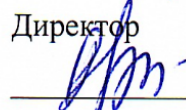


УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Н. Приступа

29.04. 2026 г.

Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогике и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	32	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Приступа

_____ 2026 г.

Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогике и образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

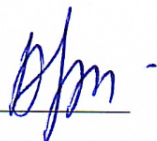
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	32	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
д.п.н., проф., Приступа Е.Н.



Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогике и образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогике и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

д.п.н., проф., Приступа Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Оценка сформированности у аспирантов теоретико-методологических знаний в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования, а также умений, обеспечивающих качество педагогического исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательный компонент.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика профессионального образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

Знать:

Сущность исследовательской деятельности и научного творчества.
 Методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования.
 Стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.
 Проблематику современных психолого-педагогических исследований.
 Методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
 Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности.
 Основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования.
 Современные тенденции развития профессионального образования.
 Теоретические положения, характеризующие инновации в профессиональном образовании, образовательную среду и инновационную деятельность.
 Содержание документов, регламентирующих инновационные преобразования в профессиональном образовании.

Уметь:

Формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования.
 Организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных.
 Организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях.
 Диагностировать состояние и потенциал системы образовательной организации и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
 Проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.
 Ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.
 Применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.
 Ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития.
 Оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать).
 Анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий.
 Осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса.
 Пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации.
 Обосновать необходимость внесения запланированных изменений в учреждении профессионального образования, поставить цели инновационной деятельности в учреждении профессионального образования.

Владеть:

Современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
 Культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
 Способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований.
 Технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в учреждении профессионального образования.
 Технологиями инновационной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования						
1.1	Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования /Конс/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования /Ср/	4	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования /Экзамен/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные билеты включают в себя три вопроса.

Первые два вопроса — это вопросы, контролирующие широту эрудиции аспиранта в области общей педагогике, истории педагогики и образования.

Третий вопрос представляет собой собеседование по написанному реферату по истории и философии педагогики, который является допуском к кандидатскому экзамену.

Таким образом, экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы и собеседование по реферату.

Список вопросов:

1. Система педагогических наук. Предмет педагогики.
2. Методологическое знание в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска.
3. Проблема определения методологических подходов при организации педагогического процесса и проведении научных исследований.
4. Основные проблемы педагогики.
5. Стратегии, системы, технологии воспитания. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования.
6. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
7. Государственные стандарты профессионального образования.
8. Сущность обучения: традиционные и инновационные подходы, концепции, теории. Стратегии, системы, технологии профессионального обучения.
9. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса. Педагогические ситуации и задачи.
10. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
11. Методы исследования в профессиональном образовании.
12. Средства, методы и формы профессионального обучения.
13. Педагогическая инноватика: сущность, типы, виды, генезис. Инновационная среда и инновационная деятельность. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
14. Методы исследования в профессиональном образовании.
15. Методология развития гуманизации профессионального образования.
16. Методология развития демократизации профессионального образования.
17. Цели и задачи опережающего профессионального образования. Структура системы профессионального непрерывного образования.
18. Качество профессиональной подготовки: компетентность, мастерство, профессионализм.
19. Концепция и направления профильного обучения на старшей ступени общего образования.
20. Становление отечественной системы профессионального образования.

Список рекомендованных тем рефератов:

1. Научные подходы к исследованию развития образования.
2. Связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками.
3. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

