

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Владыкина А.Д.

аспирант кафедры социальной педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва,
e-mail: alisa101201@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются особенности формирования духовно-нравственных ценностей подростков в условиях цифровой трансформации общества. Анализируются механизмы влияния виртуальной среды на ценностные ориентации молодого поколения, факторы риска и возможности целенаправленного педагогического воздействия через цифровые технологии. Представлены результаты лонгитюдного исследования, демонстрирующие трансформацию представлений подростков о социальных взаимодействиях в период с 2016 по 2024 год. Обосновывается необходимость разработки комплексной системы духовно-нравственного воспитания, адаптированной к вызовам цифровой эпохи.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, подростки, цифровое общество, виртуальная идентичность, ценностные ориентации, цифровая социализация, воспитание.

Vladykina A.D.

The peculiarities of the formation of spiritual and moral values of adolescents in a digital society.

ANNOTATION. The article examines the peculiarities of the formation of spiritual and moral values of adolescents in the context of the digital transformation of society. The author analyzes the mechanisms of influence of the virtual environment on the value orientations of the younger generation, risk factors and the possibilities of targeted pedagogical influence through digital technologies. The results of a longitudinal study are presented, demonstrating the transformation of adolescents' ideas about social interactions in the period from 2016 to 2024. The necessity of developing a comprehensive system of spiritual and moral education adapted to the challenges of the digital age is substantiated.

Keywords: spiritual and moral values, teenagers, digital society, virtual identity, value orientations, digital socialization, upbringing.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает период масштабной цифровой трансформации, охватывающей все сферы жизнедеятельности челове-

ка, начиная от экономики, заканчивая сферой образования. Особую актуальность приобретает изучение влияния цифровой среды на развитие личности подростков, поскольку именно этот возрастной период характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям и формированием базовых ценностных ориентаций [11, с. 55].

Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения всегда находилась в центре внимания педагогической науки и практики. Однако цифровизация радикально изменила контекст, в котором происходит ценностное становление личности. Согласно исследованиям Солдатовой Г.У., за последние несколько лет, тенденция такая, что более 65% подростков ежедневно проводят в интернете более 4 часов, что, несомненно, создает условия для формирования специфических паттернов поведения [13, с. 12].

Г. Б. Кошарная в своих исследованиях отмечает, что «в условиях цифрового общества недостаточное внимание к вступающему в жизнь молодому поколению превращает его в мощный фактор дестабилизации социума, поэтому именно оно нуждается в целенаправленном воспитании, регулировании и контроле процесса становления через институты социализации, в частности через глобальную сеть» [10, с. 112]. Это высказывание подчеркивает двойственную природу цифрового пространства: оно может служить как инструментом разрушения традиционных ценностей, так и средством их укрепления и развития.

Подростковый возраст представляет собой критический период в формировании личности, когда происходит активное становление системы ценностных ориентаций. Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, именно в этом возрасте центральное место занимает интимно-личностное общение со сверстниками, в процессе которого формируются базовые нравственные представления и ценности [17].

Духовно-нравственные ценности понимаются нами как система внутренних убеждений личности, определяющих отношение к себе, другим людям, обществу и миру в целом. Э.А. Пирмагомедова выделяет в качестве основных направлений развития ценностной сферы подростков формирование самосознания, нравственных принципов, социальной ответственности и способности к рефлексии [11, с. 56].

В условиях цифровизации традиционные механизмы передачи ценностей через семью, школу и непосредственное социальное окружение дополняются – а иногда и замещаются – влиянием виртуальной среды.

Это требует переосмысления педагогических подходов к духовно-нравственному воспитанию.

Цифровое пространство предоставляет подросткам уникальные возможности для экспериментирования с собственной идентичностью. В отличие от реальной жизни, где социальные роли во многом предопределены семейным окружением и образовательными институтами, виртуальная среда позволяет свободно конструировать желаемый образ [17].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для изучения динамики изменения социальных взаимодействий подростков в цифровой среде нами было проведено лонгитюдное исследование, включающее два этапа сбора данных с интервалом в восемь лет.

Первый этап исследования был реализован в 2016 году и включал опрос 35 школьников-подростков в возрасте 14-16 лет. Методом исследования выступало структурированное интервью, направленное на выявление представлений подростков о общении и взаимодействии со сверстниками в реальной жизни и в социальных сетях, а также анализ паттернов социального взаимодействия в цифровой среде.

