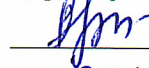


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Н. Приступа

29.04.

2026 г.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Учебный план

Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

1 ЗЕТ

Часов по учебному плану

36

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

32

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

часов на контроль

2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Н. Приступа

2026 г.

**Кандидатский экзамен по истории и философии
науки**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

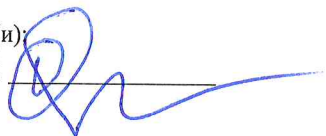
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	32	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и)

ст. пр., Ломакин Д.И.



Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по истории и философии науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

ст. пр., Ломакин Д.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Кандидатский экзамен по истории и философии науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Проведение кандидатского экзамена по истории и философии науки направлено на оценку уровня освоения аспирантом общей проблематики философии науки, философских проблем научного познания, истории соответствующей отрасли науки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательный компонент.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и философия науки

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

Знать:

Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Методы научно-исследовательской деятельности.

Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Сущность исследовательской деятельности и научного творчества.

Уметь:

При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Оценивать образовательный процесс.

Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности.

Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.

Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Кандидатский экзамен по истории и философии науки						

1.1	Кандидатский экзамен по истории и философии науки /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Кандидатский экзамен по истории и философии науки /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Кандидатский экзамен по истории и философии науки /Экзамен/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные билеты включают в себя три вопроса.

Первые два вопроса — это вопросы, контролирующие широту эрудиции аспиранта и фундаментальность его научной подготовки по общим проблемам философии науки, философских проблем научного познания, истории соответствующей отрасли науки.

Третий вопрос представляет собой собеседование по написанному реферату по истории и философии науки, который является допуском к кандидатскому экзамену.

Таким образом, экзамен состоит из ответа на билет, который включает два вопроса из разделов программы и собеседование по реферату.

Список вопросов:

1. Роль философских идей и принципов в развитии теории образования. Философия образования и педагогика.
2. Культурно-антропологический подход в философии образования
3. Теоретический и эмпирический уровень исследования. Теория и метод в педагогическом исследовании.
4. Картина мира в науке и в образовании.
5. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Модели роста научного знания
6. Динамика научного знания: взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Традиции и инновации в образовании.
7. Исторические типы рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая и соответствующие им модели образования.
8. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
9. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подхода.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука как социальный институт. Влияние государства и бизнеса на образование.
12. Античная философия и концепции образования Сократа, Платона и Аристотеля.
13. Соотношение разума и веры в средневековой философии. Христианская теология и средневековая ученость.
14. Ренессансный гуманизм и проблема образования «нового человека».
15. Философия Нового времени о соотношении разума и чувств в человеке и проблема их гармонизации.
- Педагогические воззрения Дж. Локка
16. Просветительская концепция «естественного человека и роль среды в формировании личности. Скептицизм Ж. - Ж. Руссо и его концепция свободного воспитания.
17. Философия и педагогика свободы И. Канта.
18. Рационализм и историзм философии Гегеля, и ее влияние на педагогику (идеи развивающего обучения, принцип культуросообразности).
19. Русское Просвещение: обучение как средство нравственного воспитания.
20. Философско-педагогические идеи западников (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев) и славянофилов (А.С. Хомяков, С. Киреевский).
21. Философские взгляды Л.Н. Толстого и его концепция свободного воспитания.
22. Марксистско-ленинская философия как методологическая основа советского образования. Неокантианство: науки о природе и науки о духе (Г. Риккерт, В. Дильтей). Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
23. Учение неокантианцев о ценностях и становление аксиологического подхода в философии и образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования как проблема.
24. Основные принципы позитивизма. Идеи эволюционизма в философии образования Г.Спенсера. Влияние позитивистской методологии на развитие экспериментальной педагогики. Инструментализм прагматизма и философско-педагогические идеи Д. Дьюи. Проблемный подход в образовании.
25. Философия жизни как методологическая основа концепций свободного воспитания (Ф. Ницше, Э. Кей, М. Монтессори, К. Вентцель, Р. Штайнер).
26. Основные принципы философии экзистенциализма и их реализация в философии образования (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр).
27. Психоанализ и проблема бессознательного в современной науке и в образовании.
28. Философия образования С.И. Гессена: педагогика как прикладная философия.
29. Феноменология Э. Гуссерля: наука и «жизненный мир». Повседневность как среда образования.
30. Современная философия языка. Язык как условие и средство взаимопонимания в образовании.
31. Герменевтический круг понимания Г.Г. Гадамера. Формирование коммуникативной компетентности в

образовании.

