

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК 798.011.3

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ОБЖ

Фомичев А. В.¹, Лекомцева А. А.²

¹кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения
ГБОУ ДПО НИРО
aartemk@mail.ru

²МБОУ «Лицей 8 имени академика Е. К. Федорова»

Авторы статьи приводят примеры разработки учебных заданий для предметов физическая культура и ОБЖ в контексте современных требований развития системы образования. Учебные задания используются как средство самостоятельного освоения знаний самими обучающимися.

Ключевые слова: учебные задания, деятельность, урок, физическая культура, ОБЖ, ФГОС.

Development of educational tasks for the formation of subject, meta-subject and personal results of the development of educational programs in physical culture and OBZH. The authors of the article give an example of creating tasks for physical education lesson and for OBZ lessons in the context of modern requirements for the development of the education system. Educational tasks are used as a means of self-mastering knowledge by the students themselves.

Keywords: Educational tasks, learning activities, physical education lesson, OBZ lesson, FGOC

В контексте современных требований развития системы образования, реализации национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, Концепций преподавания учебных предметов главными профессиональными качествами педагогов, востребованными в профессиональной деятельности становятся: умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений [3].

По ФГОС — урок не просто освоения нового знания, а урок — открытия нового знания. На 4 и 5 этапе планирования урока, а именно выборе методов и выборе форм деятельности обучающихся — нужно отметить, что в уроке должны преобладать не словесные методы учителя, его рассказы, а предварительная тщательно продуманная разработка учебных заданий для самостоятельного освоения знаний самими обучающимися.

Акцентируем наше внимание на том, что по ФГОС приоритет в обучении — это решение учебных задач, результатом, которых являются сформированные обобщённые умения, имеющие сложный операционный состав.

Любая новая тема должна начинаться не с передачи знаний, а с представления фрагмента изучаемого содержания в виде задачи. Учащиеся не получают знания в готовом виде, а решают поставленную учебную задачу и за счёт этого выходят на новый способ действия. В итоге, осваивая учебные задания наши воспитанники формируются в личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Прежде всего стоит остановиться на рассмотрении соотношения четырех понятий: учебной ситуации, учебной задачи, учебного задания и учебного действия. ФГОС вводит новое понятие учебная ситуация, под которой подразумевается отдельная единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершают разнообразные учебные действия, что-то преобразуют, или предлагают свое, частично запоминают и так далее. Создать такую ситуацию можно при помощи учебной задачи.

Учебная задача — задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий. Но именно открытия, не преподнесение материала в готовом виде, а именно открытие, то есть деятельность, в которой ребёнок все-таки активен. Он не просто слушает педагога, а он участвует в этом процессе активного познания нового материала.

Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Учебное задание — средство реализации задачи. В Российской педагогической энциклопедии сказано, что учебное задание вообще — вид поручения детям, где содержится требование выполнения каких-то действий, ход работы над решением задачи, включающее разнообразные учебные действия.

Рассмотрим сказанное выше на примере, урока ОБЖ. Учитель приходит на урок в 8 класс, нужно

рассмотреть новую тему: например, оказание первой помощи. После того как прошел организационный момент, актуализировали знания прошлого урока — рассмотрели, например, ментальную карту, где показана вся логика уроков на год, нашли, какой урок и по какой теме будет сегодня, как он связан с другими уроками, например, прошлым — по теме неинфекционные болезни, выделили межпредметные и внутрипредметные связи.

Далее ставится мотивация — обращение к жизненному опыту учащихся, сталкивались ли они с такими ситуациями, что они чувствовали, как действовали, знали ли какие мероприятия нужно осуществить. Можно привести цитату или показать qr код, где высвечивается фраза, что 80% всех пострадавших гибнет не от неправильного оказания первой помощи, а просто от безразличия окружающих.

Вместе с обучающимися формулируется цель урока — что мы будем изучать, для чего, какими способами, что будет в конце урока?

И после этого педагог должен перейти к рассмотрению нового материала, но не педагог начинает рассказывать, а педагог создает учебную ситуацию, которую должны решить ученики — рассказывает какой-то кейс, показывает видео, приводит диаграмму и создает проблему незнания у обучающихся, можно сказать вызов! Вот это учебная ситуация.