4. Подготовка специалистов в образовательных организациях высшего образования.
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
7. Дополнительное профессиональное образование.
8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
9. Непрерывное профессиональное образование.
10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
11. Современные технологии профессионального образования.
12. Образовательный менеджмент и маркетинг.
13. Образовательная среда учреждения среднего профессионального образования.
14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
25. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
26. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
27. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
28. Инновационные технологии в области профессионального образования.
29. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
30. Профессиональное образование через всю жизнь.
31. Формирование профессионального мировоззрения.
32. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
33. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
34. Инновационные модели профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития страны.
35. Мониторинг качества профессионального образования, определение подходов и критериев его оценки.
36. Преемственность целей, содержания, форм, методов в системе профессионального образования.
37. Теория и методика подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования на основе современных научных подходов (компетентностного, андрагогического, модульного, дуального и др.).
38. Обоснование и разработка информационно-образовательной среды.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчинникова Л.П.	Педагогика : курс лекций для обуч. аспирантуры по всем специальностям очной и заочной форм обучения	Самара : СамГУПС, 2023
Л1.2	ответственный редактор Г. М. Коджаспирова	Педагогика высшей школы	М.: Проспект, 2021
Л1.3	Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.	Методология научных исследований	Вологда : Инфра-Инженерия, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Л. М. Яо, И. М. Рыжова, Т. Н. Васягина / под редакцией Ж. В. Мурзиной	Актуальные вопросы педагогики и психологии	Чебоксары, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой	Педагогика и психология современного образования	Чебоксары, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/		
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/		
Э3	Научная электронная библиотека — https://elibrary.ru/		
Э4	Правовая система Гарант — https://www.garant.ru/		
Э5	Электронная библиотечная система Лань — https://e.lanbook.com/		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.		
6.3.1.2	Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:		
6.3.1.3	- Операционная система Microsoft Windows 10. Лицензионный договор № 4221/13 от 26.06.2018;		
6.3.1.4	- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses);		
6.3.1.5	- Антивирусное программное обеспечение «Лаборатория Касперского» Kaspersky Endpoint Security. Лицензия простая (неисключительная) по договору № 92829 от 15.12.2023;		
6.3.1.6	- Система дистанционного обучения Mirapolis LMS. Договор №46/03/24-К от 12.03.2024;		
6.3.1.7	- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.		
6.3.1.8	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.		
6.3.1.9	Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.		
6.3.1.10	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. ЭБС ЛАНЬ (www.e.lanbook.ru). Лицензионный договор № ОСП 0202-1 от 30.08.2024.		
6.3.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензионный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.		
6.3.2.3	3. Правовая система Гарант. Договор № 13/КВ/2590 от 15.03.2024.		
6.3.2.4	4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/ - открытый доступ.		
6.3.2.5	5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/ - открытый доступ.		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:
-----	--

7.2	- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. (Оборудование: мебель: 7 столов, 14 стульев, 3 кресла офисных, 1 шкаф. Технические средства обучения: 1 мультимедийный ноутбук, 1 широкоформатный мультимедийный телевизор Hyundai диаметром 85 дюйма, 1 веб-камера, 1 спикерфон, доступ к сети Интернет посредством сети Wi-Fi), ауд. 204 (Оборудование: мебель: 3 стола, 20 стульев, 1 тумба, 1 стеллаж. Технические средства обучения: 1 мультимедийный ноутбук, 1 широкоформатный мультимедийный телевизор LG диаметром 65 дюйма, 1 веб-камера, 1 спикерфон, доступ к сети Интернет посредством сети Wi-Fi.);
7.3	- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. (Оборудование: мебель: 5 столов, 3 стула, 5 кресел офисных, 5 шкафов. Технические средства обучения: 5 мультимедийных персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства (принтер и сканер) HP, 2 многофункциональных устройства (принтер и сканер) Samsung, доступ к сети Интернет посредством кабеля и сети Wi-Fi.);
7.4	- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 103 (стеллажи/тумбочки для хранения оборудования).
7.5	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).
7.6	Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
7.7	Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:
7.8	- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
7.9	- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
7.10	- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
7.11	- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
7.12	- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.
7.13	Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
7.14	В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7.15	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (http://инклюзивноеобразование.рф) представлены учебно-методические материалы:
7.16	- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
7.17	- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
7.18	- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
7.19	- методические рекомендации.
7.20	- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе подготовки к кандидатскому экзамену аспирант выполняет реферат по одной из рекомендованных тем.

В реферате излагаются основные идеи прочитанных источников. Минимальный объем используемых для подготовки рефератов не должен быть менее 20 источников.

Оценка за реферат входит в совокупную оценку за экзамен.

Требования к реферату:

1. Аспиранты выполняют реферат на русском языке.

2. Объем реферата составляет 30-40 страниц текста без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц

Содержания и Списка литературы.

3. Формат реферата: 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, все поля 2 см.

4. Титульный лист, подписанный научным руководителем сдается на кафедру до начала экзамена.

5. Реферат должен представлять собой логичное изложение прочитанного материала и включать в себя: Содержание, Введение, Основную часть, состоящую из отдельных параграфов, Заключение и Списка литературы. В Заключении необходимо выразить критическую оценку изложенного материала с указанием его ценности для настоящего или дальнейшего исследования.
6. Выполненный реферат сдаётся в распечатанном виде.