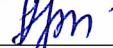


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"  
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Е.Н. Приступа

 29.04. 2026 г.

**История и философия науки**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**  
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1, 2

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 180

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	126	126	54	54	180	180
Итого	144	144	72	72	216	216

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"  
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Н. Приступа

\_\_\_\_\_ 2026 г.

**История и философия науки**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**  
**Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 **Виды контроля в семестрах:**  
в том числе: зачеты 1, 2

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 180

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	126	126	54	54	180	180
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

ст. пр., Ломакин Д.И.



Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

ст. пр., Ломакин Д.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Изучение аспирантом общей проблематики философии науки, философских проблем научного познания, истории соответствующей отрасли науки, что представляет собой минимум требований к уровню знаний в философии избранной научной области и является обязательным для каждого аспиранта и соискателя степени кандидата наук.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		2.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Образовательный компонент. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Кандидатский экзамен по истории и философии науки.	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

<p><b>Знать:</b>  Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.  Методы научно-исследовательской деятельности.  Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.  Сущность исследовательской деятельности и научного творчества.</p> <p><b>Уметь:</b>  При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.  Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.  Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.  Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.  Оценивать образовательный процесс.  Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности.  Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.  Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.  Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.  Базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.  Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.</p>
--

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>						

1.1	Общие проблемы философии науки /Лек/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Общие проблемы философии науки (работа с учебным материалом) /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Общие проблемы философии науки (подготовка конспектов первоисточников) /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	<b>Раздел 2. Философские проблемы областей научного знания</b>						
2.1	Философские проблемы областей социально-гуманитарных наук /Лек/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.2	Философские проблемы областей социально-гуманитарных наук /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	Философские проблемы областей социально-гуманитарных наук (работа с учебным материалом) /Ср/	1	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.4	Философские проблемы областей социально-гуманитарных наук (работа с учебным материалом) /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.5	Философские проблемы областей социально-гуманитарных наук (подготовка конспектов первоисточников) /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.6	Философские проблемы областей социально-гуманитарных наук (подготовка конспектов первоисточников) /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.7	Философские проблемы областей естественнонаучного знания /Лек/	2	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.8	Философские проблемы областей естественнонаучного знания (работа с учебным материалом) /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.9	Философские проблемы областей естественнонаучного знания (подготовка конспектов первоисточников) /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составление конспектов прочитанных первоисточников по истории и философии науки (по заданию педагога).

Конспектирование источников.

Конспект – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Конспектирование – процесс образования нового знания, на основе изучаемого; это способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:  
 выборочное и сквозное;  
 репродуктивное и продуктивное.  
 Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.  
 Формы конспектирования:  
 выписки;  
 составление плана;  
 тезисы;  
 аннотация;  
 рецензия.  
 Технологические приёмы конспектирования:  
 выписка цитат;  
 пересказ "своими словами";  
 выделение идей и теорий;  
 критические замечания;  
 собственные разъяснения;  
 сравнение позиций;  
 реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;  
 описание связей и отношений и др.  
 В процессе конспектирования проводится анализ текста. Могут использоваться разные виды анализа: обзорный; сравнительный; системный; проблемный; аспектный; критический; феноменологический; контент-анализ; герменевтический; комплексный и др.  
 Каждый из этих видов анализа имеет свою технологию, что приводит к разным результатам.  
 Критерии хорошего конспекта:  
 краткость (не более 1/8 первичного текста);  
 целевая направленность;  
 аналитичность;  
 научная корректность;  
 ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. В. Сапенко, Д. Е. Любомиров, С. О. Петров	История и философия науки	С-Пб.: СПбГЛТУ, 2023
Л1.2	Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых	История и философия науки	М.: МИСИ – МГСУ, 2024

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Е. Моторина, Т. П. Павлова, И. В. Цвык	История и философия науки	М.: МАИ, 2023

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>		
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>		
Э3	Научная электронная библиотека — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Э4	Правовая система Гарант — <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>		
Э5	Электронная библиотечная система Лань — <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.
6.3.1.2	Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:
6.3.1.3	- Операционная система Microsoft Windows 10. Лицензионный договор № 4221/13 от 26.06.2018;
6.3.1.4	- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет ( <a href="https://www.libreoffice.org/about-us/licenses">https://www.libreoffice.org/about-us/licenses</a> );
6.3.1.5	- Антивирусное программное обеспечение «Лаборатория Касперского» Kaspersky Endpoint Security. Лицензия простая (неисключительная) по договору № 92829 от 15.12.2023;
6.3.1.6	- Система дистанционного обучения Mirapolis LMS. Договор №46/03/24-К от 12.03.2024;
6.3.1.7	- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.
6.3.1.8	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
6.3.1.9	Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.
6.3.1.10	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
6.3.1.11	Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:
6.3.1.12	1. ЭБС ЛАНЬ ( <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> ). Лицензионный договор № ОСП 0202-1 от 30.08.2024.
6.3.1.13	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензионный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.
6.3.1.14	3. Правовая система Гарант. Договор № 13/КВ/2590 от 15.03.2024.
6.3.1.15	4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - открытый доступ.
6.3.1.16	5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a> - открытый доступ.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	1. ЭБС ЛАНЬ ( <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> ). Лицензионный договор № ОСП 0202-1 от 30.08.2024.
6.3.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензионный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.
6.3.2.3	3. Правовая система Гарант. Договор № 13/КВ/2590 от 15.03.2024.
6.3.2.4	4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> - открытый доступ.
6.3.2.5	5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — <a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a> - открытый доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:
7.2	- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 202 (Оборудование: мебель: 7 столов, 14 стульев, 3 кресла офисных, 1 шкаф. Технические средства обучения: 1 мультимедийный ноутбук, 1 широкоформатный мультимедийный телевизор Hyundai диаметром 85 дюйма, 1 веб-камера, 1 спикерфон, доступ к сети Интернет посредством сети Wi-Fi); ауд. 204 (Оборудование: мебель: 3 стола, 20 стульев, 1 тумба, 1 стеллаж. Технические средства обучения: 1 мультимедийный ноутбук, 1 широкоформатный мультимедийный телевизор LG диаметром 65 дюйма, 1 веб-камера, 1 спикерфон, доступ к сети Интернет посредством сети Wi-Fi.);
7.3	- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 217 (Оборудование: мебель: 5 столов, 3 стула, 5 кресел офисных, 5 шкафов. Технические средства обучения: 5 мультимедийных персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства (принтер и сканер) HP, 2 многофункциональных устройства (принтер и сканер) Samsung, доступ к сети Интернет посредством кабеля и сети Wi-Fi.);

7.4	- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 103 (стеллажи/тумбочки для хранения оборудования).
7.5	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).
7.6	Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
7.7	Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:
7.8	- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
7.9	- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
7.10	- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
7.11	- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
7.12	- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.
7.13	Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
7.14	В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7.15	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» ( <a href="http://инклюзивноеобразование.рф">http://инклюзивноеобразование.рф</a> ) представлены учебно-методические материалы:
7.16	- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
7.17	- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
7.18	- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
7.19	- методические рекомендации.
7.20	- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия: с использованием персональных компьютеров и широкоформатных мультимедийных телевизоров; установочная лекция, проблемная лекция, лекция-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: индивидуальная работа обучающегося с учебной литературой и иными информационными источниками.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- проблемное изложение и майевтика;
- дискуссия в малых группах;

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.