32. Понимание и объяснение в науке и в образовании. Диалог как условие самоидентификации личности и как основа ее творческого развития.
33. Основные принципы структурализма и постструктурализма: текст как основа исследования (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман).
34. Основные принципы системного анализа. Системный анализ в науке и в образовании.
35. Эстетическое образование в современной школе: классика и современность.
36. Логико-информационный подход в образовании.
37. Философское осмысление гендерных проблем в образовании.
38. Философские основания игры как формы обучения и воспитания. Игра и праздник.
39. Основные этапы постиндустриального развития в контексте концепции модернизации.
40. Образование и наука как фундаментальные факторы постиндустриального развития.
41. Роль образования в ограничении влияния массовой культуры и СМИ на детей и молодежь.
42. Информационная революция и влияние информационно-коммуникативных технологий на развитие способностей и личностных качеств в процессе образования.
43. Образование как способ самоидентификации личности в «обществе знания».
44. Молодежная субкультура как средство самоидентификации и социальной адаптации молодежи. Типология молодежных субкультур в современной России.
45. Семейное воспитание как феномен российской педагогики. Взаимодействие семьи и школы в условиях стабилизации социокультурных отношений.
46. Рациональность мифа. Миф как способ переживания и философского осмысления действительности, как источник художественного творчества и как идеология.
47. Философский смысл религиозного мировосприятия. Проблема религиозного воспитания и религиозоведческого образования в современной школе.
48. Перспективы развития образования в контексте глобализации.

Список рекомендованных тем рефератов:

1. Наука как ценность современной цивилизации.
2. Философия образования: основные проблемы.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного знания в педагогическом исследовании.
4. Специфика педагогики как гуманитарной науки.
5. Научная картина мира и ее место в системе образования.
6. Исторические типы научной рациональности и соответствующие им модели образования.
7. Научные революции и их влияние на развитие образования.
8. Взаимодействие традиций и инноваций в образовании.
9. Наука и моральная ответственность ученого.
10. Основные принципы синергетики как теории саморазвивающихся систем.
11. Философские основания экологической этики.
12. Образование как социальный институт.
13. Влияние бизнеса, общества и государства на развитие образования.
14. Сократ о природе человека. Сократический метод обучения.
15. Платон о сущности человека и об образовании в идеальном государстве.
16. Развитие норм логического мышления и организаций науки в средневековых университетах.
17. Ренессансный идеал человека и становление гуманистической педагогики.
18. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии философии и образования.
19. Просветительские идеи С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
20. Философские и педагогические взгляды Дж. Локка.
21. Роль науки и просвещения в философии русских просветителей XVIII в.
22. Природа человека и проблемы образования в философии французского Просвещения.
23. Философские и педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
24. Философия свободы И. Канта и его педагогические воззрения.
25. Рационализм и историзм философии Г.В.Ф. Гегеля и влияние его идей на развитие педагогики.
26. Философия марксизма-ленинизма как методологическая основа советской педагогики.
27. Западники: ценность науки естественнонаучного образования в развитии человека и общества (Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев).
28. Славянофилы: принцип народности в образовании и необходимость религиозно-нравственного воспитания.
29. Философские взгляды Л.Н. Толстого и его концепция свободного воспитания.
30. Философские и педагогические воззрения В.В. Розанова.
31. Философия образования С.И. Гессена: педагогика как прикладная философия.
32. Философский персонализм В.В. Зеньковского и его педагогические идеи.
33. Русский космизм и учение В. Вернадского о ноосфере.
34. Философия жизни как методологическая основа концепций свободного воспитания.
35. Учение неокантианцев о ценностях и становление аксиологического подхода в образовании.
36. Г. Риккерт: науки о природе и науки о культуре.
37. Философия образования Г. Спенсера.
38. Философские основания «школы труда» Д. Дьюи.
39. Учение Фрейда о бессознательном и проблема использования ресурсов бессознательного в образовании.
40. Экзистенциальная антропология Э. Фромма.

