

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ «ИРЗАР»



Е.Н. Приступа

«29» апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ученый совет ФГБНУ «ИРЗАР»

Протокол от 29.04.2026 № 4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Отрасль науки «Образование и педагогические науки»

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Москва 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ «ИРЗАР»

_____ Е.Н. Приступа
«29» апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Ученый совет ФГБНУ «ИРЗАР»
Протокол от 29.04.2026 № 4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Отрасль науки «Образование и педагогические науки»

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – **очная**

Москва 2026

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951.

Руководитель образовательной программы,
д-р пед. наук, доц., заместитель директора
по научной работе ФГБНУ «ИРЗАР»

 А.А. Володин

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951.

Руководитель образовательной программы,
д-р пед. наук, доц., заместитель директора
по научной работе ФГБНУ «ИРЗАР»

_____ А.А. Володин

Содержание программы

1. Общие положения.
2. Паспорт научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры.
5. Структура программы аспирантуры.
6. Документы, определяющие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры.
7. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры.
8. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.
9. Адаптация образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Регламент по организации периодического обновления программы аспирантуры.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (далее – ФГБНУ «ИРЗАР»).

Программа аспирантуры разработана с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

1.1. Нормативные документы

Настоящая программа аспирантуры разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Устав ФГБНУ «ИРЗАР»;

- иные локальные нормативные акты образовательной организации, касающиеся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Целью программы аспирантуры являются:

- подготовка кадров высшей квалификации способных к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на решение научно-педагогических и научно-исследовательских задач в области профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы;

- создание обучающимся условий для приобретения необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2.2. Профиль программы аспирантуры.

Программа аспирантуры разработана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118.

1.2.3. Сроки освоения и объем программы аспирантуры.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составляет 3 года по очной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость (объем) образовательной программы составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), 1 з.е. соответствует 36 академическим часам.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы обучения, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования сетевой формы реализации программы аспирантуры, особенностей индивидуального плана работы аспиранта.

1.2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Для освоения программы аспирантуры принимаются лица, имеющие высшее

образование (специалитет или магистратура). Порядок приема по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными нормативными актами ФГБНУ «ИРЗАР».

1.2.5. Язык реализации программы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

2. Паспорт научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические

Шифр научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Задача программы аспирантуры – в рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта под руководством научного руководителя, направленной на подготовку диссертации к защите, решить научную задачу в одном из направлений исследований:

Направления исследований (по специализациям):

1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.

2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

5. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

6. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях.

7. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.

8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

9. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

10. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

11. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании.

12. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

13. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций.

14. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства.
15. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий.
16. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования.
17. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.
18. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
19. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
20. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации.
21. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.
22. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.
23. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.
24. Дополнительное профессиональное образование.
25. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования.
26. Наставничество как форма дополнительного образования.
27. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации.
28. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.
29. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования.
30. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности.
31. Формирование профессионального мировоззрения.
32. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
33. Личностное развитие в профессиональном образовании.
34. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
35. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
36. Управление профессиональным образованием.
37. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием.
38. Образовательная политика в сфере профессионального образования.

39. Государственно-общественное управление профессиональным образованием.
40. Управление качеством профессионального образования.
41. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
42. Научные основы стандартизации профессионального образования.
43. Методология разработки стандартов профессионального образования.
44. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования.
45. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ.
46. Независимая оценка качества образования.
47. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования.
48. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
49. Непрерывное профессиональное развитие.
50. Дополнительное образование педагогов.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник программы аспирантуры должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

4. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения учебных дисциплин в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

Общая структура и правила оформления диссертации и автореферата.

Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

Основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии осуществления научной деятельности.

Методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий.

Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

Этапы работы над научными проектами с учетом последовательности их реализации и возможные средства решения.

Технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

Современные методы исследования для использования в решении задач профессиональной деятельности с возможностью интерпретации полученных результатов.

Сущность исследовательской деятельности и научного творчества.

Методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования.

Стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.

Проблематику современных психолого-педагогических исследований.

Методы научно-исследовательской деятельности.

Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

Современные тенденции развития образования.

