

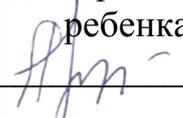
**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»  
(ФГБНУ «ИРЗАР»)**

---

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор федерального  
государственного бюджетного  
научного учреждения «Институт  
развития, здоровья и адаптации  
ребенка»



 Е.Н. Приступа

17 декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Лаборатория развития дошкольного образования**

**НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2025

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогических и руководящих работников дошкольного образования) в области направлений и условий реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Педагогические работники ДОО

| Трудовая функция  | Трудовое действие  | Знать   | Уметь   |
|---|--|---|---|
| <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>(Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)</p> | <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | <p>Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы</p> <p>Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации (ДОО)</p> <p>Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с</p> | <p>Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности</p> <p>Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы</p> <p>Выявлять дефициты в наполнении развивающей предметно-</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО  | пространственной среды (РППС) группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО |
|  | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Алгоритм выявления соответствия основной образовательной программы организации, реализующей программы дошкольного образования (Программа организации), ФОП ДО | Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части                     |

### Руководитель ДОО

| Трудовая функция   | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|--|---|--|--|
| Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации<br><br>(Приказ Минтруда и социального защиты России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной | Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных | Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы | Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>организацией и общеобразовательной организацией)»)</p> | <p>программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием</p> | <p>Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО</p> <p>Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО</p> <p>Алгоритм выявления соответствия Программы организации ФОП ДО</p> | <p>Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы</p> <p>Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части</p> |
|---|--|---|--|

### 1.2. Категория обучающихся:

Уровень образования – среднее профессиональное, высшее педагогическое;

Сфера профессиональной деятельности – образование;

Должность – педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций;

Опыт работы – без предъявления требований к стажу работы

**1.3. Форма обучения:** очная.

**1.4. Срок освоения программы:** 72 ч.

**Раздел 2. Содержание программы**  
**2.1. Учебный (тематический) план**

| № п/п                     | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, работ |                        | Формы контроля |
|---------------------------|--|-------------|-----------------------------|------------------------|----------------|
|                           |  |             | Лекции                      | Самостоятельная работа |                |
| <b>Инвариантная часть</b> |  |             |                             |                        |                |
| <b>1.</b>                 | <b>Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО</b>  | <b>24</b>   | <b>8</b>                    | <b>16</b>              |                |
| 1.1.                      | Особенности ФОП ДО как нормативного документа.<br>Направления и условия реализации ФОП ДО  | 6           | 2                           | 4                      |                |
| 1.2.                      | Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО          | 10          | 4                           | 6                      |                |
| 1.3.                      | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 6           | 2                           | 4                      |                |
| 1.4.                      | Промежуточная аттестация   | 2           |                             | 2                      | Тест           |
| <b>2.</b>                 | <b>Модуль 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО</b> | <b>16</b>   | <b>4</b>                    | <b>12</b>              |                |

|           |   |           |          |           |                     |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|---------------------|
| 2.1.      | Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО      | 6         | 2        | 4         |                     |
| 2.2.      | Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО           | 8         | 2        | 6         |                     |
| 2.3.      | Промежуточная аттестация  | 2         |          | 2         | Практическая работа |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3.<br/>Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |                     |
| 3.1.      | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО  | 6         | 2        | 4         |                     |
| 3.2.      | Материально-техническое обеспечение ФОП ДО  | 4         | 2        | 2         |                     |
| 3.3.      | Цифровая образовательная среда ДОО  | 4         | 2        | 2         |                     |
| 3.4.      | Промежуточная аттестация  | 2         |          | 2         | Практическая работа |
| <b>4</b>  | <b>Модуль 4 Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы ДОО</b>                   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  |                     |
| 4.1.      | Разработка вариативной части ОП на основе регионального компонента  | 8         | 4        | 4         |                     |
| 4.2.      | Условия реализации регионального компонента в вариативной части основной образовательной программы ДОО                  | 4         | 2        | 2         |                     |

|          |                            |           |           |           |   |
|----------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 4.3.     | Промежуточная аттестация   | 2         |           | 2         | Практическая работа                     |
| <b>5</b> | <b>Итоговая аттестация</b> | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | Зачет по совокупности выполненных работ |
|          | <b>ИТОГО</b>               | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>48</b> |   |

