

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии
Российской академии образования»**

Отчет

О выполнении государственного задания в 2015 году

Содержание

1.	Введение	4
2.	Реферат	5
3.	Основные результаты выполнения фундаментальных (поисковых) научных исследований	10
4.	Приложение 2. Сведения о результатах по направлениям исследований в рамках Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы, полученных Российской академией образования и научными организациями, подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2015 году	18
5.	Приложение 3. Ассигнования из федерального бюджета направленные в 2015 году на реализацию планов фундаментальных научных исследований Российской академии образования и научных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, на 2014-2020 годы	20
6.	Приложение 4. Показатели эффективности реализации плана фундаментальных научных исследований Российской академии образования и планов проведения научных исследований и поисковых научных исследований в научных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2015 году	21
7.	Списки публикаций в ведущих российских и международных журналах по результатам, полученным в рамках направлений фундаментальных и поисковых научных исследований по Программе.	23
8.	Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science).	33
9.	Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus.	34
10.	Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	36
11.	Численность исследователей (без совместителей и лиц, выполнявших работу по договорам гражданско-правового характера, согласно форме федерального статистического наблюдения № 2-наука).	42

12.	Численность исследователей в возрасте до 39 лет.	43
13.	Внутренние затраты на исследования и разработки (согласно форме федерального статистического наблюдения № 2-наука, в тысячах рублей с одним десятичным знаком).	43
14.	Списки учебников, учебных и учебно-методических пособий для общего и профессионального образования, в том числе включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования и имеющих государственную аккредитацию.	43
15.	Списки научных площадок, на которых ведется экспериментальная работа.	44
16.	Приложение 5. Информация о проведенных научно-практических мероприятиях	45

Введение

Подростковый возраст – один из наиболее сложных этапов развития, характеризующийся существенными биологическими и социально-психологическими изменениями организма и личности ребенка. Физиологические и психофизиологические перестройки, характерные для этого этапа развития, неоднозначно и часто неблагоприятно сказываются на функциональных возможностях организма подростков, его адаптации к социальным факторам, в том числе к учебному процессу, отношениям к окружающим: родителям, учителям, сверстникам, приобретающим нередко агрессивный характер.

В качестве одной из причин, определяющих неблагоприятные изменения познавательного развития и социального поведения, рассматриваются нейроэндокринные перестройки, связанные с половым созреванием, происходящие при непосредственном участии одной из важнейших регуляторных структур мозга, – гипоталамуса. Изменение функционального состояния этой структуры сказывается на функционировании висцеральных систем, обеспечивающих реализацию когнитивных процессов и целенаправленное поведение [Физиология подростка, 2008; Физиология развития ребенка, 2010].

Несмотря на значительное число исследований, посвященных проблемам подросткового периода, до сих пор остаются не до конца ясными причины и механизмы, определяющие специфику этого возрастного этапа. Не определены и временные границы появления физиологических отклонений в прогрессивном развитии организма, наблюдаемые до начала подросткового периода. Отчасти это объясняется гетерохронией и межиндивидуальной вариативностью развития организма ребенка, отчасти являются результатом объединения в группы, идентифицируемым как подростковый период детей разного возраста. В одних исследованиях это 11-15 лет, в других – 13-17, при этом отмечается, что неблагоприятные изменения функций организма наблюдаются и в более раннем возрасте (с 10-11 лет). Для уточнения времени появления негативных изменений физиологического развития и поведения, а также с целью выявления причин, их обуславливающих, важнейшее значение имеет поперечное комплексное исследование возрастных и индивидуальных особенностей мозговой организации познавательных процессов и сложных видов когнитивной деятельности, функционирования физиологических систем и организации адаптивного поведения у детей и подростков.

Исследования 2015 года являются продолжением исследований, проведенных в 2013-2014 гг. и направлены на изучение особенностей познавательной деятельности и целенаправленного поведения, состояния здоровья, функционального состояния организма детей и подростков при разных видах деятельности на очередном этапе возрастного развития - 12-13 лет.

Проведенный в 2015 году комплексный анализ показателей развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающих в различных регионах страны, имеет важнейшее значение для выявления роли экологических и социальных факторов в физическом и психофизиологическом развитии ребенка, обеспечении его готовности к систематическому обучению в школе и прогнозировании рисков школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Формирование культуры здоровья и здорового и безопасного образа жизни выделено в новом стандарте образования как отдельное направление работы образовательного учреждения. Однако остаются мало разработанными методология и методика формирования культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся основной школы, учитывающие специфику познавательного и личностного развития детей и подростков. В связи с этим актуальными являются разработка методологии формирования культуры здорового питания для учащихся старшей школы, а также методология и методика профилактики наркотизма у младших подростков.

Реферат

Направление 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза.

Проект: «Закономерности морфофункционального созревания мозга, нейрофизиологических механизмов когнитивных процессов и познавательной деятельности детей и подростков».

Выявлена разнонаправленность возрастных преобразований различных компонентов направленного внимания и произвольной организации деятельности в 12-13 лет. Показана индивидуальная вариативность выявленных изменений различных компонентов внимания и произвольной регуляции деятельности, определяющая индивидуальные возможности учебной адаптации и организации деятельности школьников. У детей с трудностями обучения и отклонениями в поведении наблюдается признаки неоптимального состояния фронто-таламической системы по сравнению с детьми, не имеющими признаков школьной дезадаптации, что соответствует ухудшению нейропсихологических показателей произвольной регуляции когнитивной деятельности, а также чаще встречаются признаки неоптимального функционирования лимбических и лобно-базальных структур, с которыми связана эмоционально-мотивационная регуляция деятельности. Результаты исследований могут быть использованы для эффективной организации образовательного процесса детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей, для психолого-педагогической помощи детям и подросткам

с целью формирования подходов к решению проблем в поведении и обучении (Д.А. Фарбер, Р.И. Мачинская).

Получены новые количественные данные об удельных объемах нейронов, внутрикорковых волокон, глиоцитов и микрососудов, а также их соотношениях в коре различных долей, корковых зон и отдельных полей коры больших полушарий в период второго детства. Показаны зональные различия сенсомоторной, затылочной, височно-теменно-затылочной и лобной областей коры по ряду стереометрических показателей. Определены критерии сравнения темпов развития функционально и филогенетически отличающихся полей, и областей коры большого мозга на разных этапах постнатального онтогенеза. Системный анализ выявленных показателей способствует пониманию вклада различных мозговых структур в развитие психофизиологических функций и формирование познавательной деятельности ребенка (Цехмистренко Т.А.).

Подтверждены предположения о неравномерности когнитивного развития учащихся (мальчиков и девочек) и о вкладе каждой составляющей психофизиологической структуры интеллекта в освоение, совершенствование и успешное решение задач разного уровня в течение подросткового возраста; ведущим радикалом в формировании структурных компонентов интеллекта и успешности обучения и у мальчиков и у девочек 12-13 лет является речь, степень ее значимости имеет половые различия, проявляющиеся в реализации различных видов деятельности, овладении учебным материалом. Сравнительный анализ оculoмоторной активности детей 9-10 лет и подростков 11-13 лет выявил тенденцию к изменению пространственно-временных показателей оculoмоторной активности при значительном расширении количества абстрактных знаний, свидетельствующих о сохранении наработанных на предыдущих этапах формирования навыка чтения паттернах движений глаз. Сохранение паттернов оculoмоторной активности свидетельствует об отсутствии дальнейшего совершенствования навыка, что, по-видимому, связано с ростом напряженности реализации сложных когнитивных навыков в пубертатном периоде. Результаты настоящего исследования дают возможность определения индивидуального интеллектуального профиля и его особенностей, а также зрительного восприятия у ребенка, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса (Безруких М.М., Логинова Е.С.).

Проект: Физиологическое развитие и состояние здоровья современных детей на разных этапах пубертатного периода

Проведены комплексные исследования кардиореспираторной и нейроэндокринной систем детей 12 -13 лет при срочной адаптации к умственным и физическим нагрузкам, в ходе которых выявлены существенные различия функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем в зависимости от возраста, пола, типа автономной нервной регуляции сердечного ритма и уровня адаптационных резервов

организма у детей 12 -13 лет. Анализ индивидуальных сдвигов показателей функционального состояния организма младших подростков при выполнении когнитивных заданий позволил выявить два основных типа реагирования на тестовую нагрузку: первый тип («быстрый») – реагирование по симпатическому типу на фоне снижения уровня кортизола, второй («медленный») – реагирование по парасимпатическому типу с увеличением концентрации стресс-гормона. Характер и выраженность изменений функционального состояния организма при когнитивной деятельности определяется исходным уровнем и направленностью изменения вегетативного баланса, концентрации кортизола и психоэмоциональным статусом ребенка. Результаты исследования позволяют идентифицировать критерии успешности адаптации подростков к когнитивной деятельности (Шарапов А.Н., Сельверова Н.Б.).

Выявлены возрастно-половые и индивидуальные особенности физического развития и состояния соматического и психического здоровья детей 12 -13 лет. Выявлена тесная связь функциональных нарушений, хронических заболеваний и психоневрологических отклонений функционального характера с физическим развитием и здоровьем детей. Лишь 7,0 % детей не имеют тех или иных нарушений нервно психического здоровья. Каждый 5-й ребенок имеет патологию зрения, что чрезвычайно важно учитывать в условиях широкого внедрения ИКТ - технологий в образовательный процесс. Учебная деятельность, наряду с общением, остается ведущей и является главным фактором патологического воздействия. Высокий уровень учебной дезадаптации отмечается чаще у детей с выраженной поведенческой дезадаптацией, с высоким уровнем страха не соответствовать ожиданиям окружающих, с высоким уровнем фрустрации в потребности к достижению успеха. Сегментация выборки на группы, контрастные по учебной дезадаптированности, позволила выделить подростков, обладающих общим признаком, что имеет практическое значение, при подборе типовых/индивидуальных ключей воздействия для профилактики дезадаптации (Макарова Л.В., Параничева Т.М.).

Изучение изменений функционального состояния детей и подростков 12-13 лет при напряженных информационных нагрузках показало, что интенсивная когнитивная деятельность вызывает повышение уровня неспецифической активации центральной нервной системы, возрастание напряжения механизмов регуляции физиологических функций и стимуляцию центральной гемодинамики. Сопоставление физиологических и субъективных реакций детей 12-13 лет с уровнем их физической пригодности показало, что некоторые аспекты двигательной подготовленности оказывают значимое влияние на эффективность реализации напряженной когнитивной нагрузки, что необходимо учитывать при разработке эффективных профилактических мероприятий,

направленных на оптимизацию функционального состояния школьников данного возраста (Криволапчук И.А.).

Проанализированы биохимические изменения, происходящие в скелетных мышцах в процессе онтогенеза человека. Обозначены взаимосвязи энергетики скелетных мышц с телосложением подростков. Каждый возрастной период состоит из фазы дифференцировок с торможением роста и последующей фазы активации ростовых процессов и расширения функциональных возможностей на базе сформированного нового метаболического состояния клеток. Выявлено, что для долговременной адаптации важны принципы гетерохронии и этапности (периодизации), тогда как другие системные закономерности, характерные для онтогенеза, могут не наблюдаться в процессе адаптации или иметь специфические особенности проявления (Сонькин В.Д.).

Проект: Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов.

Проведено исследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у 638 дошкольников 6-7 лет (323 девочек и 315 мальчиков), проживающих в разных регионах России. Результаты исследования показали, что у 34% 6-ти летних дошкольников и 21% 7-ми летних дошкольников имеют низкий уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Сравнение полученных данных с результатами, полученными 7 и 20 лет назад, свидетельствуют о том, что количество детей с низким уровнем развития зрительно-пространственного восприятия остается практически неизменным. Дополнительной трудностью в настоящее время является неправильное положение ручки при письме у 35 % дошкольников. Причиной этого является, по нашему мнению, раннее и сверххранное обучение, начиная с 2-3-х летнего возраста, в котором мелкие мышцы руки еще слабо развиты (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова).

Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного)

Проект: Методологические основы формирования культуры здоровья детей в рамках образовательного стандарта

Разработана методология формирования культуры здорового питания для учащихся старшей школы. Сформулированы принципы программы формирования культуры здорового питания для учащихся старшей школы. Учитывая возрастные особенности подростков и длительность формирования ценностных установок, важнейшими принципами реализации программы явились системность и последовательность проводимой работы. Результаты исследования могут

быть использованы во внеклассной работе по формированию здорового образа жизни у подростков (Безруких М.М., Филиппова Т.А.).

Проведенный мониторинг ситуации, связанной с наркотизмом несовершеннолетних 12-13 лет позволил выявить распространенность форм наркотизма: наиболее распространенной формой наркотизации среди подростков является использование алкоголя, более 70% из тех, кто упомянул об опыте наркотизации, пробовали алкогольные напитки. Менее распространено курение. Для большинства подростков очевидна социальная значимость здоровья, однако, она не всегда включена в систему личностных регуляторов поведения. Подростки признают высокую степень зависимости здоровья человека от его поведения, но это признание носит формальный характер, реальный образ жизни многих наших респондентов нельзя назвать «здоровым». Результаты исследования используются для разработки педагогической профилактики наркотизма подростков (Макеева А.Г.).