Теоретические положения, характеризующие инновации в образовании, образовательную среду и инновационную деятельность.

Документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.

Перспективные направления развития профессиональной области.

Стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия.

Способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.

Критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий.

Алгоритм моделирования образовательных программ.

Сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

Сущность исследовательской деятельности и научного творчества.

Методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования.

Стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики.

Проблематику современных психолого-педагогических исследований.

Методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.

Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности.

Основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования.

Современные тенденции развития профессионального образования.

Теоретические положения, характеризующие инновации в профессиональном образовании, образовательную среду и инновационную деятельность.

Содержание документов, регламентирующих инновационные преобразования в профессиональном образовании.

Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.

Фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности.

Перспективные направления развития профессиональной области.

Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Методы научно-исследовательской деятельности.

Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Сущность исследовательской деятельности и научного творчества.

УМЕТЬ:

Оформлять диссертационное исследование в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.

Собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникативных технологий.

Применять методики поиска, сбора и обработки информации

Осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.

Обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Проверять и анализировать проектную документацию.

Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.

Выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта

Рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Формулировать цель, задачи исследования, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта и проводить анализ полученных результатов с обоснованием его фундаментальной и прикладной значимости.

Формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования.

Организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных.

Организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях.

Диагностировать состояние и потенциал системы образовательной организации и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.

Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Использовать статистические методы для обработки результатов педагогического эксперимента.

Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.

Пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении.

Обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение, поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Определить стратегическое направление развития педагогического коллектива.

Выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды в нужном направлении.

Анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации.

Оценивать образовательный процесс.

Разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя.

Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности.

Формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования.

Организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных.

Организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях.

Диагностировать состояние и потенциал системы образовательной организации и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий.

Ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

Применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.

Ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития.

Оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать).

Анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий.

Осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса.

Пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательной организации.

Обосновать необходимость внесения запланированных изменений в учреждении профессионального образования, поставить цели инновационной

деятельности в учреждении профессионального образования.

Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.

При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Оценивать образовательный процесс.

Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности.

Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ навыками и опытом:

Владеть информационными технологиями и навыками работы в офисных программных средствах.

Исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

Выявления проблем и использования адекватных методов для их решения.

Демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Критического анализа и оценки современных научных достижений, навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками.

Современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном

этапе ее развития.

Опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.

Технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Способами организации эффективного взаимодействия в коллективе.

Методикой организации научного исследования.

Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.

Методиками оценки образовательного процесса.

Технологией проектирования программ дополнительного образования.

Современными образовательными технологиями.

Способами реализации образовательных технологий с учетом условий образовательной среды.

Современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований.

Технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в учреждении профессионального образования.

Технологиями инновационной деятельности.

Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.

Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.

Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.

В результате освоения научной (научно-исследовательской) деятельности в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

Классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований, основы инновационной деятельности.

Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы, правовым, нравственным и этическим нормам профессиональной этики педагога высшей школы.

Принципы и методы проведения научного исследования.

Принципы формирования научных гипотез и критерии выбора теорий.

Теоретические и методологические основы самостоятельного исследования.

Требования к формированию и реализации образовательных программ в системе высшего образования.

Основные особенности организации исследовательской деятельности.

Принципы организации исследовательской деятельности.

Творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности.

Основные научные фонды, программы.

Общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов.

Теоретические и методологические основания избранной области научных исследований.

Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ:

Работать с научными источниками.

Анализировать варианты решения исследовательских задач.

Самостоятельно осуществлять поиск эффективных решений основных задач, обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли, анализа и синтеза передового опыта научной работы, обработки и анализа данных, выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования.

Использовать на практике интегрированные знания для осуществления инновационной реализации исследовательской деятельности с применением информационных технологий и научных коммуникаций, в том числе на иностранном языке.

Анализировать тенденции современной науки.

Определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований.

Определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов).

Количественно описывать и интерпретировать полученные результаты.

Формировать контент научного проекта.

Вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами.

Реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ навыками и опытом:

Навыки анализа и оценки современных научных достижений.

Навыки планирования научно-исследовательской деятельности.

