

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии
Российской академии образования»**

Отчет

о выполнении государственного задания в 2016 году

Содержание

1.	Введение	4
2.	Основные результаты выполнения государственного задания	5
3.	Форма 1. Сведения о результатах, полученных ФГБНУ «ИВФ РАО» в 2016 году по направлениям исследований Российской академии образования в рамках Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы	10
4.	Форма 2. Сведения о выполнении планового назначения федерального бюджета на 2016 год (в части научной организации)	12
5.	Форма 3. Сведения о выполнении количественных показателей индикаторов эффективности фундаментальных научных исследований ФГБНУ «ИВФ РАО» в 2016 году	13
6.	Списки публикаций в ведущих российских и международных журналах по результатам, полученным в рамках направлений фундаментальных и поисковых научных исследований по Программе.	15
7.	Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science).	26
8.	Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus.	27
9.	Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	29
10.	Численность исследователей (без совместителей и лиц, выполнявших работу по договорам гражданско-правового характера, согласно форме федерального статистического наблюдения № 2-наука).	39
11.	Численность исследователей в возрасте до 39 лет.	39
12.	Списки учебников, учебных и учебно-методических пособий для общего и профессионального образования, в том числе включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования и имеющих государственную аккредитацию.	39

13.	Списки охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (зарегистрированных в Информационном фонде произведений науки РАО монографий и концепций).	42
14.	Списки образовательных программ нового поколения и их информационно-методического обеспечения.	42

Введение

Своеобразие подросткового этапа онтогенеза состоит в том, что совершенствование всех физиологических систем организма протекает одновременно и взаимосвязано с созреванием репродуктивной функции и значительными перестройками, вызванными этим процессом. В настоящее время онтогенетические закономерности развития физиологических систем и механизмов, определяющих особенности их функционирования в подростковом возрасте изучены явно недостаточно, а отсутствие единого методологического подхода привело к разрозненности в оценке полученных в различных исследованиях данных и способствовало распространению мнения о том, что защитно-приспособительные реакции у них якобы несовершенны и неполноценны. В связи с этим, актуальным является поговое исследование возрастных и индивидуальных особенностей мозговой организации познавательных процессов и сложных видов когнитивной деятельности, функционирования физиологических систем и организации адаптивного поведения у детей и подростков. Исследования 2016 года являются продолжением исследований, проведенных в 2013-2015 гг. и направлены на изучение особенностей познавательной деятельности и целенаправленного поведения, состояния здоровья, функционального состояния организма детей и подростков при разных видах деятельности на очередном этапе возрастного развития - 13-14 лет.

Проблема диагностики функционального развития детей на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста, прогнозирования факторов риска в развитии, способных вызвать дезадаптацию и школьные трудности, является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Проведенный в 2016 году комплексный анализ произвольной регуляции деятельности детей на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста в разных регионах России, позволяет выявить сильные и слабые стороны развития управляющих функций, определить формы и методы работы с детьми, дать необходимые рекомендации родителям и педагогам.

Педагогическая эффективность обучения и воспитания в значительной мере зависит от того, в какой степени учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей, насколько адекватны условия, требования, методы и методики обучения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, достаточной для самостоятельного решения широкого спектра задач теоретического и практического характера учебно-воспитательной работы, достижения качественного образования детей и подростков и сохранения здоровья подрастающего поколения, в 2016 году была разработана серия научно-методических пособий, которая будет внедрена в систему дополнительного профессионального образования.

Основные результаты выполнения государственного задания в 2016 году

Направление 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза.

Проект: «Закономерности морфофункционального созревания мозга, нейрофизиологических механизмов когнитивных процессов и познавательной деятельности детей и подростков».

Междисциплинарные исследования (экспериментально-психологические, нейрофизиологические и электроэнцефалографические) различных компонентов произвольной организации познавательной деятельности и функционального состояния регуляторных структур мозга позволили выявить, что у подростков 13-14 лет по сравнению с взрослыми и детьми 10-12 лет снижены функциональные возможности корково-подкорковых регуляторных систем мозга, участвующих в обеспечении подготовки к будущей деятельности, удержании значимой информации в рабочей памяти и произвольной регуляции функционального состояния. Согласно данным электроэнцефалографического (ЭЭГ) анализа одной из причин выявленных возрастных особенностей является неоптимальное функционирование лимбических структур мозга – ключевого звена системы мотивационно-эмоциональной регуляции (Д.А. Фарбер, Р.И. Мачинская).

На гистологических препаратах коры больших полушарий и коры мозжечка детей и подростков 13-14 лет, при помощи методики компьютерного анализа изображений для стереометрической оценки содержания микроструктурных компонентов в нервной ткани, изучались объемные соотношения нейронов, глиоцитов и внутрикорковых микрососудов в восьми полях коры больших полушарий. Результаты исследования показали, что у детей и подростков 13-14 лет в предцентральной (двигательной) областях коры больших полушарий не отмечается значимых изменений в содержании нейронов, волокон, глиоцитов и внутрикорковых сосудов по сравнению с детьми 12-13 лет. Установлено, что к 14 годам происходит достоверное увеличение удельного объема нейронов и снижение содержания сосудов в поле 19 зрительной коры. В префронтальной коре возрастных изменений в удельных объемах нейротрофического компонента коры (глиоцитов и сосудов) не выявлено, однако отмечается нарастание волокнистого компонента в речедвигательном поле 45, что свидетельствует об усложнении структуры функциональных распределенных сетей мозга с участием зоны Брока у детей и подростков 12-14 лет (Цехмистренко Т.А.).

При изучении психофизиологического развития детей и подростков показано, что в 13-14 лет совершенствуются механизмы обработки и анализа зрительных стимулов и приближаются к возможностям взрослого, в развитии

интеллектуальной сферы отмечаются положительные тенденции, выражающиеся в расширении кругозора и представлений о событиях окружающего мира, однако сохраняются трудности оформления развернутого высказывания и построения логически выверенного самостоятельного высказывания (способности мыслить). Выявлена зависимость техники чтения (скорость и количество фиксаций) от типа электронного носителя, что необходимо учитывать при создании электронного учебника. Для образовательных целей рекомендуется использовать планшетные компьютеры с жидкокристаллическими экранами с ограничением времени использования устройств в связи с их высокой яркостью, негативно влияющей на зрительный анализатор и вызывающий повышенную утомляемость (Е.С. Логинова).

Проект: «Физиологическое развитие и состояние здоровья современных детей на разных этапах пубертатного периода»

Проведены комплексные исследования кардиореспираторной и нейроэндокринной систем детей 13-14 лет при срочной адаптации к умственным и физическим нагрузкам. Наиболее высокие адаптационные возможности и хорошее функциональное состояние организма выявлены у подростков, характеризующихся сбалансированным и преимущественно парасимпатическим типом регуляции вариабельности сердечного ритма. Показано, что физическая динамическая нагрузка вызывала у подростков 13-14 лет изменения биоэлектрической активности миокарда в виде увеличения возбудимости предсердий и желудочков на фоне уменьшения длительности сердечного цикла, продолжительности электрической систолы и предсердно-желудочковой проводимости, что свидетельствует о благоприятном характере адаптации к нагрузке. У большинства подростков 13-14 лет срочная адаптация кровообращения головного мозга к умственной нагрузке была благоприятной и характеризовалась увеличением артериального притока, снижением тонуса мозговых артерий. Выявлены возрастные и половые различия утренней концентрации надпочечных андрогенов: более высокий уровень ДГЭА и кортизола в слюне отмечен у 14-летних подростков по сравнению с 13-летними, и у девочек по сравнению с мальчиками. Данные исследования дают возможность выявить подростков со сниженными адаптационными возможностями организма и выработать рекомендации по коррекции их режима дня, учебной и внеучебной нагрузки (А.Н. Шарапов).

Выявлены возрастно-половые и индивидуальные особенности физического развития и состояния соматического и психического здоровья подростков 13 -14 лет. Оценка уровня физического развития детей по региональным модифицированным шкалам регрессии массы тела по длине тела показала, что большинство (72-73%) подростков 13-14 лет имеют гармоничное физическое развитие. Наибольший показатель годового прироста длины и массы тела отмечен у мальчиков по сравнению с девочками (7,9 см и 2,4 см, 6,0 кг и 2,7 кг соответственно). Девочки опережают мальчиков в половом развитии. В ранговой структуре

заболеваний лидирует патология опорно-двигательного аппарата, на втором месте - патология органа зрения, на третьем месте - патология сердечно-сосудистой системы. До 50% подростков 13-14 лет имеют в анамнезе два и более заболеваний. Выявлена более высокая частота встречаемости патологии сердечнососудистой и эндокринной систем у 14-летних детей (30,2% и 29,6%) по сравнению с 13-летними детьми (18,9% и 14,7% соответственно). Лишь 7,0 % детей не имеют нарушений нервно-психического здоровья. Наиболее значительным фактором, вызывающим отрицательные эмоции у подростков, продолжает оставаться школьная жизнь. Тревожность имеет возрастную специфику: эти возрастные пики тревожности являются следствием наиболее значимых, социогенных потребностей. От 13 к 14 годам отмечено снижение «переживания социального стресса» и «фрустрации в потребности достижения успеха», однако повышенная и высокая степень тревоги, связанная с переживанием социального стресса, сохраняется у каждого третьего подростка. Кроме того, выявлена достоверная связь между коммуникативной дезадаптацией и эмоциональным неблагополучием. Сегментация выборки на группы, контрастные по учебной дезадаптированности, позволила выделить подростков, обладающих общим признаком, что имеет практическое значение, при подборе типовых/индивидуальных ключей воздействия для профилактики дезадаптации (Макарова Л.В., Параничева Т.М.).