Учебное задание — это тот раздаточный материал, который педагог дает обучающимся (где повторяется описание ситуации, есть вопросы, приложения для дальнейшей работы). Все, что ученики делают по решению каждого вопроса — это и есть учебные действия ребят. В итоге решается учебная задача — вид поручения учителя обучающимся.

С позиции психолога Эльконина, учебная задача отличается от всех других задач, задачи воспитательной, задачи по формированию эмоционального интеллекта, многих других задач, тем, что её цель и результат не столько направлены на изменение предмета, с которым будут работать ребята, сколько направлено на изменение самого субъекта, то есть на изменение самого ребенка.

Можно представить, что все содержание предмета физическая культура (ОБЖ) мы можем разбить на отдельные учебные задания, выполняя которые наши ученики и будут осваивать материал и достигать всех результатов, прописанных в ФГОС. Руководство учителя необходимо для корректирования степени освоения и устранения ошибок и трудностей при выполнении данных заданий.

Любое задание имеет требования к его оформлению: наличие цели; полнота содержания, позволяющая выполнить задание без дополнительных указаний учителя; определение временных рамок; краткость; доступность языка, соответствие возрастным особенностям учащихся; указание на материально-техническое обеспечение, если практическое задание.

Чтобы учебное задание было мотивирующим и интересным для его выполнения детьми оно также должно затрагивать интересы учащихся, иметь эмоциональную окраску (занимательные примеры, опыты, парадоксы), обеспечивать коммуникацию учащихся (часть работы должна быть в паре или в малой группе), соответствовать возрасту и быть в зоне ближайшего развития обучающихся (то есть ориентироваться на предыдущий и последующий материал текста параграфа).

Условиями постановки учебной задачи являются создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи; с помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче; переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

Структура учебной задачи определена как, собственно, определяется структура вообще любой задачи.

1. В ней есть цель — целеполагающая часть способствует мотивации обучающихся.
2. В ней есть то, что дано, то есть содержательная часть и то, что требуется найти, то есть вопросы, связанные с определенными учебными действиями обучающихся.
3. Естественно, есть какие-то критерии, по которым результат решения этой задачи будет оцениваться. Также критерии оценивания являются эталоном выполнения этого задания и мотивируют обучающихся выполнять наиболее полно требуемую работу.

Разработка учебных задач — это системный подход. Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач. Система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса. Учебная задача должна конструиро-

ваться таким образом, чтобы в процессе ее решения, формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- Предметные образовательные результаты.
- Метапредметные образовательные результаты.
- Личностные образовательные результаты.
- Тематическое планирование (в части — основные виды деятельности обучающихся).

А теперь структура, шаблон учебного задания. В задании 2 части, одна часть — методическая, а вторая часть дидактическая. О чём это говорит? Это говорит о том, что детям на уроке педагог раздаст, только вторую часть учебного задания.

Методическая часть. Прописывается класс, место этого задания в учебном плане (раздел, модуль, тема). Цель на формирование и/или оценку какого планируемого результата предметного и/или метапредметного оно направлено.

Дальше пишем уровень сложности, например, базовый. Если базовый и повышенный, то тогда должно быть разделение, условно один вариант и второй вариант. Мы понимаем, что базовый и повышенный — это уровни разные.

Организационная форма, то есть в группе или индивидуально работают ребята.

Критерии оценки результатов выполнения задания. В каждой практической работе критерии оценки могут быть обобщённые или более конкретные.

Время для выполнения, и необходимые материалы, если таковые требуются.

Это характеристика задания для педагога.

Дидактическая часть (та часть, которая будет роздана детям). Задание — есть компонент мотивационный, то есть некое вступление, где мы очень коротко, но очень ёмко пытаемся заинтересовать. В большей степени темой этого задания, соответственно, те краткие фразы, которые должны быть там, они должны быть очень ёмкими по содержанию, чтоб не растягивать это время, а, чтобы всё-таки попытаться заинтересовать; здесь будет заголовок и собственно, сама мотивационная часть. То есть описание, какого-то контекста или какой-то ситуации, жизненной, учебной, которая фактически даёт возможность ответить на вопрос: зачем мы это будем делать.