### Календарный учебный график

| Дисциплины (модули) программы (указываются номера дисциплин (модулей) согласно учебному плану программы)  | Количество часов | Учебная неделя или день | Форма контроля                          |
|---|------------------|-------------------------|---|
| Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО  | 24               | 1                       | Тест                                    |
| Модуль 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО | 16               | 2                       | Практическая работа                     |
| Модуль 3.<br>Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования                                     | 16               | 3                       | Практическая работа                     |
| Модуль 4 Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы ДОО  | 14               | 4                       | Практическая работа                     |
| Итоговая аттестация   | 2                | 4                       | Зачет по совокупности выполненных работ |

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО

### **1.1. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Направления и условия реализации ФОП ДО**

*Лекция (2 ч.).* Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФОП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическая основа ФОП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Обязательная и вариативная части ФОП ДО, особенности планируемых образовательных результатов. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования (Программа организации). Условия реализации ФОП ДО.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее четырех документов).

### **1.2. Обновление содержания и технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

*Лекция (4 ч.).* Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФОП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов.

Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования.

Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (ДОО), использование ее результатов в планировании образовательной деятельности.

*Самостоятельная работа (6 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа: Проектирование вариативных форм организации занятия с детьми (возраст по выбору слушателя) на предложенную тему.

Просмотр видефрагмента проведения педагогом педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе ДОО, проектирование целей наблюдения и вариантов использования полученных результатов в планировании образовательной деятельности.

### **1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Лекция (2 ч.).* Понятие коррекционно-развивающей работы (КРР). Сущность, программа, задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО. Формы КРР (индивидуальные, групповые). Психолого-педагогический консилиум на уровне образовательной организации, его задачи и функции. Особенности определения содержания КРР. Категории целевых групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью, дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, одаренные дети, обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально-опасном положении; обучающиеся «группы риска»). Содержание коррекционно-развивающей работы (диагностическая работа, отбор коррекционно-развивающих программ и методик, консультативная работа, информационно-просветительская работа, работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО, специфика работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, одаренными обучающимися, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, детьми «группы риска»).

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: составить таблицу по инклюзивной образовательной среде, отражающую психофизические особенности детей с ОВЗ (по одной нозологии на выбор), их образовательные потребности, изменения в архитектурной среде ДОО, специальные кабинеты и оборудование, необходимое для работы с ними и дидактические материалы в группе.

## **Модуль 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОО ДО**

### **2.1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО**

*Лекция (2 ч.).* Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

### **2.2. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) ДОО**

*Лекция (2 ч.).* Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Отбор содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.

*Самостоятельная работа (6 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: составить таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки форм поддержки и просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

## **Модуль 3. Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования**

### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОО**

*Лекция (2 ч.).* Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: описать потребности участников образовательного процесса (в т.ч. дать характеристику возрастным

особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, культурных особенностей и пр.) (контингент воспитанников выбирается слушателями самостоятельно).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение ФОП ДО**

*Лекция (2 ч.).* Требования, предъявляемые к материально-техническим ресурсам реализации ФОП ДО. Принципы отбора и комплектации методических материалов и средств обучения и воспитания. Оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Составление инфраструктурного листа ДОО.

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: разработать характеристику существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО (на выбор слушателя). Составить перечень методических пособий и средств обучения (для выбранной категории воспитанников).

### **3.3. Цифровая образовательная среда ДОО**

*Лекция (2 ч.).* Информационно-образовательная среда ДОО. Возможности цифровой среды для воспитательно-образовательной работы с детьми. Технические условия построения цифровой образовательной среды ДОО. Информационная безопасность ДОО.

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: ознакомиться с современными ресурсами, используемыми для построения цифровой образовательной среды ДОО и составить перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества ДО.

## **Модуль 4. Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы Организации**

### **4.1. Разработка вариативной части ОП на основе регионального компонента**

*Лекция (4 ч.).* Содержание, цели и задачи вариативной части Программы организации. Региональный компонент: в содержании образовательной программы Организации: географические, культурные, социальные, национальные, научные и другие возможности обогащения ФОП ДО. Источники формирования вариативной части. Парциальные программы дошкольного образования. Программы дополнительного образования. Отражение социальных ожиданий и запросов профессионального и родительского сообществ в реализации образовательных задач. Возможности создания условий для духовно-нравственного и патриотического

воспитания детей, формирования любви к малой Родине, формирования ценностных ориентации в отношении национальной культуры.

*Самостоятельная работа (4 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: проанализировать потенциал региона для формирования регионального компонента Программы организации и определить возможности привлечения родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц к разработке регионального компонента Программы организации.