Проведен анализ и дана оценка учебной, внеучебной и общей нагрузки, режима дня учащихся в учебном заведении с интеллектуальными нагрузками повышенной интенсивности (СУНЦ МГУ, г. Москва). Выявлены типичные для современных подростков нарушения режима дня: у значительного процента школьников старшего школьного возраста отмечено сокращение продолжительности ночного сна, недостаточное пребывание на свежем воздухе, низкая двигательная активность, значительная продолжительность компьютерной деятельности. В состоянии относительной неподвижности учащиеся 10 и 11 классов проводят до 80,0% своего времени бодрствования. Показано, что более высокий процент нарушений практически всех режимных моментов, а также более высокие показатели заболеваемости отмечаются у учащихся 10-х классов, по сравнению с 11-классниками, что, скорее всего, связано с адаптацией детей к новой организации учебного процесса и к режиму дня в условиях школы-интерната (Макарова Л.В., Параничева Т.М.).

Выявлены особенности функционального состояния подростков 13-14 лет, проявляющиеся в условиях напряженной познавательной деятельности. Получены новые данные о том, что функциональное состояние подростков, находящихся на разных стадиях пубертата, зависит от уровня развития выносливости и скоростно-силовых способностей. Показано, что когнитивные нагрузки, реализуемые в режиме оптимального и максимального темпа работы, вызывают у выносливых подростков менее значительные изменения функционального состояния на фоне более высокой

эффективности деятельности, по сравнению со школьниками, имеющими недостаточную физическую подготовленность. При сравнении подростков, различающихся по уровню скоростно-силовых способностей, выявлено, что мальчики с хорошей подготовленностью на всех стадиях полового созревания отличаются высокими значениями основных параметров артериального давления крови на фоне средней продуктивности познавательной деятельности и низкой фрустрации потребности в достижении успеха (Криволапчук И.А.).

Проведено сравнительное экспериментальное исследование динамики кожной температуры и центральной гемодинамики до и после стандартной физической нагрузки у спортсменов-пловцов и подростков, не занимающихся спортом в возрасте 13-14 лет. Показано, что у современных юных спортсменов 13-14 лет в отличие от школьников, не занимающихся спортом уровень развития аэробных возможностей приближается к взрослым значениям, что имеет принципиальное значение для организации спортивной подготовки на этапе детско-юношеского спорта. Выявлены и проанализированы возрастные изменения инфракрасного термопортрета человека в условиях привычной (комнатной) температуры, вызывающей минимальную активацию механизмов несократительного термогенеза. Показано, что с возрастом температура кожи в условиях комнатной температуры и мышечного покоя снижается. Выявлены достоверные корреляции между температурными характеристиками поверхности спины и поверхности груди, ослабевающие с возрастом, что может быть следствием накопления жирового слоя, который экранирует поверхность кожи от потоков тепла из внутренних областей тела. (Соньки В.Д.).

Проект: «Особенности и закономерности психофизиологического развития ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов»

Проведен комплексный анализ произвольной регуляции деятельности у 638 дошкольников 6-7 лет (323 девочек и 315 мальчиков), проживающих в разных регионах России. Результаты исследования показали, что различные компоненты управляющих функций развиваются гетерохронно. В целом существенные изменения в развитии избирательной регуляции и контроля произвольных действий происходят в период от 6 до 8 лет, тогда как функции планирования демонстрируют прогресс при переходе от 7—8 к 9—10 годам (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова).

Направление 9. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России

Проект: Теоретические и методологические основания включения знаний о физиологии и психофизиологии в содержание психолого-педагогического образования.

С целью оказания практической помощи работникам образования в приобретении и освоении знаний об особенностях физиологического, психофизиологического развития детей и подростков и познавательной

деятельности, для эффективной организации учебного процесса, сохранения здоровья подрастающего поколения и решения проблем обучения и воспитания, в 2016 году была разработана серия научно-методических пособий: «Диагностика и коррекция детей с дефицитом внимания старшего дошкольного - младшего школьного возраста»; Методика оценки нарушений когнитивного развития «Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция»; «Подростковый возраст: особенности развития сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем и адаптации к различным нагрузкам в условиях учебного процесса»; «Рациональная организация учебного процесса в начальной школе»; «Совершенствование компонентов техники скоростного бега учащихся (1-4 классы)»; «Оценка функционального состояния учащихся при занятиях физической культурой».

Таким образом, полученные в 2016 году научные результаты содержат новые уникальные сведения о возрастной динамике управляющих функций у детей от 10 до 14 лет, о структурно-функциональной организации мозга, о психофизиологической структуре интеллекта, зрительного восприятия, особенностях физического развития, состояния соматического и психического здоровья подростков 13-14 лет, особенностях учебной, внеучебной, общей нагрузки, режима дня учащихся при интеллектуальных нагрузках повышенной интенсивности, особенностях функционального состояния и адаптации детей и подростков к когнитивной деятельности различной интенсивности, о произвольной регуляции деятельности детей на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Полученные данные могут быть использованы для улучшения адаптации детей и подростков к образовательной среде, для разработки оптимальных режимов труда и отдыха, формирования современных педагогических технологий, обеспечивающих позитивное влияние приемов обучения и воспитания на здоровье и развитие детей, для выявления причин и проявлений школьной дезадаптации, ее профилактики и коррекции.

В связи с тем, что результаты исследования публикуются в ведущих российских научных рецензируемых журналах они являются фундаментальным научным продуктом доступным широкому кругу специалистов: психологам, физиологам и педагогам. Полученные результаты включены в курсы возрастной физиологии, психофизиологии, анатомии центральной нервной системы, физической культуры и используются в процессе обучения по биологическому, психологическому и педагогическому направлениям высшего образования, а также используются для разработки новых обучающих программ для детей и подростков в рамках реализации основных стандартов общего образования в Российской Федерации.

Сведения о результатах, полученных ФГБНУ «ИВФ РАО» в 2016 году по направлениям исследований Российской академии образования в рамках Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы

Номер направления фундаментальных исследований Программы	Наименование направления фундаментальных исследований (по Программе)	Результаты (в привязке к ожидаемым результатам по Программе)
НАПРАВЛЕНИЕ 2.	Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза	Получены новые данные о возрастно-половых особенностях познавательной деятельности и целенаправленного поведения, состояния здоровья, функционального состояния организма детей и подростков при разных видах деятельности на очередном этапе возрастного развития - 13-14 лет. Проведен комплексный анализ произвольной регуляции деятельности детей 5,5-7,5 лет, выделены критерии прогнозирования рисков школьной дезадаптации и трудностей обучения детей, связанных с особенностями управляющих функций. Результаты исследования позволяют выявить сильные и слабые стороны индивидуального развития ребенка, выстроить адекватную систему дошкольного и школьного образования, способствуют решению проблем в поведении и обучении детей подростков, снижению рисков школьной дезадаптации и повышению качества образования.
НАПРАВЛЕНИЕ 9.	Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России	С целью оказания практической помощи работникам образования в приобретении и освоении знаний об особенностях физиологического, психофизиологического развития детей и подростков и познавательной деятельности, для эффективной организации учебного процесса, сохранения здоровья подрастающего поколения и решения проблем обучения и воспитания, разработана серия научно-методических пособий: «Диагностика и коррекция детей с дефицитом внимания старшего дошкольного - младшего школьного возраста»; Методика оценки

		нарушений когнитивного развития «Комплексная диагностика индивидуальных нарушений когнитивного развития и их коррекция»; «Подростковый возраст: особенности развития сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем и адаптации к различным нагрузкам в условиях учебного процесса»; «Рациональная организация учебного процесса в начальной школе»; «Совершенствование компонентов техники скоростного бега учащихся (1-4 классы)»; «Оценка функционального состояния учащихся при занятиях физической культурой».
--	--	---

Сведения о выполнении планового назначения федерального бюджета на 2016 год (млн. руб.)

Номер и наименование направления исследований Программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы	Ассигнования из федерального бюджета на 2016 год	
	План	Фактическое исполнение
НАПРАВЛЕНИЕ 2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза.	28,4	28,4
НАПРАВЛЕНИЕ 9. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России	0,4	0,4
Всего		
В том числе:		
По кодам бюджетной классификации		
1 10 0609900 001		
01 08 0300100 011	28,8	28,8

Форма 3

Сведения о выполнении количественных показателей индикаторов эффективности
фундаментальных научных исследований в 2016 году

Индикаторы	Единица измерения	2016 год	
		План	Фактическое исполнение**
1	2	3	4
1. Количество публикаций в ведущих российских и международных журналах по результатам исследований, полученных в процессе реализации Программы	единиц	100	105
1.1. Количество публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science)	единиц	6	7
1.2. Количество публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus	единиц	20	19
1.3. Количество публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	единиц	60	92
2. Доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей государственных академий наук	процентов		12
3. Число охраняемых объектов интеллектуальной собственности:			
зарегистрированных патентов в России	единиц	0	0
зарегистрированных патентов за рубежом	единиц	0	0
4. Учебники, учебные и учебно-методические пособия для общего и профессионального образования, в том числе учебники, подготовленные Российской академией образования и включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования и	единиц	12	27

имеющих государственную аккредитацию			
5. Число охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (зарегистрированных концепций, монографий)	единиц	0	0
6. Образовательные программы нового поколения, включая их информационно-методическое обеспечение	единиц	0	1
7. Количество научных площадок, на которых ведется экспериментальная работа Российской академией образования	единиц		10

Списки публикаций в ведущих российских и международных журналах по результатам, полученным в рамках направлений фундаментальных научных исследований РАО.

