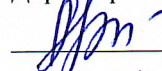


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Н. Приступа

29.04.

2026 г.

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 162

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
"Институт развития, здоровья и адаптации ребенка"
(ФГБНУ «ИРЗАР»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Н. Приступа

_____ 2026 г.

Педагогика и психология высшей школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин**

Учебный план Общая педагогика, история педагогики и образования
 Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

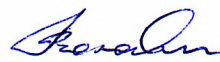
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	162	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

д.п.н, доц., Володин А.А.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

Программу составил(и):

д.п.н, доц., Володин А.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Направление 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного учёным советом вуза от 29.04.2026 г. протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра естественнонаучных и психолого-педагогических дисциплин

Протокол от 22.04.2026 г. протокол № 3

Зав. кафедрой Мачинская Р.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательный компонент.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогический менеджмент

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

Знать:

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
 Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.
 Современные тенденции развития образования.
 Теоретические положения, характеризующие инновации в образовании, образовательную среду и инновационную деятельность.
 Документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании.

Уметь:

Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
 Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.
 Пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении.
 Обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение, поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Владеть:

Опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.
 Технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
 Технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психология высшей школы						
1.1	Психология высшей школы /Лек/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.2	Психология высшей школы /Сем зан/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
1.3	Психология высшей школы /Ср/	3	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогика высшей школы						

2.1	Педагогика высшей школы /Лек/	3	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.2	Педагогика высшей школы /Сем зан/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
2.3	Педагогика высшей школы /Ср/	3	82		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для зачета:

1. Личность как специфически человеческое образование. Индивид, индивидуальность.
2. Структура личности. Гносеологический, ценностный, творческий, коммуникативный, художественно-эстетический потенциал личности.
3. Характеристики личности: воля, темперамент, характер, способности.
4. Развитие личности: движущие силы, условия и механизмы.
5. Психологические особенности студенческого возраста.
6. Психологические отличия мужского и женского пола.
7. Потребности и мотивы. Мотивация.
8. Деятельность, поведение, действия и поступки. Структура деятельности.
9. Учебная деятельность. Общение: сущность, структура, виды.
10. Познавательные процессы (восприятие, мышление, воображение, память). Ощущения и восприятие.
11. Виды мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование, обобщение, конкретизация). Интуиция.
12. Воображение (непроизвольное, произвольное, воссоздающее, творческое).
13. Виды памяти, запоминание, узнавание и воспроизведение, забывание. Внимание.
14. Творческое мышление. Творчество и интеллект. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
15. Развитие личности в процессе вузовского обучения.
16. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
17. Проблема воспитания в вузе.
18. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
19. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы.
20. Организация учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов высшей школы.
21. Реализация принципа индивидуализации (дифференциации) в вузе.
22. Формы и методы активного обучения в вузе.
23. Технические средства и компьютерные системы в вузе.
24. Модернизация университетского образования на базе перспективных информационных технологий.
25. Повышение эффективности труда профессорско-преподавательского состава вузов.
26. Факторы повышения качества университетского (педагогического) образования.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчинникова Л.П.	Педагогика : курс лекций для обуч. аспирантуры по всем специальностям очной и заочной форм обучения	Самара : СамГУПС, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	ответственный редактор Г. М. Коджаспирова	Педагогика высшей школы	М.: Проспект, 2021
Л1.3	Л. М. Яо, И. М. Рыжова, Т. Н. Васягина / под редакцией Ж. В. Мурзиной	Актуальные вопросы педагогики и психологии	Чебоксары, 2022
Л1.4	Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой	Педагогика и психология современного образования	Чебоксары, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина	Педагогика	Санкт-Петербург : Лань, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/
Э3	Научная электронная библиотека — https://elibrary.ru/
Э4	Информационно-справочная система КонсультантПлюс — https://www.consultant.ru
Э5	Электронная библиотечная система Лань — https://e.lanbook.com/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Образовательная среда учреждения включает в себя единое информационное пространство, которое включает в себя развитую ИТ инфраструктуру, комплекс электронных образовательных ресурсов, локальную сетевую инфраструктуру и Wi-Fi-сеть, ЛВС сеть корпуса учреждения.
6.3.1.2	Программное обеспечение образовательного процесса включает в себя:
6.3.1.3	- Офисные программы LibreOffice (OpenOffice.org). Лицензия – свободно распространяемый офисный пакет (https://www.libreoffice.org/about-us/licenses);
6.3.1.4	- ЯндексТелемост - свободно распространяемое программное обеспечение, позволяющее осуществлять видеоконференцсвязь через Интернет.
6.3.1.5	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронным библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
6.3.1.6	Электронная библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории учреждения, так и вне ее.
6.3.1.7	Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. ЭБС ЛАНЬ (www.e.lanbook.ru). Договор № ОСП 169673 от 29.08.2025.
6.3.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIDRARY.RU. Лицензированный договор № 48-03/2024 от 26.03.2024.
6.3.2.3	3. Информационно-справочная система КонсультантПлюс. Контракт № СКП/2026 от 31.03.2026.
6.3.2.4	4. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-945/2026 от 14.05.2026.
6.3.2.5	5. Антиплагиат.Эксперт 5.0 (https://docs.antiplagiat.ru/). Лицензионный договор № 9616 от 12.05.2026.
6.3.2.6	6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru/ - открытый доступ.

