

2026 год

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Комплексный нейрофизиологический и нейропсихологический анализ функционального состояния мозга как основа дифференциальной диагностики детей с трудностями усвоения школьных навыков и отклонениями поведения (фундаментальное исследование, 2026-2027)

Задачи на 2026 год

1. Разработка и подбор методического инструментария для проведения исследования

2. Анкетирование педагогов и родителей с целью оценки наличия/отсутствия у детей признаков дефицита внимания. Формирование по результатам анкетирования контрольной и целевой выборок детей для комплексного исследования, сбор сведений об успешности обучения детей.

3. Проведение ЭЭГ исследования для определения индивидуальных особенностей функционального состояния различных корково-подкорковых регуляторных систем мозга (РС) у детей СДВГ и нормотипичных детей.

4. Проведение качественного нейропсихологического анализа базовых когнитивных функций в подгруппах детей с признаками СДВГ, выделенных на основании ЭЭГ анализа и у детей с типичным развитием

5. Проведение количественного экспериментально-психологического анализа различных аспектов внимания и функций когнитивного планирования с помощью разработанных тестовых компьютерных инструментов, апробированных при исследовании детей с типичным развитием

6. Сопоставление поведенческих, нейропсихологических и экспериментально – психологических показателей в исследованных подгруппах детей для выявления комплекса специфических нейрофизиологических факторов, определяющих особенности познавательного развития и трудности обучения у детей с признаками СДВГ

7. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке

8. Подготовка и выступление с докладами на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом

9. Подготовка просветительских материалов для педагогов и родителей обучающихся о психофизиологических факторах дефицита внимания

2. Особенности эмоционально-мотивационной регуляции внимания и рабочей памяти на разных этапах обучения в школе. Междисциплинарное исследование (фундаментальное исследование, 2026-2027)

Задачи на 2026 год

1. Разработка методического инструментария для проведения междисциплинарного исследования, включающего:

- Анкеты и опросники для оценки индивидуальных особенностей социального интеллекта и эмоционально-мотивационной регуляции деятельности у подростков 12-15 лет и детей 7-8 лет;
- Экспериментальную модель для исследования влияния стратегии контроля эмоций на эффективность и мозговую организацию рабочей памяти при удержании эмоционально-окрашенной информации у подростков;
- Экспериментальную модель для исследования эффективности и мозговой организации решения когнитивных задач в зависимости от вида мотивации к получению результата (социальной или игровой) у подростков;
- Экспериментальную модель для исследования эффективности и мозговой организации предвосхищающего избирательного внимания в зависимости от условий мотивации к деятельности (мотивация приближения или избегания) у детей в возрасте 7-8 лет;
- Экспериментальную модель для исследования вегетативного обеспечения рабочей памяти и внимания при обработке эмоционально окрашенной информации у детей 7-8 лет и подростков.

2. Проведение междисциплинарного исследования, сбор экспериментальных данных. Формирование массива данных.

3. Анализа данных междисциплинарного исследования

4. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

5. Подготовка и выступление с докладами на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом

6. Просветительские вебинары для педагогов и родителей обучающихся возрастными особенностями эмоционально-мотивационной регуляции познавательных процессов в подростковом возрасте

3. Формирование мозговых механизмов регуляторных и информационных компонентов социального взаимодействия у детей на начальном этапе систематического обучения (фундаментальное исследование, 2026-2027)

Задачи на 2026 год

1. Разработка методического инструментария для проведения междисциплинарного исследования, включающего:

- Анкеты и опросники для исследования индивидуальных особенностей эмоционально-мотивационных аспектов поведения;
- Схему структурного анализа записей ЭЭГ для оценки индивидуальных особенностей функционального состояния коры и глубинных регуляторных структур мозга у детей дошкольного возраста;
- Протокол нейропсихологического исследования индивидуальных особенностей регуляторных компонентов когнитивной деятельности у детей дошкольного возраста;
- Компьютеризированную методику исследования эффективности избирательного внимания при анализе социально-значимой информации;
- Экспериментальную модель исследования мозговой организации регуляторных и информационных компонентов зрительной рабочей памяти при удержании социально-значимой информации;
- Методику исследования индивидуальных особенностей регуляции эмоционального состояния (по показателям ВСР и кожно-гальванической реакции) при восприятии социально-значимой информации (сцен социального взаимодействия) с разной эмоциональной окраской;

2. Проведение междисциплинарного исследования, сбор экспериментальных данных. Формирование массива данных.