1. Absatova K.A. Applying Automated Working Memory Assessment and Working Memory Rating Scale in Russian Population] / Absatova K.A. // The Russian Journal of Cognitive Science, 2016, vol. 3 (1–2), pp. 21–33.
2. Absatova K.A., Kurgansky A.V. Does the Way we Memorize Information Depend on the Way We are Going to Use It? / Absatova K.A., Kurgansky A.V. // Психология. Журнал Высшей Школы Экономики. 2016. Т. 13. № 1. С. 154–166.
3. Absatova K.A., Kurgansky A.V., Machinskaya R.I. The Recall Modality Affects the Source-Space Effective Connectivity in the theta-band During the Retention of Visual Information / Absatova K.A., Kurgansky A.V., Machinskaya R.I. // Psychology & Neuroscience, 2016. V. 9. N 3.
4. Kuzmin V.A. et al. Formation of professionally important qualities of students with weakened motor fitness using a health related and sport-oriented training program / Kuzmin V.A., Kopylov Yu.A., Kudryavtsev M.D., Tolstopyatov I.A., Galimov G.Y., Ionova O.M. // Journal of Physical Education and Sport, 2016. 1: 136-145. doi:10.7752/jpes.2016.01023
5. Makeeva, A.G. Research of teenagers' nutrition behavior as a first step of developing nutrition educational program / A.G. Makeeva // <http://research-journal.org>: International research journal. – 2016, № 8-5 (50). - p. 56-58.
6. Адамовская О.Н., Ермакова И.В. Индивидуальные особенности реакции младших подростков на умственную нагрузку / Адамовская О.Н., Ермакова И.В. // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.88-89
7. Адамовская, О.Н. Особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма и психоэмоционального состояния подростков на IV-V стадии пубертата / О.Н. Адамовская, И.В. Ермакова // XXVI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся “Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире ” (материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет" [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2016. - С. 5-8.
8. Акимов Е.Б. Возможности инфракрасной термографии по выявлению морфофункциональных характеристик человека (детей и взрослых) / Акимов Е.Б., Андреев Р.С., Каленов Ю.Н., Якушкин А.В., Сонькин В.Д. // "Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология", 2016, №3, с. 49-58.
9. Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. Влияние нагрузок аэробной и анаэробной направленности на двигательную подготовленность школьников 11-12 и 13-14 лет / Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В.

// Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 7-9.

10. Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. Специфичность долговременных эффектов влияния мышечных нагрузок на физические кондиции школьников / Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 19-23.

11. Баранцев, С.А. Педагогические задачи совершенствования кинематической структуры прыжков в длину с разбега учащихся начальной школы/ С.А Баранцев, С.В. Фролов, А.П. Сергеев, А.В. Ведринцев, В.В. Мельников // Новые исследования, 2016. – №1. – С. 56-62.

12. Безруких М.М., Адамовская О.Н., Иванов В.В. Особенности зрительного восприятия и окулomotorной активности у первоклассников при чтении текстов различной сложности/ Безруких М.М., Адамовская О.Н., Иванов В.В. // Физиология человека. – 2016

13. Безруких М.М., Иванов В.В. Возрастная динамика изменения показателей окулomotorной активности у детей с разной степенью сформированности навыка чтения/ Безруких М.М., Иванов В.В.// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.662-663

14. Безруких М.М., Комкова Ю.Н., Иванов В.В. Особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма и окулomotorной активности у первоклассников при чтении текстов различной сложности/ Безруких М.М., Комкова Ю.Н., Иванов В.В. // Альманах. "Новые исследования" - 2016 - №4

15. Безруких М.М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. Комплексный подход к диагностике и коррекции пограничных когнитивных нарушений/ Безруких М.М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М.// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.661-662

16. Безруких, М.М. Право на "лево" или как воспитывать леворукого ребенка: научно-популярная статья / М.М. Безруких // Экспертный журнал Мы, молодые родители 2016 № 7 (11). - С. 21-24.

17. Безруких, М.М. В споре с учителем: научно-популярная статья / М.М. Безруких // Здоровье школьника. 2016. № 4. – С. 62-63.

18. Безруких, М.М. ЕГЭ без стресса: научно-популярная статья / М.М. Безруких // Здоровье школьника. 2016. № 5. – С. 60-61.

19. Безруких, М.М. Первый учитель: как строить отношения / М.М. Безруких // Здоровье школьника. 2016. № 9. – С. 57-58.

20. Безруких, М.М. Путь к успеху: от рождения до школы: научно-популярная статья / М.М. Безруких // Экспертный журнал Мы, молодые родители 2016 № 9 (13). - С. 10-14.

21. Бондарева Э.А. Полиморфизм генов разобщающих белков семейства UCP у футболистов: в поисках функциональной роли/ Бондарева Э.А., Р.С. Андреев, А.В. Якушкин, О.И. Парфентьева, Е.Б. Акимов, В.Д. Сонькин. // Физиология человека, 2016, т. 42, №6, с. 70-80.

22. Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. Особенности развития волокнистых структур двигательной, зрительной и задней ассоциативной областей коры большого мозга подростков/ Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. // Матер. XXVI Межд. научно-практ. конф. «Человек, здоровье, физ. культура и спорт в развивающемся мире». – 23-25 сент. 2016 г. – Коломна: ГСГУ, 2016. – С.30-35.

23. Васильева В.А., Цехмистренко Т.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации коры большого мозга у юношей от 17 до 20 лет/ Васильева В.А., Цехмистренко Т.А., Шумейко Н.С. // Альманах «Новые исследования». – 2016, №2 (47). – С. 4-8.

24. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Нейро-глио-сосудистые взаимоотношения в разных областях коры большого мозга детей / Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Матер. XII Межд. междисциплинар. конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак. Крым. Россия. 1-11 июня 2016 г. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С.107-108.

25. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности нейро-глио-сосудистых соотношений в разных областях коры большого мозга детей от 10 до 13 лет/ Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – С. 189-190.

26. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Преобразования фиброархитектоники двигательной и зрительной коры большого мозга человека в онтогенезе/ Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С. 439-441.

27. Верба А.С., Филиппова Т.А. Интеллектуальное развитие мальчиков старшего дошкольного возраста с разным мануальным предпочтением /А.С. Верба, Т.А. Филиппова// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – С.195-196

28. Герасимов М.М., Полянская Н.В. Влияние физических нагрузок и комплекса средств регуляции стресса на функциональное состояние тревожных подростков 12-14 лет/ Герасимов М.М., Полянская Н.В. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек,

здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016. – С. 35-42.

29. Герасимов М.М., Чернова М.Б., Горев А.С., Кузнецова О.В. Влияние комплексных занятий на физические кондиции тревожных подростков 12-14 лет/ Герасимов М.М., Чернова М.Б., Горев А.С., Кузнецова О.В. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 11-13.

30. Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А. Влияние комплекса средств регуляции стресса на интегральные показатели функционального состояния тревожных детей 6-8 лет/ Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 57-59.

31. Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А. Применение физических нагрузок и программы психопрофилактики стресса для нормализации функционального состояния тревожных детей младшего школьного возраста/ Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 55-57.

32. Герасимова А.А. Информативные показатели, определяющие структуру физического состояния детей 5-6 лет/ Герасимова А.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М., Копылов Ю.А. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 42-46

33. Герасимова А.А. Особенности физического состояния мальчиков и девочек 5-6 лет/ Герасимова А.А., Кесель С.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 53-60.

34. Герасимова А.А. Физическое состояние детей 5-6 лет/ Герасимова А.А., Кесель С.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 14-16.

35. Герасимова А.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Способ нормирования нагрузок в занятиях по физическому воспитанию с детьми 6-7 лет: анализ зависимости «доза-эффект» / Герасимова А.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2016. № 8 (138). – С. 46-53.

36. Герасимова А.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. Структура физического состояния детей 5-6 лет и факторы, её определяющие / Герасимова А.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 45-52.

37. Горев А.С. Произвольная регуляция функционального состояния и ее влияние на эффективность когнитивной деятельности в подростковом возрасте/ Горев А.С. // Физиология человека. 2017. Т. 43.

38. Кокова Е.И., Копылов Ю.А. Педагогические принципы формирования медико-биологических, психолого-педагогических и социально-нравственных показателей студентов высших учебных заведений/ Кокова Е.И., Копылов Ю.А. // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально-политического развития России. В 3 т.-Т. 2. Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах: материалы Междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: А.В. Греб и др. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - С. 130-134.

39. Кокова Е.И., Копылов Ю.А. Формирование учебно-значимых характеристик студентов высших учебных заведений средствами и методами физической культуры/ Кокова Е.И., Копылов Ю.А. // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально-политического развития России. В 3 т.-Т. 2. Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах: материалы Междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: А.В. Греб и др. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - С. 135-139.

40. Кокова Е.И., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Оценка эффективности различных систем дыхательной гимнастики /Проблеми формування здорового способу життя дітей і молоді та шляхи їх вирішення / Кокова Е.И., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. //Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (21-22 квітня 2016 року.) / за загал. ред. І.О.Степанця.– Х.: ХГПА, 2016. - С. 200-204.

41. Комкова Ю.Н. Особенности структуры спектра ритма сердца у детей 10-11 лет с изменениями электрической активности мозга диэнцефального происхождения/Ю.Н. Комкова// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.332-333

42. Копылов Ю.А. Безопасность на уроках футбола/ Копылов Ю.А. // Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». – 2014. - № 7. - С. 29-30.