Таким образом, полученные в 2015 году научные результаты согласуются с имеющимися в специальной литературе отечественными и зарубежными исследованиями. В то же время эти результаты содержат новые уникальные сведения о возрастной динамике управляющих функций у детей от 10 до 13 лет, о структурно-функциональной организации мозга, о психофизиологической структуре интеллекта, зрительного восприятия, особенностях адаптации детей и подростков к когнитивной деятельности различной интенсивности.

Полученные данные могут быть использованы для разработки новых обучающих программ для детей и подростков в рамках реализации основных стандартов общего образования в Российской Федерации.

В связи с тем, что результаты исследования публикуются в ведущих российских научных рецензируемых журналах они являются фундаментальным научным продуктом доступным широкому кругу специалистов: психологам, физиологам и педагогам. Полученные результаты включены в курсы возрастной физиологии, психофизиологии, анатомии центральной нервной системы, физической культуры и используются в процессе обучения по биологическому, психологическому и педагогическому направлениям высшего образования, а также используются для разработки новых обучающих программ для детей и подростков в рамках реализации основных стандартов общего образования в Российской Федерации.

Основные результаты выполнения фундаментальных (поисковых) научных исследований

Направление 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза.

Проект: «Закономерности морфофункционального созревания мозга, нейрофизиологических механизмов когнитивных процессов и познавательной деятельности детей и подростков».

Тема «Формирование нейрофизиологических механизмов произвольной регуляции деятельности детей и подростков»

Анализ нейрофизиологических и поведенческих показателей функционирования регуляторных систем мозга выявил нелинейный и разнонаправленный характер их изменений на протяжении предподросткового возраста. В междисциплинарных электрофизиологических (ЭЭГ) и нейропсихологических исследованиях установлено, что наиболее выраженные изменения функционального состояния системы регуляции и контроля деятельности (фронтоталамической системы) наблюдаются в начале этого возрастного периода – от 9-10 к 10-11 годам. По результатам нейропсихологического тестирования в 10-11 лет возрастают трудности программирования и контроля деятельности и выраженность импульсивности при принятии решений. К 12-13 годам отмечается положительная динамика формирования функций программирования и контроля, обусловленная созреванием префронтальной коры и ее связей с другими структурами мозга. Противоположная возрастная динамика характерна для системы эмоционально-мотивационной регуляции: к 12-13 годам существенно увеличивается представленность ЭЭГ признаков неоптимального состояния этой системы. Эти изменения отчетливо проявились при анализе функциональной организации коры головного мозга в период подготовки к решению когнитивных задач (целостному восприятию фрагментарных изображений).

Показано, что в 12-13 лет участие коркового звена мотивационной регуляторной системы в преднастройке не выявляется, тенденция к подобным изменениям функциональной организации коры наблюдается уже в 11-12 лет. Снижение степени участия мотивационной системы в процессах преднастройки к когнитивной деятельности негативно сказывается на ее эффективности.

Выявленные в предподростковом возрасте особенности функционирования регуляторных систем мозга не только часто приводят к трудностям обучения, но и могут являться причиной проблем социального взаимодействия и девиантного поведения. Неоптимальное функциональное состояние системы мотивационно - эмоциональной регуляции увеличивает ее реактивность к стрессирующим социальным

факторам (оскорблениям, отсутствию поощрения, игнорированию и т.д.), что необходимо учитывать педагогами и родителями (Мачинская Р.И., Фарбер Д.А.).

Тема «Морфологическое созревание структур коры больших полушарий головного мозга и мозжечка у детей и подростков»

На гистологических препаратах коры больших полушарий и коры мозжечка детей и подростков 12-13 при помощи, апробированной в 2012-2013 гг. методики компьютерного анализа изображений для стереометрической оценки содержания микроструктурных компонентов в нервной ткани в восьми полях коры больших полушарий изучались объемные соотношения нейронов, глиоцитов и внутрикорковых микрососудов. Получены результаты о региональных различиях нейро-глиальных и нейро-сосудистых соотношений в функционально различных отделах коры большого мозга у детей и подростков 12-13 лет. У детей и подростков 12-13 лет в затылочной (зрительной) и предцентральной (двигательной) областях коры больших полушарий впервые выявлено значимое нарастание внутрикоркового глиального компонента по сравнению с детьми 8-9 лет. В речедвигательном поле 45 отмечено нарастание волокнистого компонента, что свидетельствует об усложнении структуры функциональных распределенных сетей мозга с участием зоны Брока у детей и подростков 12-13 лет. Полученные данные служат дополнительным обоснованием тому, что в процессе постнатального развития корковых формаций мозга важную роль играют сосудисто-глиальные взаимоотношения. Системный анализ выявленных показателей способствует пониманию вклада различных мозговых структур в развитие психофизиологических функций и формирование познавательной деятельности ребенка (Т.А. Цехмистренко).

Тема «Особенности психофизиологического развития детей и подростков».

Результаты настоящего этапа исследования подтверждают предположения о неравномерности когнитивного развития учащихся (мальчиков и девочек) и о вкладе каждой составляющей психофизиологической структуры интеллекта в освоение, совершенствование и успешное решение учебных задач разного уровня в течение подросткового возраста.

Выделены критерии, позволяющие категоризировать и ранжировать по сложности зрительные стимулы, в качестве которых могут быть использованы простые геометрические фигуры и иероглифы. Наибольшую сложность в обработке образа в условиях зрительного поиска при ограничении времени представляют задания с использованием иероглифов, требующие детального анализа и высокой нагрузки на селективное зрительное внимание. Самыми простыми являются задания с

сочетанием простых знакомых фигур, определение пространственного взаимоположения которых и сравнение его с эталонным происходит с высокой скоростью и эффективностью. Трудность при идентификации образов простых геометрических фигур, состоящих из двух частей (задания «С»), создают условия, в которых эти части имеют минимальную степень отличия. Высокая степень интерференции дистракторов вызывает сложность нахождения двух параллельных линий среди линий с близкими углами наклона в дистракторах (задания «CL»). В данных заданиях также наблюдается эффект зрительной иллюзии.

Сравнительный анализ окулomotorной активности детей 9-10 лет и подростков 11-13 лет выявил тенденцию к изменению пространственно-временных параметров движений глаз при значительном расширении количества абстрактных знаний, свидетельствующих о сохранении наработанных на предыдущих этапах формирования навыка чтения паттернах движений глаз. Сохранение паттернов окулomotorной активности свидетельствует об отсутствии дальнейшего совершенствования навыка, что, по-видимому, связано с ростом напряженности реализации сложных когнитивных навыков в пубертатном периоде. Причинами некоторой остановки формирования навыка чтения могут являться гормональные изменения, происходящие в пубертатном периоде, что сказывается на снижении мотивации учебной деятельности и в вопросах социализации подростков.

Данные настоящего исследования могут лечь в основу глубокого анализа содержания образовательных программ, которые недостаточно учитывают индивидуальный интеллектуальный профиль и его особенности (своеобразие) в подростковом возрасте, возможного пересмотра критериев оценки и результатов учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся, что повысит эффективность овладения учебным материалом и будет соответствовать когнитивному развитию детей в целом (Е.С. Логинова).

Проект: Физиологическое развитие и состояние здоровья современных детей на разных этапах пубертатного периода

Тема: Особенности развития кардиореспираторной, нейроэндокринной систем и адаптационных возможностей организма детей и подростков.

Проведены комплексные исследования кардиореспираторной и нейроэндокринной систем детей 12 -13 лет при срочной адаптации к умственным и физическим нагрузкам, в ходе которых выявлены существенные различия функционального состояния сердечнососудистой и дыхательной систем в зависимости от возраста, пола, типа автономной нервной регуляции сердечного ритма и уровня адаптационных резервов организма у детей 12 -13 лет. Анализ индивидуальных сдвигов показателей функционального состояния организма младших подростков

при выполнении когнитивных заданий позволил выявить два основных типа реагирования на тестовую нагрузку: первый тип («быстрый») – реагирование по симпатическому типу на фоне снижения уровня кортизола, второй («медленный») – реагирование по парасимпатическому типу с увеличением концентрации стресс-гормона. Характер и выраженность изменений функционального состояния организма при когнитивной деятельности определяется исходным уровнем и направленностью изменения вегетативного баланса, концентрации кортизола и психоэмоциональным статусом ребенка. Установлено, что подростки с исходным низким уровнем функциональной активности гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, преобладанием центральных влияний на сердечный ритм и повышенным психоэмоциональным состоянием характеризуются сниженными функциональными резервами организма в состоянии покоя и реагируют на умственную нагрузку по «медленному» типу. Полученные результаты имеют большое значение для диагностических целей определения критерий оценки функционального состояния и адаптационных возможностей организма подростков, учета индивидуальных особенностей детей при организации образовательного процесса (Шарапов А.Н., Сельверова Н.Б.).

Тема: Физическое и психическое здоровье детей и подростков

Выявлены возрастно-половые и индивидуальные особенности физического развития и состояния соматического и психического здоровья детей 12 -13 лет. Установлено, что у 13-летних школьников отклонения в состоянии здоровья встречаются чаще, чем у 12-летних. Подавляющее большинство детей 12 -13 лет (73%) имеют гармоничное физическое развитие.

Выявлена тесная связь функциональных нарушений, хронических заболеваний и психоневрологических отклонений функционального характера с физическим развитием и здоровьем детей. Лишь 7,0 % детей не имеют тех или иных нарушений нервно психического здоровья. Каждый 5-й ребенок имеет патологию зрения, что чрезвычайно важно учитывать в условиях широкого внедрения ИКТ - технологий в образовательный процесс.

Выявлено, что у младших подростков возрастные пики школьной тревожности являются следствием социогенных потребностей, так, в возрасте 12 -13 лет наиболее значимыми являются отношения со сверстниками, кризисы идентичности, авторитетов, синдром деперсонализации, конфликты самооценки. Учебная деятельность, наряду с общением, остается ведущей и является главным фактором патологического воздействия. Высокий уровень учебной дезадаптации отмечается чаще у детей с выраженной поведенческой дезадаптацией, с высоким уровнем страха не соответствовать ожиданиям окружающих, с

высоким уровнем фрустрации в потребности к достижению успеха. Сегментация выборки на группы, контрастные по учебной дезадаптированности, позволила выделить подростков, обладающих общим признаком, что имеет практическое значение, при подборе типовых/индивидуальных ключей воздействия для профилактики дезадаптации. Полученные результаты позволяют разрабатывать рекомендации по корректировке образовательного процесса в целом и индивидуальные маршруты сопровождения подростков с целью профилактики нарушений здоровья и учебной дезадаптации в образовательных учреждениях (Макарова Л.В., Параничева Т.М.).

Тема: Физиологическое обоснование режимов физической подготовки детей на основе учета особенностей функционального состояния организма на разных этапах пубертатного периода

Анализ индивидуальных сдвигов показателей функционального состояния (ФС) в ситуации мобилизационной готовности и при выполнении когнитивных заданий с комфортной и максимальной скоростью в условиях дефицита времени, позволил выявить два основных типа вегетативного реагирования на тестовую нагрузку у детей 12-13 лет. Первый тип – реагирование преимущественно по симпатическому типу, второй – реагирование по парасимпатическому типу. Получены данные о том, что эффективность деятельности в комфортном режиме выше, чем при нагрузке в максимальном темпе. Сопоставление физиологических и субъективных реакций детей 12-13 лет с уровнем развития силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, силовой и общей выносливости показало, что некоторые аспекты двигательной подготовленности оказывают значимое влияние на эффективность напряженной когнитивной нагрузки. Установлено, что выносливые дети характеризуются повышенной эффективностью деятельности по сравнению со школьниками с недостаточной подготовленностью. Наиболее значимые различия между рассматриваемыми группами детей обнаружены в отношении показателей, отражающих соотношение продуктивности и вегетативного обеспечения нагрузки, выполняемой с комфортной скоростью. У детей с высокой выносливостью встречаемость парасимпатического типа реагирования была выше, чем у школьников с низким уровнем аэробных возможностей. Результаты исследования необходимо учитывать при разработке эффективных профилактических мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния школьников данного возраста (Криволапчук И.А.).

Тема: Энерговегетативное обеспечение мышечной деятельности на разных этапах пубертатного периода

Проанализированы биохимические изменения, происходящие в скелетных мышцах в процессе онтогенеза человека. Обозначены

взаимосвязи энергетики скелетных мышц с телосложением подростков. Каждый возрастной период состоит из фазы дифференцировок с торможением роста и последующей фазы активации ростовых процессов и расширения функциональных возможностей на базе сформированного нового метаболического состояния клеток. Выявлено, что для долговременной адаптации важны принципы гетерохронии и этапности (периодизации), тогда как другие системные закономерности, характерные для онтогенеза, могут не наблюдаться в процессе адаптации или иметь специфические особенности проявления. Результаты исследования позволяют идентифицировать оптимальные параметры физических нагрузок в занятиях по физическому воспитанию, повышения физической работоспособности и двигательной подготовленности детей и подростков на разных этапах возрастного развития (Сонькин В.Д.).

Проект: Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов.

Тема: Физиологическое и психофизиологическое развитие детей 6-7 лет, прогнозирование рисков школьной дезадаптации и трудностей обучения (популяционное исследование)

Проведено исследование зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у 638 дошкольников 6-7 лет (323 девочек и 315 мальчиков), проживающих в разных регионах России, и математическая обработка полученных результатов.