Дальше содержательный компонент, то есть собственно та инструкция, очень четкая, но очень краткая, которая даёт ребёнку всю картину того, что, зачем, как, в каких условиях он делает и в какой форме представляет результаты.

В конце всей работы можно провести критериально-оценочный этап, любого учебного задания, когда формулируются критерии и показатели оценки, уровни и шкала оценивания.

Рассмотрим все по порядку. Первая часть — методическая. Сначала педагог выбирает один модуль по физической культуре (ОБЖ). Смотрит, сколько часов отводится на модуль, какие темы уроков.

Работает с примерной рабочей программой по физической культуре (ОБЖ): выбирает личностные, метапредметные, предметные результаты (базис задания).

Смотрит учебные действия учеников на уроках (это берется из конструктора рабочих программ).

Придумывается задание (текстовка — в этот момент обучающиеся должны обнаружить недостаточность своих знаний, но все же в соответствии с возрастом и в зоне ближайшего развития учеников, также задание должно быть направлено на интерес для ее решения, то есть задание должно иметь эмоциональную окраску, содержать занимательные жизненные примеры, опыты, парадоксы) и вопросы (требуемые задачи, формирующие образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные — то есть часть вопросов продумывается на общение — работу в парах, группах), опираясь на шаблоны заготовок.

Далее прописываются критерии выполнения задания (здесь важны количественные показатели: то есть не просто ответ на этот вопрос, а обязательно, например, приведи три аргумента, это потом ляжет в основу критериев оценивания; например, перечисли 5 особенностей, или, например, приведи 2 примера) и шкалу оценок, чтобы ученик четко понимал все условия выполнения этого задания (за что ученику будут ставить 5, 4, 3) и эталон полноты ответов.

То есть 5 баллов — образовательный результат достигнут на оптимальном уровне. 4 балла — допустимый уровень. 3 балла — критический уровень, педагогу стоит обратить на это внимание.

Если результат выполнения контекстного задания составляет меньше 3 баллов, то образовательный результат не достигнут, то тогда требуется какая-то корректировочная работа с этим учеником.

Прописывается ответ — эталон, с которым потом можно будет сравнить результат (когда педагог прописывает ответы на поставленные им вопросы, он будет не раз корректировать эти задания, то есть не всегда получается самим педагогам четко, конкретно ответить на то, что конкретно они хотят услышать от учеников и это очень важно).

Дидактическая часть состоит из мотивационного и содержательного компонента. Педагог распечатывает учебные задания и раздает ученикам в классе.

При этом сам педагог наблюдает за ходом работы обучающихся над заданием, то есть наблюдается переход от отношений «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой запрос и найти на него ответ».

В раздаточной карточке с заданием должно быть прописано следующее.

Необходимо разработать или подобрать конкретную ситуацию и придумать название для нее, сформулировать требования (подзадачи) к ее разрешению (анализ, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации), указать базис задачи (теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи). Также надо описать формы оценки, привести решение, которое будет служить эталоном в процессе оценивания, или подобрать признаки (индикаторы), по которым можно будет судить о качественных характеристиках решения задачи (полнота, правильность, обоснованность, логичность ответов на поставленные вопросы и т. п.).

Еще раз, как вы видите, дидактическая часть включает в себя какую-то ситуацию и часть вопросов к этой ситуации, как и что надо сделать, какие условия sobлюсти и в какой форме представить результат. На этом дидактическое задание, которое педагог раздает ученикам, заканчивается.

Для усиления практической значимости ситуации полезно к условию задачи дать приложение, в котором испытуемый может получить дополнительную информацию для осознания реальной ситуации и поиска способов ее разрешения.

После этого переходят, в конце урока, к критериально-оценочной части, делается анализ по всем обучающимся, можно выстроить график.

После того как урок пройдет, когда получены и собраны все материалы, педагог должен прокомментировать, прорефлексировать, чего достигли за этот урок. Цель, которую сформулировали вместе с детьми, достигнута она или нет.

Вот для кого то, например, она будет не достигнута, для этого человека педагог корректирует это. Что нужно сделать, чтобы все-таки ребенок понял материал и соответственно выполнил его хотя бы до критического уровня.