43. Копылов Ю.А. Для формирования учебно-значимых качеств личности/ Копылов Ю.А. // Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». – 2016. - № 4. - С. 37-41.

44. Копылов Ю.А., Ивашина И.В. Воспитание мотивации дошкольников к занятиям физическими упражнениям/ Копылов Ю.А., Ивашина И.В. //Журнал "Медработник ДОУ". - 2016. - № 2. - С. 60-67.

45. Копылов Ю.А., Ивашина И.В. Комплекс упражнений для воспитания учебно-значимых качеств (готовим детей к школе) / Копылов

Ю.А., Ивашина И.В. //Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением". - 2016. - № 1. - С. 68-75.

46. Копылов Ю.А., Петрович З.А., Суркова Е.А. Физические упражнения в положении лёжа и сидя. / Копылов Ю.А., Петрович З.А., Суркова Е.А. //Журнал "Медработник дошкольного образовательного учреждения". - 2016. - № 3. - С. 82-89.

47. Корнеев А. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: Анализ потенциалов, связанных с предъявлением стимулов/ Корнеев А., Ломакин Д. И., Курганский А. В., Мачинская Р. И.// Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т 66. № 4. С. 470-483

48. Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: отражает ли убывание времени реакции с ростом задержки изменение внутреннего представления будущего движения? / Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2016. Т. 66. № 1. С. 51-61.

49. Криволапчук И.А. Возрастные особенности функционального состояния подростков при напряженной интеллектуальной деятельности/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М., Савушкина Е.В., Полянская Н.В. // Новые исследования, 2016. – №2. – С. 24-35.

50. Криволапчук И.А. Классификация нагрузок по величине: анализ зависимости «доза-эффект» у детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 61-68.

51. Криволапчук И.А. О понятии «Оздоровительный потенциал физической нагрузки» / Криволапчук И.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 62-63.

52. Криволапчук И.А. Обоснование комплекса показателей диагностики функционального состояния учащихся в начальный период адаптации к образовательной среде/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А., Баранцев С.А., Мышьяков В.В. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 10-18.

53. Криволапчук И.А. Оздоровительный потенциал средств физической подготовки школьников и параметры эффективных нагрузок/ Криволапчук И.А. // Сибирский педагогический журнал, 2016 – №5. – С. 12-25.

54. Криволапчук И.А., Баранцев С.А., Герасимова А.А. Нагрузки различной метаболической направленности и двигательная подготовленность школьников: специфичность адаптационных эффектов/ Криволапчук И.А., Баранцев С.А., Герасимова А.А. // Новые исследования, 2016. – №1. – С. 81-88

55. Криволапчук И.А., Герасимова А.А. Влияние физических нагрузок различной направленности на функциональное состояние школьников при когнитивных нагрузках/ Криволапчук И.А., Герасимова

А.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 59-62.

56. Криволапчук И.А., Герасимова А.А. Рациональное соотношение физиологической интенсивности и продолжительности физической нагрузки у детей 6-7 лет с разным уровнем работоспособности/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 77-82.

57. Криволапчук И.А., Герасимова А.А. Физические упражнения различной направленности и функциональное состояние школьников при когнитивных нагрузках: перекрестные эффекты долговременной адаптации/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А. // Новые исследования, 2016. – №4. – С. 30-40

58. Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. Дозирование нагрузки на основе анализа зависимости «доза–эффект» у детей 6-7 лет с разным уровнем работоспособности/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 30-33.

59. Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. Информативные показатели функционального состояния школьников 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 28-30.

60. Криволапчук И.А., Зайцева Г.А., Бондарева С.А., Кузнецов Б.Ю. Объем физической нагрузки аэробного характера как фактор оптимизации психофизиологической реактивности детей 8-10 лет/ Криволапчук И.А., Зайцева Г.А., Бондарева С.А., Кузнецов Б.Ю. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 68-72.

61. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Особенности структуры функционального состояния школьников в начальный период адаптации к образовательной среде/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С 72-77.

62. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Особенности функционального состояния школьников в начальный период адаптации к обучению/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 63-65.

63. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Функциональное состояние школьников 6-7 лет при когнитивной нагрузке/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Новые исследования, 2016. – №2. – С. 36-44.

64. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. Нормирование нагрузок на основе анализа зависимости «доза–эффект» у детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. // Новые исследования, 2016. – №2. – С. 45-53.

65. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. Факторная структура и информативные показатели функционального состояния школьников 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2016. № 8 (138). – С. 96-104.

66. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Полянская Н.В. Факторная структура физической работоспособности детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Полянская Н.В. // Гигиена и санитария, 2016, №7 (95). – С. 636-642.

67. Криволапчук И.А. Возрастная динамика функционального состояния школьников 11-14 лет в условиях интенсивной познавательной деятельности/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М., Савушкина Е.В. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 66-68.

68. Кузьмин В.А. Оценка сформированности социально значимых качеств личности студентов со сниженным уровнем двигательной подготовленности в результате оздоровительных занятий боксом. / Кузьмин В.А., Кудрявцев М.Д., Копылов Ю.А., Галимов Г.Я. // X международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма". - Уфа, 2016. - С. 167-171.

69. Лезжова, Г.Н. Состояния здоровья школьников 13-14 лет города Москвы /Г.Н.Лезжова, Г.Н.Лукьянец, Л.В.Макарова, Т.М.Параничева, К.В.Орлов, Е.В.Тюрина, Г.В.Новолодская // XXVI международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся -“Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире”- 23-25 сентября 2016 г.- Коломна – С. 88-96.

70. Макарова, Л.В. Влияние компьютерной нагрузки на состояние физиологических функций у детей 7-10 лет // Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Т.М. Параничева, Е.В. Тюрина // Физиология человека- 2016.

71. Макарова, Л.В. Особенности физического развития детей 13-14 лет/Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Т.М. Параничева, Г.Н. Лезжова, Е.В. Тюрина, К.В. Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии. - 2016. -№2.- с.9-23.

72. Макеева, А.Г. Программа «Разговор о правильном питании» как инструмент формирования культуры питания у школьников / А.Г. Макеева// Образование личности. - 2016.- №2. С. 107-113.

73. Макеева, А.Г. Здоровый образ жизни в московской семье: развитие детско-родительских отношений в совместной проектной деятельности по здоровому питанию/ А.Г. Макеева, Т. Ле-Ван //Инспектор. - 2016.- N 9.-с. 10-13.

74. Макеева, А.Г. История обучения основам правильного питания (вторая половина XX века-XXI век) / А.Г. Макеева// Биология в школе 2016. - N 2. - С.60-66.

75. Макеева, А.Г. Методология воспитания основ культуры питания у школьников/ А.Г. Макеева// Молочная промышленность. - 2016.- N 11.- С. 60-62.

76. Макеева, А.Г. Оценка эффективности использования образовательной программы в области правильного питания/ А.Г.Макеева//Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии. - 2016. -N2. - с.60-70.

77. Мачинская Р.И. Корково-корковое функциональное взаимодействие при удержании эмоционально окрашенных изображений в рабочей памяти. Анализ когерентности тета-ритма ЭЭГ в пространстве источников. / Мачинская Р.И., Розовская Р.И., Курганский А.В., Печенкова Е.В. //Физиология человека. 2016. Т. 42. № 3. С. 56-73.

78. Мачинская Р.И. Особенности мозгового обеспечения регуляторных компонентов когнитивной деятельности в предподростковом и подростковом возрасте/ Мачинская Р.И., Семенова О. А., Ломакин Д.И., Фролова К.А. // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С. 665-666.

79. Особенности организации и структуры питания подростков 12-15 лет/ А.Г.Макеева//Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии. - 2016. -N4.

80. Параничева, Т.М. Динамика умственной работоспособности детей 4–5 лет/ Т. М. Параничева, Л. В. Макарова, Е. В. Тюрина// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 — С.480-482.

81. Пронина Т.С., Орлова Н.И., Колесов А.Д., Сонькин В.Д., Войтенко Ю.Л., Карасева И.Г. Характеристика термовегетативной функции у мальчиков 12–13 лет, занимающихся плаванием //Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество» – Тамбов, 2016: Часть 2. – С. 94–96.

82. Розовская Р.И., Мачинская Р.И., Печенкова Е.В. Влияние эмоциональной окраски изображений на зрительную рабочую память у взрослых и подростков/ Розовская Р.И., Мачинская Р.И., Печенкова Е.В. // Физиология человека. 2016. Т. 42. № 1. С. 82-93.

83. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Особенности регуляторных компонентов познавательной деятельности у детей 5-10 лет с изменениями

электрической активности лимбического происхождения/ Семенова О.А., Мачинская Р.И. //Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т.66. № 4. С. 458-469.

84. Фарбер Д.А., Петренко Н.Е. Особенности мозговой организации произвольного внимания и их влияние на эффективность целостного опознания у подростков 12-13 лет/ Фарбер Д.А., Петренко Н.Е. //Альманах «Новые исследования», 2016. № 2. С.5-17.

85. Хрянин А.В. Сложность обработки зрительного образа в зависимости от составляющих его элементов/ А.В.Хрянин// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.604-605

86. Цехмистренко Т.А. Возрастные изменения толщины коры в архицереbellуме человека/ Цехмистренко Т.А. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С.78-785.

87. Цехмистренко Т.А. Возрастные изменения толщины слоёв в коре клочково-узелковой доли мозжечка человека/ Цехмистренко Т.А. // Матер. Всерос. н.-практ. конф. с межд. участием, посвящ. 120-летней годовщине со дня рождения проф. Б.М. Соколова. 3-4 июня 2016 г. – Рязань, 2016. – С.226-227.

