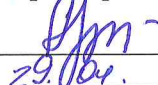


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Н. Приступа

29.06.2026 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

программа практики

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**
Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации

Вид практики **Педагогическая**

Тип практики

Способ проведения практики **стационарная**

Форма проведения **дискретно по периодам проведения практик**

Объём практики **6**

Продолжительность в часах **216**

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
В том числе в форме практ. подготовки						
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
в том числе ИКР						
Сам. работа	103	103	103	103	206	206
Итого	108	108	108	108	216	216

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Приступа
_____ 2026 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

программа практики

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**
Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации

Вид практики Педагогическая

Тип практики

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения дискретно по периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах 216

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
В том числе в форме практик. подготовки						
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
в том числе ИКР						
Сам. работа	103	103	103	103	206	206
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

д.п.н., доц. Володин А.А.



Программа практики

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

утвержденного учёным советом института от 29.04.2026 г. протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

д.п.н., доц. Володин А.А. _____

Программа практики

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом института от 29.04.2026 г. протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Формирование и развитие навыков аспирантов в области преподавания педагогических наук, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	2.2
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Педагогический менеджмент
3	Теория и методика профессионального образования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Промежуточная аттестация по педагогической практике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

<p>Знать: Принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности. Критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий. Алгоритм моделирования образовательных программ. Сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий. Способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Теоретико-методические основы организации исследования в сфере профессионального образования. Современные тенденции развития профессионального образования. Теоретические положения, характеризующие инновации в профессиональном образовании, образовательную среду и инновационную деятельность. Содержание документов, регламентирующих инновационные преобразования в профессиональном образовании.</p>
<p>Уметь: Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. Оценивать образовательный процесс. Разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя. Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности. Анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. Определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Оказывать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении. Обосновать необходимость внесения запланированных изменений в учреждении профессионального образования, поставить цели инновационной деятельности в учреждении профессионального образования.</p>
<p>Владеть: Базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности. Методиками оценки образовательного процесса. Технологией проектирования программ дополнительного образования. Современными образовательными технологиями. Способами реализации образовательных техно-логий с учетом условий образовательной среды. Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации. Опытном обучении студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования. Современными методами научного исследования в сфере профессионального образования. Навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>

Технологий планирования, организации и управления инновационной деятельностью в учреждении профессионального образования.

Технологиями инновационной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Эл. ресурсы	Интракт.	Пр. подгот.	Примечания
	Раздел 1. Организация практики								
1.1	Организация практики /Конс/	4	2		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
1.2	Организация практики /Ср/	4	3		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
1.3	Организация практики /Конс/	5	2		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
1.4	Организация практики /Ср/	5	3		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
	Раздел 2. Прохождение практики								
2.1	Прохождение практики /Ср/	4	90		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
2.2	Прохождение практики /Ср/	5	90		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
	Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации								
3.1	Подготовка и сдача отчетной документации /Ср/	4	10		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			
3.2	Подготовка и сдача отчетной документации /Ср/	5	10		Л1.1,Л1.2, Л2.1	Э1,Э2,Э3, Э4,Э5			

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики				
Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Код формируемого индикатора/компетенции	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Организация практики		Организация практики Организация практики Организация практики Организация практики	
2	Прохождение практики		Прохождение практики Прохождение практики	
3	Подготовка и сдача отчетной документации		Подготовка и сдача отчетной документации Подготовка и сдача отчетной документации	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Овчинникова Л.П. Педагогика : курс лекций для обуч. аспирантуры по всем специальностям очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс]:. - Самара : СамГУПС, 2023. - 71 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/379280
Л1.2	Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой Педагогика и психология современного образования [Электронный ресурс]:. - Чебоксары, 2023. - 180 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/412595

Дополнительная литература

Л2.1	О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Чебоксары, 2023. - 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/412646
------	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/
Э3	Научная электронная библиотека — https://elibrary.ru/
Э4	Правовая система Гарант — https://www.garant.ru/
Э5	Электронная библиотечная система Лань — https://e.lanbook.com/

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.

Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- Операционная система Microsoft Windows 10. Лицензионный договор № 4221/13 от 26.06.2018;
- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет (<https://www.libreoffice.org/about-us/licenses/>);
- Антивирусное программное обеспечение «Лаборатория Касперского» Kaspersky Endpoint Security. Лицензия простая (неисключительная) по договору № 92829 от 15.12.2023;
- Система дистанционного обучения Mirapolis LMS. Договор №46/03/24-К от 12.03.2024;
- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС ЛАНЬ (www.e.lanbook.ru). Лицензированный договор № ОСП 0202-1 от 30.08.2024.
2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензированный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.
3. Правовая система Гарант. Договор № 13/КВ/2590 от 15.03.2024.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — <https://rusneb.ru/> - открытый доступ.
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — <https://diss.rsl.ru/> - открытый доступ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 202 (Оборудование: мебель: 7 столов, 14 стульев, 3 кресла офисных, 1 шкаф. Технические средства обучения: 1 мультимедийный ноутбук, 1 широкоформатный мультимедийный телевизор Hyundai диаметром 85 дюйма, 1 веб-камера, 1 спикерфон, доступ к сети Интернет посредством сети Wi-Fi), ауд. 204 (Оборудование: мебель: 3 стола, 20 стульев, 1 тумба, 1 стеллаж. Технические средства обучения: 1 мультимедийный ноутбук, 1 широкоформатный мультимедийный телевизор LG диаметром 65 дюйма, 1 веб-камера, 1 спикерфон, доступ к сети Интернет посредством сети Wi-Fi.);
- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 217 (Оборудование: мебель: 5 столов, 3 стула, 5 кресел офисных, 5 шкафов. Технические средства обучения: 5 мультимедийных персональных компьютеров, 3 многофункциональных устройства (принтер и сканер) HP, 2 многофункциональных устройства (принтер и сканер) Samsung, доступ к сети Интернет посредством кабеля и сети Wi-Fi.);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ауд. 103 (стеллажи/тумбочки для хранения оборудования).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (<http://инклюзивноеобразование.рф>) представлены учебно-методические материалы:

- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
- методические рекомендации.
- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Консультации.
- Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: индивидуальная работа обучающегося с учебной литературой и иными информационными источниками.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.