Второй этап исследования был проведен в 2024 году с использованием идентичного методического инструментария на сопоставимой выборке подростков того же возрастного диапазона. Такой подход позволил выявить динамику трансформации социальных представлений на фоне цифровизации общества.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ данных первого этапа исследования выявил существенное разделение в понимании подростками взаимоотношений в реальной и виртуальной среде.

Общение, в том числе и дружба, в реальной жизни рассматривались респондентами через призму глубоких эмоциональных связей и практической взаимопомощи. Подростки определяли настоящую дружбу как отношения, необходимые для поддержки в трудных жизненных ситуациях, в решении конкретных проблем, предполагающие взаимную симпатию и эмоциональную близость. Одновременно, критерии отбора друзей формулировались чрезвычайно высокие, что, по наблюдениям респондентов, существенно усложняло поиск настоящего друга в реальной жизни.

Принципиально иной характер носило понимание «общения» и «дружбы» в социальных сетях. Данный феномен рассматривался под-

ростками исключительно как процесс общения и обмена информацией, лишенный глубокой эмоциональной составляющей и обязательств взаимопомощи, характерных для реальной дружбы, и являющимся продолжением общения в реальности. В связи с этим редуцированным пониманием отсутствовал жесткий отбор партнеров по общению. Круг «друзей» в социальных сетях характеризовался нестабильностью, легкостью формирования и разрыва связей, высокой динамикой изменений.

Респонденты отмечали, что активное общение в социальных сетях предоставляет возможность значительно расширить круг социальных контактов и завести новых знакомых, однако при этом дифференцировали эти связи от настоящей дружбы. Социальные сети воспринимались как платформа для расширения коммуникативного пространства, но не для формирования глубоких дружеских отношений.

Повторное исследование, проведенное в 2024 году, выявило качественную трансформацию в восприятии подростками взаимодействий в цифровой среде. Существенное изменение заключалось в том, что подростки более не рассматривали дружбу в социальных сетях как нечто второстепенное или менее ценное по сравнению с реальной дружбой. Вместо иерархического отношения, где реальная дружба считалась «настоящей», а виртуальная – её неполноценной версией, сформировалось представление о двух параллельных, равноценных форматах социальных отношений, как взаимодополняющих, так и дифференцированных форматов взаимоотношений.

Респонденты 2024 года определяли онлайн-дружбу не как продолжение или перенос реальных отношений в цифровую среду, а как принципиально новый, автономный формат взаимодействия со своими специфическими правилами, нормами и ценностью. Этот формат имеет собственную легитимность и не нуждается в соотнесении с традиционными критериями общения и дружбы.

Некоторые современные исследования также показывают, что подростки создают в социальных сетях идеализированные версии себя, подчеркивая те качества и ценности, которые считают социально желательными в рамках своей референтной группы [17]. Этот феномен получил название "перформативной идентичности", когда личность конструируется через набор публичных действий и репрезентаций [7].

Множественность виртуальных идентичностей может как способствовать духовно-нравственному развитию личности, так и создавать риск ценностной дезориентации. С одной стороны, возможность «при-

мерить» различные ценностные системы помогает подростку в самопознании и формировании осознанной нравственной позиции. С другой стороны, как отмечает А.А. Гребенюк, расщепление идентичности может свидетельствовать о внутриличностном конфликте и отсутствии целостного ценностного ядра личности [6].

Особое внимание заслуживает феномен "расщепления идентичности", когда виртуальный образ подростка радикально отличается от его реального поведения. Такое расщепление может свидетельствовать о внутриличностном конфликте и неудовлетворенности собственным положением в реальном социуме [5].

Цифровая среда создает ряд вызовов для духовно-нравственного развития подростков. Культура потребления и гедонизма, активно транслируемая через социальные сети и блогосферу, вытесняет традиционные ценности трудолюбия, альтруизма и духовного самосовершенствования. Стремление к внешнему успеху, измеряемому количеством подписчиков, лайков и просмотров, заменяет ориентацию на внутреннее нравственное развитие и становление глубоких межличностных отношений.