88. Цехмистренко Т.А. Изменение грушевидных нейронов в коре вестибулярного мозжечка у детей и подростков / Цехмистренко Т.А. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С.786-790.

89. Цехмистренко Т.А. Особенности микроструктуры префронтальной коры у детей/ Цехмистренко Т.А. // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – С. 609-610.

90. Цехмистренко Т.А. Структурные преобразования зернистого слоя в коре вестибулярного мозжечка человека от рождения до 7 лет / Цехмистренко Т.А. // Матер. XII Межд. междисц. конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак. Крым. Россия. 1-11 июня 2016 г. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С. 441-442.

91. Цехмистренко Т.А. Толщина слоёв в различных топографических зонах коры мозжечка детей, подростков и юношей / Т.А. Цехмистренко, М.В. Абрамова, А.Б. Аджиева, И.Ю. Бородина, М.А. Гаджиев, Ф.Р. Исмаилов, А.Б. Мазлоев // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224.

92. Цехмистренко Т.А. Этапы постнатальных структурных преобразований коры большого мозга и коры мозжечка человека/ Цехмистренко Т.А. // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224.

93. Цехмистренко Т.А., Козлов В.И. Гистофизиологический подход к изучению структурной организации коры мозга человека в онтогенезе/ Цехмистренко Т.А., Козлов В.И. // Тихоокеанский мед. журнал. – 2016, № 2. – С. 103-108.

94. Цехмистренко Т.А., Никитюк Д.Б., Обухов Д.К. Структурные преобразования префронтальной коры человека в постнатальном онтогенезе/ Цехмистренко Т.А., Никитюк Д.Б., Обухов Д.К. // Ж. Системный анализ и управление в биомед. системах. – Воронеж, Гостех. Ун-т, 2016. – Т. 15, № 1. – С. 8-13.

95. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. Возрастные изменения глио-сосудистых взаимоотношений в речедвигательных полях фронтальной коры большого мозга человека / Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224-225.

96. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. Микроструктурные изменения зернистого слоя коры в клочково-узелковой доле мозга у детей и подростков / Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С.791-795.

97. Чернова М.Б. Изменения показателей мощности работы у мальчиков 13-14 лет в зависимости от стадий полового созревания/ Чернова М.Б., Криволапчук И.А., Сухецкий В.К., Герасимов М.М. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 50-52.

98. Чернова М.Б. Определение эффективного соотношения нагрузок различной относительной мощности в занятиях по физическому воспитанию с детьми 5-6 лет/ Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М., Копылов Ю.А. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 48-50.

99. Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М. Рациональные соотношения средств различной направленности в занятиях по физическому воспитанию с мальчиками и девочками 5-6 лет / Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 39-44.

100. Чернова М.Б., Криволапчук И.А., Сухецкий В.К. Особенности физической работоспособности и двигательной подготовленности подростков с разными стадиями полового созревания/ Чернова М.Б., Криволапчук И.А., Сухецкий В.К. // Новые исследования, 2016. – №4. – С.

101. Чернова М.Б., Полянская Н.В. Эффективность комплексного применения физических нагрузок и средств регуляции стресса в занятиях с тревожными подростками 12-14 лет/ Чернова М.Б., Полянская Н.В. // Новые исследования, 2016. – № 1. – С. 70-80.

102. Чернова М.Б., Сухецкий В.К., Герасимов М.М. Физические кондиции подростков с разными стадиями полового созревания/ Чернова М.Б., Сухецкий В.К., Герасимов М.М. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 137-141.

103. Шарапов А.Н. Адаптация сердечно-сосудистой и нейроэндокринной систем к нагрузкам разного вида у подростков 12-14 лет/ Шарапов А.Н., Безобразова Е.Н., Догадкина С.Б., Кмить Г.В., Рублева Л.В., Ермакова И.В. // Новые исследования -№4 -2016. - 0,95 п.л.

104. Шарапов А.Н. Функциональное состояние и особенности адаптации сердечно-сосудистой системы 13-летних подростков/ Шарапов А.Н., Догадкина С.Б., Рублева Л.В., Кмить Г.В., Безобразова В.Н. //Физиология человека. -2016.

105. Шарапов А.Н. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы первоклассников, обучающихся в школах с различным объемом круглогодичных комплексных оздоровительных мероприятий/ Шарапов А.Н., Безобразова В.Н., Догадкина С.Б., Кмить Г.В., Рублёва Л.В. // Новые исследования -№2 -2016 -С.70-83.

Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science)

1. Absatova K.A. Applying Automated Working Memory Assessment and Working Memory Rating Scale in Russian Population/ Absatova K.A. // The Russian Journal of Cognitive Science, 2016, vol. 3 (1–2), pp. 21–33.

2. Absatova K.A., Kurgansky A.V. Does the Way we Memorize Information Depend on the Way We are Going to Use It?/ Absatova K.A., Kurgansky A.V.//Психология. Журнал Высшей Школы Экономики. 2016. Т. 13. № 1. С. 154–166.

3. Absatova K.A., Kurgansky A.V., Machinskaya R.I. The Recall Modality Affects the Source-Space Effective Connectivity in the theta-band During the Retention of Visual Information/ Absatova K.A., Kurgansky A.V., Machinskaya R.I. // Psychology & Neuroscience, 2016. V. 9. N 3.

4. Makeeva, A.G. Research of teenagers' nutrition behavior as a first step of developing nutrition educational program/ A.G. Makeeva // <http://research-journal.org>: International research journal. - 2016. doi: 10.18454/IRJ.2016.50.026

5. Корнеев А. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: Анализ потенциалов, связанных с предъявлением стимулов/

Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В., Мачинская Р.И. // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т 66. № 4. С. 470-483

6. Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: отражает ли убывание времени реакции с ростом задержки изменение внутреннего представления будущего движения? / Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2016. Т. 66. № 1. С. 51-61.

7. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Особенности регуляторных компонентов познавательной деятельности у детей 5-10 лет с изменениями электрической активности лимбического происхождения/ Семенова О.А., Мачинская Р.И. //Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т.66. № 4. С. 458-469.

8. Machinskaya R.I., Rozovskaya R.I., Kurgansky A.V., Pechenkova E.V. Cortical functional connectivity during the retention of affective pictures in working memory: EEG-source theta coherence analysis/ Machinskaya R.I., Rozovskaya R.I., Kurgansky A.V., Pechenkova E.V.// Human Physiology. 2016. Т. 42. № 3. С. 279-293.

9. Rozovskaya R.I., Machinskaya R.I., Pechenkova E.V. The influence of emotional coloring of images on visual working memory in adults and adolescents/ Rozovskaya R.I., Machinskaya R.I., Pechenkova E.V. //Human Physiology. 2016. Т. 42.,№ 1. - С. 69-78.

Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus.

1. Absatova K.A., Kurgansky A.V., Machinskaya R.I. The Recall Modality Affects the Source-Space Effective Connectivity in the theta-band During the Retention of Visual Information/ Absatova K.A., Kurgansky A.V., Machinskaya R.I. // Psychology & Neuroscience, 2016. V. 9. N 3.

2. Kuzmin V.A., Kopylov Yu.A., Kudryavtsev M.D., Tolstopyatov I.A., Galimov G.Y., Ionova O.M. Formation of professionally important qualities of students with weakened motor fitness using a health related and sport-oriented training program // Journal of Physical Education and Sport, 2016. 1: 136-145.

3. Makeeva, A.G. Research of teenagers' nutrition behavior as a first step of developing nutrition educational program/ A.G. Makeeva // <http://research-journal.org>: International research journal. - 2016. doi: 10.18454/IRJ.2016.50.026

4. Безруких М.М., Адамовская О.Н., Иванов В.В. Особенности зрительного восприятия и окулomotorной активности у первоклассников при чтении текстов различной сложности/ Безруких М.М., Адамовская О.Н., Иванов В.В. // Физиология человека. – 2016.

5. Бондарева Э.А. Полиморфизм генов разобщающих белков семейства UCP у футболистов: в поисках функциональной роли/ Бондарева

Э.А., Р.С. Андреев, А. В. Якушкин, О.И. Парфентьева, Е.Б.Акимов, В.Д. Сонькин. // Физиология человека, 2016, т. 42, №6, с. 70-80.

6. Горев А.С. Произвольная регуляция функционального состояния и ее влияние на эффективность когнитивной деятельности в подростковом возрасте/ Горев А.С. // Физиология человека. 2017. Т. 43.

7. Корнеев А. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: Анализ потенциалов, связанных с предъявлением стимулов/ Корнеев А., Ломакин Д. И., Курганский А. В., Мачинская Р. И.// Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т 66. № 4. С. 470-483

8. Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: отражает ли убывание времени реакции с ростом задержки изменение внутреннего представления будущего движения? / Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2016. Т. 66. № 1. С. 51-61.

9. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Полянская Н.В. Факторная структура физической работоспособности детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Полянская Н.В. // Гигиена и санитария, 2016, №7 (95). – С. 636-642.

10. Макарова, Л.В. Влияние компьютерной нагрузки на состояние физиологических функций у детей 7-10 лет // Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Т.М. Параничева, Е.В. Тюрина // Физиология человека, 2016.

11. Мачинская Р.И. КОРКОВО-КОРКОВОЕ функциональное взаимодействие при удержании эмоционально окрашенных изображений в рабочей памяти. Анализ когерентности тета-ритма ЭЭГ в пространстве источников. / Мачинская Р.И., Розовская Р.И., Курганский А.В., Печенкова Е.В. // Физиология человека. 2016. Т. 42. № 3. С. 56-73.