Результаты исследования показали, что у 34% 6-ти летних дошкольников и 21% 7-ми летних дошкольников имеют низкий уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций. Сравнение полученных данных с результатами, полученными 7 и 20 лет назад, свидетельствуют о том, что количество детей с низким уровнем развития зрительно-пространственного восприятия остается практически неизменным. Дополнительной трудностью в настоящее время является неправильное положение ручки при письме у 35 % дошкольников. Причиной этого является, по нашему мнению, раннее и сверхраннее обучение, начиная с 2-3-х летнего возраста, в котором мелкие мышцы руки еще слабо развиты.

Полученные результаты исследования необходимы для планирования работы воспитателей, работающих в подготовительных группах ДОО, и педагогов, проводящих занятия с дошкольниками, для проведения целенаправленных занятий по развитию зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, необходимых для формирования навыка письма и чтения в дальнейшем.

Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного)

Проект: Методологические основы формирования культуры здоровья детей в рамках образовательного стандарта

Тема: «Методологические основы формирования культуры здорового питания у учащихся начальной, основной и старшей школы».

Разработана методология формирования культуры здорового питания у учащихся старшей школы, как структурного компонента Федерального государственного образовательного стандарта на ступени среднего (полного) общего образования. Определены приоритетные образовательные и воспитательные задачи. Сформулированы принципы реализации программы формирования культуры питания, как составной части здорового образа жизни.

Разработаны методы реализации программы формирования культуры питания: интеграция в базовые образовательные курсы; проведение классных часов; проведение факультативных занятий; проведение внеурочных мероприятий (викторин, конкурсов, экскурсий, праздников) с участием специалистов (врача, инструктора физической культуры, повара).

Разработана программа формирования культуры здорового питания для учащихся старшей школы, которая направлена на формирование культуры питания как составной части здорового образа. Реализация программы будет способствовать формированию метапредметных связей и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова).

Тема: «Педагогическая профилактика наркотизма как направление формирования культуры здоровья детей и подростков»

Проведен анализ теоретических и методических подходов к исследованию поведения, связанного со здоровьем, среди подростков (социальные, культурные, личностные факторы, образ жизни, вклад воспитания и обучения). Разработка методологии и методики профилактики осуществлялась с учетом данных о специфике поведения младших подростков, связанной со здоровьем, полученных в ходе мониторинга: для большинства респондентов очевидна социальная значимость здоровья. Несмотря на то, что она носит «знаемый» характер и далеко не всегда включена в систему личностных регуляторов поведения, признанный статус является фундаментом для дальнейшего формирования валеологических установок, воспитания «здоровье охранительного» стиля поведения.

Подростки признают высокую степень зависимости здоровья человека от его поведения. Это признание тоже в определенной степени носит формальный характер, так реальный образ жизни ряда наших

респондентов не соответствует определению «здоровый». Однако само по себе понимание роли поведенческой активности имеет важное значение для успешности валеологического воспитания, дальнейшего формирования у подростков готовности принять на себя реальную ответственность за состояние собственного здоровья.

У подростков превалирует узко прагматическое представление о роли здоровья – как инструменте, обеспечивающем психофизиологический комфорт и социальное благополучие. Это, в свою очередь, сужает их понимание – ради чего стоит стремиться к тому, чтобы сохранить и укрепить собственное здоровье, ограничивает мотивационную сферу их здоровьесберегающего поведения. Поэтому еще одной важной задачей воспитания является осознание проблемы здоровья в контексте личностного развития и становления. Это позволяет наполнить деятельность, связанную с заботой о собственном здоровье, более глубоким значением, придает ей роль фактора, обеспечивающего человеку возможность реализации своих способностей и талантов, обретения смысла существования.

Результаты исследования показали, что, и педагоги, и подростки нуждаются и в сугубо практических знаниях о том, как заботиться о здоровье. С одной стороны, большинство из опрошенных оценивает свой образ жизни как здоровый или относительно здоровый, с другой стороны, в реальной жизни не придает значение целому ряду важных принципов здорового образа жизни. Анкетирование подростков свидетельствует о высокой актуальности профилактического воспитания, цель которого – изменение нормативных представлений несовершеннолетних о допустимости наркотизации - употребления алкоголя, курения. Низкий уровень значимости, который респонденты придают таким доступным для каждого из них, и при этом весьма действенным факторам, укрепляющим здоровье - соблюдению режима дня, занятиям спортом и т.д., также следует учитывать при определении содержания валеологических программ (А.Г. Макеева).

Приложение 2

Сведения о результатах по направлениям исследований в рамках Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы, полученных Российской академией образования и научными организациями, подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2015 году

Номер и наименование направления фундаментальных исследований (по Программе)	Полученные результаты (в привязке к ожидаемым результатам по Программе)
<p>Направление 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>В междисциплинарных морфологических, электрофизиологических, нейропсихологических и психофизиологических исследованиях установлено, что к 12-13 годам отмечается положительная динамика формирования функций программирования и контроля, обусловленная созреванием префронтальной коры и ее связей с другими структурами мозга. Установлено, что в речедвигательном поле префронтальной коры отмечен высокий уровень пластических и обменных процессов, необходимый для обеспечения интенсивно развивающейся речевой функции, которая является ведущим радикалом в формировании структурных компонентов интеллекта в этом возрасте, а, следовательно, определяет успешность обучения.</p> <p>Анализ индивидуальных сдвигов показателей функционального состояния детей 10-13 лет позволил выявить два основных типа реагирования на когнитивную нагрузку различной интенсивности, установлена зависимость некоторых аспектов двигательной подготовленности и эффективности реализации напряженной когнитивной нагрузки. Изучены возрастные и половые особенности физического и психического здоровья, показано увеличение частоты отклонений в состоянии здоровья к 13 годам. Обозначены взаимосвязи энергетики скелетных мышц с телосложением подростков.</p>

	<p>Результаты исследования зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у детей 6-7 лет, показали, что 21 % дошкольников имеют низкий уровень развития зрительного восприятия, что может явиться причиной трудностей формирования базовых школьных навыков – чтения и письма, а, следовательно, привести к школьной дезадаптации.</p>
<p>Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного)</p>	<p>Разработана методология формирования культуры здорового питания для учащихся старшей школы, сформулированы принципы программы формирования культуры здорового питания для учащихся старшей школы.</p> <p>Проведен мониторинг ситуации, связанной с наркотизмом несовершеннолетних 12-13 лет, на основе полученных результатов разработаны методология и методика профилактики наркотизма у младших подростков.</p>

Приложение 3

Ассигнования из федерального бюджета направленные в 2015 году на реализацию планов фундаментальных научных исследований Российской академии образования и научных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, на 2014-2020 годы

(млн. руб.)

Номер и наименование направления исследований Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы	Ассигнования из федерального бюджета на 2015 год	
	План	Фактическое использование
Направление 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза.	19,162739	25,117791
Направление 3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного)	0,399361	0,402011
Всего	19,562100	25,519802
В том числе: по кодам бюджетной классификации 01 08 0300100 011		

Приложение 4

Показатели эффективности реализации плана фундаментальных научных исследований Российской академии образования и планов проведения научных исследований и поисковых научных исследований в научных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2015 году *

Индикаторы	Единица измерения	2015 год
1	2	3
1. Количество публикаций в ведущих российских и международных журналах по результатам исследований, полученных в процессе реализации Программы	единиц	100
1.1. Количество публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science)	единиц	6
1.2. Количество публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus	единиц	21
1.3. Количество публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	единиц	60
2. Доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей государственных академий наук	процентов	10,5
3. Число охраняемых объектов интеллектуальной собственности:		0
зарегистрированных патентов в России	единиц	
зарегистрированных патентов за рубежом	единиц	
4. Внутренние затраты на исследования и разработки	тыс. рублей	34632,5
5. Учебники, учебные и учебно-методические пособия для общего и	единиц	9

1	2	3
<p>профессионального образования, в том числе учебники, подготовленные Российской академией образования и включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования и имеющих государственную аккредитацию</p>		
<p>6. Число охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (зарегистрированных концепций, монографий)</p>	единиц	0
<p>7. Образовательные программы нового поколения, включая их информационно-методическое обеспечение</p>	единиц	0
<p>8. Количество научных площадок, на которых ведется экспериментальная работа Российской академией образования</p>	единиц	9

Списки публикаций в ведущих российских и международных журналах по результатам, полученным в рамках направлений фундаментальных и поисковых научных исследований по Программе.

Статьи в научных и научно-методических изданиях

1. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Сельверова Н.Б. Особенности нейровегетативного, гормонального и психоэмоционального статуса подростков на начальных этапах полового созревания//Новые исследования.-2015.-№3.-С.26-31.

2. Антонова А. А., Абсатова К. А., Корнеев А. А.Отсроченное двигательное воспроизведение незамкнутых полигонов, заданных статическим и динамическим зрительным образцом: сравнение детей 9–11 лет и взрослых/ Антонова А. А., Абсатова К. А., Корнеев А. А., Курганский А. В. // Физиология человека. 2015, Т. 41, № 2, С. 38-45.

3. Баранцев, С.А. Обоснование педагогических задач совершенствования кинематической структуры прыжка в длину с разбега учащихся IX классов / С.А. Баранцев, А.П. Сергеев, А.В. Ведринцев, О.И. Зайцев, В.В. Мельников // Новые исследования, 2015. №1. С. 70-75.

4. Безруких М. М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция/ Безруких М. М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. // Физиология человека, 2015, том 41, № 4, с. 1–13.

5. Безруких М.М., Иванов В.В. Окуломоторная активность пр чтении у детей с разной степенью сформированности навыка. СООБЩЕНИЕ 2. Особенности окуломоторной активности у хорошо и плохочитающих детей 9-10 лет. / Новые исследования, 2015, №2, с. 4-12

6. Белицкая Л.А., Сонькин В.Д., Акимов Е.Б. Возможный механизм оздоровительного воздействия физических упражнений на метаболические процессы (обзор) / Белицкая Л.А., Сонькин В.Д., Акимов Е.Б. // Интер-медикал, 2015- №5 (11), с. 83-91

7. Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. Изменения цитоархитектоники двигательной и задней ассоциативной областей коры большого мозга человека от рождения до 20 лет./ Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С.// – Матер. XXV Межд. научно-практ. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся «Человек, здоровье, физ. культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна: ГСГУ, 2015. – С.30-32. – Тир. 500 экз. – 0,4 п.л.

8. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации коры большого мозга человека в период от рождения до 7 лет./ Васильева В.А., Шумейко Н.С.// – Мат-лы Всеросс. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». 18-19 декабря 2014 г. – М.: Научный мир, 2014. – С.496-500. – Тир. 250 экз. – 0,5 п.л.

9. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации в коре большого мозга детей от 8 до 12 лет./ Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Альманах «Новые исслед.». – М.: Ин-т возр. физиологии. – 2014, №4 (41). – С. 4-10. – Тир. 500 экз. – 0,5 п.л.
10. Васильева Р.М. Особенности гемодинамического обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков. Обзор литературы. // Новые исследования. – 2015. – №4. (0,7 п.л.).
11. Васильева Р.М. Функциональные перестройки центральной гемодинамики в процессе полового созревания/ Васильева Р.М. // Новые исследования (альманах). – 2015. – №2. – С. 41-55. (0,7 п.л.).
12. Горев А.С. ЭЭГ-анализ возрастных особенностей влияния произвольной релаксации на когнитивную деятельность у детей 10-12 лет/ А.С.Горев// Новые исследования. -2015. - №1 (42). – С.16-27.
13. Догадкина С.Б. Особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма у школьников 11-13 лет//Новые исследования. - 2015. -№2.-С.21-26
14. Ермакова И.В., Адамовская О.Н., Сельверова Н.Б. Изменение вегетативной регуляции сердечного ритма и уровня кортизола при умственной нагрузке у младших подростков/ Ермакова И.В., Адамовская О.Н., Сельверова Н.Б. // Новые исследования, 2015, №4 с. 105-117.
15. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А., Гурова О.А. Научная школа кафедры анатомии человека/ Козлов В.И., Цехмистренко Т.А., Гурова О.А. // В сб.: Научные анатомические школы России/ И.В.Гайворонский, Л.Л.Колесников, Д.Б.Никитюк, В.Н.Николенко, Г.И.Ничипорук. – СПб: СпецЛит, 2015. – С. 120-126. - Тираж 200 экз.
16. Копылов, Ю.А. В общеобразовательной школе - черлидинг /Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, И.В. Ивашина // Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». – 2015. - № 2. - С. 50-58. - 0,3 п.л. - 6000 экз.
17. Криволапчук, И.А. Кратковременные эффекты влияния физических упражнений аэробного характера на функциональное состояние детей в стрессорных условиях/ И.А. Криволапчук, Г.А. Зайцева, И.И. Криволапчук, С.А. Бондарева, М.Б. Чернова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2015. №8 (126). С.87-95.
18. Криволапчук, И.А. Обоснование батареи тестов для оценки работоспособности детей 7-12 лет в полевых условиях /И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, В.В. Мышьяков // Новые исследования, 2015. №2. – С.67-72.
19. Криволапчук, И.А. Определение допустимой и оптимальной продолжительности циклических нагрузок с учетом возраста и физического состояния школьников / И.А. Криволапчук, С.А. Баранцев, А.А. Герасимова // Новые исследования, 2015. №3. с. 58-69.
20. Криволапчук, И.А. Оценка информативности показателей физической работоспособности и двигательной подготовленности детей 11-12 лет на основе факторного анализа/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова, С.А.

Баранцев, В.В. Мышьяков, В.В. Просянкин // Новые исследования, 2015. №1. С. 55-61.

21. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания: Сообщение II. Неравномерность и гетерохронность развития, акселерация и критические периоды/ И.А. Криволапчук // Сибирский педагогический журнал, 2015. №2. С.43-49.

22. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания: Сообщение III. Биологическая надежность, обусловленность развития полом и уровнем двигательной активности, рекомендации/ И.А. Криволапчук// Сибирский педагогический журнал, 2015. №3. С.48-56.

23. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания: Сообщение I. Адаптивность и нелинейность развития, обусловленность его наследственными и средовыми факторами/ И.А. Криволапчук // Сибирский педагогический журнал, 2015. №1. С.14-20.

24. Криволапчук, И.А. Полевые исследования физической работоспособности и двигательной подготовленности школьников Евразийского экономического союза/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова, В.В. Мышьяков, В.В. Просянкин // Новые исследования, 2015. №3. С. 70-79.

25. Криволапчук, И.А. Факторная информативность показателей физической работоспособности и двигательной подготовленности детей 7-8 лет / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2015. №3 (121). С.49-54.

26. Криволапчук, И.А. Функциональное состояние детей 12-13 лет при выполнении когнитивных заданий/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Новые исследования, 2015. №4. С. 24-32.

27. Криволапчук, И.А. Функциональное состояние школьников при психологическом стрессе в период второго детства в зависимости от аэробных возможностей организма/ И.А. Криволапчук, Г.А. Зайцева, И.И. Криволапчук, С.А. Бондарева, А.П. Буслаков, Р.М. Носова // Новые исследования, 2015. №2. – С.67-72.

28. Криволапчук, И.А. Эффективность реализации когнитивных заданий школьниками 12-13 лет в зависимости от уровня двигательной подготовленности/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, Н.В. Полянская // Новые исследования, 2015. №4. С. 33-39.

29. Кузнецова О.В., Комкова Ю.Н. Возрастные изменения параметров гемодинамики и дыхания у мальчиков школьного возраста по данным временного и спектрального анализа/ Кузнецова О.В., Комкова Ю.Н. // Новые исследования, 2015, №2, с. 27-40

30. Лезжова, Г.Н. Состояние здоровья школьников 12-13 лет города Москвы / Г.Н.Лезжова, Г.Н.Лукьянец, Л.В.Макарова, Г.В.Новолодская, К.В.Орлов, Т.М.Параничева, Е.В.Тюрина // XXV международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся -“Человек, здоровье,

физическая культура и спорт в изменяющемся мире”- 25-27 сентября 2015 г.- Коломна. – С.65-73.- 0,5 п.л. – Тираж 500;

31. Леонова, Л.А. Как подготовить ребенка 5–6 лет к общению с компьютером/ Л.А. Леонова, Л.В.Макарова// Справочник педагога-психолога.- 2015.-№10.- С.30-39.- 0,5 п.л.Тираж 7000 экз.;

32. Лукьянец, Г.Н. Изменение показателей ЭКГ у детей 8-9 лет при работе на компьютере/ Г.Н. Лукьянец, Л.В. Макарова, О.Н. Адамовская // Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №2. С.56-62 – 0,5 п.л. – Тираж 500;

33. Макарова, Л.В. Вперед к знаниям! / Л.В.Макарова //Медработник ДОУ.- 2015.-№5.- С.5. - 0,1 п.л. - Тираж 2200

34. Макарова, Л.В. Дошкольное образование г.Ноябрьска/Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015. -№6. - С.5. - 0,1 п.л. Тираж 2200;

35. Макарова, Л.В. Знания из первых рук /Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015.-№3.- С.5. 0,1 п.л. - Тираж 3000;

36. Макарова, Л.В. На долгую память.../Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015. -№4.- С.5. 0,1 п.л. - Тираж 3000;

37. Макарова, Л.В. Подготовка специалистов для дошкольного образования – наша общая задача /Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015. -№1.- С.5. - 0,1 п.л. - Тираж 3000;

38. Макарова, Л.В. Представляем педиатрический факультет Амурской ГМА/Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015. -№8.- С.5. - 0,1 п.л. Тираж 2200;

39. Макарова, Л.В. Сердце отдают детям /Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015.-№2.- С.5. 0,1 п.л. - Тираж 3000;

40. Макарова, Л.В. Состояние здоровья и физическое развитие детей 12-13 лет /Л.В.Макарова, Т.М. Параничева, Г.Н. Лукьянец, Г.Н. Лезжова, Е.В. Тюрина, К.В. Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №3. С.43-57– 0,5 п.л. – Тираж 500;

41. Макарова, Л.В. Сохранить здоровье детей мы можем только общими усилиями/Л.В.Макарова //Медработник ДОУ. -2015. -№7.- С.5. - 0,1 п.л.

42. Макеева А.Г. Формирование культуры питания: начало XX века и современность/ А.Г. Макеева// Биология в школе, 2015, №9, с.64-73

43. Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В. Функциональная организация коры головного мозга при направленном и имплицитном модально-специфическом внимании. Анализ когерентности альфа-ритма в пространстве источников / Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В //Журнал высшей нервной деятельности им И.П. Павлова. – 2015. - т.65. - №6. - С. 661-676

44. Мачинская, Р.И. Управляющие системы мозга. Аналитический обзор/ Мачинская Р.И.// Журн. высш. нервн.деят. -2015. - Т.65. - № 1. - С.33-65 (2.5 п.л)

45. Параничева, Т.М. Возрастные и половые особенности здоровья школьников 11-12 лет г. Москвы/ Т.М. Параничева, Л.В.Макарова, Г.Н. Лукьянец, Г.Н. Лезжова, Е.В. Тюрина, К.В. Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №2. С.62-69 – 0,5 п.л.

46. Параничева, Т.М. Возрастные и половые особенности психического здоровья детей 12-13 лет/ Т.М. Параничева, Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Г.Н. Лезжова, Е.В. Тюрина, К.В. Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №4. С. 40-57– 0,7 п.л.
47. Пронина Т.С., Орлова Н.И., Рыбаков В.П. «Циркадианный ритм температуры кожи у детей в период полового созревания //Физиология человека, 2015. – Т. 41, № 2. – С. 74-84.
48. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Влияние функционального состояния регуляторных систем мозга на эффективность произвольной организации когнитивной деятельности у детей. Сообщение II. Нейропсихологический и электроэнцефалографический анализ состояния регуляторных функций мозга у детей предпубертального возраста с трудностями учебной адаптации/ Семенова О.А., Мачинская Р.И. // Физиология человека. – 2015. –т.41. -№5. – С.28-38
49. Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ломакин Д. И. Влияние функционального состояния регуляторных систем мозга на эффективность программирования, избирательной регуляции и контроля когнитивной деятельности у детей. Сообщение I. Нейропсихологический и электроэнце-фалографический анализ возрастных преобразований регуляторных функций мозга в период от 9 до 12 лет/ Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ломакин Д. И. //Физиология человека. – 2015. –т.41. -№4. – С.5-17
50. Соколов Е.В. Функциональное состояние системы дыхания у подростков 13 лет//Новые исследования. -2015.-№3.-С.12-19
51. Сонькин В.Д. Физиологические закономерности онтогенеза и их возможные приложения к теории физической тренировки // Физиология человека, 2015. том 41, № 5. с. 125-136
52. Фарбер, Д.А., Курганский А.В., Петренко Н.Е. Мозговая организация преднастройки к зрительному опознанию у детей предпубертального возраста / Фарбер, Д.А., Курганский А.В., Петренко Н.Е.//Физиология человека. – 2015. – Т.41 – № 5. – с. 5 -15.
53. Фарбер Д.А., Петренко Н.Е. Функциональная организация произвольного направленного внимания и эффективность зрительного опознания у детей 11-12 лет/ Фарбер Д.А., Петренко Н.Е.//Новые исследования. -2015. - №1 (42). – С.4-15
54. Цехмистренко Т.А. Количественный анализ возрастных преобразований нейронных ансамблей префронтальной коры большого мозга в постнатальном онтогенезе// Ж. «Естественные и технические науки». – М., 2015, №6. – С. 188-193. – 0,5 п.л.
55. Цехмистренко Т.А. Нейро-глио-сосудистые взаимоотношения в лобной коре большого мозга у детей от 4 до 7 лет. – Мат-лы Всеросс. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». 18-19 декабря 2014 г. – М.: Научный мир, 2014. – С. 887-892. – Тир. 250 экз. – 0,5 п.л.

56. Цехмистренко Т.А. Особенности глио-сосудистых взаимоотношений в коре большого мозга у детей и подростков. – Альманах «Новые исслед.». – М.: Ин-т взр. физиологии. – 2015, №1 (42). – С.25-30. – Тир. 500 экз. – 0,5 п.л.

57. Цехмистренко Т.А., Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности модульной нейроархитектоники коры большого мозга человека от рождения до 7 лет // Ж. «Естественные и технические науки». – М., 2015, №6. – С. 184-187. – 0,5 п.л.

58. Цехмистренко Т.А., Гаджиев М.А., Исмаилов Ф.Р., Мазлоев А.Б. Возрастные особенности микроструктуры коры больших полушарий у детей от рождения до 3 лет// В сборнике: Вопросы образования и науки теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г. Тамбов, 30 июня 2015 г.). - Тамбов, 2015. С. 141-144. Тираж 250 экз.

59. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А., Бородина И.Ю., Гаджиев Г.М., Дылдина Я.Б., Мазлоев А.Б., Хамхоева А.А. Микроструктурные изменения префронтальной коры человека в постнатальном онтогенезе. – Матер. XXV Межд. научно-практ. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся «Человек, здоровье, физ. культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна: ГСГУ, 2015. – С.119-121. – Тир. 500 экз. – 0,5 п.л.

60. Чернова, М.Б. Долговременные эффекты влияния физических упражнений на функциональное состояние тревожных школьников в условиях психической напряженности/ М.Б. Чернова, Н.В. Полянская, М.М Герасимов // Новые исследования, 2015. №3. С. 80-94.

61. Шарапов А.Н., Безобразова В.Н., Догадкина С.Б., Кмить Г.В., Рублева Л.В. Функциональные характеристики кардио-васкулярной системы у младших школьников с различными типами вариабельности сердечного ритма //Новые исследования. -2015. -№1.-С.38-49

Публикации за рубежом

1. Antonova A. A., Absatova K. A., Korneev A. A. Delayed motor production of open polygonal chains presented visually in static and dynamic modes: Comparison between 9- to 11-year-old children and adults/ A. A. Antonova, K.A. Absatova, A.A. Korneev, A.V. Kurgansky// Human Physiology, March 2015, Volume 41, Issue 2, pp 143-149

2. Bezrukikh M. M., Loginova E. S. , Partsalis E. M. Children with impaired cognitive development: Complex assessment and intervention/ Bezrukikh M. M., Loginova E. S. , Partsalis E. M.// Human Physiology, July 2015, Volume 41, Issue 4, pp. 356-366

3. Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance /Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya, Yulia Solovieva, Peter Mangan //Psychology and Neuroscience, 2015

4. Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance /Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya, Yulia Solovieva, Peter Mangan //Psychology and Neuroscience, 2015
5. Lyakh V., Mikołajec K., Bujas P., Litkowycz R. Review of Platonov's "Sports Training Periodization. General Theory and its Practical Application" – Kiev: Olympic Literature, 2013 (part two)// Journal of Human Kinetics, 46(1), 2015, pp. 273-278
6. Kuzmin V.A., Kopylov Yu.A., Kudryavtsev M.D. Substantiation of effectiveness of trainings on health related methodic for students with weakened motor fitness/ Kuzmin V.A., Kopylov Yu.A., Kudryavtsev M.D., Galimov G.Y., Iermakov S.S.// Physical education of students, 2015, №6, p. 43-49.
7. Makeeva A. What can be changed by nutrition education? Evaluation of the educational influence on children behavior and nutrition knowledge. / Makeeva A.// Education and Health, 2015, Vol. 33, №1, p. 14-19.
8. Pronina T.S., Orlova N.I., Rybakov V.P. «The Circadian Rhythm of Skin Temperature in Children during Puberty //Human Physiology, 2015. – Vol.41, N 2. – H/175–184/
9. Semenova O. A., Machinskaya R. I. The influence of the functional state of brain regulatory systems on the efficiency of voluntary regulation of cognitive activity in children: II. neuropsychological and EEG analysis of brain regulatory functions in 10–12-year-old children with learning difficulties// Human Physiology, September 2015, Volume 41, Issue 5, pp 478-486
10. Semenova O. A., Machinskaya R. I., Lomakin D. I. The influence of the functional state of brain regulatory systems on the programming, selective regulation and control of cognitive activity in children: I. Neuropsychological and EEG analysis of age-related changes in brain regulatory functions in children aged 9–12 years// Human Physiology, July 2015, Volume 41, Issue 4, pp 345-355.
11. Son'kin V.D. Physiological Laws of Ontogeny and Their Possible Applications to the Theory of Sports Training // Human Physiology, 2015. - v.41 #5, p.563-573
12. Ziskind A.J., Emondi A.A., Kurgansky A.V. Neurons in cat V1 show significant clustering by degree of tuning/ Ziskind A.J., Emondi A.A., Kurgansky A.V., Rebrik S.P., Miller K.D*. // J Neurophysiol. 2015, V.113, No 7, P.2555-2581.

