальных особых потребностей ребенка [12, 20]. Персональная работа, основанная на составлении индивидуального образовательного маршрута, является доминирующей [3, 4].

Таким образом, одна из задач деятельности междисциплинарной команды в госпитальной школе заключается в формировании, корректировке, реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста и создании оптимальных условий для выстраивания образовательной среды в период лечения с учетом психофизического состояния ребенка [5, 18].

На площадке госпитальной школы Проекта «УчимЗнаем» в Национальном медицинском исследовательском центре онкологии им. Н.Н. Блохина было проведено исследование влияния метода сказкотерапии на эмоциональное состояние дошкольников, находящихся на длительном лечении. Предполагается, что целенаправленное применение метода сказкотерапии в рамках согласованной работы междисциплинарной команды позволит не только смягчить психотравмирующее влияние госпитализации, но и создать условия для позитивного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим особенности применения метода сказкотерапии в рамках междисциплинарного взаимодействия на флагманской площадке Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в Национальном медицинском исследовательском центре онкологии имени Н. Н. Блохина.

Сказкотерапия – это уникальный метод в практической психологии, который способствует раскрытию глубинных страхов и переживаний ребенка благодаря метафорическим ресурсам сказки и используется в коррекции его эмоционального состояния [22]. Ученые психологи от-

мечают, что данный метод может быть адаптирован для работы с детьми с поведенческими, психофизическими и эмоциональными нарушениями [13].

На сегодняшний день сказкотерапия является популярным методом коррекционного воздействия на психическое и эмоциональное состояние ребенка. За счет простоты и доступности для детского восприятия при помощи сказкотерапии возможно оптимизировать психическое развитие ребенка. Сказка позволяет ребенку раскрыть и, самое главное, преодолеть негативные аспекты личностного развития: неуверенность в себе, страхи, состояние тревожности. Используя сказочное повествование, ребенок способен транслировать свое внутреннее состояние взрослому, объединившись с которым, легко преодолевает эмоциональные и поведенческие трудности [19].

Применение метода сказкотерапии в групповом формате проведения занятия осуществляется при совместном участии педагога-психолога и педагога дошкольного образования. Работа с детьми строится на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в рамках направлений художественно-эстетического и речевого развития. Педагог-психолог ведет активное и пассивное наблюдение за детьми, включаясь в процесс занятия и помогая ребенку при необходимости. Дети активно вовлекаются в процесс чтения сказок, предполагая возможное развитие сюжета, создают рисунки и поделки по мотивам прочитанных сказок, подбирают сказки популярные в их родном крае, а также, наиболее интересные. Далее организуется театрализованная деятельность, в процессе которой дети разыгрывают сюжет сказки под руководством педагога-психолога. Педагог дошкольного образования сопровождает воспитанников, организовывая комфортную среду. Преимущество данного психотерапевтического метода заключается в том, что с помощью него дети дошкольного возраста в игровой форме могут выразить свои эмоции, чувства, страхи.

Необходимо подчеркнуть, что особенностью работы с дошкольниками в условиях длительного лечения является постоянное присутствие родителей (законных представителей) на занятиях, которые также могут принимать участие в учебной деятельности ребенка. При этом во время занятий по сказкотерапии педагог-психолог общается с родителями (законными представителями): консультирует по вопросам воспитания и изменения состояния ребенка в процессе занятий, содействуя снижению тревожности родителя; предоставляет рекомен-

дации для развития ребенка. Отметим, что информированный родитель становится осознанным и вовлеченным участником образовательного процесса и может продолжить работу согласно рекомендациям специалистов дома или в палате, тем самым закрепляя и усиливая эффект от занятий.

По результатам апробации метода на флагманской площадке Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» была проведена повторная диагностика детей, которая показала улучшение общего эмоционального состояния, снижение повышенного уровня тревожности. Это доказывает то, что занятия по сказкотерапии, проводимые в условиях госпитальной школы, оказывают поддержку деятельности педагога в работе с дошкольниками, находящимися на длительном лечении. Индивидуальный подход, основанный на учете медицинских показаний и особенностей развития каждого ребенка, позволяет создать безопасную и здоровьесберегающую образовательную среду. Через активное слушание, творческое осмысление эмоций и чувств в рисунках и поделках, а также драматизацию сюжетов дети не только развиваются воображение и коммуникативные навыки, но и имеют возможность в игровой форме выразить и прожить свои эмоции, страхи и трудности, связанные с болезнью. Важным элементом этой работы становится самостоятельное сочинение сказок, которое при поддержке взрослого помогает ребенку структурировать внутренний опыт, найти ресурсы и по-новому взглянуть на свою ситуацию, что в конечном итоге ведет к выполнению не только образовательных, но и коррекционно-реабилитационных задач.