Мы видим, что опять же особое внимание стоит обратить на учеников, у которых критический уровень достижения образовательных результатов или уровень не достигнут. Сразу даем задание домашнее, дополнительное, корректировочное, которое тоже можно продумать заранее для таких учеников.

Пример учебного задания на основе видео-кейса «Общество против Картера» по предмету физическая культура.

Класс: 9 класс. Место в учебном плане: модуль «Спортивные игры», Баскетбол

Цель: формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях. Уровень сложности задания: базовый. Организационная форма: индивидуально и в парах.

Критерии оценивания:

5 баллов — образовательный результат достигнут на оптимальном уровне.

4 балла — результат достигнут на допустимом уровне.

3 балла — результат достигнут на критическом уровне.

меньше 3 баллов, то образовательный результат не достигнут.

При оценивании решения задачи учитывается аргументация по каждому критерию.

Время для выполнения: 25 минут. Необходимые материалы: раздаточные бланки с заданием, виде-ролик из фильма «Тренер Картер», общество против Картера.

Ситуация: «Общество против Картера»

Общешкольное родительское собрание с привлечением администрации школы в лице директора, представителя министерства, а также родителей и родственников юношей, занимающихся в баскетбольной команде. На данном собрании тренеру Картеру предъявляют обвинения в завышенных требованиях к воспитанникам (общая успеваемость 2.3 вместо 2.0) и общее недоверие ему как тренеру и наставнику (лишает юношей тренировочного процесса и отменяет ряд назначенных матчей), вплоть до выдвижения предложения об его отставке.

Задание: Пожалуйста посмотрите видеофрагмент и оцените ситуацию по следующим критериям:

- описать ситуацию / конфликт / педагогическую проблему;
- определить инструменты (приемы, техники), использованные в видеофрагменте;
- определить цели/-ей героя/-ев конфликта / проблемы и способы её достижения;
- предложить собственное решение конфликта / проблемы.

Критерии оценивания: при оценивании решения задачи учитывается аргументация по каждому критерию.

Пример учебного задания на по ОБЖ.

Класс 8. Место в учебном плане: модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Урок: Общие представления о здоровье.

Цель учебного задания: формирование и/или оценка умения раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни (ЗОЖ); характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); а также выявлять причинно-следственные связи при изучении вредных привычек и продолжительности жизни, работать с разными источниками информации, общаться в группах, переносить данную задачу на другие аспекты повседневной жизни.

Тема: «Модель ЗОЖ».

Ситуация: Прочитайте информацию о том, какое значение ЗОЖ придавали некоторые выдающиеся люди нашей страны:

1. Великий полководец А. В. Суворов, не проигравший за свою военную карьеру ни одной битвы, с раннего детства ежедневно обливался ледяной водой и регулярно делал гимнастику. От спартанских привычек, которые были выработаны в юности, А. В. Суворов отказался лишь в последние недели своей жизни.

2. Великий русский писатель Л. Н. Толстой с детства и до самой старости каждый день делал зарядку, поднимал гири и не забывал про турник. Писатель часто совершал пешие прогулки и путешествия. Например, он регулярно ходил пешком из Москвы в Ясную Поляну, что составляет примерно 190 км.

3. Выдающийся ученый И. П. Павлов был рьяным сторонником ЗОЖ, физической активности, без которой, как он считал, не будет активен и мозг человека. И. П. Павлов много ходил пешком, с увлечением играл в городки, ходил на лыжах, катался на велосипеде. Закалка входила в число неизменных правил жизни ученого. Он говорил: «Человек — высший продукт земной природы. Человек — сложнейшая и тончайшая система. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным» [2].

Задание:

1. Проанализируйте следующую фразу «Человек и его здоровье — кто кого защищает?» [1]. Приведите по три аргумента влияния человека на свое здоровье и три примера, когда здоровье человека в каких-то ситуациях помогает ему выжить. Сделайте записи в тетради.

2. Используйте любые доступные источники информации составьте схему, отражающую разные факторы, влияющие на здоровье человека, кроме ЗОЖ? В схеме, записанной в тетради, должно быть, как минимум 4 составляющих.

3. Работая в малых группах, составьте модель-памятку, иллюстрирующую компоненты ЗОЖ? В модели должно быть, как минимум 6 составляющих.