Материалы научных конференций

1. Абрамова Т.Ф., Андреев Р.С., Сонькин В.Д. Типичные варианты морфофункциональных профилей спортсменов циклических видов спорта // Новые подходы к изучению классических проблем. Материалы VIII Всероссийской с международным участием Конференции с элементами научной школы по физиологии мышц и мышечной деятельности/ РАН, Москва, 2-4 февраля 2015 – М.:

ООО»Альфа-Принт», 134с. Под ред И.Б. Козловской, О.Л. Виноградовой, Б.С. Шенкмана

2. Баранцев, С.А. Нормативы оценки спортивно-технической подготовленности студентов основного отделения групп ОФП-атлетизм / С.А. Баранцев, Н.С Бычкова // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. 242–247. - 0,1 п.л. - 500 экз.

3. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации двигательной и зрительной областей коры большого мозга детей от рождения до 7 лет. – Труды XI межд. междисципл. конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак (Крым), 2-12 июня 2015 г. – М.: Макс Пресс, 2015. – С.103-104. – Тир. 150 экз. – 0,1 п.л.

4. Васильева Р.М. Гемодинамическое обеспечение мышечной работы у детей школьного возраста // VIII Всероссийская с международным участием конференция с элементами научной школы по физиологии мышц и мышечной деятельности «Новые подходы к изучению классических проблем», 2-4 февраля 2015 г. Москва. (0,1 п.л.)

5. Васильева Р.М. Кинетика показателей гемодинамики в процессе выполнения максимальных и субмаксимальных нагрузок у детей школьного возраста // Материалы XXV юбилейной международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2015. – стр.32-38. (0,3 п.л.)

6. Васильева Р.М. Функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у детей на различных этапах пубертатного периода // XI Международная научно-практическая конференция, посвящённая 85-летию УО «ГГУ имени Ф. Скорины» 2015 г. Гомель, Беларусь. (0,2 п.л.)

7. Кокова, Е.И. Использование речевого сопровождения в процессе обучения сложнокоординационным двигательным действиям студентов вузов / Е.И. Кокова, Ю.А. Копылов // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы Всероссийской научно-практической конференции (14 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2015. - С. 112-116. - 0,2 п.л. - 100 экз.

8. Кокова, Е.И. Повышение умственной работоспособности студентов высших учебных заведений / Е.И. Кокова, Ю.А. Копылов // Материалы Международной научно-методической конференции "Современные концепции теории и практики физической культуры". - том 1., Уфа: изд-во УГНТУ, 2015. - С. 173-179. - 0,3 п.л. - 40 экз.

9. Криволапчук, И.А. Динамика предельного времени работы в зависимости от ее физиологической интенсивности у школьников 11-14 лет с

различной работоспособностью/ И.А. Криволапчук, С.А. Баранцев, Ю.А. Копылов, А.А. Герасимова /Динамика предельного времени работы в зависимости от ее физиологической интенсивности у школьников 11-14 лет с различной работоспособностью // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXII международной научно-практической конференции. – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований, 30 сентября 2015. – С. 47-51.

10. Криволапчук, И.А. Определение продолжительности циклических нагрузок с учетом возраста и работоспособности школьников / И.А. Криволапчук, С.А. Баранцев, А.А. Герасимова // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 66–68. - 0,1 п.л. - 500 экз.

11. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания/И.А. Криволапчук // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 60-66. - 0,2 п.л. - 500 экз.

12. Криволапчук, И.А. Физическая работоспособность и двигательная подготовленность школьников ЕАЭС / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова, В.В. Мышьяков, В.В. Просянкин // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 68–71. - 0,1 п.л. - 500 экз.

13. Лукьянец, Г.Н. Состояние здоровья и физическое развитие московских школьников 10–11 лет/ Г.Н.Лукьянец, Л.В.Макарова, М.В.Куликова, Г.В.Власова // Возрастные особенности адаптации организма к физическим и психическим нагрузкам: материалы Всероссийской научно-практической конференции / сост. В.В. Чистяков, К.Е. Безух. – Ярославль: Полиграфический центр «ЦМИК», 2014. с. 47-49.- .- 0,3 п.л. – Тираж 500;

14. Макарова, Л.В. Диагностика утомления детей при их занятиях на компьютере/ Л.В.Макарова, Г.Н.Лукьянец // Здоровье нации – основа процветания России: Материалы IX Всероссийского форума (Москва, 9-11 апреля 2015). – М.: Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации», 2015. – 577с. - С.247-250. – 0,3 п.л.-тираж 500;

15. Макарова, Л.В. Медицинские аспекты современного образования/ Л.В.Макарова, Г.Н.Лукьянец, О.А.Курмышова, Г.В.Власова //Сборник материалов IV международной научно-практической конференции «Новые цели и ценности образования: опыт, проблемы, перспективы развития», 17 - 18 апреля 2015 год, г. Москва, Россия / Сост.Л.В. Голоднова, А.С. Сиденко. Ред.: А.С. Сиденко, Е.А. Сиденко. – М.: Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании», 2015. Т.2. - С. 76-78. - 0,3 п.л. Тираж 500;

16. Макарова, Л.В. Состояние здоровья школьников 11-12 лет г. Москвы/ Л.В.Макарова, Т.М.Параничева, Е.В.Тюрина, Г.Н.Лукьянец, Г.Н.Лезжова, К.В.Орлов // Сборник материалов I Московского Городского Съезда педиатров, 16-17 ноября 2015, Москва. - 0,3 п.л. – Тираж 500;

17. Орлова Н.И. Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у девочек 12-13 лет, занимающихся плаванием. /Орлова Н.И., Пронина Т.С., Войтенко Ю.Л., Колесов А.Д., Комкова М.Д.// XXV Юбилейная международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». Коломна. 2015. – С. 104-107.

18. Орлова Н.И., Пронина Т.С., Войтенко Ю.Л., Колесов А.Д., Комкова М.Д. Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у девочек 12-13 лет, занимающихся плаванием //XXV Юбилейная международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна, 2015. – С.91-94.

19. Полянская, Н.В. Воздействие одноразовой физической нагрузки на психологический статус детей в критический период адаптации к школе /Н.В. Полянская, М.Б. Чернова, М.М Герасимов // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 101-104. - 0,1 п.л. - 500 экз.

20. Полянская, Н.В. Исследование двигательных качеств и показателей сердечнососудистой системы учащихся общеобразовательной школы с разным уровнем развития мышечной силы /Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. - 98-101. - 0,1 п.л. - 500 экз.

21. Полянская, Н.В. Кумулятивные эффекты влияния физических упражнений на работоспособность и двигательную подготовленность тревожных подростков / Н.В. Полянская, М.Б. Чернова, М.М Герасимов // Теоретические и

методологические проблемы современного образования: Материалы XXII международной научно-практической конференции. – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований, 30 сентября 2015. – С. 67-69.

22. Пронина Т.С., Орлова Н.И. «Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у детей и подростков 8–17 лет //Международ. Научно-практ конф. «Перспективы развития науки и образования». – Тамбов, 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 10. – 118–119.

23. Пронина Т.С., Орлова Н.И. «Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у детей и подростков 8–17 лет //Международ. Научно-практ конф. «Перспективы развития науки и образования». – Тамбов, 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 10. – 118–119.

24. Пронина Т.С., Орлова Н.И., Войтенко Ю.Л., Колесов А.Д., Мехтелева Е.А. Околосуточная динамика температуры кожи у подростков 12–13 лет, ежедневно занимающихся плаванием //IX Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, здравоохранение и образование». – Томск, ноябрь 2015г.

25. Сонькин В.Д. Развитие и тренировка: параллелизм онтогенетических и адаптивных преобразований // Новые подходы к изучению классических проблем. Материалы VIII Всероссийской с международным участием Конференции с элементами научной школы по физиологии мышц и мышечной деятельности/ РАН, Москва, 2-4 февраля 2015 – М.:ООО«Альфа-Принт», 134с. Под ред И.Б.Козловской, О.Л.Виноградовой, Б.С.Шенкмана

26. Цехмистренко Т.А. Соотношение нейро-глиального и сосудистого компонентов в коре большого мозга подростков. – Труды XI межд. междисципл. Конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак (Крым), 2-12 июня 2015 г. – М.:Макс Пресс, 2015. – С.422-423. – Тир. 150 экз. – 0,1 п.л.

27. Чернова, М.Б. Рациональные соотношения средств различной направленности в занятиях по физическому воспитанию с тревожными детьми в критический период развития, связанный с началом обучения в школе подростков /Н.В. Полянская, М.Б. Чернова, М.М Герасимов // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXII международной научно-практической конференции. – Москва: Изд-во «Институт стратегических исследований, 30 сентября 2015.– С. 80-82.

Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science).

1. Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В. Функциональная организация коры головного мозга при направленном и имплицитном модально-специфическом внимании. Анализ когерентности альфа-ритма в пространстве источников / Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В //Журнал высшей нервной деятельности им И.П. Павлова. – 2015. - т.65. - №6. - С. 661-676

2. Мачинская, Р.И. Управляющие системы мозга. Аналитический обзор/ Мачинская Р.И.// Журн. высш. нервн. деят. -2015. - Т.65. - № 1. - С.33-65 (2.5 п.л)
3. Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance /Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya, Yulia Solovieva, Peter Mangan //Psychology and Neuroscience, 2015
4. Lyakh V., Mikołajec K., Bujas P., Litkowycz R. Review of Platonov’s “Sports Training Periodization. General Theory and its Practical Application” – Kiev: Olympic Literature, 2013 (part two)// Journal of Human Kinetics, 46(1), 2015, pp. 273-278
5. Makeeva A. What can be changed by nutrition education? Evaluation of the educational influence on children behavior and nutrition knowledge. / Makeeva A.// Education and Health, 2015, Vol. 33, №1, p. 14-19.
6. Ziskind A.J., Emondi A.A., Kurgansky A.V. Neurons in cat V1 show significant clustering by degree of tuning/ Ziskind A.J., Emondi A.A., Kurgansky A.V., Rebrik S.P., Miller K.D*. // J Neurophysiol. - 2015, - V.113, No 7, P.2555-2581.

Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus.

1. Антонова А. А., Абсатова К. А., Корнеев А. А.Отсроченное двигательное воспроизведение незамкнутых полигонов, заданных статическим и динамическим зрительным образцом: сравнение детей 9–11 лет и взрослых/ Антонова А. А., Абсатова К. А., Корнеев А. А., Курганский А. В. // Физиология человека. 2015, Т. 41, № 2, С. 38-45.
2. Безруких М. М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция/ Безруких М. М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. // Физиология человека, 2015, том 41, № 4, с. 1–13.
3. Макеева А.Г. Формирование культуры питания: начало XX века и современность/ А.Г. Макеева// Биология в школе, 2015, №9,с.64-73
4. Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В. Функциональная организация коры головного мозга при направленном и имплицитном модально-специфическом внимании. Анализ когерентности альфа-ритма в пространстве источников / Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В //Журнал высшей нервной деятельности им И.П. Павлова. – 2015. - т.65. - №6. - С. 661-676
5. Мачинская, Р.И. Управляющие системы мозга. Аналитический обзор/ Мачинская Р.И.// Журн. высш. нервн. деят. -2015. - Т.65. - № 1. - С.33-65 (2.5 п.л)
6. Пронина Т.С., Орлова Н.И., Рыбаков В.П. «Циркадианный ритм температуры кожи у детей в период полового созревания //Физиология человека, 2015. – Т. 41, № 2. – С. 74-84.
7. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Влияние функционального состояния регуляторных систем мозга на эффективность произвольной организации

когнитивной деятельности у детей. Сообщение II. Нейропсихологический и электроэнцефалографический анализ состояния регуляторных функций мозга у детей предпуберткового возраста с трудностями учебной адаптации/ Семенова О.А., Мачинская Р.И. // Физиология человека. – 2015. –Т.41. -№5. – С.28-38

8. Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ломакин Д. И. Влияние функционального состояния регуляторных систем мозга на эффективность программирования, избирательной регуляции и контроля когнитивной деятельности у детей. Сообщение I. Нейропсихологический и электроэнце-фалографический анализ возрастных преобразований регуляторных функций мозга в период от 9 до 12 лет/ Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ломакин Д. И. //Физиология человека. – 2015. –Т.41. -№4. – С.5-17

9. Сонькин В.Д. Физиологические закономерности онтогенеза и их возможные приложения к теории физической тренировки // Физиология человека, 2015. том 41, № 5. с. 125-136

10. Фарбер, Д.А., Курганский А.В., Петренко Н.Е. Мозговая организация преднастройки к зрительному опознанию у детей предпуберткового возраста / Фарбер, Д.А., Курганский А.В., Петренко Н.Е.//Физиология человека. – 2015. – Т.41 – № 5. – с. 5 -15.

11. Antonova A. A., Absatova K. A., Korneev A. A. Delayed motor production of open polygonal chains presented visually in static and dynamic modes: Comparison between 9- to 11-year-old children and adults/ A. A. Antonova, K.A. Absatova, A.A. Korneev, A.V. Kurgansky// Human Physiology, March 2015, Volume 41, Issue 2, pp 143-149

12. Bezrukikh M. M., Loginova E. S. , Partsalis E. M. Children with impaired cognitive development: Complex assessment and intervention/ Bezrukikh M. M., Loginova E. S. , Partsalis E. M.// Human Physiology, July 2015, Volume 41, Issue 4, pp. 356-366

13. Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance /Gilberto Galindo, Miguel Fraga, Regina Machinskaya, Yulia Solovieva, Peter Mangan //Psychology and Neuroscience, 2015

14. Lyakh V., Mikołajec K., Bujas P., Litkowycz R. Review of Platonov’s “Sports Training Periodization. General Theory and its Practical Application” – Kiev: Olympic Literature, 2013 (part two)// Journal of Human Kinetics, 46(1), 2015, pp. 273-278

15. Kuzmin V.A., Kopylov Yu.A., Kudryavtsev M.D. Substantiation of effectiveness of trainings on health related methodic for students with weakened motor fitness/ Kuzmin V.A., Kopylov Yu.A., Kudryavtsev M.D., Galimov G.Y., Iermakov S.S.// Physical education of students, 2015, №6, p. 43-49.