#### **4.2. Условия реализации регионального компонента в вариативной части основной образовательной программы ДОО**

*Лекция (2 ч.).* Необходимые условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемые в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Создание условий формирования базы этнокультурного образования детей раннего и дошкольного возрастов. Условия формирования целостного образовательного процесса, интеграции базовой и вариативной частей. Формирование интереса к национальному языку и культуре. Единство задач и содержания образовательной деятельности и особенности учета региональной специфики при реализации содержания образовательных областей. Отражение социальных ожиданий и запросов родительского сообщества в образовательной работе ДОО.

*Самостоятельная работа (2 ч.).* Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Выполняется как практическая работа. Задание: сделать обзор лучших практик вариативной части образовательных программ дошкольного образования, включающих в себя реализацию региональных возможностей и преимуществ.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФООП ДО.

**Форма:** Тестирование.

**Описание, требования к выполнению:** тест состоит из 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

**Критерии оценивания:** тест выполнен успешно, если 60% заданий решены правильно.

**Примеры заданий:**

1. Какая учебно-методическая документация входит в состав Федеральной образовательной программы (выберите несколько вариантов ответов)

- а) федеральная рабочая программа воспитания
- б) примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- в) федеральный календарный план воспитательной работы
- г) иные компоненты

2. Укажите формы коррекционно-развивающей работы (выберите несколько вариантов ответов)

- а) индивидуальные
- б) парные
- в) групповые
- г) одиночные

3. Определите задачи Психолого-педагогического консилиума (выберите несколько вариантов ответов)

а) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

б) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

в) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

г) контроль за выполнением рекомендаций ППК

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы:** Модуль 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО.

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается разработать план одного мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению

родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО. План составляется для родителей одной возрастной группы ДОО, которую слушатель выбирает самостоятельно.

Формат предоставления работы: текстовый документ, форма предлагается в электронном курсе. К плану (при необходимости) прилагаются образцы наглядных и раздаточных материалов для родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Критерии оценивания:**

| №  | Критерии и показатели оценки презентации   | Оценка в баллах |
|----|--|-----------------|
| 1. | План дает полное представление о теме, содержании, форме проведения мероприятия. Выбрана актуальная тематика. Цель и задачи соответствуют теме. Форма проведения мероприятия соответствует теме и цели. Методы активизации родителей (законных представителей) разнообразны и соответствуют цели, задачам и форме проведения мероприятия. Материалы из приложения (при наличии) соответствуют содержанию конспекта. Текст плана оригинальный авторский.  | 10              |
| 2. | План дает частичное представление о теме, содержании, форме проведения мероприятия. Выбрана актуальная тематика. Цель и задачи частично соответствуют теме. Форма проведения мероприятия соответствует теме и цели. Методы активизации родителей (законных представителей) присутствуют в плане и частично соответствуют цели, задачам и форме проведения мероприятия. Материалы из приложения (при наличии) соответствуют содержанию конспекта. Текст плана оригинальный авторский. Возможно частичное заимствование из сети Интернет (не более 25% заимствованного текста) | 5               |
| 3. | Работа не соответствует требованиям. Структурные компоненты плана не согласованы между собой. Содержание работы носит компилятивный характер.  | 0               |
|    | Максимальная оценка – 10 баллов.   |                 |

### **Примеры заданий:**

Разработайте план одного мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей одной из возрастных групп (группу выберите самостоятельно). При выполнении задания используйте материалы самостоятельной работы по темам модуля.

Перед разработкой плана проведите анализ ФОП ДО с целью определения направлений и содержания поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Составляйте план на основе выявленных положений.

План мероприятия должен включать: название, цель и задачи, информацию о структуре, используемых формах и методах психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей.

Дополнительно можно предоставить образцы/фотографии наглядных и раздаточных материалов для родителей (законных представителей), которые будут использоваться на предложенном мероприятии.

Формат предоставления работы: текстовый документ.

При оформлении работы предусмотрите титульный лист с информацией: название, форма мероприятия, ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность.

Загрузите выполненную работу в электронную систему курса.

### **Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Модуль 3. Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить инфраструктурный лист одного из помещений ДОО на основе анализа текущего состояния РППС и Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов ДОО, размещенных на федеральном информационном ресурсе. Выбор помещения ДОО осуществляется самостоятельно с учетом занимаемой должности слушателя.

Формат представления работы – текстовый документ.