Анонимность виртуального пространства и феномен «растормаживания» в онлайн-среде снижают социальный контроль и моральную ответственность за свои действия [6, с. 8]. Подростки могут позволять себе в интернете поступки и высказывания, которые противоречат их декларируемым нравственным принципам, что приводит к размыванию ценностных границ и моральному релятивизму.

Доступность негативного контента и алгоритмы рекомендательных систем социальных сетей могут способствовать погружению в деструктивные субкультуры, пропагандирующие ценности, противоречащие гуманистическим идеалам. Особую опасность представляют онлайн-сообщества, транслирующие агрессию, жестокость, потребительское отношение к людям [12, с. 104].

Согласно исследованию, ВЦИОМ, проведенному в марте 2025 года, каждый пятый россиянин считает кибербуллинг одной из ключевых угроз для детей в интернете [14]. Явления кибербуллинга, троллинга и хейтинга не только причиняют психологический вред жертвам, но и деформируют нравственное сознание агрессоров, легитимизируя жестокость и бесчеловечность [15, с. 278].

Зависимость от социальных сетей и онлайн-игр, рассматриваемая как форма аддиктивного поведения, приводит к социальной изоляции, снижению способности к эмпатии и нарушению развития эмоциональ-

ного интеллекта – важнейших компонентов духовно-нравственной сферы личности [2, с. 53].

Вместе с тем цифровая среда предоставляет и беспрецедентные позитивные возможности для духовно-нравственного развития подростков. Доступ к образовательному и культурному контенту, возможность знакомства с различными философскими и религиозными традициями расширяют горизонты мировоззрения и способствуют формированию толерантности и уважения к многообразию ценностных систем.

Цифровое пространство создает условия для реализации просоциального поведения и гражданской активности. Феномен «цифрового активизма» демонстрирует, что молодое поколение использует интернет для продвижения гуманистических ценностей, участия в благотворительных акциях, экологических движениях и правозащитной деятельности [1, с. 151]. Это свидетельствует о том, что виртуальное пространство может служить эффективной платформой для реализации нравственных ценностей и социальной ответственности.

Онлайн-сообщества, объединенные позитивными интересами – от волонтерства до творческой самореализации, – создают благоприятную среду для духовно-нравственного развития. В таких сообществах подростки находят поддержку, образцы для подражания и возможности для реализации альтруистических устремлений.

Ключевым условием эффективного духовно-нравственного воспитания в цифровую эпоху является формирование медиаграмотности и критического мышления подростков. Способность анализировать информацию, распознавать манипулятивные техники, оценивать достоверность источников и осознавать ценностные послылы контента должна стать базовой компетенцией современного школьника [4, с. 100].

Цифровые технологии открывают новые возможности для целенаправленного формирования позитивных ценностных ориентаций у подростков. Образовательные платформы и специализированные приложения могут способствовать развитию критического мышления и нравственной рефлексии [2].

Геймификация воспитательного процесса позволяет делать усвоение нравственных норм более привлекательным для цифрового поколения. Интерактивные игры с этическим содержанием помогают подросткам осваивать модели просоциального поведения.

Создание позитивного контента в социальных сетях и блогосфере может конкурировать с деструктивными влияниями. Проекты, продви-

гающие традиционные ценности через современные форматы, находят отклик у молодежной аудитории.

Онлайн-консультирование и психологическая поддержка через цифровые каналы делают помощь более доступной для подростков. Чат-боты и специализированные приложения могут оказывать первичную поддержку и направлять к профессионалам.

Привлечение лидеров мнений и популярных блогеров к пропаганде позитивных ценностей может быть эффективным инструментом воспитательного воздействия. Подростки склонны доверять авторитетам из своей субкультурной среды больше, чем традиционным институтам социализации.

Школа как базовый институт социализации должна адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. Включение в образовательную программу модулей по медиаграмотности и цифровой безопасности является необходимым условием профилактики девиантного поведения.

Педагоги нуждаются в специальной подготовке для работы с подростками в условиях цифровой среды. Понимание механизмов функционирования онлайн-сообществ и особенностей виртуальной коммуникации должно стать компетенцией современного учителя.

Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, как реальной, так и виртуальной, снижает риск обращения подростков к деструктивным практикам. Школьные онлайн-платформы могут стать альтернативой коммерческим социальным сетям, предоставляя контролируемое пространство для общения.

