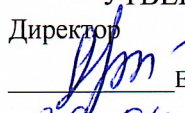


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.Н. Приступа
29.04. 2026 г.

Методология научного исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 180
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u>Курс</u> . <u>Семестр</u> на курсе)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	12	12
Семинарские занятия	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	90	90	90	90	180	180
Итого	108	108	108	108	216	216

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Приступа

_____ 2026 г.

Методология научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 **Виды контроля в семестрах:**

в том числе: зачеты 1, 2

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 180

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	18		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	12	12
Семинарские занятия	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	90	90	90	90	180	180
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

д.п.н., доц., Володин А.А.



Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

д.п.н., доц., Володин А.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование представления об общих закономерностях научного познания, методологии и логике научного исследования, о поиске и обобщении научной информации, оформлении научной работы, а также требованиях к её написанию, оформлению и защите.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательный компонент.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научная деятельность, направленная на подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты
2.2.2	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

Знать:

Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

Основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии осуществления научной деятельности.

Методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий.

Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

Этапы работы над научными проектами с учетом последовательности их реализации и возможные средства решения.

Технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Современные методы исследования для использования в решении задач профессиональной деятельности с возможностью интерпретации полученных результатов.

Уметь:

Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.

Собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникативных технологий.

Применять методики поиска, сбора и обработки информации

Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.

Обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Проверять и анализировать проектную документацию.

Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.

Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта

Рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Формулировать цель, задачи исследования, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта и проводить анализ полученных результатов с обоснованием его фундаментальной и прикладной значимости.

Владеть:

Исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

Выявления проблем и использования адекватных методов для их решения.

Демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Критического анализа и оценки современных научных достижений, навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы методологии научного исследования						
1.1	Основы методологии научного исследования /Лек/	1	4		Л1.Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

1.2	Основы методологии научного исследования /Сем зан/	1	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Основы методологии научного исследования /Ср/	1	46		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 2. Раздел 2. Схема проведения научного исследования						
2.1	Схема проведения научного исследования /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.2	Схема проведения научного исследования /Сем зан/	1	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	Схема проведения научного исследования /Ср/	1	44		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 3. Раздел 3. Подготовка и реализация научного исследования						
3.1	Подготовка и реализация научного исследования /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.2	Подготовка и реализация научного исследования /Сем зан/	2	8		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.3	Подготовка и реализация научного исследования /Ср/	2	44		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 4. Раздел 4. Оформление научной работы						
4.1	Оформление научной работы /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.2	Оформление научной работы /Сем зан/	2	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.3	Оформление научной работы /Ср/	2	46		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для зачёта:

1. Дайте определение термина «наука».
2. Перечислите важнейшие функции науки.
3. Методология как наука, ее роль в изучении педагогики.
4. Классификация методов научного познания.
5. Функции и принципы методологии.
6. На основании какого принципа строится классификация наук?
7. На какие разделы делятся педагогические науки?
8. Чем наука отличается от других видов деятельности?
9. Что такое научное исследование?
10. Каковы цели научного исследования?
11. Дайте характеристику понятию научной проблемы.
12. Перечислите этапы исследовательской работы.
13. Дайте характеристику классификаций научных исследований.
14. Что такое научный метод?
15. В чем отличие научного метода от методов, применяемых в производственной деятельности?
16. Какие основные процедуры используются в процессе приобретения научных знаний?
17. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся.
18. Какова основная форма организации научно-исследовательской работы обучающихся.
19. Прикладной характер научного исследования.
20. Информационная основа научного исследования.
21. Назовите основные правила формирования актуальности темы, объекта и предмета исследования.

22. Назовите основные требования к формулированию цели и задач исследования.
23. Назовите основные критерии выбора методологии исследования для решения поставленных задач.
24. Опишите процедуры формирования программ научного исследования.
25. Назовите основные компоненты методики научного исследования.
26. Опишите процедуры и атрибуты процессов формирования логической схемы научного исследования.
27. Что такое научная проблема?
28. Какие требования предъявляют к научной информации?
29. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
30. Обоснуйте актуальность предполагаемых научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследований.
31. Определите объект и предмет научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследования.
32. Уточните рабочие гипотезы научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследования.
33. Какие поисковые системы можно использовать для поиска научной информации в сети Интернет.
34. Перечислите основные электронные библиотечные системы.
35. Перечислите ресурсы для поиска патентов на изобретения.
36. Сформулируйте поисковый запрос для поиска научной информации.
37. Дайте краткую характеристику систем Web of science и Scopus?
38. Назовите основные методы работы со статистическими данными.
39. Назовите основные процедуры работы с информационными источниками.
40. Проанализируйте теоретический материал исследования.
41. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.
42. Дайте краткую характеристику содержания научно-практической статьи (серии публикаций).
43. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
44. Какие современные программы для статистической обработки полученных данных вам известны? Перечислите их основные возможности.
45. Анализ и систематизация литературных данных.
46. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании	М.: МПГУ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.	Методология научных исследований	Вологда : Инфра-Инженерия, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/
Э3	Научная электронная библиотека — https://elibrary.ru/
Э4	Информационно-справочная система КонсультантПлюс — https://www.consultant.ru
Э5	Электронная библиотечная система Лань — https://e.lanbook.com/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.
6.3.1.2	Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

6.3.1.3	- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses);
6.3.1.4	- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.
6.3.1.5	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
6.3.1.6	Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.
6.3.1.7	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. ЭБС ЛАНЬ (www.e.lanbook.ru). Договор № ОСП 169673 от 29.08.2025.
6.3.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензионный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.
6.3.2.3	3. Информационно-справочная система КонсультантПлюс. Контракт № СКП/2026 от 31.03.2026.
6.3.2.4	4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-945/2026 от 14.05.2026.
6.3.2.5	5. Антиплагиат.Эксперт 5.0 (https://docs.antiplagiat.ru/). Лицензионный договор № 9616 от 12.05.2026.
6.3.2.6	6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/ - открытый доступ.
6.3.2.7	7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/ - открытый доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются 1 истории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:
7.2	- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 505 (специализированная мебель (мебель аудиторная (6 столов, 12 стульев, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, 4 многофункциональных устройства, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, широкоформатный телевизор, 1 электроэнцефалограф с 2 комплектами датчиков);
7.3	- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 506 (специализированная мебель (2 стола малых, 1 стол большой, 12 стульев), 3 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 широкоформатный телевизор, 1 многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер), 1 учебная доска, 4 шкафа для хранения материалов, оборудования и документов, 1 система компьютерного психологического тестирования «Психотест», Комплекс аппаратно-программный Дианел модель 5120, Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2», Электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр-8/EX», Анализатор состава тела InBody270 с модулем интеграции inLink, Ростомер, Устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата «Гринфут», Комплекс обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритм, Анализатор биоимпедансный обменных процессов и состава тела ABC-02 «Медасс»).
7.4	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).
7.5	Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
7.6	Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:
7.7	- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
7.8	- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
7.9	- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
7.10	- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

7.11	- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.
7.12	Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
7.13	В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7.14	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (http://инклюзивноеобразование.рф) представлены учебно-методические материалы:
7.15	- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
7.16	- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
7.17	- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
7.18	- методические рекомендации.
7.19	- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Лекционные занятия.
- Семинарские занятия.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: индивидуальная работа обучающегося с учебной литературой и иными информационными источниками.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.