**Критерии оценивания:**

| №  | Критерии оценивания  | Оценка в баллах |
|----|--|-----------------|
| 1. | Анализ текущей (соответствующей) инфраструктуры ДОО (отдельного группового помещения) характеризуются глубиной, рассмотрены различные компоненты РППС, их взаимосвязь; анализ потребностей участников образовательного процесса опирается на принципы дошкольного образования; рекомендации логичны, содержательны, отражают конкретные, реалистичные, научно обоснованные шаги по совершенствованию РППС; демонстрирует комплексный взгляд обучающегося на проблему, творческий подход к выполнению задания; предоставленный документ содержит иллюстративный материал, конкретные предложения. | 10 баллов       |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 2. | Анализ текущей (соответствующей) инфраструктуры ДОО (отдельного группового помещения) недостаточно полный, рассмотрены различные компоненты РППС, но не проанализирована их взаимосвязь; анализ потребностей участников образовательного процесса носит формальный характер; рекомендации логичны, недостаточно содержательны, опираются на умозрительные доводы; демонстрирует комплексный взгляд обучающегося на проблему; предоставленный документ включает иллюстративный материал, конкретные предложения. | 5 баллов |
| 3. | Анализ текущей (соответствующей) инфраструктуры ДОО (отдельного группового помещения) поверхностный, рассмотрены лишь отдельные компоненты РППС; анализ потребностей участников образовательного процесса не проведен; выводы и рекомендации носят общий характер, доводы не аргументированы; демонстрирует узконаправленный взгляд обучающегося на проблему, формальный подход к выполнению задания; предоставленный документ не содержит иллюстративный материал, предложения носят общий характер.           | 0 баллов |
|    | Максимальная оценка – 10 баллов.  |          |

### **Примеры заданий:**

Составьте инфраструктурный лист отдельного помещения ДОО на основе анализа текущего состояния РППС и Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов ДОО, размещенных на федеральном информационном ресурсе. Выбор помещения выбирайте в соответствии с местом выполнения профессиональной деятельности: педагоги могут выбрать помещение групповой комнаты, методисты – методического кабинета, спортзала, музыкального зала и так далее. При выполнении задания используйте материалы самостоятельной работы, выполненной по темам модуля.

Разрабатываемый документ должен содержать:

1. Анализ существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО.
2. Анализ потребностей участников образовательного процесса.
3. Сопоставительный анализ соответствия существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО потребностям участников образовательного процесса по предложенной форме.
4. Рекомендации по совершенствованию инфраструктуры отдельного помещения ДОО и комплектации его техническими ресурсами, учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания, цифровыми образовательными ресурсами.
5. Иллюстративный материал, демонстрирующий состояние инфраструктуры помещения ДОО, выбранного для анализа.

Формат предоставления работы: текстовый документ.

При оформлении работы предусмотрите титульный лист с информацией: название, форма мероприятия, ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность.

Загрузите выполненную работу в электронную систему курса.

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Модуль 4. Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы ДОО (вариативная часть).

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается составить план конструирования вариативной части ОП по одной из образовательных областей (по выбору) на основе регионального компонента с обоснованным и аргументированным включением разных задач и целей. К плану прилагаются образцы наглядных и раздаточных материалов для детей раннего и дошкольного возрастов, иллюстративные материалы.

Формат предоставления работы слушатели выбирают самостоятельно.

**Критерии оценивания:**

| №  | Критерии и показатели оценки презентации   | Оценка в баллах |
|----|--|-----------------|
| 1. | План включает в себя все компоненты задания. В аннотации даны аргументированные обоснования необходимости включения регионального компонента. Предусмотрены разнообразные действия по отбору задач и содержания вариативной части образовательной области с учетом регионального компонента, включая вовлечение в этот процесс родителей воспитанников, социальных партнеров и др. Задачи и планируемые результаты имеют четкие формулировки, соответствуют возрасту детей. Текст плана оригинальный авторский.  | 15-20           |
| 2. | План включает не все компоненты задания. В аннотации недостаточно обоснована необходимость включения регионального компонента. Действия по отбору задач и содержания вариативной части образовательной области не отличаются разнообразием, не в полной мере учитывают возможности регионального компонента, не предусмотрено вовлечение процесс родителей воспитанников и/или социальных партнеров и др. Задачи и планируемые результаты требуют доработки и/или не в полной мере отражают возрастные характеристики детей. Текст плана оригинальный авторский. | 5-14            |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 3. | Работа не соответствует требованиям. Структурные компоненты плана не согласованы между собой. Содержание работы носит компилятивный характер. | 0-4 |
|    | Максимальная оценка – 20 баллов.  |     |

### **Примеры заданий:**

Составить план конструирования вариативной части Программы организации по одной из образовательных областей (по выбору) на основе регионального компонента. Возраст детей выбирается слушателями самостоятельно. При выполнении заданий использовать материалы, выполненные в процессе самостоятельной работы по темам модуля.