Вовлечение подростков в позитивную онлайн-деятельность через образовательные проекты способствует формированию конструктивных паттернов поведения. Создание школьных медиа, участие в образовательных онлайн-конкурсах и проектах развивает ответственное отношение к цифровому пространству.

Роль семьи в формировании цифровой грамотности и нравственных ориентиров подростков остается ключевой. Родительский контроль должен сочетаться с доверительными отношениями и открытым диалогом о рисках виртуального пространства.

Совместная цифровая активность родителей и детей способствует лучшему пониманию интересов подростка и своевременному выявлению проблем. Семейные правила использования гаджетов и интернета должны вырабатываться совместно, учитывая мнение подростка.

Повышение медиакомпетентности родителей является необходимым условием эффективной профилактики. Образовательные программы для родителей должны включать информацию о современных цифровых угрозах и способах их предотвращения.

Эмоциональная близость и психологическая поддержка в семье снижают потребность подростка в поиске признания через девиантное поведение в интернете. Удовлетворение базовых потребностей в любви и принятии делает подростка менее уязвимым перед негативными влияниями.

Поддержка создания позитивного контента для подростковой аудитории должна стать приоритетом культурной политики. Государственное финансирование проектов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей через цифровые каналы, может дать существенный эффект.

ВЫВОДЫ

Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в цифровом обществе представляет собой сложный и многомерный процесс, требующий комплексного подхода и координации усилий всех институтов социализации. Цифровая среда создает как серьезные риски для ценностного развития молодого поколения, так и открывает беспрецедентные возможности для духовно-нравственного воспитания.

Результаты лонгитюдного исследования демонстрируют глубокую трансформацию ценностных представлений подростков за последние восемь лет. Формирование дуальной системы ценностей, в которой виртуальное и реальное пространства воспринимаются как равноправные среды для социализации, требует переосмысления педагогических стратегий и разработки новых подходов к воспитанию.

Эффективное духовно-нравственное воспитание в цифровую эпоху предполагает: развитие медиаграмотности и критического мышления; использование цифровых технологий для целенаправленного формирования позитивных ценностей; подготовку педагогов к работе в условиях цифровой среды; повышение компетентности родителей в вопросах цифрового воспитания; создание позитивного контента, транслирующего гуманистические ценности через понятные подросткам форматы.

Важно подчеркнуть, что цифровые технологии не должны рассматриваться как угроза традиционным духовно-нравственным ценностям. При грамотном педагогическом подходе они могут стать мощным ин-

струментом усиления воспитательного воздействия, расширения культурного кругозора и формирования социальной ответственности молодого поколения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания в цифровой среде, созданием и апробацией образовательных программ, направленных на формирование ценностных ориентаций подростков с использованием цифровых инструментов, а также с изучением долгосрочных эффектов влияния виртуального пространства на становление нравственной сферы личности.

Информация о финансовой поддержке. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С. Б. Вовлечение молодежи в цифровой гражданской активизм: от онлайн-столкновения к участию / С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 149-165. – DOI 10.15838/esc.2023.2.86.8. – EDN FSOEPR.
2. Андрущенко, Н. Ю. Компьютерная зависимость как одна из форм аддиктивного поведения подростков / Н. Ю. Андрущенко, Е. В. Биндовская // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : Сборник научных статей / Витебский государственный университет им. П.М. Машерова; научный редактор А.П. Орлова; ответственный за выпуск С.А. Моторов. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 53-55. – EDN SXUDZZ.
3. Блинова, Д. Н. Киберагрессия и кибербуллинг в судебно-экспертной практике / Д. Н. Блинова, О. Д. Гурина // Психология и право. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 150-160. – DOI 10.17759/psylaw.2023130311. – EDN DTWYLL.
4. Бовина, И. Б. Поведение онлайн и офлайн: к вопросу о возможности прогноза / И. Б. Бовина, Н. В. Дворянчиков // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16, № 4. – С. 98-108. – DOI 10.17759/chp.2020160410. – EDN WCPZEC.
5. Гребенюк, А. А. Синдром постмодернистской идентичности как психотерапевтическая проблема / А. А. Гребенюк // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 2. – EDN NTSNHU.