12. Machinskaya R.I., Rozovskaya R.I., Kurgansky A.V., Pechenkova E.V. Cortical functional connectivity during the retention of affective pictures in working memory: EEG-source theta coherence analysis/ Machinskaya R.I., Rozovskaya R.I., Kurgansky A.V., Pechenkova E.V.// Human Physiology. 2016. Т. 42. № 3. С. 279-293.

13. Розовская Р.И., Мачинская Р.И., Печенкова Е.В. Влияние эмоциональной окраски изображений на зрительную рабочую память у взрослых и подростков/ Розовская Р.И., Мачинская Р.И., Печенкова Е.В. // Физиология человека. 2016. Т. 42. № 1. С. 82-93.

14. Rozovskaya R.I., Machinskaya R.I., Pechenkova E.V. The influence of emotional coloring of images on visual working memory in adults and adolescents/ Rozovskaya R.I., Machinskaya R.I., Pechenkova E.V. // Human Physiology. 2016. Т. 42., № 1. - С. 69-78.

15. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Особенности регуляторных компонентов познавательной деятельности у детей 5-10 лет с изменениями электрической активности лимбического происхождения/ Семенова О.А.,

Мачинская Р.И. //Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т.66. № 4. С. 458-469.

16. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. Возрастные изменения глио-сосудистых взаимоотношений в речедвигательных полях фронтальной коры большого мозга человека / Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224-225.

17. Цехмистренко Т.А. Этапы постнатальных структурных преобразований коры большого мозга и коры мозжечка человека // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224.

18. Цехмистренко Т.А. Толщина слоёв в различных топографических зонах коры мозжечка детей, подростков и юношей / Т.А. Цехмистренко, М.В. Абрамова, А.Б. Аджиева, И.Ю. Бородина, М.А. Гаджиев, Ф.Р. Исмаилов, А.Б. Мазлоев // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224.

19. Шарапов А.Н. Функциональное состояние и особенности адаптации сердечно-сосудистой системы 13-летних подростков/ Шарапов А.Н., Догадкина С.Б., Рублева Л.В., Кмить Г.В., Безобразова В.Н. //Физиология человека. -2016.

Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)

1. Absatova K.A., Kurgansky A.V. Does the Way we Memorize Information Depend on the Way We are Going to Use It?/ Absatova K.A., Kurgansky A.V.//Психология. Журнал Высшей Школы Экономики. 2016. Т. 13. № 1. С. 154–166.

2. Makeeva, A.G. Research of teenagers' nutrition behavior as a first step of developing nutrition educational program/ A.G. Makeeva // <http://research-journal.org>: International research journal. – 2016, № 8-5 (50). - p.56-58.

3. Адамовская О.Н., Ермакова И.В. Индивидуальные особенности реакции младших подростков на умственную нагрузку/ Адамовская О.Н., Ермакова И.В.// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.88-89

4. Адамовская, О.Н. Особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма и психоэмоционального состояния подростков на IV-V стадии пубертата / О.Н. Адамовская, И.В. Ермакова // XXVI Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся “Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире ” (материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО "Государственный социально-гуманитарный университет" [и др.] - Коломна: ГСГУ, 2016. - С. 5-8.

5. Акимов Е.Б. Возможности инфракрасной термографии по выявлению морфофункциональных характеристик человека (детей и взрослых) / Акимов Е.Б., Андреев Р.С., Каленов Ю.Н., Якушкин А.В., Сонькин В.Д. // "Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология", 2016, №3, с. 49-58.

6. Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. Влияние нагрузок аэробной и анаэробной направленности на двигательную подготовленность школьников 11-12 и 13-14 лет / Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 7-9.

7. Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. Специфичность долговременных эффектов влияния мышечных нагрузок на физические кондиции школьников / Баранцев С.А., Герасимова А.А., Жадько А.В. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 19-23.

8. Баранцев, С.А. Педагогические задачи совершенствования кинематической структуры прыжков в длину с разбега учащихся начальной школы/ С.А Баранцев, С.В. Фролов, А.П. Сергеев, А.В. Ведринцев, В.В. Мельников // Новые исследования, 2016. – №1. – С. 56-62.

9. Безруких М.М., Адамовская О.Н., Иванов В.В. Особенности зрительного восприятия и окулomotorной активности у первоклассников при чтении текстов различной сложности/ Безруких М.М., Адамовская О.Н., Иванов В.В. // Физиология человека. – 2016.

10. Безруких М.М., Иванов В.В. Возрастная динамика изменения показателей окулomotorной активности у детей с разной степенью сформированности навыка чтения/ Безруких М.М., Иванов В.В.// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.662-663

11. Безруких М.М., Комкова Ю.Н., Иванов В.В. Особенности вегетативной нервной регуляции сердечного ритма и окулomotorной активности у первоклассников при чтении текстов различной сложности/ Безруких М.М., Комкова Ю.Н., Иванов В.В. // Альманах. "Новые исследования" - 2016 - №4

12. Безруких М.М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М. Комплексный подход к диагностике и коррекции пограничных когнитивных нарушений/ Безруких М.М., Логинова Е.С., Парцалис Е.М.// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.661-662

13. Бондарева Э.А. Полиморфизм генов разобщающих белков семейства UCP у футболистов: в поисках функциональной роли/

Бондарева Э.А., Р.С. Андреев, А.В. Якушкин, О.И. Парфентьева, Е.Б. Акимов, В.Д. Сонькин. // Физиология человека, 2016, т. 42, №6, с. 70-80.

14. Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. Особенности развития волокнистых структур двигательной, зрительной и задней ассоциативной областей коры большого мозга подростков/ Васильева В.А., Павлычева Л.А., Шумейко Н.С. // Матер. XXVI Межд. научно-практ. конф. «Человек, здоровье, физ. культура и спорт в развивающемся мире». – 23-25 сент.2026 г. – Коломна: ГСГУ, 2016. – С.30-35.

15. Васильева В.А., Цехмистренко Т.А., Шумейко Н.С. Особенности ансамблевой организации коры большого мозга у юношей от 17 до 20 лет/ Васильева В.А., Цехмистренко Т.А., Шумейко Н.С. //Альманах «Новые исследования». – 2016, №2 (47). – С. 4-8.

16. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Нейро-глио-сосудистые взаимоотношения в разных областях коры большого мозга детей / Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Матер. XII Межд. междисципл. конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак. Крым. Россия. 1-11 июня 2016 г. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С.107-108.

17. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Особенности нейро-глио-сосудистых соотношений в разных областях коры большого мозга детей от 10 до 13 лет/ Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – С. 189-190.

18. Васильева В.А., Шумейко Н.С. Преобразования фиброархитектоники двигательной и зрительной коры большого мозга человека в онтогенезе/ Васильева В.А., Шумейко Н.С. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С. 439-441.

19. Верба А.С., Филиппова Т.А. Интеллектуальное развитие мальчиков старшего дошкольного возраста с разным мануальным предпочтением /А.С. Верба, Т.А. Филиппова// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – С.195-196

20. Герасимов М.М., Полянская Н.В. Влияние физических нагрузок и комплекса средств регуляции стресса на функциональное состояние тревожных подростков 12-14 лет/ Герасимов М.М., Полянская Н.В. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016. – С. 35-42.

21. Герасимов М.М., Чернова М.Б., Горев А.С., Кузнецова О.В. Влияние комплексных занятий на физические кондиции тревожных подростков 12-14 лет/ Герасимов М.М., Чернова М.Б., Горев А.С., Кузнецова О.В. // Теоретические и методологические проблемы современного

образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 11-13.

22. Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А. Влияние комплекса средств регуляции стресса на интегральные показатели функционального состояния тревожных детей 6-8 лет/ Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А.// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 57-59.

23. Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А. Применение физических нагрузок и программы психопрофилактики стресса для нормализации функционального состояния тревожных детей младшего школьного возраста/ Герасимов М.М., Чернова М.Б., Криволапчук И.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 55-57.

24. Герасимова А.А. Информативные показатели, определяющие структуру физического состояния детей 5-6 лет/ Герасимова А.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М., Копылов Ю.А. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 42-46

25. Герасимова А.А. Особенности физического состояния мальчиков и девочек 5-6 лет/ Герасимова А.А., Кесель С.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 53-60.

26. Герасимова А.А. Физическое состояние детей 5-6 лет/ Герасимова А.А., Кесель С.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 14-16.

27. Герасимова А.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Способ нормирования нагрузок в занятиях по физическому воспитанию с детьми 6-7 лет: анализ зависимости «доза-эффект» / Герасимова А.А., Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2016. № 8 (138). – С. 46-53.

28. Герасимова А.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. Структура физического состояния детей 5-6 лет и факторы, её определяющие / Герасимова А.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 45-52.

29. Горев А.С. Произвольная регуляция функционального состояния и ее влияние на эффективность когнитивной деятельности в подростковом возрасте/ Горев А.С. // Физиология человека. 2017. Т. 43.

30. Кокова Е.И., Копылов Ю.А. Педагогические принципы формирования медико-биологических, психолого-педагогических и социально-нравственных показателей студентов высших учебных заведений/ Кокова Е.И., Копылов Ю.А. // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально-

политического развития России. В 3 т.-Т. 2. Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах: материалы Междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: А.В. Греб и др. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - С. 130-134.

31. Кокова Е.И., Копылов Ю.А. Формирование учебно-значимых характеристик студентов высших учебных заведений средствами и методами физической культуры/ Кокова Е.И., Копылов Ю.А. // Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах на современном этапе социально-политического развития России. В 3 т.-Т. 2. Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах: материалы Междунар. науч.-метод. конф./ редкол.: А.В. Греб и др. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - С. 135-139.