План должен включать:

1. Аннотацию с аргументированным обоснованием необходимости включения регионального компонента в вариативную часть Программы организации.

2. Перечень действий по отбору задач и содержания вариативной части регионального компонента выбранной образовательной области, включая возможности привлечения родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц к его разработке.

3. Формулировки задач образовательной работы (не менее трех) с обоснованием их выбора для реализации в вариативной части выбранной образовательной области

4. Формулировки планируемых результатов (не менее трех) по выбранной образовательной области в соответствии с возрастом детей.

5. Иллюстративный материал, демонстрирующий образцы наглядных и раздаточных материалов для детей раннего и дошкольного возрастов, которые могут использоваться при реализации поставленных задач.

Оформите работу в формате текстового документа, предусмотрите титульный лист с информацией: название, форма мероприятия, ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность.

Загрузите выполненную работу в электронную систему курса.

**Количество попыток: 2**

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Максимальная совокупная оценка – 80 баллов. Зачет получают слушатели, набравшие 44 и более баллов.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется в очной форме в аудиторном фонде ФГБНУ «ИРЗАР». Также слушатели получают доступ учебно-методическим материалам, размещенным в системе электронного обучения ФГБНУ «ИРЗАР» (<https://obr.irzar.ru/?redirect=0>).

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru)

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru)

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454) //

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_492443/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_492443/)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 25.12.2024 N 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25122024-n-1057-ob-utverzhdenii/>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338>

### **Основная литература**

1. Волобуева Л.М., Толкачева Г.Н., Парамонова М.Ю. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: ориентир современной образовательной практики // СДО. 2023. №4 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-orientir-sovremennoy-obrazovatel'noy-praktiki>.

2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко [и др.] ; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – Москва : Просвещение, 2024. – 415, [1] с. – (работаем по ФГОС и ФОП ДО).

3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации // Банк документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/?ysclid=m8diboze1286228760>

4. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации // Банк документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/?ysclid=m8dijczl7j527727353>

### **Дополнительная литература**

1. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

2. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.

3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. – М.: МПГУ, 2022. – С.104.

4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. - 186 с.

5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
6. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 – С. 56-60.
7. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88). – С.116-118
8. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации // <https://irzar.ru/storage/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>
9. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с.
10. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС IPRbooks <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Бесплатная база данных ГОСТ <https://docplan.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Научная электронная библиотека «киберленинка» <https://cyberleninka.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
7. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/elektronnaja-biblioteka-dissertacij-rgb>
10. Конструктор образовательных программ дошкольного образования <https://irzar.ru/opdoconstructor/>
11. Планировщик образовательной деятельности дошкольной образовательной организации <https://cons.irzar.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Учебные кабинеты; компьютеры, оснащенные веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система электронного обучения ФГБНУ «ИРЗАР» (<https://obr.irzar.ru/?redirect=0>).

Обеспечен доступ к единому федеральному portalу дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>.

## 5. Разработчики (составители) программы

Парамонова М.Ю., заведующий Лабораторией развития дошкольного образования ФГБНУ «ИРЗАР», кандидат педагогических наук.

Кротова Т.В., ведущий научный сотрудник Лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ «ИРЗАР», кандидат педагогических наук.

Никифорова О.В., ведущий научный сотрудник Лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ «ИРЗАР», кандидат педагогических наук.

Кричевцова Е.И., ведущий научный сотрудник Лаборатории развития дошкольного образования ФГБНУ «ИРЗАР», кандидат педагогических наук.

Программа *«Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»* рассмотрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИРЗАР» протокол от 26.03.2025 № 3.

Заключение Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «ИРЗАР» о соответствии ЭУК в Moodle учебному плану программы *«Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»*, протокол 19.03.2025 № 1.

Заведующий Лабораторией  
развития дошкольного  
образования ФГБНУ «ИРЗАР»



М.Ю. Парамонова