Таким образом, междисциплинарное взаимодействие педагога дошкольного образования и педагога-психолога в госпитальной школе направлено на поддержку и развитие ребенка в условиях длительного лечения. Метод сказкотерапии доказал свою эффективность в совместной работе, позволяя интегрировать образовательные задачи с психологической поддержкой, обеспечивая целостный подход к развитию ребенка.

Информация о финансовой поддержке. Исследование проведено в 2025 году вне рамок Государственного задания.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов: монография / Т.П. Авдулова, А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова // Под ред. Е.И. Изотовой. М.: ФГБНУ «ИРЗАР». – 2023. – 98 с.
2. Ананьева, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду / Т.В. Ананьева // Воспитание и обучение детей. – 2012. – №1. – С. 64 – 67.
3. Гусев, И.А. Карта индивидуальных особых потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, как инструмент построения образовательного маршрута ученика госпитальной школы: выявление психолого-педагогических характеристик / И.А. Гусев, И.Ю. Долуев, Е.С. Зорина, Д.А. Соловьев // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 2(68). – С. 488-512.
4. Долуев, И.Ю. Госпитальная педагогика: проблемы и перспективы развития в современном обществе / И.Ю. Долуев, Е.С. Зорина, Н.М. Курикалова, А.Ф. Лоскутов // Российский психологический журнал. – 2025. – № 22. – С. 170–190.
5. Зорина, Е.С. Реализация междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах / Е.С. Зорина, А.А. Бриллиантова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – № 1. – С. 50-60.
6. Кириллов, И.Л. Дифференциация функций воспитателя и педагога-психолога в сопровождении развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста / И.Л. Кириллов, А.А. Буянов, Н.В. Бугаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-funktsiy-vospitatelya-i-pedagoga-psihologa-v-soprovozhdenii-razvitiya-igrovoy-deyatelnosti-detey-mladshego> (дата обращения: 10.11.2025).
7. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Культурно-историческая психология. – 2020. – №16(2) – С. 118–124.
8. Орлова, Е.А. Эмоциональное благополучие детей в образовательной среде ДОУ: диагностико-коррекционный аспект / Е.А. Орлова // Вестник Академии права и управления. – 2016. – №1 (42). – С. 159-163.
9. Основы психолого-педагогического консультирования родителей ребенка с ОВЗ в период лечения в стационаре: методическое пособие / Т.В. Свиридова, И.Н. Нурлыгаянов под общ. ред. А.Л. Венгера, С.Б. Лазуренко [электронный ресурс]. – М.: ИКП РАО. – 2022. – 42 с.
10. Посмотри, как это делает медицинская сестра. Под ред. А.П. Фисенко. – М.: Деловая полиграфия. – 2023. – 152 с.

11. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с.
12. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-povoprosamorganizacziiobucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnymidopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-vdlitelnomlechenii-v-medicinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2025).
13. Репницаин, Г.М. Сказкотерапия – современное направление психотерапии, психологии, педагогики / Г.М. Репницаин, С.П. Ерыкалова // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 5. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20297> (дата обращения: 02.11.2025).
14. Самкова, И.А. Развитие системы психологического сопровождения в дошкольном образовании. Вестник практической психологии образования. – 2020. – №17. – С. 59–69.
15. Смирнова, Л.И. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в длительном лечении / Л.И. Смирнова, Ю.С. Лакеева, А.В. Баланова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–03 ноября 2023 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». – 2023. – С. 45–48.
16. Суханова, Г.Н. Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» / Г.Н. Суханова, С.В. Шариков // УПИРР. – 2020. – №6. – С. 70-77.
17. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 336 с.
18. Федоренко, О.Е. Сотрудничество педагога, педагога-психолога и семьи / О.Е. Федоренко // – Текст: непосредственный. Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 569-572. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86498/> (дата обращения: 12.10.2025).
19. Шабалина, О.А. Сказкотерапия как инновационный метод развития речи детей старшего дошкольного возраста / О.А. Шабалина // Актуальные вопросы современного образования: опыт и инновации. – Уфа. – 2020. – С. 124-127.
20. Шариков, С.В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии / С.В. Шариков,

Т.В. Волкова // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. – 2023. – №10. – С. 2–23.

21. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. Альманах № 40.

22. Шелия, С.Б. Диагностические и коррекционные методы выявления и преодоления тревожности у детей младшего дошкольного возраста / С.Б. Шелия // Цивилизация знаний: российские реалии [Электронный ресурс]: сборник трудов XXIII Международной научной конференции (08–29 апреля 2022 г., г. Москва). Часть II. Электрон. текст. Дан. (11,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО. – 2022. – С. 518-525.

23. Шиян, О.А. Когнитивное развитие дошкольников: взаимосвязь нормативных, преобразующих и символических способностей / О.А. Шиян, А.К. Белолуцкая, Т.Н. Ле-Ван, С.А. Зададаев // Современное дошкольное образование. – 2021. – №6(108). – С. 14–25.

24. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; Э533 ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007. – 384 с.

REFERENCE

1. Avdulova, T.P. Psihologo-pedagogicheskie i nejropsihologicheskie instrumenty vyyavleniya riskov i individualizacii razvitiya detej mladencheskogo, rannego i doshkol'nogo vozrastov: monografiya / T.P. Avdulova, A.G. Gogoberidze, E.I. Izotova // Pod red. E.I. Izotovo. M.: FGBNU «IRZAR». – 2023. – 98 s.

2. Anan'eva, T.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i v detskom sadu / T.V. Anan'eva // Vospitanie i obuchenie detej. – 2012. – №1. – S. 64 – 67.

3. Gusev, I.A. Karta individual'nyh osobyh potrebnostej obuchayushchihsya, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii, kak instrument postroeniya obrazovatel'nogo marshruta uchenika gospital'noj shkoly: vyyavlenie psihologo-pedagogicheskikh harakteristik / I.A. Gusev, I.Yu. Doluev, E.S. Zorina, D.A. Solov'ev // Perspektivnye nauki i obrazovaniya. – 2024. – № 2(68). – S. 488-512.

4. Doluev, I.Yu. Gospital'naya pedagogika: problemy i perspektivy razvitiya v sovremenном obshchestve / I.Yu. Doluev, E.S. Zorina, N.M. Kurikalova, A.F. Loskutov // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2025. – № 22. – S. 170–190.

5. Zorina, E.S. Realizaciya mezhdisciplinarnogo podhoda v psihologo-pedagogicheskem soprovozhdenii detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskikh stacionarakh / E.S. Zorina, A.A. Brilliantova // Vestnik prakticheskoy psichologii obrazovaniya. – 2024. – № 1. – S. 50-60.

6. Kirillov, I.L. Differenciaciya funkciy vospitatatelya i pedagoga-psichologa v soprovozhdenii razvitiya igrovoj deyatel'nosti detej mlashego doshkol'nogo

vozrasta / I.L. Kirillov, A.A. Buyanov, N.V. Bugaeva // Obshchestvo: sociologiya, psichologiya, pedagogika. – 2017. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-funktsiy-vospitateliya-i-pedagoga-psihologa-v-soprovozhdenii-razvitiya-igrovoy-deyatelnosti-detey-mladshego> (data obrashcheniya: 10.11.2025).

7. Leont'ev, A.N. Psichicheskoe razvitiye rebenka v doshkol'nom vozraste / A.N. Leont'ev // Kul'turno-istoricheskaya psichologiya. – 2020. – №16(2) – S. 118–124.

8. Orlova, E.A. Emocional'noe blagopoluchie detej v obrazovatel'noj srede DOU: diagnostiko-korrepcionnyj aspekt / E.A. Orlova // Vestnik Akademii prava i upravleniya. – 2016. – №1 (42). – S. 159–163.

9. Osnovy psichologo-pedagogicheskogo konsul'tirovaniya roditelej rebenka s OVZ v period lecheniya v stacionare: metodicheskoe posobie / T.V. Sviridova, I.N. Nurlygayanov pod obshch. red. A.L. Venger, S.B. Lazurenko [elektronnyj resurs]. – M.: IKP RAO. – 2022. – 42 s.