6. Дозорцева, Е.Г. (2025). Комплексная модель формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве. Психология и право, 15(3), 3–23. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150301>

7. Епанова, Ю. В. Виртуальные репрезентации сексуальности (на примере молодежного сегмента Рунета): специальность 24.00.01 "Теория и история культуры": диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии / Епанова Юлия Валентиновна. – Саранск, 2011. – 157 с. – EDN QFPZRB.

8. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская; Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр.. – Москва: Академия, 2007. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-7695-4127-8. – EDN QXRJDB.

9. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия / М. В. Костоломова // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8, № 2(30). – С. 41-53. – DOI 10.19181/snsp.2020.8.2.7302. – EDN UIEQQC.

10. Кошарная, Г. Б. Современные формы девиантного поведения молодежи в условиях цифровизации российского общества / Г. Б. Кошарная, Е. А. Данилова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2021. – № 2(58). – С. 100-109. – DOI 10.21685/2072-3016-2021-2-10. – EDN APZPGA.

11. Пирмагомедова, Э. А. Основные направления и особенности развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте / Э. А. Пирмагомедова, Н. И. Азизова, Р. К. Пирмагомедова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1. – С. 55-60. – EDN VRWPRR.

12. Пучнина, М. Ю. Деструктивная деятельность в социальных сетях, направленная на пропаганду суицидального поведения несовершеннолетних: меры противодействия / М. Ю. Пучнина, А. В. Пучнин // Российский девиантологический журнал. – 2023. – Т. 3, № 1. – С. 103-110. – DOI 10.35750/2713-0622-2023-1-103-110. – EDN WWHNWQ.

13. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 3. – С. 11-30. – DOI 10.17759/sps.2023140302. – EDN PFTIUL.

14. Травля в цифровую эпоху / [Электронный ресурс] // Акционерное общество "Всероссийский центр изучения общественного мнения" (ВЦИОМ): [сайт]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/travlja-v-cifrovuju-ehpokhu> (дата обращения: 20.11.2025).

15. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276-295. – DOI 10.17759/psylaw.2019090219. – EDN VWPDUR.

16. Шабанова, М. В. Причины и специфика подростковых киберпреступлений в России / М. В. Шабанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 44 (595). – С. 368-370. – URL: <https://moluch.ru/archive/595/129656>.

17. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития советского школьника // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. EDN: RWBMCZ
Кочетова, Ю.А., Климакова, М.В. (2025). Подросток в цифровой среде: идентичность и образ себя. Социальные науки и детство, 6(3), 85–98. <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060306>

REFERENCE

1. Abramova, S. B. Vovlechenie molodezhi v cifrovoj grazhdanskij aktivizm: ot onlajn-stolknoveniya k uchastiyu / S. B. Abramova, N. L. Antonova // Ekonomicheskie i social'nye peremeny: fakty, tendencii, prognoz. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 149-165. – DOI 10.15838/esc.2023.2.86.8. – EDN FSOEPR.

2. Andrushchenko, N. Yu. Komp'yuternaya zavisimost' kak odna iz form adiktivnogo povedeniya podrostkov / N. Yu. Andrushchenko, E. V. Bindovskaya // Povyshenie kachestva professional'noj podgotovki specialistov social'noj i obrazovatel'noj sfer : Sbornik nauchnyh statej / Vitebskij gosudarstvennyj universitet im. P.M. Masherova; nauchnyj redaktor A.P. Orlova; otvetstvennyj za vypusk S.A. Motorov. – Vitebsk: Vitebskij gosudarstvennyj universitet im. P.M. Masherova, 2019. – С. 53-55. – EDN SXUDZZ.

3. Blinova, D. N. Kiberagressiya i kiberbulling v sudebno-ekspertnoj praktike / D. N. Blinova, O. D. Gurina // Psihologiya i pravo. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 150-160. – DOI 10.17759/psylaw.2023130311. – EDN DTWYLL.

4. Bovina, I. B. Povedenie onlajn i oflajn: k voprosu o vozmozhnosti prognoza / I. B. Bovina, N. V. Dvoryanchikov // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. – 2020. – Т. 16, № 4. – С. 98-108. – DOI 10.17759/chp.2020160410. – EDN WCPZEC.

5. Grebenyuk, A. A. Sindrom postmodernistskoj identichnosti kak psihoterapevticheskaya problema / A. A. Grebenyuk // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2025. – Т. 13, № 2. – EDN NTSNHU.