32. Комкова Ю.Н. Особенности структуры спектра ритма сердца у детей 10-11 лет с изменениями электрической активности мозга диэнцефального происхождения/Ю.Н. Комкова// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.332-333

33. Копылов Ю.А. Безопасность на уроках футбола/ Копылов Ю.А. // Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». – 2014. - № 7. - С. 29-30.

34. Копылов Ю.А. Для формирования учебно-значимых качеств личности/ Копылов Ю.А. // Научно-методический журнал «Физическая культура в школе». – 2016. - № 4. - С. 37-41.

35. Корнеев А. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: Анализ потенциалов, связанных с предъявлением стимулов/ Корнеев А., Ломакин Д. И., Курганский А. В., Мачинская Р. И.// Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т 66. № 4. С. 470-483

36. Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. Отсроченное копирование незнакомых контурных изображений: отражает ли убывание времени реакции с ростом задержки изменение внутреннего представления будущего движения? / Корнеев А.А., Ломакин Д.И., Курганский А.В. // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2016. Т. 66. № 1. С. 51-61.

37. Криволапчук И.А. Возрастные особенности функционального состояния подростков при напряженной интеллектуальной деятельности/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М., Савушкина Е.В., Полянская Н.В. // Новые исследования, 2016. – №2. – С. 24-35.

38. Криволапчук И.А. Классификация нагрузок по величине: анализ зависимости «доза-эффект» у детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 61-68.

39. Криволапчук И.А. О понятии «Оздоровительный потенциал физической нагрузки» / Криволапчук И.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 62-63.

40. Криволапчук И.А. Обоснование комплекса показателей диагностики функционального состояния учащихся в начальный период адаптации к образовательной среде/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А., Баранцев С.А., Мышьяков В.В. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 10-18.

41. Криволапчук И.А. Оздоровительный потенциал средств физической подготовки школьников и параметры эффективных нагрузок/ Криволапчук И.А. // Сибирский педагогический журнал, 2016 – №5. – С. 12-25.

42. Криволапчук И.А., Баранцев С.А., Герасимова А.А. Нагрузки различной метаболической направленности и двигательная подготовленность школьников: специфичность адаптационных эффектов/ Криволапчук И.А., Баранцев С.А., Герасимова А.А. // Новые исследования, 2016. – №1. – С. 81-88

43. Криволапчук И.А., Герасимова А.А. Влияние физических нагрузок различной направленности на функциональное состояние школьников при когнитивных нагрузках/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 59-62.

44. Криволапчук И.А., Герасимова А.А. Рациональное соотношение физиологической интенсивности и продолжительности физической нагрузки у детей 6-7 лет с разным уровнем работоспособности/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 77-82.

45. Криволапчук И.А., Герасимова А.А. Физические упражнения различной направленности и функциональное состояние школьников при когнитивных нагрузках: перекрестные эффекты долговременной адаптации/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А. // Новые исследования, 2016. – №4. – С. 30-40

46. Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. Дозирование нагрузки на основе анализа зависимости «доза–эффект» у детей 6-7 лет с разным уровнем работоспособности/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 30-33.

47. Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. Информативные показатели функционального состояния школьников 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Герасимова А.А., Чернова М.Б. // Теоретические и

методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 28-30.

48. Криволапчук И.А., Зайцева Г.А., Бондарева С.А., Кузнецов Б.Ю. Объем физической нагрузки аэробного характера как фактор оптимизации психофизиологической реактивности детей 8-10 лет/ Криволапчук И.А., Зайцева Г.А., Бондарева С.А., Кузнецов Б.Ю. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 68-72.

49. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Особенности структуры функционального состояния школьников в начальный период адаптации к образовательной среде/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С 72-77.

50. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Особенности функционального состояния школьников в начальный период адаптации к обучению/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 63-65.

51. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Функциональное состояние школьников 6-7 лет при когнитивной нагрузке/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б. // Новые исследования, 2016. – №2. – С. 36-44.

52. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. Нормирование нагрузок на основе анализа зависимости «доза–эффект» у детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. // Новые исследования, 2016. – №2. – С. 45-53.

53. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. Факторная структура и информативные показатели функционального состояния школьников 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2016. № 8 (138). – С. 96-104.

54. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Полянская Н.В. Факторная структура физической работоспособности детей 7-8 лет/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Полянская Н.В. // Гигиена и санитария, 2016, №7 (95). – С. 636-642.

55. Криволапчук И.А. Возрастная динамика функционального состояния школьников 11-14 лет в условиях интенсивной познавательной деятельности/ Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимов М.М., Савушкина Е.В. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016 – №10. Часть III. – С. 66-68.

56. Кузьмин В.А. Оценка сформированности социально значимых качеств личности студентов со сниженным уровнем двигательной подготовленности в результате оздоровительных занятий боксом. / Кузьмин В.А., Кудрявцев М.Д., Копылов Ю.А., Галимов Г.Я. // X международная

научно-практическая конференция "Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма". - Уфа, 2016. - С. 167-171.

57. Лезжова, Г.Н. Состояния здоровья школьников 13-14 лет города Москвы /Г.Н. Лезжова, Г.Н. Лукьянец, Л.В. Макарова, Т.М. Параничева, К.В. Орлов, Е.В. Тюрина, Г.В. Новолодская // XXVI международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся -“Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире”- 23-25 сентября 2016 г.- Коломна – С. 88-96.

58. Макарова, Л.В. Влияние компьютерной нагрузки на состояние физиологических функций у детей 7-10 лет // Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Т.М. Параничева, Е.В. Тюрина // Физиология человека- 2016.

59. Макарова, Л.В. Особенности физического развития детей 13-14 лет/Л.В. Макарова, Г.Н. Лукьянец, Т.М. Параничева, Г.Н. Лезжова, Е.В. Тюрина, К.В. Орлов// Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии. - 2016. -N2.- с.9-23.

60. Макеева, А.Г. Программа «Разговор о правильном питании» как инструмент формирования культуры питания у школьников / А.Г. Макеева// Образование личности. - 2016.- №2. С. 107-113.

61. Макеева, А.Г. История обучения основам правильного питания (вторая половина XX века-XXI век) / А.Г. Макеева// Биология в школе 2016. - N 2. - С.60-66.

62. Макеева, А.Г. Методология воспитания основ культуры питания у школьников/ А.Г. Макеева// Молочная промышленность. - 2016. - N 11.- С. 60-62.

63. Макеева, А.Г. Оценка эффективности использования образовательной программы в области правильного питания/ А.Г. Макеева//Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии. - 2016. -N2. - с.60-70.

64. Мачинская Р.И. Корово-корковое функциональное взаимодействие при удержании эмоционально окрашенных изображений в рабочей памяти. Анализ когерентности тета-ритма ЭЭГ в пространстве источников. / Мачинская Р.И., Розовская Р.И., Курганский А.В., Печенкова Е.В. //Физиология человека. 2016. Т. 42. № 3. С. 56-73.

65. Мачинская Р.И. Особенности мозгового обеспечения регуляторных компонентов когнитивной деятельности в предпубертальном и подростковом возрасте/ Мачинская Р.И., Семенова О. А., Ломакин Д.И., Фролова К.А. // Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С. 665-666.

66. Особенности организации и структуры питания подростков 12-15 лет/ А.Г. Макеева//Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии. - 2016. -N4.

67. Параничева, Т.М. Динамика умственной работоспособности детей 4–5 лет/ Т.М. Параничева, Л.В. Макарова, Е.В. Тюрина// Седьмая

международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 — С.480-482.

68. Пронина Т.С., Орлова Н.И., Колесов А.Д., Сонькин В.Д., Войтенко Ю.Л., Карасева И.Г. Характеристика термовегетативной функции у мальчиков 12–13 лет, занимающихся плаванием //Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество» – Тамбов, 2016: Часть 2. – С. 94–96.

69. Розовская Р.И., Мачинская Р.И., Печенкова Е.В. Влияние эмоциональной окраски изображений на зрительную рабочую память у взрослых и подростков/ Розовская Р.И., Мачинская Р.И., Печенкова Е.В. // Физиология человека. 2016. Т. 42. № 1. С. 82-93.

70. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Особенности регуляторных компонентов познавательной деятельности у детей 5-10 лет с изменениями электрической активности лимбического происхождения/ Семенова О.А., Мачинская Р.И. //Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2016. Т.66. № 4. С. 458-469.

71. Фарбер Д.А., Петренко Н.Е. Особенности мозговой организации произвольного внимания и их влияние на эффективность целостного опознания у подростков 12-13 лет/ Фарбер Д.А., Петренко Н.Е. //Альманах «Новые исследования», 2016. № 2. С.5-17.

72. Хрянин А.В. Сложность обработки зрительного образа в зависимости от составляющих его элементов/ А.В. Хрянин// Седьмая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 - С.604-605

73. Цехмистренко Т.А. Возрастные изменения толщины коры в архицереbellуме человека/ Цехмистренко Т.А. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С.78-785.

74. Цехмистренко Т.А. Возрастные изменения толщины слоёв в коре клочково-узелковой доли мозжечка человека/ Цехмистренко Т.А. // Матер. Всерос. н.-практ. конф. с межд. участием, посвящ. 120-летней годовщине со дня рождения проф. Б.М. Соколова. 3-4 июня 2016 г. – Рязань, 2016. – С.226-227.

75. Цехмистренко Т.А. Изменение грушевидных нейронов в коре вестибулярного мозжечка у детей и подростков / Цехмистренко Т.А. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С.786-790.

76. Цехмистренко Т.А. Особенности микроструктуры префронтальной коры у детей/ Цехмистренко Т.А. // Седьмая

международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016 – С. 609-610.

