

Приложение

к приказу ФГБНУ «ИРЗАР»

от «28» октября 2025 г. № 247/1-ог

СОГЛАСОВАНО:

Ученый совет ФГБНУ «ИРЗАР»
протокол от 28.10.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ «ИРЗАР»



/ Е.Н. Приступа /

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке обеспечения условий доступности для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов реализации
образовательной деятельности в федеральном государственном бюджетном
научном учреждении «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**

г. Москва
2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов реализации образовательной деятельности в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (далее соответственно – Положение, Институт) определяет порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Институте.

1.2. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ и инвалидов на образование является одним из направлений деятельности Института. В Институте реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет инвалидам и лицам с ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. Институт осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания, информационно-технологической базы инклюзивного обучения, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления и обучения, адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.3. В Институте обеспечивается участие всех лиц с ОВЗ и инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных мероприятий.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Уставом и локальными нормативными актами Института.

2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяются образовательной программой, адаптированной для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

2.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Институте по очной форме обучения. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, могут организовываться занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, так и в отдельной учебной группе. Численность учебных групп обучающихся устанавливается в соответствии с действующими нормативами. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся с ОВЗ. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов учебных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

2.3. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию, как правило, визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

2.4. Институт обеспечивает инвалидам и обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

3. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения, заявленных в образовательной программе. Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью трудовых функций.

4. Доступная образовательная среда

4.1. На базе Института создана безбарьерная образовательная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на территорию учреждения, а также обеспечивающая организацию

образовательного процесса специальными средствами, включающими комплексную (визуальную, звуковую и тактильную) информационную систему для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- предоставление ассистентов;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Институте;
- доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ко всем информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая сеть Интернет;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- увеличение размера зоны с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, предоставление индивидуальных столов;
- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- помещения Института обеспечиваются визуальной, звуковой и тактильной информацией;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха.

4.2. На официальном сайте Института размещается и актуализируется по мере обновления информация для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

4.3. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются следующими специальными условиями:

Ограничение по зрению:

- средствами, используемыми в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения (видеоувеличители) и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (программные средства);
- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- возможность просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране) на широкоформатном телевизоре;
- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации, программы синтезаторы речи.

Ограничение по слуху:

- учебные аудитории, предназначенные для обучения лиц с нарушением слуха, комплектуются: компьютерной, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный телевизор);
- видеоматериалы, альтернативные форматы аудиоматериалов.

Ограничение по функциям опорно-двигательного аппарата:

- вход, доступный для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- альтернативные устройства ввода информации: использование специальных возможностей операционных систем (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши).

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Педагогические работники и сотрудники Института обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью.

5.2. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса.

5.3. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное мотивированное заявление директору Института с приложением копии документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.