6. Dozorceva, E.G. (2025). Kompleksnaya model' formirovaniya opasnogo povedeniya podrostkov v internet-prostranstve. Psihologiya i pravo, 15(3), 3–23. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150301>

7. Epanova, Yu. V. Virtual'nye reprezentacii seksual'nosti (na primere molodezhnogo segmenta Runeta) : special'nost' 24.00.01 \"Teoriya i istoriya kul'tury\": dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata kul'turologii / Epanova Yuliya Valentinovna. – Saransk, 2011. – 157 s. – EDN QFPZRB.

8. Zmanovskaya, E. V. Deviantologiya (psihologiya otklonyayushchegosya povedeniya): uchebnoe posobie dlya studentov, izuchayushchih psihologiyu, social'nyu rabotu i social'nyu pedagogiku / E. V. Zmanovskaya; E. V. Zmano-

vskaya. – 4-e izd., ispr. – Moskva: Akademiya, 2007. – (Uchebnoe posobie). – ISBN 978-5-7695-4127-8. – EDN QXRJDB.

9. Kostolomova, M. V. Cifrovaya deviaciya kak fenomen novoj social'noj real'nosti: metodologicheskie osnovaniya i konceptualizaciya ponyatiya / M. V. Kostolomova // Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika. – 2020. – T. 8, № 2(30). – S. 41-53. – DOI 10.19181/snsp.2020.8.2.7302. – EDN UIEQQC.

10. Kosharnaya, G. B. Sovremennye formy deviantnogo povedeniya molodezhi v usloviyah cifrovizacii rossijskogo obshchestva / G. B. Kosharnaya, E. A. Danilova // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshchestvennye nauki. – 2021. – № 2(58). – S. 100-109. – DOI 10.21685/2072-3016-2021-2-10. – EDN APZPGA.

11. Pirmagomedova, E. A. Osnovnye napravleniya i osobennosti razvitiya cennostnoj sfery lichnosti v podrostkovom vozraste / E. A. Pirmagomedova, N. I. Azizova, R. K. Pirmagomedova // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2016. – № 1. – S. 55-60. – EDN VRWPRR.

12. Puchnina, M. Yu. Destruktivnaya deyatel'nost' v social'nyh setyah, napravlenaya na propagandu suicidal'nogo povedeniya nesovershennoletnih: mery protivodejstviya / M. Yu. Puchnina, A. V. Puchnin // Rossijskij deviantologicheskij zhurnal. – 2023. – T. 3, № 1. – S. 103-110. – DOI 10.35750/2713-0622-2023-1-103-110. – EDN WWHNWQ.

13. Soldatova, G. U. Cifrovaya socializaciya rossijskih podrostkov: skvoz' prizmu sravneniya s podrostkami 18 evropejskih stran / G. U. Soldatova, E. I. Rasskazova // Social'naya psihologiya i obshchestvo. – 2023. – T. 14, № 3. – S. 11-30. – DOI 10.17759/sps.2023140302. – EDN PFTIUL.

14. Travlya v cifrovuyu epohu / [Elektronnyj resurs] // Akcionernoe obshchestvo "Vserossijskij centr izucheniya obshchestvennogo mneniya" (VCIOM): [sajt]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/travlja-v-cifrovuju-ehpokhu> (data obrashcheniya: 20.11.2025).

15. Hlomov, K. D. Kiberbulling v opyte rossijskih podrostkov / K. D. Hlomov, D. G. Davydov, A. A. Bochaver // Psihologiya i pravo. – 2019. – T. 9, № 2. – S. 276-295. – DOI 10.17759/psylaw.2019090219. – EDN VWPDUR.

16. Shabanova, M. V. Prichiny i specifika podrostkovykh kiberprestuplenij v Rossii / M. V. Shabanova. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2025. – № 44 (595). – S. 368-370. – URL: <https://moluch.ru/archive/595/129656>.

17. El'konin D.B. K probleme periodizacii psihicheskogo razvitiya sovetskogo shkol'nika // Voprosy psihologii. – 1971. – № 4. EDN: RWBMCZ Kochetova, Yu.A., Klimakova, M.V. (2025). Podrostok v cifrovoj srede: identichnost' i obraz sebya. Social'nye nauki i detstvo, 6(3), 85–98. <https://doi.org/10.17759/ssc.2025060306>