3. Анализ данных междисциплинарного исследования

4. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

5. Подготовка и выступление с докладами на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом

6. Подготовка просветительских материалов о возрастных особенностях произвольной регуляции и социального взаимодействия детей 6-8 лет

4. Адаптация обучающихся начального общего образования к учебным и физическим нагрузкам в условиях современной информационно-образовательной среды (фундаментальное исследование, 2026-2028)

Задачи на 2026 год

1. Разработка методического инструментария для проведения популяционного исследования режима дня, учебной, суммарной образовательной, «цифровой» и физической нагрузки обучающихся 2-4 классов

2. Подготовка и организация обучающего вебинара для региональных координаторов по технологии сбора и передачи данных исследования режима дня, учебной, суммарной образовательной, «цифровой» и физической нагрузки обучающихся 2-4 классов

3. Разработка методологии углубленного экспериментального исследования режима дня, учебной, суммарной образовательной, «цифровой» и физической нагрузки; морфофункционального развития, вегетативной и эндокринной регуляции физиологических функций, физической работоспособности, двигательной подготовленности обучающихся 2 классов.

4. Сбор данных популяционного исследования режима дня, учебной, суммарной образовательной, «цифровой» и физической нагрузки обучающихся 2-4 классов.

5. Проведение углубленного экспериментального изучения, морфофункционального развития, вегетативной и эндокринной регуляции физиологических функций, умственной и физической работоспособности, двигательной подготовленности, обучающихся 2 классов в динамике учебного дня, недели и учебного года.

6. Создание базы данных.

7. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

8. Подготовка и выступление с докладами на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом

9. Подготовка просветительских материалов для педагогов и родителей младших школьников по режиму дня и оптимизации функционального состояния организма младших школьников

5. Исследование возрастной динамики развития систем организма детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом двигательной активности (прикладное исследование, 2024-2029)

Задачи на 2026 год

1. Исследование влияния раннего начала занятий различными видами спорта на возрастную динамику физического и моторного развития, мышечную работоспособность и вегетативные функции детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимающихся циклическими видами спорта, и детей такого же возраста, не занимающихся по дополнительным программам спортивной подготовки.

2. Оценка влияния раннего начала занятий на развитие когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (с учетом 4 категорий видов спорта) и детей такого же возраста, не занимающихся по дополнительным программам спортивной подготовки.

3. Организация и проведение круглого стола с целью экспертного обсуждения результатов исследования влияния раннего начала занятий различными видами спорта на возрастную динамику физического, моторного, функционального и когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимающихся спортом (с учетом 4 категорий видов спорта), и детей такого же возраста, не занимающихся по дополнительным программам спортивной подготовки.

4. Физиологическая характеристика применяемых в детском спорте тренировочных нагрузок (с учетом групп видов спорта) и оценка их допустимости с точки зрения возрастной физиологии

5. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

6. Организация и проведение просветительских вебинаров для педагогов и родителей по результатам исследования влияния раннего начала занятий различными видами спорта на возрастную динамику физического, моторного, функционального и когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, занимающихся и не занимающихся спортом

6. Разработка комплексных многокомпонентных программ оптимизации двигательной активности подростков с избыточной массой тела и ожирением (прикладное исследование, 2026-2028)

Задачи на 2026 год

1. Подготовка методического инструментария для проведения популяционного исследования морфофункционального развития, мышечной работоспособности, двигательной подготовленности и физической активности обучающихся 5-7 классов с ожирением, избыточной и нормальной массой тела.

2. Подготовка и организация обучающего вебинара для региональных координаторов по технологии сбора и передачи данных исследования

3. морфофункционального развития, мышечной работоспособности, двигательной подготовленности и физической активности, питания и состояния здоровья обучающихся 5-7 классов с ожирением, избыточной и нормальной массой тела.

4. Разработка методологии углубленного экспериментального исследования физической активности, морфофункционального развития, вегетативной и эндокринной регуляции физиологических функций, мышечной работоспособности, двигательной подготовленности, психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся 5-7 классов с нормальной, избыточной массой тела и ожирением.

5. Сбор данных популяционного исследования морфофункционального развития, мышечной работоспособности, двигательной подготовленности и физической активности обучающихся 5-7 классов с ожирением, избыточной и нормальной массой тела.

6. Проведение углубленного экспериментального изучения физической активности, морфофункционального развития, вегетативной и эндокринной регуляции физиологических функций, мышечной работоспособности, двигательной подготовленности, психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся 5-7 классов с нормальной, избыточной массой тела и ожирением.

7. Создание базы данных.

8. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

9. Проведение просветительских вебинаров для детей и их родителей, педагогов по профилактике избыточного веса и ожирения

7. Разработка единых критериев и показателей оценки образовательной нагрузки обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования (прикладное исследование, 2026-2027)

Задачи на 2026 год

1. Анализ нормативных и методических документов, регулирующих организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также результатов научных исследований по изучаемой проблеме

2. Разработка комплекса критериев и показателей оценки образовательной нагрузки обучающихся 1-10 классов

3. Разработка мониторингового инструментария для сбора эмпирических данных об образовательной нагрузке обучающихся 1-10 классов и методики сбора данных

4. Организация и проведение установочного вебинара по сбору данных об образовательной нагрузке у обучающихся 1-10 классов

5. Проведение мониторингового исследования по сбору эмпирических данных, отражающих актуальное состояние образовательной нагрузки обучающихся 1-10 классов в начале и середине учебного года (сентябрь, декабрь 2026 г.)