77. Цехмистренко Т.А. Структурные преобразования зернистого слоя в коре вестибулярного мозжечка человека от рождения до 7 лет / Цехмистренко Т.А. // Матер. XII Межд. междисц. конгресса «Нейронаука для медицины и психологии». – Судак. Крым. Россия. 1-11 июня 2016 г. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С. 441-442.

78. Цехмистренко Т.А. Толщина слоёв в различных топографических зонах коры мозжечка детей, подростков и юношей / Т.А. Цехмистренко, М.В. Абрамова, А.Б. Аджиева, И.Ю. Бородина, М.А. Гаджиев, Ф.Р. Исмаилов, А.Б. Мазлоев // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224.

79. Цехмистренко Т.А. Этапы постнатальных структурных преобразований коры большого мозга и коры мозжечка человека / Цехмистренко Т.А. // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224.

80. Цехмистренко Т.А., Козлов В.И. Гистофизиологический подход к изучению структурной организации коры мозга человека в онтогенезе / Цехмистренко Т.А., Козлов В.И. // Тихоокеанский мед. журнал. – 2016, № 2. – С. 103-108.

81. Цехмистренко Т.А., Никитюк Д.Б., Обухов Д.К. Структурные преобразования префронтальной коры человека в постнатальном онтогенезе / Цехмистренко Т.А., Никитюк Д.Б., Обухов Д.К. // Ж. Системный анализ и управление в биомед. системах. – Воронеж, Гостех. Ун-т, 2016. – Т. 15, № 1. – С. 8-13.

82. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. Возрастные изменения глио-сосудистых взаимоотношений в речедвигательных полях фронтальной коры большого мозга человека / Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. // Матер. XIII Конгресса МАМ. – Петрозаводск, 24-27 мая 2016 г. – Ж. Морфология, 2016. – Т. 149, №3. – С. 224-225.

83. Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. Микроструктурные изменения зернистого слоя коры в клочково-узелковой доле мозга у детей и подростков / Цехмистренко Т.А., Черных Н.А. // Матер. Всерос. науч. конф. с межд. участием «Фундаментальные проблемы нейронаук: функциональная асимметрия, нейропластичность и нейродегенерация». – 15-16 декабря 2016 г. – Москва: Научный мир, 2016. – С.791-795.

84. Чернова М.Б. Изменения показателей мощности работы у мальчиков 13-14 лет в зависимости от стадий полового созревания / Чернова М.Б., Криволапчук И.А., Сухецкий В.К., Герасимов М.М. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 50-52.

85. Чернова М.Б. Определение эффективного соотношения нагрузок различной относительной мощности в занятиях по физическому воспитанию

с детьми 5-6 лет/ Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М., Копылов Ю.А. // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М.: «Институт стратегических исследований» Изд-во «Перо», 2016. – С. 48-50.

86. Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М. Рациональные соотношения средств различной направленности в занятиях по физическому воспитанию с мальчиками и девочками 5-6 лет / Чернова М.Б., Герасимова А.А., Герасимов М.М. // Новые исследования, 2016. – №3. – С. 39-44.

87. Чернова М.Б., Криволапчук И.А., Сухецкий В.К. Особенности физической работоспособности и двигательной подготовленности подростков с разными стадиями полового созревания/ Чернова М.Б., Криволапчук И.А., Сухецкий В.К. // Новые исследования, 2016. – №4. – С.

88. Чернова М.Б., Полянская Н.В. Эффективность комплексного применения физических нагрузок и средств регуляции стресса в занятиях с тревожными подростками 12-14 лет/ Чернова М.Б., Полянская Н.В. // Новые исследования, 2016. – № 1. – С. 70-80.

89. Чернова М.Б., Сухецкий В.К., Герасимов М.М. Физические кондиции подростков с разными стадиями полового созревания/ Чернова М.Б., Сухецкий В.К., Герасимов М.М. // Материалы конференции XXVI Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире», Коломна, 2016 С. 137-141.

90. Шарапов А.Н. Адаптация сердечно-сосудистой и нейроэндокринной систем к нагрузкам разного вида у подростков 12-14 лет/ Шарапов А.Н., Безобразова Е.Н., Догадкина С.Б., Кмить Г.В., Рублева Л.В., Ермакова И.В. // Новые исследования -№4 -2016. - 0,95 п.л.

91. Шарапов А.Н. Функциональное состояние и особенности адаптации сердечно-сосудистой системы 13-летних подростков/ Шарапов А.Н., Догадкина С.Б., Рублева Л.В., Кмить Г.В., Безобразова В.Н. // Физиология человека. -2016.

92. Шарапов А.Н. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы первоклассников, обучающихся в школах с различным объемом круглогодичных комплексных оздоровительных мероприятий/ Шарапов А.Н., Безобразова В.Н., Догадкина С.Б., Кмить Г.В., Рублёва Л.В. // Новые исследования -№2 -2016 -С.70-83.

Численность исследователей (без совместителей и лиц, выполнявших работу по договорам гражданско-правового характера, согласно форме федерального статистического наблюдения № 2-наука).

44 чел.

Численность исследователей в возрасте до 39 лет

7 чел.

Списки учебников, учебных и учебно-методических пособий для общего и профессионального образования, в том числе включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Адаптация организма к физическим нагрузкам [Электронный ресурс]: задачи для магистрантов : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 49.04.01 : профиль подгот. "Адаптация к физ. нагрузкам": одобрено и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Сонькин В.Д. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016
2. Адаптация организма к физическим нагрузкам [Электронный ресурс]: избр. лекции для магистрантов : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 49.04.01 : профиль подгот. "Адаптация к физ. нагрузкам": одобрено и рек. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Сонькин В.Д. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016
3. Безруких М.М. Педагогическая физиология. Курс лекций, М.: Изд-во Форум, 2016 г. – 496с. -20 п.л.
4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь», М., 2016. - 524с.- 23 п.л.
5. Безруких, М. М. От точки к точке: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
6. Безруких, М. М. Пишем буквы правильно: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
7. Безруких, М. М. Рисуем зигзаги и волнистые линии: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
8. Безруких, М. М. Рисуем изогнутые линии и полуovalы: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).

9. Безруких, М. М. Учимся писать печатные буквы: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
10. Безруких, М. М. Учимся писать цифры: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
11. Безруких, М. М. Учимся рисовать круги и овалы: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
12. Безруких, М. М. Учимся рисовать наклонные линии: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
13. Безруких, М. М. Учимся рисовать прямые линии: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
14. Безруких, М.М. Учимся рисовать узоры: пособие для детей дошкольного возраста / М. М. Безруких – М.: РОСМЭН, 2017. – 16 с. 0,7 п.л. – (10 шагов к красивому и правильному письму).
15. Безруких, М.М. Азбука для дошкольников: пособие для детей 3 – 7 лет / М.М. Безруких Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2017.- 112 с. 13,02. печ. л.- (Ступеньки к школе). - 3000 экз.
16. Безруких, М.М. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь для УМК «Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 340 000 экз.
17. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для УМК «Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 3 п.л. – 500 000 экз.
18. Безруких, М.М. Формула правильного питания: методическое пособие для УМК «Разговор о правильном питании» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 3,3 п.л. – 300 000 экз.
19. Безруких, М.М. Звуки и буквы: пособие для детей 3 – 4 лет. в 3 ч. ч. 1 / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2017. - 32 с. 3,72. печ. л.- (Ступеньки к школе). - 3000 экз.
20. Безруких, М.М. Звуки и буквы: пособие для детей 3 – 4 лет. в 3 ч. ч. 2 / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2017. - 32 с. 3,72 п. л.- (Ступеньки к школе). - - 3000 экз.
21. Безруких, М.М. Звуки и буквы: пособие для детей 3 – 4 лет. в 3 ч. ч. 3 / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2017. - 32 с. 3,72 п. л.- (Ступеньки к школе). - - 3000 экз.
22. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник (ФГОС). 3-е изд., М.: Просвещение, 2016. – 255 с. (Гриф Минобрнауки РФ). – Тираж 6000 экз.

23. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (ФГОС). 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 256 с. (Гриф Минобрнауки РФ). – Тираж 30000 экз.

24. Мышцы в спорте: анатомия, физиология, тренировка, реабилитация = Der muskel im sport : anatomie, physiologie, training, rehabilitation / ред.: Й.М. Йегер, К. Крюгер ; пер. с нем. под общ. ред. Д.Г. Калашникова ; науч.-ред.: П.К. Лысов, Л.А. Остапенко, В.Д. Сонькин. - [М.]: Практ. медицина, [2016]. - 407 с.: ил..

25. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 5-7 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. - 2-е изд. испр. - М.: «Вентана-Граф», 2016. – 96 с. Федеральный перечень. - 15000 экз.

26. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. 3-4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. - 2-е изд. испр. - М.: «Вентана-Граф», 2016. – 112 с. Федеральный перечень. - 15000 экз.

27. Цехмистренко Т.А., Обухов Д.К. Анатомия человека: учебное пособие для студентов вузов (Гриф УМО по классич. университет. образованию). – М.: Изд. дом «Академия», 2016. – 208 с.

**Списки охраняемых результатов интеллектуальной деятельности
(зарегистрированных в Информационном фонде произведений науки
РАО монографий и концепций).**

нет

**Списки образовательных программ нового поколения и их
информационно-методического обеспечения.**

1. Лях, В.И. Физическая культура: рабочие программы 5-9-й классы / В.И. Лях, М.Я. Виленский/ учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС). – Просвещение, 2016. – 105 с. (Гриф Минобрнауки РФ). – Тираж 5000 экз.