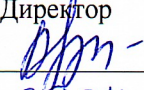


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор


29.04.

Е.Н. Приступа

2026 г.

Педагогический менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 126

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Приступа

_____ 2026 г.

Педагогический менеджмент

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 126

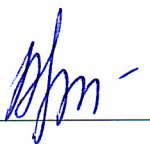
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.п.н., проф., Пристуна Е.Н.



Рабочая программа дисциплины
Педагогический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

д.п.н., проф., Приступа Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся понимания общности содержания управленческой деятельности руководителя и педагога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.1.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Образовательный компонент.	
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

Знать:

Перспективные направления развития профессиональной области.

Стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия.

Способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.

Уметь:

Создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Определить стратегическое направление развития педагогического коллектива.

Выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды в нужном направлении.

Анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации.

Владеть:

Способами организации эффективного взаимодействия в коллективе.

Методикой организации научного исследования.

Способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методология педагогического менеджмента						
1.1	Методология педагогического менеджмента /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Методология педагогического менеджмента /Сем зан/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Методология педагогического менеджмента /Ср/	5	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 2. Раздел 2. Онтология педагогического менеджмента						
2.1	Онтология педагогического менеджмента /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.2	Онтология педагогического менеджмента /Сем зан/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

2.3	Онтология педагогического менеджмента /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 3. Раздел 3. Система педагогического менеджмента						
3.1	Система педагогического менеджмента /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.2	Система педагогического менеджмента /Сем зан/	5	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
3.3	Система педагогического менеджмента /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 4. Раздел 4. Приоритеты педагогического менеджмента						
4.1	Приоритеты педагогического менеджмента /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.2	Приоритеты педагогического менеджмента /Сем зан/	5	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.3	Приоритеты педагогического менеджмента /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для зачёта:

1. Параметры управленческой деятельности, общие для руководителя и педагога.
2. Педагогическая деятельность как один из наиболее сложных видов менеджмента.
3. Понятие методологической оси педагогического менеджмента.
4. Законы педагогического менеджмента.
5. Закономерности педагогического менеджмента.
6. Принципы педагогического менеджмента.
7. Правила педагогического менеджмента.
8. Идеи классической школы менеджмента в образовании.
9. Идеи неоклассической школы менеджмента в образовании.
10. Ситуационный подход в образовании.
11. Управление по результатам в образовании.
12. Редукция функций менеджмента – фактор снижения качества образовательной услуги.
13. Педагогический менеджмент в обеспечении устойчивого роста человеческого капитала.
14. Педагогический менеджмент в решении проблемы обеспечения роста социального капитала.
15. Особенности образовательного маркетинга.
16. Образовательные стратегии.
17. Образовательные политики.
18. Имидж современной образовательной организации.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчинникова Л.П.	Педагогика : курс лекций для обуч. аспирантуры по всем специальностям очной и заочной форм обучения	Самара : СамГУПС, 2023
Л1.2	Шарипов Ф. В.	Педагогический менеджмент	М.: Логос, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой	Педагогика и психология современного образования	Чебоксары, 2023
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/		
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/		
Э3	Научная электронная библиотека — https://elibrary.ru/		
Э4	Информационно-справочная система КонсультантПлюс — https://www.consultant.ru		
Э5	Электронная библиотечная система Лань — https://e.lanbook.com/		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.		
6.3.1.2	Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:		
6.3.1.3	- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses);		
6.3.1.4	- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.		
6.3.1.5	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.		
6.3.1.6	Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.		
6.3.1.7	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. ЭБС ЛАНЬ (www.e.lanbook.ru). Договор № ОСП 169673 от 29.08.2025.		
6.3.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензированный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.		
6.3.2.3	3. Информационно-справочная система КонсультантПлюс. Контракт № СКП/2026 от 31.03.2026.		
6.3.2.4	4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-945/2026 от 14.05.2026.		
6.3.2.5	5. Антиплагиат.Эксперт 5.0 (https://docs.antiplagiat.ru/). Лицензионный договор № 9616 от 12.05.2026.		
6.3.2.6	6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/ - открытый доступ.		
6.3.2.7	7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/ - открытый доступ.		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:
7.2	- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 505 (специализированная мебель (мебель аудиторная (6 столов, 12 стульев, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, 4 многофункциональных устройства, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, широкоформатный телевизор, 1 электроэнцефалограф с 2 комплектами датчиков);
7.3	- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитории оснащены специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 506 (специализированная мебель (2 стола малых, 1 стол большой, 12 стульев), 3 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 широкоформатный телевизор, 1 многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер), 1 учебная доска, 4 шкафа для хранения материалов, оборудования и документов, 1 система компьютерного психологического тестирования «Психотест», Комплекс аппаратно-программный Дианел модель 5120, Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2», Электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр-8/EX», Анализатор состава тела InBody270 с модулем интеграции inLink, Ростомер, Устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата «Гринфут», Комплекс обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритм, Анализатор биоимпедансный обменных процессов и состава тела ABC-02 «Медасс»).
7.4	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).
7.5	Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
7.6	Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:
7.7	- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
7.8	- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
7.9	- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
7.10	- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
7.11	- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.
7.12	Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
7.13	В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7.14	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (http://инклюзивноеобразование.рф) представлены учебно-методические материалы:
7.15	- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
7.16	- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
7.17	- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
7.18	- методические рекомендации.
7.19	- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включает:

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Лекционные занятия.
- Семинарские занятия.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: индивидуальная работа обучающегося с учебной литературой и иными информационными источниками.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