41. Экзистенциализм К. Ясперса: ценность разума, свободы и общения.
42. Философия Ж.-П. Сартра и идеология молодежного бунта 60-70-х гг. XX в. на Западе.
43. Феноменология Э. Гуссерля.
44. Феноменология повседневности А. Шюца.
45. Герменевтический круг Г.-Г. Гадамера: проблема понимания.
46. Проблема объяснения и понимания в образовании.
47. Диалог как универсальное средство образовательного процесса.
48. Герменевтика П. Рикера.
49. Концепция коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.
50. Историософия М. Фуко.
51. Ж. Делез: структурный анализ художественных текстов (М. Пруст, М. Турнье).
52. Социальная семиотика Р. Барта.
53. Семиотика русской культуры Ю.М. Лотмана.
54. М.М. Бахтин: философский анализ поэтики Достоевского.
55. Многомерность гендера и проблема полового воспитания в системе образования.
56. Й. Хейзинга: игра как универсальная характеристика человеческого бытия.
57. Смыслы игры и ее функции в жизни человека и общества.
58. Философские основания игры как формы обучения и воспитания.
59. Молодежная субкультура как средство самоидентификации молодежи и социальной адаптации.
60. Типология молодежных субкультур и их идеология в современной России.
61. Образование как средство разрешения межпоколенческих противоречий.
62. Проблема религиозного воспитания и религиозного образования в современной школе.
63. Семейное воспитание в современной российской культуре.
64. Значение эстетического образования в современной школе.
65. «Общество знания»: образование в информационном обществе.
66. Философские принципы развития критического мышления у учащихся.
67. Смысл свободы: познание необходимости или ответственность?
68. Смысл творчества и проблема развития творчества учащихся.
69. Массовая культура и ее воздействие на детей, подростков и молодежь.
70. Полиэтничность современной школы и проблема воспитания толерантности.
71. Причины этноцентризма, расизма, религиозного фундаментализма в современной культуре и пути их преодоления в процессе образования.
72. Этика ненасилия и проблема нравственного воспитания.
73. Основные характеристики информационного общества.
74. Основные концепции глобализации и перспективы развития мирового сообщества.
75. Диалог культур в глобальном мире: солидарность и сотрудничество.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. В. Сапенко, Д. Е. Любомиров, С. О. Петров	История и философия науки	С-Пб.: СПбГЛТУ, 2023
Л1.2	Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых	История и философия науки	М.: МИСИ – МГСУ, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Е. Моторина, Т. П. Павлова, И. В. Цвык	История и философия науки	М.: МАИ, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/

Э3	Научная электронная библиотека — https://elibrary.ru/
Э4	Информационно-справочная система КонсультантПлюс — https://www.consultant.ru
Э5	Электронная библиотечная система Лань — https://e.lanbook.com/
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.
6.3.1.2	Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:
6.3.1.3	- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses);
6.3.1.4	- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.
6.3.1.5	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
6.3.1.6	Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.
6.3.1.7	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС ЛАНЬ (www.e.lanbook.ru). Договор № ОСП 169673 от 29.08.2025.
6.3.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензированный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.
6.3.2.3	3. Информационно-справочная система КонсультантПлюс. Контракт № СКП/2026 от 31.03.2026.
6.3.2.4	4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-945/2026 от 14.05.2026.
6.3.2.5	5. Антиплагиат.Эксперт 5.0 (https://docs.antiplagiat.ru/). Лицензионный договор № 9616 от 12.05.2026.
6.3.2.6	6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/ - открытый доступ.
6.3.2.7	7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/ - открытый доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:
7.2	- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 505 (специализированная мебель (мебель аудиторная (6 столов, 12 стульев, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, 4 многофункциональных устройства, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, широкоформатный телевизор, 1 электроэнцефалограф с 2 комплектами датчиков);
7.3	- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 506 (специализированная мебель (2 стола малых, 1 стол большой, 12 стульев), 3 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 широкоформатный телевизор, 1 многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер), 1 учебная доска, 4 шкафа для хранения материалов, оборудования и документов, 1 система компьютерного психологического тестирования «Психотест», Комплекс аппаратно-программный Дианел модель 5120, Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2», Электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр-8/EX», Анализатор состава тела InBody270 с модулем интеграции inLink, Ростомер, Устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата «Гринфут», Комплекс обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритм, Анализатор биоимпедансный обменных процессов и состава тела ABC-02 «Медасс»).
7.4	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).

7.5	Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
7.6	Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:
7.7	- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
7.8	- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
7.9	- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
7.10	- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
7.11	- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.
7.12	Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
7.13	В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7.14	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (http://инклюзивноеобразование.рф) представлены учебно-методические материалы:
7.15	- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
7.16	- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
7.17	- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
7.18	- методические рекомендации.
7.19	- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе подготовки к кандидатскому экзамену аспирант выполняет реферат по одной из рекомендованных тем. В реферате излагаются основные идеи прочитанных источников. Минимальный объём используемых для подготовки рефератов не должен быть менее 20 источников.

Оценка за реферат входит в совокупную оценку за экзамен.

Требования к реферату:

1. Аспиранты выполняют реферат на русском языке.
2. Объём реферата составляет 30-40 страниц текста без учёта иллюстраций, графиков, титульного листа, страниц Содержания и Списка литературы.
3. Формат реферата: 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал, все поля 2 см.
4. Титульный лист, подписанный научным руководителем, сдаётся на кафедру до начала экзамена.
5. Реферат должен представлять собой логичное изложение прочитанного материала и включать в себя: Содержание, Введение, Основную часть, состоящую из отдельных параграфов, Заключение и Списка литературы. В Заключении необходимо выразить критическую оценку изложенного материала с указанием его ценности для настоящего или дальнейшего исследования.
6. Выполненный реферат сдаётся в распечатанном виде.