

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"



УТВЕРЖДАЮ

Директор, доктор педагогических
наук, профессор

Е.Н. Приступа

«25» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ
ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ»

Группа научных специальностей:
5.3. Психология

Научная специальность:
5.3.2. Психофизиология

Форма обучения:
очная

г. Москва
2025г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доктор педагогических
наук, профессор

«25» июня 2025г. Е.Н. Приступа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ
ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ»**

**Группа научных специальностей:
5.3. Психология**

**Научная специальность:
5.3.2. Психофизиология**

**Форма обучения:
очная**

г. Москва
2025г.

Рабочая программа дисциплины «Оценка диссертации
на предмет ее соответствия критериям» рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета
«Протокол № 6 от 25 июня 2025г.»

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

- 1.1 установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГТ для направления подготовки 5.3.2. Психобиология, оценка освоения и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций, а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цикл (раздел)

ОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научные коммуникации на иностранном языке (технические науки)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Менеджмент и маркетинг в научной среде (по профилю)

Научные коммуникации на иностранном языке (экономические и гуманитарные науки)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Научно-исследовательская деятельность

Методика преподавания психологии в высшей школе

Информационные технологии в науке и образовании

Качественные и количественные методы исследований

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Проектный менеджмент в науке и технологиях (по профилю)

Психология и педагогика высшей школы

Общая психология, психология личности, история психологии

История и философия науки

Иностранный язык

Научные коммуникации на иностранном языке (технические науки)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Менеджмент и маркетинг в научной среде (по профилю)

Научные коммуникации на иностранном языке (экономические и гуманитарные науки)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Научно-исследовательская деятельность

Методика преподавания психологии в высшей школе

Информационные технологии в науке и образовании

Качественные и количественные методы исследований

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
Проектный менеджмент в науке и технологиях (по профилю)
Общая психология, психология личности, история психологии
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

- сущность и особенности метода критического анализа;
- основные положения истории и философии науки;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;
- теорию и методологию научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей;
- принципы научного мировоззрения в области истории и философии науки;
- принципы эффективной работы в исследовательском коллективе, в том числе, включающем иностранцев;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- моральные и нравственные нормы в профессиональной деятельности;
- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;
- результаты психологических исследований отечественных и зарубежных ученых;
- психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса);
- цели и задачи самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

Уметь:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии;
- оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- оценивать результаты психологических исследований отечественных и зарубежных ученых;
- эффективно взаимодействовать в условиях научной коммуникации, в том числе межъязыковой;
- выявлять психологические факты, механизмы, закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса);
- ставить цели и задачи самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Владеть:

- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области педагогики и образования;
- методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей;
- методиками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;

- методиками работы, повышения эффективности, улаживания конфликтов, коммуникации в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- методиками научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- методиками следования этическим нормам в профессиональной деятельности;
- методиками планирования и решения задач профессионального и личностного развития;
- навыками анализа результатов психологических исследований отечественных и зарубежных ученых, а также выявления перспективных направлений развития педагогических систем;
- навыками выявления психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса);
- навыками постановки целей и задач самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- навыком критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками оценки и совершенствования комплексных междисциплинарных исследований;
- навыком самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Первый этап подготовки НКР						
1.1	Подготовка, редактирование и оформление НКР (диссертации) по выбранной теме	6	120		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	исследования в соответствии с существующими требованиями Минобрнауки /Ср/				Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Консультирование аспирантов по оформлению работы и составлению списка библиографических источников /Конс/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Второй этап подготовки НКР							
2.1	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными в Университете порядком /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2. 1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Консультирование аспирантов по подготовке доклада и презентации по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) /Конс/	6	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2. 2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Третий этап подготовки НКР							

3.1	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с установленными в Университете порядком /Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---	---	----	--	--	---	--

**5. Оценочные материалы (оценочные средства)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины**

5.1. Контрольные вопросы и задания

На промежуточной аттестации, завершающей осенний семестр последнего (выпускного) года обучения аспиранта, определяется степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации). На выпускающей лаборатории проводится предварительное представление аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. По результатам представления диссертации лаборатория оформляет протокол, где фиксирует степень готовности научно-квалификационной работы (НКР), рекомендует к утверждению темы НКР.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы выпускных работ

1. Особенности применения смыслоиницирующих задач в работе с клиентами в ситуации жизненного кризиса
2. Психологические основы преодоления коммуникативных барьеров на начальном этапе профессионального становления
3. Влияние опыта детско-родительских отношений на формирование копинг-стратегий
4. Психологические факторы субъективного благополучия лиц разных возрастных групп
5. Особенности межличностного взаимодействия супругов на различных этапах развития семьи
6. Сравнительное исследование особенностей мышления и эмоциональной сферы психологов-консультантов
7. Особенности эмоционального интеллекта у студентов с разной профессиональной направленностью
8. Исследование отношения к собственному телу и внешнему облику у молодых женщин

9. Психологические факторы формирования внутренней картины болезни у онкологических пациентов
10. Психологические факторы, влияющие на самоопределение подростка
11. Взаимосвязь эмпатии и психологической устойчивости личности в юношеском возрасте
12. Особенности личностной трансформации в послеродовой период
13. Особенности самоактуализации женщин в условиях современной организации
14. Взаимосвязь удовлетворенности браком и личностных характеристик супругов
15. Социально-психологические особенности супружеских отношений в официальном и незарегистрированном браке
16. Психологические особенности поведения в конфликте у супругов со стажем семейной жизни от 10 до 20 лет
17. Арт-терапия как метод диагностики жизненного кризиса
18. Особенности когнитивной, коммуникативной и эмоциональной сферы медработников среднего звена
19. Влияние детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов-первокурсников
20. Обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
21. Психологическое сопровождение самоактуализации одарённой личности ребёнка
22. Оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребёнком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
23. Психологические технологии организации межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Требования к научному докладу

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Семиглазов, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Москва: ТУСУР, 2022. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/313799> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований: учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. «Краснов, А. В. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика: учебно-методическое пособие / А. В. Краснов. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 35 с. — ISBN 978-5-8259-1053-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264149> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Краснов, А. В. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика: учебно-методическое пособие / А. В. Краснов. — Тольятти: ТГУ, 2022. — ISBN 978-5-8259-1053-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264149> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Беззубцева, М. М. Логика и методология в научных исследованиях инженеринговых энергосистем: учебное пособие / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2015. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162819> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332117> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Методические разработки

Научно-исследовательская работа: методические рекомендации / составитель Е. Е. Синявская. — Сочи: СГУ, 2020. — 30 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172183> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

журнал «Мир науки» <http://mir-nauki.com>

журнал «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com>

журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» <http://online-science.ru>

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Требования к программному обеспечению учебного процесса

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и студентами при представлении презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров, позволяющие создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

6.3.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории (компьютеры, проекторы, экраны).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы выполняется автором в виде рукописи, самостоятельно, объемом до 30 страниц. Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы.

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210*297 мм) через полтора интервала, размером шрифта 12-14 пунктов Times New Roman.

Поля страниц научного доклада имеют следующие размеры: левое – 25мм, правое – 10мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Научный доклад должен состоять из следующих структурных элементов:

- обложка научного доклада (Приложение А);
- текст научного доклада, включающий:
 1. общую характеристику подготовленной научно-квалификационной работы;
 2. основное содержание научно-квалификационной работы;
 3. заключение;
 4. рекомендации;
- список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
- библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 -2003г.