10. Posmotri, kak eto delaet medicinskaya sestra. Pod red. A.P. Fisenko. – M.: Delovaya poligrafiya. – 2023. – 152 s.

11. Psichologiya doshkol'nogo vozrasta: uchebnik i praktikum dlya vuzov / pod redakcijej E. I. Izotovo. – Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2025. – 452 s.

12. Raz"yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizaciyah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravoohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron__doc/razyasneniya-povoprosamorganizacii_obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnym_idopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushchihsya-vdlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (data obrashcheniya: 25.09.2025).

13. Repnycyn, G.M. Skazkoterapiya – sovremennoe napravlenie psihoterapii, psichologii, pedagogiki / G.M. Repnycyn, S.P. Erykalova // Mezhdunarodnyj studentcheskij nauchnyj vestnik. – 2020. – № 5. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20297> (data obrashcheniya: 02.11.2025).

14. Samkova, I.A. Razvitiye sistemy psichologicheskogo soprovozhdeniya v doshkol'nom obrazovanii. Vestnik prakticheskoy psichologii obrazovaniya. – 2020. – №17. – S. 59–69.

15. Smirnova, L.I. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa s det'mi doshkol'nogo vozrasta, nuzhdayushchimisya v dlitel'nom lechenii / L.I. Smirnova, Yu.S. Lakeeva, A.V. Balanova // Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizaciyah i na domu: Materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezdunarodnym uchastiem, Moskva, 01–03 noyabrya 2023 goda. – Moskva: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhetnoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut razvitiya, zdorov'ya i adaptacii rebenka». – 2023. – S. 45–48.

16. Suhanova, G.N. Razrabortka instrumentov rekrutinga gospital'nyh pedagogov dlya seti gospital'nyh shkol «UchimZnaem» / G.N. Suhanova, S.V. Sharikov // UPIRR. – 2020. – №6. – S. 70-77.
17. Uruntaeva, G.A. Doshkol'naya psihologiya: Ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij – 5-e izd., stereotip. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». – 2001. – 336 s.
18. Fedorenko, O.E. Sotrudnichestvo pedagoga, pedagoga-psihologa i sem'i / O.E. Fedorenko // – Tekst: neposredstvennyj. Molodoj uchenyj. – 2021. – № 50 (392). – S. 569-572. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86498/> (data obrashcheniya: 12.10.2025).
19. Shabalina, O.A. Skazkoterapiya kak innovacionnyj metod razvitiya rechi detej starshego doshkol'nogo vozrasta / O.A. Shabalina // Aktual'nye voprosy sovremennoj obrazovaniya: opyt i innovacii. – Ufa. – 2020. – S. 124-127.
20. Sharikov, S.V. Gospital'naya pedagogika kak motivaciya razvitiya progresivnogo soznaniya obshchestva i social'noj inklyuzii / S.V. Sharikov, T.V. Volkova // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika. Elektronnyj zhurnal. – 2023. – №10. – S. 2–23.
21. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarakh / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrektionnoj pedagogiki. – 2020. Al'manah № 40.
22. Sheliya, S.B. Diagnosticheskie i korrektionnye metody vyavleniya i preodoleniya trevozhnosti u detej mladshego doshkol'nogo vozrasta / S.B. Sheliya // Civilizaciya znanij: rossijskie realii [Elektronnyj resurs]: sbornik trudov XXIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii (08–29 aprelya 2022 g., g. Moskva). Chast' II. Elektron. tekst. Dan. (11,2 Mb). – Kirov: Izd-vo MCITO. – 2022. – S. 518-525.
23. Shiyan, O.A. Kognitivnoe razvitiye doshkol'nikov: vzaimosvyaz' normativnyh, preobrazuyushchih i simvolicheskikh sposobnostej / O.A. Shiyan, A.K. Beloluckaya, T.N. Le-Van, S.A. Zadadaev // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. – 2021. – №6(108). – S. 14–25.
24. El'konin, D.B. Detskaya psihologiya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / D.B. El'konin; E533 red.-sost. B. D. El'konin. – 4-e izd., ster. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya». – 2007. – 384 s.