16. Makeeva A. What can be changed by nutrition education? Evaluation of the educational influence on children behavior and nutrition knowledge. / Makeeva A.// Education and Health, 2015, Vol. 33, №1, p. 14-19.

17. Pronina T.S., Orlova N.I., Rybakov V.P. «The Circadian Rhythm of Skin Temperature in Children during Puberty //Human Physiology, 2015. – Vol.41, N 2. – Н/175–184/
18. Semenova O. A., Machinskaya R. I. The influence of the functional state of brain regulatory systems on the efficiency of voluntary regulation of cognitive activity in children: II. neuropsychological and EEG analysis of brain regulatory functions in 10–12-year-old children with learning difficulties// Human Physiology, September 2015, Volume 41, Issue 5, pp 478-486
19. Semenova O. A., Machinskaya R. I., Lomakin D. I. The influence of the functional state of brain regulatory systems on the programming, selective regulation and control of cognitive activity in children: I. Neuropsychological and EEG analysis of age-related changes in brain regulatory functions in children aged 9–12 years// Human Physiology, July 2015, Volume 41, Issue 4, pp 345-355.
20. Son'kin V.D. Physiological Laws of Ontogeny and Their Possible Applications to the Theory of Sports Training // Human Physiology, 2015. - v.41 #5, p.563-573
21. Ziskind A.J., Emondi A.A., Kurgansky A.V. Neurons in cat V1 show significant clustering by degree of tuning/ Ziskind A.J., Emondi A.A., Kurgansky A.V., Rebrik S.P., Miller K.D*. // J Neurophysiol. - 2015, V.113, No 7, P.2555-2581.

Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)

1. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Сельверова Н.Б. Особенности нейровегетативного, гормонального и психоэмоционального статуса подростков на начальных этапах полового созревания//Новые исследования. -2015.-№3.-С.26-31.
2. Антонова А. А., Абсатова К. А., Корнеев А. А.Отсроченное двигательное воспроизведение незамкнутых полигонов, заданных статическим и динамическим зрительным образцом: сравнение детей 9–11 лет и взрослых/ Антонова А. А., Абсатова К. А., Корнеев А. А., Курганский А. В. // Физиология человека. 2015, Т. 41, № 2, С. 38-45.
3. Баранцев, С.А. Обоснование педагогических задач совершенствования кинематической структуры прыжка в длину с разбега учащихся IX классов / С.А. Баранцев, А.П. Сергеев, А.В. Ведринцев, О.И. Зайцев, В.В. Мельников // Новые исследования, 2015. №1. С. 70-75.
4. Безруких М. М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция/ Безруких М. М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. // Физиология человека, 2015, том 41, № 4, с. 1–13.
5. Безруких М.М., Иванов В.В. Окуломоторная активность при чтении у детей с разной степенью сформированности навыка. СООБЩЕНИЕ 2. Особенности окуломоторной активности у хорошо и плохочитающих детей 9-10 лет. / Новые исследования, 2015, №2, с. 4-12

6. Белицкая Л.А., Сонькин В.Д., Акимов Е.Б. Возможный механизм оздоровительного воздействия физических упражнений на метаболические процессы (обзор) / Белицкая Л.А., Сонькин В.Д., Акимов Е.Б. // Интер-медикал, 2015- №5 (11), с. 83-91

7. Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. Изменения цитоархитектоники двигательной и задней ассоциативной областей коры большого мозга человека от рождения до 20 лет./ Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С.// – Матер. XXV Межд. научно-практ. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся «Человек, здоровье, физ. культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна: ГСГУ, 2015. – С.30-32. – Тир. 500 экз. – 0,4 п.л.

8. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации коры большого мозга человека в период от рождения до 7 лет/ Васильева В.А., Шумейко Н.С.// – Мат-лы Всеросс. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». 18-19 декабря 2014 г. – М.: Научный мир, 2014. – С.496-500. – Тир. 250 экз. – 0,5 п.л.

9. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации в коре большого мозга детей от 8 до 12 лет/ Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Альманах «Новые исслед.». – М.: Ин-т возр. физиологии. – 2014, №4 (41). – С. 4-10. – Тир. 500 экз. – 0,5 п.л.

10. Васильева Р.М. Особенности гемодинамического обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков. Обзор литературы. // Новые исследования. – 2015. – №4. (0,7 п.л.).

11. Васильева Р.М. Функциональные перестройки центральной гемодинамики в процессе полового созревания/ Васильева Р.М. // Новые исследования (альманах). – 2015. – №2. – С. 41-55. (0,7 п.л.).

12. Горев А.С. ЭЭГ-анализ возрастных особенностей влияния произвольной релаксации на когнитивную деятельность у детей 10-12 лет/ А.С.Горев// Новые исследования. -2015. - №1 (42). – С.16-27.

13. Догадкина С.Б. Особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма у школьников 11-13 лет//Новые исследования. -2015.-№2.-С.21-26

14. Ермакова И.В., Адамовская О.Н., Сельверова Н.Б. Изменение вегетативной регуляции сердечного ритма и уровня кортизола при умственной нагрузке у младших подростков/ Ермакова И.В., Адамовская О.Н., Сельверова Н.Б. // Новые исследования, 2015, №4 с. 105-117.

15. Копылов, Ю.А. В общеобразовательной школе - черлидинг /Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, И.В. Ивашина // Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». – 2015. - № 2. - С. 50-58. - 0,3 п.л. - 6000 экз.

16. Криволапчук, И.А. Кратковременные эффекты влияния физических упражнений аэробного характера на функциональное состояние детей в стрессорных условиях/ И.А. Криволапчук, Г.А. Зайцева, И.И. Криволапчук, С.А. Бондарева, М.Б. Чернова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2015. №8 (126). С.87-95.

17. Криволапчук, И.А. Обоснование батареи тестов для оценки работоспособности детей 7-12 лет в полевых условиях /И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, В.В. Мышьяков // Новые исследования, 2015. №2. – С.67-72.
18. Криволапчук, И.А. Определение допустимой и оптимальной продолжительности циклических нагрузок с учетом возраста и физического состояния школьников / И.А. Криволапчук, С.А. Баранцев, А.А. Герасимова // Новые исследования, 2015. №3. с. 58-69.
19. Криволапчук, И.А. Оценка информативности показателей физической работоспособности и двигательной подготовленности детей 11-12 лет на основе факторного анализа/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова, С.А. Баранцев, В.В. Мышьяков, В.В. Просянкин // Новые исследования, 2015. №1. С. 55-61.
20. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания: Сообщение II. Неравномерность и гетерохронность развития, акселерация и критические периоды/ И.А. Криволапчук // Сибирский педагогический журнал, 2015. №2. С.43-49.
21. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания: Сообщение III. Биологическая надежность, обусловленность развития полом и уровнем двигательной активности, рекомендации/ И.А. Криволапчук// Сибирский педагогический журнал, 2015. №3. С.48-56.
22. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания: Сообщение I. Адаптивность и нелинейность развития, обусловленность его наследственными и средовыми факторами/ И.А. Криволапчук // Сибирский педагогический журнал, 2015. №1. С.14-20.
23. Криволапчук, И.А. Полевые исследования физической работоспособности и двигательной подготовленности школьников Евразийского экономического союза/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова, В.В. Мышьяков, В.В. Просянкин // Новые исследования, 2015. №3. С. 70-79.
24. Криволапчук, И.А. Факторная информативность показателей физической работоспособности и двигательной подготовленности детей 7-8 лет / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2015. №3 (121). С.49-54.
25. Криволапчук, И.А. Функциональное состояние детей 12-13 лет при выполнении когнитивных заданий/ И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Новые исследования, 2015. №4. С. 24-32.
26. Криволапчук, И.А. Функциональное состояние школьников при психологическом стрессе в период второго детства в зависимости от аэробных возможностей организма/ И.А. Криволапчук, Г.А. Зайцева, И.И. Криволапчук, С.А. Бондарева, А.П. Буслаков, Р.М. Носова // Новые исследования, 2015. №2. – С.67-72.
27. Криволапчук, И.А. Эффективность реализации когнитивных заданий школьниками 12-13 лет в зависимости от уровня двигательной подготовленности/

И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, Н.В. Полянская // Новые исследования, 2015. №4. С. 33-39.

28. Кузнецова О.В., Комкова Ю.Н. Возрастные изменения параметров гемодинамики и дыхания у мальчиков школьного возраста по данным временного и спектрального анализа/ Кузнецова О.В., Комкова Ю.Н. // Новые исследования, 2015, №2, с. 27-40

29. Лезжова, Г.Н. Состояние здоровья школьников 12-13 лет города Москвы / Г.Н.Лезжова, Г.Н.Лукьянец, Л.В.Макарова, Г.В.Новолодская, К.В.Орлов, Т.М.Параничева, Е.В.Тюрина // XXV международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся – “Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире”- 25-27 сентября 2015 г.- Коломна. – С.65-73. - 0,5 п.л. – Тираж 500;

30. Лукьянец, Г.Н. Изменение показателей ЭКГ у детей 8-9 лет при работе на компьютере/ Г.Н. Лукьянец, Л.В. Макарова, О.Н. Адамовская // Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №2. С.56-62 – 0,5 п.л. – Тираж 500;

31. Макарова, Л.В. Состояние здоровья и физическое развитие детей 12-13 лет /Л.В.Макарова, Т.М.Параничева, Г.Н.Лукьянец, Г.Н., Г.Н.Лезжова, Е.В.Тюрина, К.В.Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №3. С.43-57– 0,5 п.л.- – Тираж 500;

32. Макеева А.Г. Формирование культуры питания: начало XX века и современность./ А.Г. Макеева// Биология в школе, 2015, №9,с.64-73

33. Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В. Функциональная организация коры головного мозга при направленном и имплицитном модально-специфическом внимании. Анализ когерентности альфа-ритма в пространстве источников / Мачинская Р.И., Талалай И.В., Курганский А.В //Журнал высшей нервной деятельности им И.П. Павлова. – 2015. - т.65. - №6. - С. 661-676

34. Мачинская, Р.И. Управляющие системы мозга. Аналитический обзор/ Мачинская Р.И.// Журн. высш. нервн.деят. -2015. - Т.65. - № 1. - С.33-65 (2.5 п.л)

35. Параничева, Т.М. Возрастные и половые особенности здоровья школьников 11-12 лет г. Москвы/Т.М.Параничева, Л.В.Макарова, Г.Н.Лукьянец, Г.Н., Г.Н.Лезжова, Е.В.Тюрина, К.В.Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №2. С.62-69 – 0,5 п.л.

36. Параничева, Т.М. Возрастные и половые особенности психического здоровья детей 12-13 лет/ Т.М.Параничева, Л.В.Макарова, Г.Н.Лукьянец, Г.Н., Г.Н.Лезжова, Е.В.Тюрина, К.В.Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2015 – №4. С. 40-57– 0,7 п.л.

37. Пронина Т.С., Орлова Н.И., Рыбаков В.П. «Циркадианный ритм температуры кожи у детей в период полового созревания //Физиология человека, 2015. – Т. 41, № 2. – С. 74-84.

38. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Влияние функционального состояния регуляторных систем мозга на эффективность произвольной организации когнитивной деятельности у детей. Сообщение II. Нейропсихологический и

электроэнцефалографический анализ состояния регуляторных функций мозга у детей предпуберткового возраста с трудностями учебной адаптации/ Семенова О.А., Мачинская Р.И. // Физиология человека. – 2015. – т.41. -№5. – С.28-38

39. Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ломакин Д. И. Влияние функционального состояния регуляторных систем мозга на эффективность программирования, избирательной регуляции и контроля когнитивной деятельности у детей. Сообщение I. Нейропсихологический и электроэнцефалографический анализ возрастных преобразований регуляторных функций мозга в период от 9 до 12 лет/ Семенова О.А., Мачинская Р.И., Ломакин Д. И. // Физиология человека. – 2015. – т.41. -№4. – С.5-17

40. Соколов Е.В. Функциональное состояние системы дыхания у подростков 13 лет//Новые исследования. - 2015.-№3.-С.12-19

41. Сонькин В.Д. Физиологические закономерности онтогенеза и их возможные приложения к теории физической тренировки // Физиология человека, 2015. том 41, № 5. с. 125-136

42. Фарбер, Д.А., Курганский А.В., Петренко Н.Е. Мозговая организация преднастройки к зрительному опознанию у детей предпуберткового возраста / Фарбер, Д.А., Курганский А.В., Петренко Н.Е.//Физиология человека. – 2015. – Т.41 – № 5. – с. 5 -15.