6. Анализ образовательной нагрузки в течение учебной недели, четверти (I, II) (I, II триместра).

7. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

8. Подготовка и выступление с докладами на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом

9. Подготовка просветительских материалов для педагогов и родителей обучающихся по предупреждению переутомления школьников

8. Комплексное исследование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (прикладное исследование, 2026)

Задачи на 2026 год

1. Анализ состояния нормативного правового регулирования вопросов создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО в субъектах Российской Федерации

2. Анализ компонентов внутреннего и наружного (площадка) развивающего пространства с целью выявления их влияния на физическое, познавательное и социально-эмоциональное развитие детей

3. Оценка влияния РППС на познавательную активность и общее эмоциональное состояние воспитанников

4. Определение минимального перечня игр и игрушек, способствующих реализации воспитательных и образовательных целей, приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и развитию ключевых компетенций в дошкольном возрасте.

5. Разработка методических рекомендаций по организации и трансформации РППС с учетом воспитательного потенциала, вариативности, адаптивности среды для разных категорий детей

6. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

7. Подготовка учебно-методических материалов по конструированию РППС для использования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов дошкольного образования

9. Факторы развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях современной семьи и образовательной организации (прикладное исследование, 2026)

Задачи на 2026 год

1. Систематизация и обобщение научных представлений о факторах развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста с целью обновления понятийного аппарата и расширения современных представлений о факторах развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста

2. Определение критериально-диагностического инструментария для оценки уровня развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста; оценки профессиональной компетентности педагогов; оценки компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста

3. Исследование особенностей проявления ответственности и самостоятельности старших дошкольников в условиях ДОО и семьи

4. Исследование профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций и компетентности родителей воспитанников по вопросам развития детской ответственности и самостоятельности

5. Выявление, обоснование и классификация факторов развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях современной семьи и образовательной организации.

6. Подготовка научных публикаций в журналах, индексируемых в Белом списке и ВАК

7. Коллективная монография "Факторы развития самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в семье и дошкольной образовательной организации"

8. Рекомендации (просветительские материалы) для родителей (законных представителей) по развитию самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в семье

9. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по развитию самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях современной семьи и образовательной организации

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ нормативного правового регулирования организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья (2026)

Задачи на 2026 год

1. Анализ действующих нормативных правовых документов, регулирующих организацию образования детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья (по уровням общего образования).

2. Анализ действующих нормативных правовых документов, регулирующих организацию образования детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья (по месту получения образования).

3. Анализ действующих нормативных правовых документов, регулирующих организацию образования детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья (по виду заболевания).

4. Выявление дефицитов нормативного правового регулирования организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья (по уровням общего образования, по месту получения образования, по виду заболевания).

5. Подготовка предложений по совершенствованию нормативного правового регулирования организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья.

2. Обновление содержания и технологий, научно-методического обеспечения качества дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства (2026)

Задачи на 2026 год

1. Информационно-аналитическая, методическая, экспертная поддержка по вопросам дошкольного образования при реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

2. Проведение IX Всероссийского съезда работников дошкольного образования в рамках Всероссийского форума для руководителей, воспитателей, работников дошкольного образования и родителей детей, посещающих ДОО.

3. Проведение II Форума по обмену опытом и эффективными практиками реализации ФОП ДО в субъектах Российской Федерации.

4. Организационно-методическая поддержка реализации ФОП ДО в субъектах РФ в форме всероссийских вебинаров.

5. Актуализация (анализ, доработка и внедрение) просветительских методических материалов для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста.

6. Организационно-методическое и экспертно-консультационное сопровождение внедрения просветительских методических материалов для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста. Анализ эффективности реализации просветительских методических материалов для воспитателей и родителей детей дошкольного возраста в субъектах Российской Федерации.

7. Внедрение цифровых инструментов конструирования образовательной программы ДОО и планирования образовательной деятельности в ДОО, диагностики.

8. Наполнение цифрового банка методических материалов для наполнения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (парциальных программ, технологий для реализации образовательных задач программ дошкольного образования), их классификация и аннотирование (далее - Цифровой банк). Наполнение раздела «Взаимодействие с родителями» Цифрового банка материалами по основам безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте.

9. Сопровождение и подготовка к утверждению Проекта Профстандарта (помощник воспитателя, младший воспитатель).

