

МОЗГОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ОТ 5-6 ДО 13 ЛЕТ. ЦИКЛ АРХИВНЫХ СТАТЕЙ Д.А. ФАРБЕР И Н.Е. ПЕТРЕНКО, ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ «НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» В 2010 – 2015 ГГ. Мачинская Р.И.

АННОТАЦИЯ. В юбилейном выпуске журнала «Новые исследования» представлена серия статей Д.А. Фарбер и Н.Е. Петренко, выполненные с 2010 по 2015 гг. и охватывающих одно из ключевых направлений исследований формирования механизмов зрительного предметного восприятия у детей и подростков. В данных статьях рассмотрены дошкольный, младший школьный, предподростковый и подростковый периоды. Выбор именно этих работ связан с двумя обстоятельствами: все они были опубликованы в журнале «Новые исследования» и являются частью его архивных материалов, что дает уникальную возможность вновь познакомить специалистов с актуальными исследованиями, но главное – другое. В этих работах очень ярко отражены важнейшие методические находки, методологические подходы, и выявленные по результатам исследований закономерности развития мозговых механизмов зрительного восприятия.
Ключевые слова: статьи Д.А. Фарбер и Н.Е. Петренко, годы выпуска 2010 - 2015 гг., зрительное восприятие, возраст.

ПОНИМАНИЕ И УДЕРЖАНИЕ В РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАСТНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ: СВЯЗЬ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИЙ Хакимова Д.М.1, Корнеев А.А.1,2, Захарова М.Н., Мачинская Р.И.

АННОТАЦИЯ. Исследовали эффективность понимания и удержания в рабочей памяти эмоционального состояния участников социального взаимодействия, а также связи этих процессов с индивидуальными особенностями развития управляющих функций у детей 6-8 лет (N=48). Показано, что дети старшего дошкольного возраста и первоклассники достаточно хорошо распознают эмоции персонажей в социальной ситуации. Самой узнаваемой эмоцией является радость, тогда как эмоции гнева, грусти, страха опознаются с меньшей эффективностью. Возрастных отличий опознания и удержания в памяти эмоциональных выражений не обнаружено. Также были выявлены связи между временем и точностью выполнения основной экспериментальной задачи с параметрами выполнения ряда методик, направленных на оценку различных компонентов управляющих функций.
Ключевые слова: социально значимая информация, рабочая память, управляющие функции, дошкольный возраст, младший школьный возраст

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ. РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ И ЕЕ АПРОБАЦИЯ С УЧАСТИЕМ ВЗРОСЛЫХ ИСПЫТУЕМЫХ Корнеев А.А.

АННОТАЦИЯ. В данной работе представлена экспериментальная модель, предназначенная для исследования влияния различных типов мотивации (игровой и социальной) на

решение когнитивной задачи n-back. Цель исследования состояла в апробации модели на взрослой выборке и оценке возможности ее применения в будущих исследованиях подростков. В исследовании приняли участие 25 испытуемых в возрасте от 18 до 37 лет. Анализ поведенческих параметров решения когнитивной задачи показал эффективность введения мотивационных условий (увеличение точности ответов и сокращение времени реакции), что свидетельствует о возможности применения разработанной экспериментальной модели для исследования мотивационной регуляции когнитивной деятельности на выборке подростков.

Ключевые слова: мотивация, игровая мотивация, социальная мотивация, n-back, зрительная рабочая память.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЛИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ТОРМОЗНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ У ПОДРОСТКОВ В ВОЗРАСТЕ 13-14 ЛЕТ Талалай И.В., Мачинская Р.И.

АННОТАЦИЯ. В работе представлены результаты сравнительного исследования эффективности длительного внимания и тормозного контроля в трех условиях мотивации к выполнению когнитивной задачи: (1) отсутствие мотивации, (2) мотивация достижения и (3) мотивация избегания. В исследовании приняли участие 24 здоровых испытуемых-правшей (15 девушек) в возрасте 13.4 ± 0.6 лет, они выполняли модифицированную задачу «Go/NoGo» со зрительными и слуховыми целевыми и нецелевыми стимулами. Экспериментальная модель включала три сессии, соответствующие трем условиям формирования мотивации. В сессии с мотивацией достижения призовые баллы присуждались испытуемым за правильные ответы, а в сессии с мотивацией избегания штрафные баллы вычитались при неправильных ответах из стандартного количества, которое сообщалось испытуемым в начале сессии. Испытуемые, которые в итоге заработали больше всех баллов, награждались призом. В сессии без специфической мотивации баллы не присуждались и не вычитались. Значимые различия между условиями мотивации были обнаружены только для параметров деятельности, отражающих эффективность длительного внимания: по сравнению с условием отсутствия мотивации, скорость реакций испытуемых значительно возрастала как при мотивации достижения, так и при мотивации избегания, однако увеличение процента правильных ответов наблюдалось только при мотивации достижения. Полученные результаты указывают на то, что условия формирования мотивации достижения являются наиболее благоприятными для выполнения монотонных задач, требующих от субъекта длительной концентрации внимания.

Ключевые слова: длительное внимание, тормозный контроль, мотивация достижения/избегания, подростки 13-14 лет, задача «Go/NoGo»

МЕТОДЫ ПОДДЕРЖАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ: ОБЗОР НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Сидоренкова А.В.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются современные методы поддержания когнитивных функций у людей пожилого возраста в контексте системы социального обслуживания. Особое внимание уделяется результатам научных исследований, которые выявляют влияние различных вмешательств на умственное здоровье пожилых людей. Экспериментальные подходы, такие как когнитивные тренировки, физическая активность и социальное взаимодействие, анализируются с точки зрения их эффективности и применимости в практике социального обслуживания.