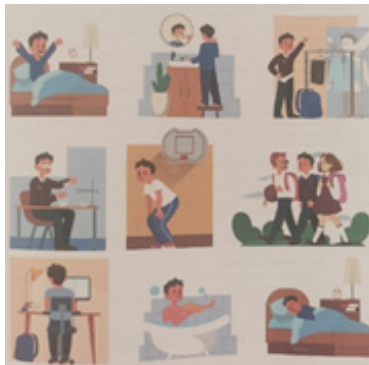
4. Подумайте и напишите для себя и поддержания своего здоровья, что вы можете улучшить в своих действиях, помня, что здоровье — это не только физическое состояние, но и психическое, эмоциональное и поведенческое? В ответе в тетради должна быть описано как минимум три предложения.

Ответы:

1. Три аргумента влияния человека — зарядка, режим дня, здоровое питание. Три аргумента

ситуации — в холодных условиях человек, имеющий навыки закаливания, имеет меньше рисков заболеть, так же, как и при вынужденных условиях автономии человек без хронических болезней (например, ЖКТ) имеет больше времени на спасение; когда нужно убежать от опасности привычная двигательная активность поможет, по сравнению с человеком, который не занимается.

2. ЗОЖ: оптимальное соотношение труда и отдыха, правильно рассчитанная физическая активность, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание, закаливание и соблюдение правил гигиены, позитивное мышление, безопасное поведение, соблюдение правил личной гигиены.



3. Памятка

4. Высыпаться, не слушать музыку большой громкости, кушать здоровую еду.

Время для выполнения: 15 минут.

Критерии оценивания:

5 баллов ставится если есть полные ответы на все приведенные 4 вопроса.

4 балла: если перечислены не по три, а по два аргумента в первом вопросе, если приведены не четыре, а три фактора, влияющих на здоровье человека во втором вопросе, если перечислены не шесть, а четыре-пять составляющих ЗОЖ в модели; если приведено не три, а две рекомендации для себя по сохранению и укреплению своего здоровья.

3 балла: если перечислены не по три, а по одному аргументу в первом вопросе, если приведены не четыре, а два фактора, влияющих на здоровье человека во втором вопросе, если перечислены не шесть, а три составляющих ЗОЖ в модели; если приведено не три, а одна рекомендация для себя по сохранению и укреплению своего здоровья.

2 балла: если ответы отсутствуют или не выполнено хотя бы одно задание из 4.

Если результат выполнения задания составляет 5 баллов, то образовательный результат достигнут на оптимальном уровне.

Если результат выполнения задания составляет 4 балла, то результат достигнут на допустимом уровне.

Если результат выполнения задания составляет 3 балла, то результат достигнут на критическом уровне.

Если результат выполнения задания составляет меньше 3 баллов, то образовательный результат не достигнут.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лекомцева А. А., Пичиненко В. Г. Конструирование кейс-задания на примере раздела «Первая помощь» в предмете ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 4. — С. 15.

2. Лекомцева А. А. Образовательные технологии в содержании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. Раздел «Первая помощь»», учебное пособие. — Нижний Новгород, 2018. — 146 с.

3. Фомичев А. В., Фомичева Е. Н. Деловые игры в содержании урока Физической культуры обучающихся VIII–IX классов // Научно-методический журнал: Физическая культура в школе. — 2021. — № 8. — С. 7–12.

REFERENCES

1. Lekomceva A. A., Pichinenko V. G. Konstruirovaniye kejs-zadaniya na primere razdela «Pervaya

- помoshch'» v predmete OBZh // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. — 2018. — № 4. — S.15.
2. Lekomceva A. A. *Obrazovatel'nye tekhnologii v sodержanii uchebnogo predmeta «Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. Razdel «Pervaya pomoshch'»»*, uchebnoe posobie. — Nizhnij Novgorod, 2018. — 146 s.
3. Fomichev A. V., Fomicheva E. N. *Delovye igry v sodержanii uroka Fizicheskoy kul'tury obuchayushchihsya VIII–IX klassov* // *Nauchno-metodicheskij zhurnal: Fizicheskaya kul'tura v shkole*. — 2021. — № 8. — S.7–12.