43. Фарбер Д.А., Петренко Н.Е. Функциональная организация произвольного направленного внимания и эффективность зрительного опознания у детей 11-12 лет/ Фарбер Д.А., Петренко Н.Е.//Новые исследования. -2015. - №1 (42). – С.4-15

44. Цехмистренко Т.А. Количественный анализ возрастных преобразований нейронных ансамблей префронтальной коры большого мозга в постнатальном онтогенезе// Ж. «Естественные и технические науки». – М., 2015, №6. – С. 188-193. – 0,5 п.л.

45. Цехмистренко Т.А. Особенности глио-сосудистых взаимоотношений в коре большого мозга у детей и подростков. – Альманах «Новые исслед.». – М.: Ин-т возр. физиологии. – 2015, №1 (42). – С.25-30. – Тир. 500 экз. – 0,5 п.л.

46. Цехмистренко Т.А., Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности модульной нейроархитектоники коры большого мозга человека от рождения до 7 лет // Ж. «Естественные и технические науки». – М., 2015, №6. – С. 184-187. – 0,5 п.л.

47. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А., Бородина И.Ю., Гаджиев Г.М., Дылдина Я.Б., Мазлоев А.Б., Хамхоева А.А. Микроструктурные изменения префронтальной коры человека в постнатальном онтогенезе. – Матер. XXV Межд. научно-практ. конф. по проблемам физ. воспитания учащихся «Человек, здоровье, физ. культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна: ГСГУ, 2015. – С.119-121. – Тир. 500 экз. – 0,5 п.л.

48. Чернова, М.Б. Долговременные эффекты влияния физических упражнений на функциональное состояние тревожных школьников в условиях

психической напряженности/ М.Б. Чернова, Н.В. Полянская, М.М Герасимов // Новые исследования, 2015. №3. С. 80-94.

49. Шарапов А.Н., Безобразова В.Н., Догадкина С.Б., Кмить Г.В., Рублева Л.В. Функциональные характеристики кардио-васкулярной системы у младших школьников с различными типами variability сердечного ритма //Новые исследования. - 2015. -№1.-С.38-49

50. Баранцев, С.А. Нормативы оценки спортивно-технической подготовленности студентов основного отделения групп ОФП-атлетизм / С.А. Баранцев, Н.С Бычкова // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. 242–247. - 0,1 п.л. - 500 экз.

51. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации двигательной и зрительной областей коры большого мозга детей от рождения до 7 лет. – Труды XI межд. междисципл. конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак (Крым), 2-12 июня 2015 г. – М.: Макс Пресс, 2015. – С.103-104. – Тир. 150 экз. – 0,1 п.л.

52. Васильева Р.М. Кинетика показателей гемодинамики в процессе выполнения максимальных и субмаксимальных нагрузок у детей школьного возраста // Материалы XXV юбилейной международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2015. – стр.32-38. (0,3 п.л.)

53. Криволапчук, И.А. Определение продолжительности циклических нагрузок с учетом возраста и работоспособности школьников / И.А. Криволапчук, С.А. Баранцев, А.А. Герасимова // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 66–68. - 0,1 п.л. - 500 экз.

54. Криволапчук, И.А. Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания/И.А. Криволапчук // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 60-66. - 0,2 п.л. - 500 экз.

55. Криволапчук, И.А. Физическая работоспособность и двигательная подготовленность школьников ЕАЭС / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова, В.В. Мышьяков, В.В. Просянкин // XXV Международная научно-

практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 68–71. - 0,1 п.л. - 500 экз.

56. Орлова Н.И. Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у девочек 12-13 лет, занимающихся плаванием. /Орлова Н.И., Пронина Т.С., Войтенко Ю.Л., Колесов А.Д., Комкова М.Д.// XXV Юбилейная международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». Коломна. 2015. – С. 104-107.

57. Орлова Н.И., Пронина Т.С., Войтенко Ю.Л., Колесов А.Д., Комкова М.Д. Возрастные особенности суточной динамики температуры кожи у девочек 12-13 лет, занимающихся плаванием //XXV Юбилейная международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна, 2015. – С.91-94.

58. Полянская, Н.В. Воздействие одноразовой физической нагрузки на психологический статус детей в критический период адаптации к школе /Н.В. Полянская, М.Б. Чернова, М.М Герасимов // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. – 101-104. - 0,1 п.л. - 500 экз.

59. Полянская, Н.В. Исследование двигательных качеств и показателей сердечнососудистой системы учащихся общеобразовательной школы с разным уровнем развития мышечной силы /Н.В. Полянская, Ю.А. Копылов // XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2015. – С. - 98-101. - 0,1 п.л. - 500 экз.

60. Цехмистренко Т.А. Соотношение нейро-глиального и сосудистого компонентов в коре большого мозга подростков. – Труды XI межд. междисциплинарного Конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак (Крым), 2-12 июня 2015 г. – М.:Макс Пресс, 2015. – С.422-423. – Тир. 150 экз. – 0,1 п.л.

Численность исследователей (без совместителей и лиц, выполнявших работу по договорам гражданско-правового характера, согласно форме федерального статистического наблюдения № 2-наука)

44 чел.

Численность исследователей в возрасте до 39 лет
7 чел.

**Внутренние затраты на исследования и разработки (согласно форме
федерального статистического наблюдения № 2-наука, в тысячах рублей с
одним десятичным знаком)**
34632,5 тыс. руб

Списки учебников, учебных и учебно-методических пособий для общего и профессионального образования, в том числе включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебники

1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. 2-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с. – (Гриф Минобрнауки РФ). -Тираж 10000 экз.
2. Петрова Т.В. Физическая культура. 3-4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова Т.В., Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров- Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. – 112 с. - 4,6 п.л. - 2-е издание, исправленное. - Гриф «Рекомендовано» МОиН РФ. Федеральный перечень. - 15000 экз.
3. Г.Я. Галимов, Копылов Ю.А., А.В. Гаськов, М.Д.Кудрявцев Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.Я. Галимов, Копылов Ю.А., А.В. Гаськов, М.Д.Кудрявцев// Улан-Удэ: Издательство бурятского государственного госуниверситета, 2015. – 128 с. Гриф «Рекомендовано» УМС БГУ.

Учебные пособия

1. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов /Под ред. Проф. В.И. Селиверстова. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 224с.
2. Цехмистренко Т.А., Обухов Д.К. Анатомия человека: учеб. пособие. – М.: Академия, 2015. - 272 с. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию РФ). – Тираж 1000 экз.

Методические пособия и рекомендации

1. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для УМК «Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 3 п.л. – 450 000 экз.
2. Безруких, М.М. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь для УМК «Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 3,3 п.л. – 300 000 экз.
3. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании. Блокнот «Формула правильного питания» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 3,3 п.л. – 12 000 экз.
4. Параничева Т.М., Бабенкова Е.А. Методическое пособие: Подвижные игры на прогулке (в контексте ФГОС ДО). – СФЕРА.- 2015.- 96 с. (6,0 п.л.) – Тираж 3000;

Списки научных площадок, на которых ведется экспериментальная работа

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1103 имени Героя Российской Федерации А.В. Соломатина" (Литовский бульвар,17, кор.3)
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Гимназия № 1531 "Лингвистическая" имени С. К. Годовикова" (Москва, ул. Годовикова, д.16а)
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина" (Москва. Ул. Сельскохозяйственная, д. 20, к.1)
4. МОУ Лицей №10 имени Д.И. Менделеева г. Клина (Московская обл., г.Клин, ул. Гагарина, д.39/2)
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1394 "Воспитательно-образовательный центр "На набережной" (Москва, Батайский проезд, д.45)
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1240 "Мультипрофильный образовательный комплекс "Пресненский" (Москва, Большой Кондратьевский переулок, дом 3)
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1231 имени В.Д. Поленова» (Москва, ул. Пречистенка, 12/2, стр.8)
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794" (Москва, ул. Дубнинская, д. 14 Б)
9. Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова» (Москва, ул. Студенческая, д.29)

**ПЕРЕЧЕНЬ
научно-практических мероприятий**

**а) Перечень научно-практических мероприятий,
организованных и проведенных ФГБНУ «ИВФ РАО» (учредитель)**

п/п	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников
1.	Региональный	Координационный совет Бюро ОМН РАН и Президиума РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» Тема заседания: «Одежда, обувь, школьные принадлежности для обучающихся — важные компоненты профилактической образовательной среды»	28 мая 2015	РФ, Москва	50
2.	Региональный	Координационный совет Бюро ОМН РАН и Президиума РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» Тема заседания: «Инклюзивное образование: медицинские, физиологические, психологические проблемы»	17.12.2015	РФ, Москва	60

**б) Перечень научно-практических мероприятий,
организованных и проведенных ФГБНУ «ИВФ РАО» с другими организациями и учреждениями
(соучредитель)**

П/ П	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников	Наименования организаторов (соучредителей) мероприятия
1.	Межрегиональное	Ежегодная Межрегиональная конференция «Воспитываем здоровое поколение».	09-10.06.2015	Россия, Москва	120	Компания «Нестле»
2.	Международная	XXIV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире».	25-27 сентября 2015	Россия, Коломна	100	Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта как представители Министерства образования и науки РФ, Российской академии образования и Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ.
3.	Всероссийский	Всероссийская конференция «Проблемы здоровья современных школьников»	19-20 марта 2015	РФ, Москва	500	РАО
4.	Всероссийский	Третья конференция «Когнитивная наука в Москве: новые исследования»	16. июня 2015	Г.Москва		Лаборатория нейрофизиологии когнитивной деятельности ИВФ РАО, Московский семинар по когнитивной науке, Институт практической психологии и психоанализа
5.	Региональный	Семинары для педагогов	13-16 января 2015	Калининград	100	Университет им. И.Канта

6.	Региональный	Семинар для педагогов г. Тулы и Тульской области	16.03.2015	Тула	100	Управление образования г.Тулы
7.	Региональный	Семинар и мастер-классы для педагогов Фонда Нурсултана Назарбаева «Мирас»	23-25.01. 2015	Казахстан, г. Алматы	200	Фонд Нурсултана Назарбаева «Мирас»
8.	Региональный	Семинар для педагогов и родителей НОЧУ "Школа Великих Открытий"	12.05.2015	Московская область, г. Одинцово	50	НОЧУ "Школа Великих Открытий"

**в) Перечень научно-практических мероприятий,
участниками которых были работники ФГНУ «ИВФ РАО»**

№ П/П	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Страна, город проведения	Количество участников	Наименования организаторов (соучредителей) мероприятия	Ф.И.О. работника	Тема выступления
1.	Международный	Международная конференция "Возрастные особенности адаптации организма к физическим и психическим нагрузкам".	16-17 октября 2014 года	г. Ярославль	500	Министерство образования и науки РФ, Департамент образования Ярославской обл., ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Кафедра анатомии и физиологии человека и животных	Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н.	«Состояние здоровья и физическое развитие московских школьников 10–11 лет»

2.	Международный	Международная научно-практическая конференция «Новые цели и ценности образования», Москва,	17, 18 апреля 2015 года	РФ, Москва	500	Юго-Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы, ГБОУ Школа № 641 имени С. Есенина	Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н.	«Медицинские аспекты современного образования»
3.	Международный	XI Международный Междисциплинарный Конгресс «Нейронаука для медицины и психологии»	2-12 июня 2015 г.	Россия Судак (Крым)	500 чел.	Физиологическое общ-во им. И.П. Павлова, ФГБУН Ин-т ВНД и нейрофизиологии РАН, ГУ НИ Ин-т норм. Физиол. им. П.К. Анохина РАМН, ФГБУН Ин-т теор. и эксп. биофизики РАН, Белорусский гос.ун-т.	Цехмистренко Т.А.	Цехмистренко, Т.А. Соотношение нейро-глиального и сосудистого компонентов в коре большого мозга подростков.

4.	Международный	Четвертый международный круглый стол Международного Союза русскоязычных и двуязычных родителей «МИР» «Дети 21 века. Проблемы и их решение в условиях иммиграции. Сохранение русского языка и культуры	5.05.2015	Бельгия, г. Брюссель		Международный Союз русскоязычных и двуязычных родителей «МИР»	Филиппова Т.А.	1. Дети с особенностями развития: леворукие, медлительные и гиперактивные. 2. Школьные трудности: причина, диагностика, комплексная помощь.
5.	Международный	Фестиваль «Монтессори весна -2015»	18.04.2015	Москва	500	Международный институт Монтессори педагогики	Филиппова Т.А.	Леворукие, медлительные, гиперактивные дети – трудности и пути помощи. Психофизиологические особенности развития дошкольников: развитие школьно-

6.	Международный	Научная конференция	10-11 марта 2015 года	Россия, Череповец	100	Череповецкий государственный университет	Криволапчук И.А.	Срочные эффекты влияния физической нагрузки аэробного характера на психологические аспекты функционального состояния первоклассников
7.	Международный	Научная конференция	10-11 марта 2015 года	Россия, Череповец	100	Череповецкий государственный университет	Полянская Н.В.	Факторная информативность показателей физической работоспособности и двигательной подготовленности детей 11-12 лет
8.	Международный	Теоретические и методологические проблемы современного образования: XXII международная научно-практическая конференция	30 сентября 2015	Москва	100	Институт стратегических исследований	Криволапчук И.А.	Динамика предельного времени работы в зависимости от ее физиологической интенсивности у школьников 11-14 лет с различной работоспособностью

9.	Международный	Теоретические и методологические проблемы современного образования: XXII международная научно-практическая конференция	30 сентября 2015	Москва	100	Институт стратегических исследований	Полянская Н.В.	Кумулятивные эффекты влияния физических упражнений на работоспособность и двигательную подготовленность тревожных подростков.
10.	Международный	Теоретические и методологические проблемы современного образования: XXII международная научно-практическая конференция	30 сентября 2015	Москва	100	Институт стратегических исследований	Чернова М.Б.	Рациональные соотношения средств различной направленности в занятиях по физическому воспитанию с тревожными детьми в критический период развития, связанный с началом обучения в школе подростков.