10. Организационно-методическое сопровождение выявления лучших практик формирования у детей дошкольного возраста основ российской гражданской идентичности и позитивных межэтнических отношений в поликультурном пространстве дошкольных образовательных организаций

11. Подготовка предложений по включению в ФГОС и ФОП дошкольного образования в том числе:

требований к минимальному перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ соответствующего уровня;

требований к средствам обучения и воспитания, направленных на формирование у детей сознательного отношения к личной безопасности и осмотрительного отношения к потенциально опасным факторам окружающей среды в условиях экстремальных ситуаций, в том числе связанных с пожарной безопасностью;

компонентов, обеспечивающих историческое просвещение обучающихся;

механизмов интеграции народных художественных промыслов в систему дошкольного образования

12. Проведение в рамках исполнения плана работы по организации контроля за исполнением комплексов мероприятий Новгородской, Пензенской и Тамбовской областей, реализуемых в рамках пилотного проекта, направленного на стимулирование рождаемости, ряда мероприятий для пилотных регионов, включая:

серию образовательных и просветительских вебинаров для педагогических работников и специалистов системы образования;

подготовку информационных материалов по просвещению родителей детей дошкольного возраста с доступом к контенту для пользователей, в том числе из пилотных регионов, размещенную в социальных сетях и др.

3. Организационно-методическое сопровождение групп продленного дня (2026)

Задачи на 2026 год

1. Организация мероприятий для проведения мониторинга работы групп продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся начального общего образования.

2. Проведение мониторинга работы ГПД для обучающихся начального общего образования, включающего:

- Алгоритмы, кратность и формы сбора сведений о потребности родителей (законных представителей) в создании в общеобразовательных организациях ГПД;

- Создание условий для функционирования ГПД, в том числе финансовых (характеристика источников финансирования, в том числе для создания материально-технического обеспечения ГПД), кадровых (характеристика штатного расписания и квалификационного состава педагогов, повышение их квалификации) и иных ресурсов;

- Особенности определения режима работы ГПД и режима дня в ГПД с учетом индивидуальных анализ данных потребностей обучающихся, баланса между нагрузкой и временем на отдых, питание, досуг;

- Модели ГПД, учитывающие потребности семей;

- Стоимости пребывания в ГПД на 1 обучающегося в день в зависимости от видов расходов с описанием методики расчета и средней стоимости в зависимости от режима пребывания и модели ГПД, источников финансирования, льготных категорий, освобожденных от оплаты за пребывание ребенка в ГПД (перечисление категорий, в том числе родителей (усыновителей) и опекунов и оснований для их установления с указанием реквизитов НПА), способы контроля за расходованием полученных средств за счет платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ГПД;

- Характеристика контингента обучающихся в ГПД (возраст, класс, занятость детей и родителей, состав семьи, в том числе родителей (усыновителей) и опекунов, и ее социальная категория);

- Нормативное обеспечение деятельности ГПД (наличие локальных актов общеобразовательной организации (перечислить), соответствие функционирования ГПД указанным локальным актам;

- Удовлетворенность родителей качеством организации деятельности обучающихся в ГПД, а также услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД, формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов

3. Определение актуальных проблем для создания ГПД и полноценного функционирования ГПД в течении всего учебного года.

4. Организация и проведение круглого стола с целью общественно-профессионального обсуждения выявленных проблем и путей решений в области организации и функционирования ГПД.

5. Разработка рекомендаций для учредителей и руководителей общеобразовательных организаций по оптимизации работы ГПД, подготовленных на основе результатов мониторинга и итогов общественно-профессионального обсуждения проблем и путей решений в области организации и функционирования ГПД.

6. Разработка учебно-методических материалов по вопросам организации работы ГПД для использования в системе повышения квалификации.

4. Организационно-методическое сопровождение здоровьесбережения и работы медицинских пунктов в общеобразовательных организациях (2026)

Задачи на 2026 год

1. Анализ данных мониторинга деятельности медицинских пунктов в общеобразовательных организациях, организованного и проведенного Минпросвещения России

2. Выявление актуальных проблем в организации школьной медицины.

3. Организация мероприятий для проведения мониторинга здоровьесберегающих технологий в школах.

4. Организация и проведение мониторинга здоровьесберегающих технологий в школах.

5. Разработка критериев оценки эффективности здоровьесберегающих технологий, применяемых в общеобразовательных организациях.

6. Оценка эффективности здоровьесберегающих технологий, применяемых в школах.

7. Организация и проведение общественного и экспертного обсуждения проблем и решений в области школьной медицины и здоровьесбережения.

8. Формирование банка лучших практик здоровьесбережения обучающихся.

9. Формирование комплекса предложений по оптимизации работы общеобразовательных организаций в области школьной медицины и здоровьесбережения.