Ключевые слова: Пожилые люди, методы поддержания когнитивных функций, когнитивные нарушения, социальное обслуживание, диагностические методики.

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ Зорина Е.С., Матвеева К.Б.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников с онкогематологической патологией, проходящих лечение в условиях стационара. Рассмотрены специфические трудности, возникающие у детей, связанные с распознаванием и проявлением эмоций, установлением эмоционального контакта и развитием эмоционального интеллекта. В рамках экспериментального исследования проведён цикл занятий по системе М. Монтессори, направленных на развитие эмоциональной сферы детей. Результаты показали положительную динамику у дошкольников из экспериментальной группы и статистически значимые различия по сравнению с контрольной группой, что подтверждает эффективность методики М. Монтессори как средства психологической реабилитации.

Ключевые слова: дошкольники, онкогематологическая патология, эмоционально-волевая сфера, психологическая реабилитация, методика Марии Монтессори, развитие эмоционального интеллекта

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ Владыкина А.Д.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных ценностей подростков в условиях цифровой трансформации общества. Анализируются механизмы влияния виртуальной среды на ценностные ориентации молодого поколения, факторы риска и возможности целенаправленного педагогического воздействия через цифровые технологии. Представлены результаты лонгитюдного исследования, демонстрирующие трансформацию представлений подростков о социальных взаимодействиях в период с 2016 по 2024 год. Обосновывается необходимость разработки комплексной системы духовно-нравственного воспитания, адаптированной к вызовам цифровой эпохи.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, подростки, цифровое общество, виртуальная идентичность, ценностные ориентации, цифровая социализация, воспитание.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ Михайлищук Е.М.

АННОТАЦИЯ. Агрессивное поведение у подростков представляет собой очень сложный и многофакторный феномен, требующий комплексного анализа. В статье детально рассматривается классификация видов агрессии и ключевая теория, объясняющая ее механизмы – теория социального научения Альберта Бандуры. Особое внимание уделяется подростковому возрасту (5-9 классы), которому характерны повышенная уязвимость к влиянию биологических, социальных и психологических факторов. Центральным элементом исследования является анализ взаимосвязи между агрессивным поведением и эмоциональным интеллектом. Основываясь на анализ литературы можно сделать вывод, что низкий уровень эмоционального интеллекта коррелирует с повышенной агрессивностью, а его развитие выступает эффективным инструментом профилактики. Статья подчеркивает необходимость внедрения в образовательную среду программ, направленных на развитие эмоциональных компетенций у подростков.

Ключевые слова: агрессивное поведение, теория социального научения, Альберт Бандура, подростки, эмоциональный интеллект, профилактика агрессии, школьная среда, эксперимент с куклой Бобо

ВЛИЯНИЕ ОДЕРЖИМОСТИ ЗОЖ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА: КОГДА ЗДОРОВЬЕ СТАНОВИТСЯ НЕЗДОРОВЫМ Белоус П. И., Щеголева М. А.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен обзор исследований о негативном влиянии патологической одержимости здоровым образом жизни на психологическое состояние человека. Анализируется формирование аддикции, её влияние на организм и различные проявления, а также физические и психические последствия. Описаны методы профилактики и коррекции, включая когнитивно-поведенческую терапию.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, зависимость, аддикция, нейромедиаторы, расстройство пищевого поведения, поведенческие признаки.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА Харченко В. Д., Щеголева М. А.

АННОТАЦИЯ. В статье исследуется влияние аэробных нагрузок на когнитивные способности человека. Авторы отмечают позитивные эффекты аэробных упражнений, способствующие улучшению кровообращения, активации нейропластичности и увеличению выработки гормонов счастья, что делает их эффективным инструментом как для профилактики возрастных когнитивных нарушений, так и для повышения ментальной продуктивности в более молодом возрасте. Особое внимание уделяется аэробике как одному из способов улучшения психофизического состояния, объединяющему физическую нагрузку и стимулирование работы мозга. В завершении авторы предлагают рекомендации для внедрения аэробных упражнений в повседневную деятельность.

Ключевые слова: аэробные упражнения, когнитивные функции, аэробика, нейропластичность, физическая активность, стресс, профилактика когнитивных нарушений.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АЛГЕБРЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ФУНКЦИИ» В 8 КЛАССЕ

Глинский И.Ю.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты педагогического исследования, направленного на оценку эффективности методики обучения с использованием табличного процессора Microsoft Office Excel при изучении темы «Функции» в 8 классе. Ввиду отсутствия параллельных классов в школе, сравнительный анализ проведен с результатами учащихся прошлых лет. Особенностью исследования является то, что оценка динамики проводилась на основе результатов единой контрольной работы по данной теме, без учета входного контроля, так как понятие функции в систематическом виде вводится в 8 классе. Теоретической основой послужили работы, рассматривающие ИКТ как средство повышения наглядности и активизации познавательной деятельности, а также инновационные и визуализированные подходы в обучении математике. Результаты демонстрируют, что внедрение практикума, ориентированного на визуализацию и экспериментальное исследование функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, приводит к статистически значимому повышению среднего балла и доли учащихся с качественными знаниями по сравнению с традиционной методикой обучения. Показана связь методики с формированием метапредметных результатов, в частности, ИКТ-компетентности и умения работать с математическими моделями. Практикум реализован в формате нестандартного урока-исследования, что позволило повысить мотивацию и вовлеченность учащихся.

Ключевые слова: алгебра 8 класс, тема «Функции», Microsoft Excel, педагогический эксперимент, сравнительный анализ, практикум, качество знаний, контрольная работа, визуализация, интерактивные технологии, метапредметные результаты, нестандартный урок, функциональная грамотность.