Навыки работы с научной литературой.

Навыки публикационной деятельности.

Опыт публичных выступлений в рамках научных дискуссий.

Опыт представления результатов научного исследования.

Навыками анализа и оценки современных научных достижений.

Навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала на основе разработки и реализации исследовательских проектов.

Навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Современными информационно-коммуникационными технологиями.

В результате прохождения практики в составе программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

Принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности.

Критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий.

Алгоритм моделирования образовательных программ.

Сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

Способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

Теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования.

Современные тенденции развития профессионального образования.

Теоретические положения, характеризующие инновации в профессиональном образовании, образовательную среду и инновационную деятельность.

Содержание документов, регламентирующих инновационные преобразования в профессиональном образовании.

УМЕТЬ:

Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

Оценивать образовательный процесс.

Разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя.

Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, и уровня обученности, воспитанности личности.

Анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации.

Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.

Определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования.

Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

Пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении.

Обосновать необходимость внесения запланированных изменений в учреждении профессионального образования, поставить цели инновационной деятельности в учреждении профессионального образования.

ВЛАДЕТЬ навыками и опытом:

Базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.

Методиками оценки образовательного процесса.

Технологией проектирования программ дополнительного образования.

Современными образовательными технологиями.

Способами реализации образовательных технологий с учетом условий образовательной среды.

Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.

Опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.

Современными методами научного исследования в сфере профессионального образования.

Навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

Технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в учреждении профессионального образования.

Технологиями инновационной деятельности.

5. Структура программы аспирантуры

5.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

5.2. Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

5.3. Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули).
- практику,
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

5.4. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

5.5. При реализации программы аспирантуры предусматривается возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей).

5.6. Элективные дисциплины (модули) являются необязательными для

освоения аспирантом, так как они не включены в программу аспирантуры.

5.7. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

5.8. Структура программы аспирантуры.

№ п/п	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1.	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

5.9. По программам аспирантуры реализуется практика – педагогическая практика.

6. Документы, регламентирующие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры

6.1. Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

6.2. Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы аспирантуры по годам подготовки и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График представлен в составе учебного плана.

6.3. Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение дисциплин и практики по курсам и семестрам, общую трудоемкость дисциплин (модулей), практик, в зачетных единицах, а также их общую трудоемкость и контактную работу в часах, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям

реализации программы аспирантуры, сформулированными в ФГТ.

6.4. План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

6.5. По научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разрабатываются рабочие программы дисциплин (модулей). В рабочих программах дисциплин (модулей) указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов содержат методические рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при изучении дисциплин предоставляется возможность выбора технологий обучения в зависимости от потребности. При этом изменяется не содержание программы дисциплины, а образовательные технологии. Также обучающимся из числа инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

6.6. В рабочей программе по педагогической практике определены планируемые результаты – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБНУ «ИРЗАР». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья обучающихся и требования по доступности.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

6.7. Рабочая программа итоговой аттестации содержит требования к диссертации для ее оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

7. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение качества освоения обучающимися программы аспирантуры осуществляется федеральными и локальными нормативно-правовыми актами.

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры созданы фонды оценочных средств, включенные в структуру рабочих программ.

8. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Требования к условиям реализации программ аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры.

ФГБНУ «ИРЗАР» обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

8.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ФГБНУ «ИРЗАР» обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы

ФГБНУ «ИРЗАР» обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

ФГБНУ «ИРЗАР» обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБНУ «ИРЗАР» обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается педагогическими работниками ФГБНУ «ИРЗАР», а также лицами, привлекаемыми ФГБНУ «ИРЗАР» к реализации программы аспирантуры.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначаемые аспирантам, соответствуют следующим критериям:

- имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ФГБНУ «ИРЗАР» – ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

9. Регламент по организации периодического обновления программы аспирантуры

ФГБНУ «ИРЗАР» обновляет программу аспирантуры с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с целью гибкого реагирования на потребности рынка труда.

Обновление программы аспирантуры происходит ежегодно путем актуализации плана научной деятельности, учебного плана, рабочих программ дисциплин, программы практики, программы итоговой аттестации, как правило, до начала учебного года.