11.	Международный	XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»	25-27 сентября 2015	Коломна	100	Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Институт возрастной физиологии и др.	Полянская Н.В.	Воздействие одноразовой физической нагрузки на психологический статус детей в критический период адаптации к школе.
12.	Международный	XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»	25-27 сентября 2015	Коломна	100	Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Институт возрастной физиологии и др.	Криволапчук И.А.	Педагогическое сопровождение роста и развития детей в процессе физического воспитания.

13.	Международный	XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»	25-27 сентября 2015	Коломна	100	Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Институт возрастной физиологии и др.	Баранцев С.А.	Определение продолжительности циклических нагрузок с учетом возраста и работоспособности школьников.
14.	Международный	XXV Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»	25-27 сентября 2015	Коломна	100	Министерство образования Московской области; ГАОУ ВПО МО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», Институт возрастной физиологии и др.	Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С.	Изменения цитоархитектоники двигательной и задней ассоциативной областей коры большого мозга человека от рождения до 20 лет

15.	С международным участием	VIII Всероссийская с международным участием Конференция с элементами научной школы по физиологии мышц и мышечной деятельности «НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КЛАССИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ»	02-04 февраля 2015г.	Москва	150	РАН, ГНЦ РФ ИМБП РАН	В.Д. Сонькин	Развитие и тренировка: параллелизм онтогенетических и адаптивных преобразований
16.	Всероссийский	Круглый стол	04 марта 2015	г.Москва		Газета «Вечерняя Москва»	М.М. Безруких	Возвращение сочинения: готовы ли к нему школьники?
17.	Всероссийский	Заседание Экспертного Совета Премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок»	24 февраля 2015	г. Москва	100	Ассоциация предприятий индустрии детских товаров	М.М. Безруких	Председатель экспертного совета

18.	Всероссийский	Всероссийская конференция «Проблемы здоровья школьников»	19-20 марта 2015	г.Москва	100	РАО	М.М. Безруких	«Здоровье современных школьников»; «Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях»
19.	Всероссийский	Всероссийский научно-практический семинар «Внедрение ФГОС ДО в дошкольные образовательные организации»	31 марта 2015	г.Москва	200	Изд-во «Национальное образование»	М.М. Безруких	«От результатов научных исследований к практике развития дошкольников»

20.	Всероссийский	XVIII Конгресс педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии»	13-15 февраля 2015 года	РФ, Москва	2000	Министерство здравоохранения РФ, РАН, РАМН, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Союз педиатров России, ФГБУ НЦЗД РАМН, Департамент здравоохранения г.Москвы, ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, НИИ неотложной детской хирургии и травматологии ДЗ г.Москвы	Макарова Л.В. Параничева Т.М.	сертификат участника
21.	Всероссийский	Школа специалистов по медицинскому обеспечению в образовательных учреждениях	13-15 февраля 2015 года	РФ, Москва	200	Союз педиатров России, ФГБУ НЦЗД РАМН, Департамент здравоохранения г.Москвы, ГБОУ ВПО Первый МГМУ им.	Макарова Л.В.	Участие в работе школы (сертификат участника)

22.	Всероссийский	Всероссийская конференция «Проблемы здоровья современных	19-20 марта 2015	РФ, Москва	500	Министерство образования и науки РФ, ФГБУ «Российская академия образования»	Параничева Т.М.	«Возрастно-половые особенности здоровья детей и подростков»
23.	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни в контексте социализации обучающихся: проблемы и решения»	9-11 апреля 2015 года,	РФ, Москва, Гостиный двор	500	РУДН	Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н.	«Диагностика утомления детей при их занятиях на компьютере»
24.	Всероссийский	IX Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»	9-11 апреля 2015 года,	РФ, Москва, Гостиный двор	2000		Макарова Л.В.	Участие в дискуссии (сертификат участника)
25.	Всероссийский	Мультимедийная пресс-конференция на тему: "Интернет-зависимость у детей: лечение и профилактика"	13 марта 2015	Москва, Международном мультимедийном пресс-центре МИА "Россия сегодня"			Макарова Л.В.	Участие в обсуждении

26.	Всероссийский	Третий Всероссийский семинар «Развитие дошкольного образования на современном этапе».	19–23 мая 2015 г.	Москва, ЦДО «Поведники»	200	Издательство «ТЦ Сфера» Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московский институт развития образования	Макарова Л.В.	Руководитель секции 1. «Нормативно- правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Юридические и экономические аспекты управления дошкольной образовательной организацией» Руководитель
-----	---------------	--	----------------------	----------------------------	-----	--	---------------	--

27.	Всероссийский	XI Международная научно- практическая конференция: "Теоретические и практические аспекты развития научной мысли: Медицинские науки, Фармацевтическ ие науки, Ветеринарные науки, Биологические науки, Химические науки"	29-30 мая 2015 г.	Москва, РФ	250	Международное научное объединение "Inter-Medical" Москва, РФ	Сонькин В.Д.	Возможный механизм оздоровительного воздействия физических упражнений на метаболические процессы
28.	Всероссийский	Круглый стол «О подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ в ДОО при реализации ФГОС ДО»,	26.03.2015	Москва	100	АНО ВПО «Московская педагогическая академия дошкольного образования»	Макарова Л.В.	Участие в работе (сертификат участника)

29.	Всероссийский	Вебинар для педагогов регионов РФ Реализация ФГОС дошкольного образования с использованием УМК «Ступеньки к школе»	18 марта 2015	Г. Москва,	200	Изд-во «Дрофа»	Филиппова Т.А.	Развитие речи и социально-коммуникативное развитие дошкольников
30.	Всероссийский	Вебинар для педагогов регионов России «Реализация ФГОС дошкольного образования с использованием УМК «Ступеньки к школе»	08 апреля 2015	Г. Москва,	200	Изд-во «Дрофа»	Филиппова Т.А.	Познавательное развитие. Развитие представлений об окружающем мире и зрительно-пространственного восприятия

31.	Всероссийский	Вебинар для слушателей регионов РФ "Реализация ФГОС дошкольного образования с использованием УМК "Ступеньки к школе" и "Ступеньки к грамоте".	20 апреля 2015	Г. Москва,	250	Изд-во «Дрофа»	Филиппова Т.А.	Познавательное развитие. Развитие памяти и логического мышления
32.	Всероссийский	Вебинар «Реализация ФГОС дошкольного образования с использованием УМК «Ступеньки к школе» и «Ступеньки к грамоте».	14 октября 2015	г. Москва	100	Изд-во «Дрофа»	Филиппова Т.А.	Художественно-эстетическое и физическое развитие

33.	Всероссийский	I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе»	27 октября 2015 года	Москва	200	Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ «Федеральный институт развития образования».	Макарова Л.В.	Необходимость перемен в педагогическом мышлении: о подготовке и переподготовке кадров в условиях модернизации педагогического образования
34.	Региональный	Семинар и мастер-классы для педагогов Фонда Нурсултана Назарбаева «Мирас»	23-25 января 2015	Казахстан, г. Алматы	200	ИВФ РАО, Фонд Нурсултана Назарбаева «Мирас»	Филиппова Т.А.	Психофизиологические особенности развития детей 3-7 лет. Диагностика функционального развития детей 4- 7 лет.
35.	Региональный	Семинар для педагогов	04 февраля 2015	г. Калининград	50	БФУ им. И.Канта	М.М.Безруких	Учитель и родитель – взаимодействие без конфликтов
36.	Региональный	Семинар для магистрантов	02 марта 2015	г. Москва	80	МГПУ	М.М.Безруких	Инновационные процессы в образовании

37.	Региональный	Спецкурс для магистров	14-16 марта 2015	г. Калининград	80	БФУ им. И.Канта	М.М.Безруких	Когнитивные аспекты образования
38.	Региональный	Семинар для учителей начальных классов	27 марта 2015	г.Москва	50	Изд-во «1 сентября»	М.М.Безруких	Психофизиологические основы обучения чтению и письму в начальной школе»
39.	Региональный	Мастер классы для педагогов ДОУ.	3-6 апреля 2015	г. Калининград	200	ИВФ РАО, БФУ им. И.Канта	Филиппова Т.А.	Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста (зрительно-пространственного восприятия).
40.	Региональный	Семинар для педагогов г. Тулы и Тульской области	16 мая 2015	г. Тула	100	ФГБНУ ИВФ РАО, Управление образования г.Тулы	Филиппова Т.А.	«Формирование культуры здоровья у учащихся начальной и средней школы с использованием программы «Разговор о правильном питании».

41.	Региональный	Семинар для педагогов и родителей НОЧУ "Школа Великих Открытий"	12 октября 2015	Московская область, г. Одинцово	50	НОЧУ "Школа Великих Открытий"	Филиппова Т.А.	Школьные трудности: причина, диагностика, комплексная помощь.
42.	Региональный	Семинар для педагогов, круглый стол для родителей	13-16 декабря 2015	г. Калининград	100	БФУ им. И.Канта	Филиппова Т.А.	Дети с особенностями развития: леворукие, гиперактивные, медлительные и частоболеющие.

II. АННОТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ, МЕСТА И СРОКА ПРОВЕДЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫХ ДОКЛАДЧИКОВ.

1. Третья конференция «Когнитивная наука в Москве: новые исследования», 16 июня 2015 г.

Основная цель конференции — предоставить возможность московским ученым, в том числе студентам и аспирантам, работающим в области исследований когнитивных процессов, продемонстрировать свежие данные и обсудить их со своими коллегами. Особенность конференции состоит в том, что на ней представляются исключительно стендовые доклады. На конференции представлены доклады, отобранные Программным комитетом, которые относятся к трем областям когнитивных исследований: это когнитивная психология (экспериментальные исследования восприятия, внимания, памяти, мышления), когнитивная нейронаука (изучение мозговых механизмов познавательных процессов) и исследования языка (когнитивная лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика).

2. Международная конференция «Востребованность фундаментальных исследований в системе образования в условиях современного общества». Секция «Актуальные проблемы востребованности фундаментальных исследований в области возрастной физиологии», 15 декабря 2015 года

В современных условиях модернизации образования в связи с внедрением новых образовательных программ, связанных с повышением объема умственной нагрузки, интенсификацией и компьютеризацией процесса обучения особую значимость приобретают проблемы создания безопасной и комфортной образовательной среды. Для эффективной организации образовательного процесса необходимы знания о возрастных особенностях роста и развития детей на разных этапах онтогенеза, об основных закономерностях развития мозга как базы формирования познавательной деятельности, психических процессов и механизмов организации адаптивного поведения, с целью их практического применения для оценки адекватности методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка, их влияния на рост, развитие и здоровье детей.

И в отечественной, и в зарубежной литературе имеются данные об особенностях функционирования физиологических систем ребенка в различные возрастные периоды, позволившие выявить направленность и особенности их развития, однако результаты большинства исследований направлены на изучение лишь физиологических и анатомических особенностей детей в разном возрасте, либо на изучение механизмов, определяющих отклонения в развитии, и практически не отражают интеграцию возрастной физиологии и психофизиологии с образовательным и воспитательным процессами.

Исследования Института направлены на получение объективных характеристик современного ребенка, растущего в новых условиях жизни и организации учебного процесса, являются актуальными и востребованными для широкого круга специалистов. Результаты исследований используются в процессе обучения по биологическому, психологическому и педагогическому направлениям высшего образования, а также используются для разработки новых обучающих программ для детей и подростков в рамках реализации основных стандартов общего образования в Российской Федерации.

3. Координационный совет Бюро ОМН РАН и Президиума РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи», Тема заседания: «Инклюзивное образование: медицинские, физиологические, психологические проблемы», 17 декабря 2015г.

Заседание Координационного совета было посвящено проблемам инклюзивного образования, раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, имеющих трудности в обучении. В ходе работы совета представлены результаты опыта работы дефектологов по организации раннего и дошкольного обучения детей с ОВЗ, которое позволяет предупреждать, преодолевать или смягчать нарушения развития ребенка с ОВЗ. Обсуждались проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, которое необходимо для решения конкретной практической задачи каждого образовательного учреждения - перейти из статуса «обычного» общеобразовательного в статус инклюзивного образовательного учреждения. Результатом перехода должно быть создание оптимальных условий развития для каждого субъекта образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и ограничений, присущих детям с особыми образовательными потребностями. Предложены пути решения проблем по реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и пограничными когнитивными нарушениями развития.

III. ПЕРЕЧЕНЬ И АННОТАЦИИ ИЗДАНИЙ, ВЫПУЩЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Материалы XXV Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна: МГОСГИ, 25-27 сентября 2015.

В сборнике отражены тезисы докладов по итогам и перспективам развития физической культуры детей и подростков, подготовки и переподготовки педагогических кадров по физической культуре, профессионально-прикладной физической культуре. Сборник предназначен для научных работников, учителей и преподавателей физического воспитания, методистов по оздоровительной физической культуре, врачей и специалистов по лечебной физкультуре, тренеров по спорту, студентов педагогических и физкультурных специальных учебных заведений.