6.3.2.7	7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки — https://diss.rsl.ru/ - открытый доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются аудитории разного целевого назначения, оборудованные стандартным набором специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе:
7.2	- специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 505 (специализированная мебель (мебель аудиторная (6 столов, 12 стульев, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, 4 многофункциональных устройства, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, широкоформатный телевизор, 1 электроэнцефалограф с 2 комплектами датчиков);
7.3	- специальное помещение для самостоятельной работы студентов (аудитория оснащена специальным оборудованием и компьютерной техникой, обеспечивающей выход в Интернет): ауд. 506 (специализированная мебель (2 стола малых, 1 стол большой, 12 стульев), 3 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 широкоформатный телевизор, 1 многофункциональное устройство (цветной принтер, сканер), 1 учебная доска, 4 шкафа для хранения материалов, оборудования и документов, 1 система компьютерного психологического тестирования «Психотест», Комплекс аппаратно-программный Дианел модель 5120, Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01-2», Электрокардиограф компьютерный «Поли-Спектр-8/EX», Анализатор состава тела InBody270 с модулем интеграции inLink, Ростомер, Устройство для диагностики состояния опорно-двигательного аппарата «Гринфут», Комплекс обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритм, Анализатор биоимпедансный обменных процессов и состава тела ABC-02 «Медасс»).
7.4	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийные средства, лабораторное оборудование, перечень лицензионного программного обеспечения и т.п.).
7.5	Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.
7.6	Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды учреждения – системой электронной поддержки образовательных курсов MOODLE, которая обеспечивает:
7.7	- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины (модуля), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
7.8	- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
7.9	- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
7.10	- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
7.11	- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие с преподавателем посредством сети Интернет.
7.12	Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.
7.13	В учреждении созданы специальные условия для освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7.14	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на портале «Инклюзивное высшее образование» (http://инклюзивноеобразование.рф) представлены учебно-методические материалы:
7.15	- учебно-методические комплексы по дисциплинам, позволяющие получить дополнительную информацию по её содержанию и материалы для изучения.
7.16	- учебно-методические пособия предлагают обучающимся образовательных организаций высшего образования более глубоко освоить материал образовательных программ.
7.17	- учебно-методические технологии позволяют образовательным организациям высшего образования организовать работу для достижения обучающимися качественно новых образовательных целей.
7.18	- методические рекомендации.
7.19	- онлайн курсы позволяют получить дополнительные материалы по дисциплинам образовательной программы.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины (модуля) включает реализацию всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, включает:	

- а) работу обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем),
- б) самостоятельную работу обучающихся,
- в) промежуточную аттестацию обучающихся.

При реализации контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Лекционные занятия.
- Семинарские занятия.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине реализуется посредством следующих технологий: индивидуальная работа обучающегося с учебной литературой и иными информационными источниками.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ротационные (сменные) тройки.

Интерактивные технологии позволяют решать одновременно несколько педагогических задач компетентностной направленности (формирование и оценка знаний, умений, опыта применения, эмоционального восприятия, компетентности), но главной из которых является развитие коммуникативных и командных умений и навыков. Они также помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество при решении профессионально-ориентированных задач.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.